



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 77 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Ziemia – planeta, na której mieszkamy

Temat zajęć: Gwiazdy i planety

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 100 minut

Cele operacyjne

Uczeń:

- Zna nazwy planet
- Zna zasady pisowni nazw planet
- Wykonuje makietę Układu Słonecznego
- Zna nazwy planet w języku angielskim

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 77)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 61)
- Grafika nr 60 (z zadania 1 w scenariuszu 76)
- Tekst wiersza W. Chotomskiej „Dzieci bawią się w planety”
- 9 wąskich pasków papieru
- 8 długich pasków bibuły
- Karteczki z kwestiami planet
- 9 piłeczek o różnej wielkości
- 9 sznurków
- Listewka z 9 małymi dziurkami
- Włóczka, mazaki, kredki, klej, nożyczki
- Taśma klejąca
- Animacja komputerowa nr 96



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Ćwiczenie interaktywne nr 32

Metody (według Okonia)

- giełda pomysłów (burza mózgów)
- mikronauczanie
- metoda ekspresyjna
- ćwiczebna
- metody realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w parach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Potrafi wymienić planety Układu Słonecznego w kolejności
- Zna zasady pisowni nazw planet
- Potrafi wymienić nazwy planet w języku angielskim
- Wie co to jest ruch orbitalny

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 minut

Nauczyciel wita uczniów po angielsku i pyta o ich samopoczucie. Proponuje, aby przywitać się z osobą po swojej prawej stronie i zapytać o jej samopoczucie.

Następnie uczniowie siadają w kole. Nauczyciel prosi wybranych uczniów o przypomnienie tematyki z poprzednich zajęć. Zadaje pytania przypominające:

- Co to są ciała niebieskie?
- Jak nazywa się układ, w którym znajduje się Ziemia?



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Co jest centrum tego układu?

Nauczyciel zapowiada, że dzisiaj uczniowie dowiedzą się czegoś więcej o planetach Układu Słonecznego. Nauczyciel mówi, na co będzie zwracał uwagę: *Na dzisiejszych zajęciach będę zwracał uwagę na to, czy macie dobrą pamięć i czy znacie zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń multimedialnych.* Nauczyciel zapowiada, że najbardziej aktywni uczniowie dostaną naklejki.

Nauczyciel pyta uczniów, jakie planety znajdują się w Układzie Słonecznym. Pokazuje grafikę (z zadania pierwszego w scenariuszu 76) i przypomina rozmieszczenie Słońca, planet i Księżycyca.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 5 minut

Nauczyciel proponuje dzieciom wysłuchanie wiersza W. Chotomskiej pt. Dzieci bawią się w planety. Prosi o uważne słuchanie tekstu i zapamiętanie kilku rymów.

Wanda Chotomska – Dzieci bawią się w planety

Wszyscy wpadli w wielki zapal.

Każdy prędko patyk złapał,

porobili różne koła

i gra toczy się wesoła.

Bez przecinka i bez kropki

pędzą wokół Teleskopki,

ona krzyczy zaś w zapale:

- Jestem Słońce! Świecę stale!

Żarem bucham z głębi brzucha!

Każdy musi mnie się słuchać!

Jestem królem wszystkich planet!

Nigdy świecić nie przestanę!

Macie robić, co rozkażę,



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

więc wam każę paść na twarze!!!

Jowisz wrzasnął z groźną miną:

- Opamiętaj się, dziewczyno!

Zastanowił się Merkury:

- Przecież ona plecie bzdury!

Mars, straszego robiąc marsa,

krzyknął gromko:

- To ci farsa!

Wenus się puknęła w ciemię,

Saturn łokciem stuknął Ziemię,

Ziemia z biegu wytrącona

uderzyła w nos Plutona,

Mars chciał skoczyć na ratunek,

ale zderzył się z Neptunem,

i po chwili, moi mili,

wszyscy strasznie się czubili.

Tak się bili, że na końcu

Jowisz guza nabił Słońcu.

Słońce się zalało łzami:

- Ja się nie chcę bawić z wami!

Nauczyciel prosi o wymienienie zapamiętanych rymów (przypomnienie wiadomości z ostatniej lekcji).

Zadanie 2 - przy stolikach / część rekreacyjna sali 20 minut

Nauczyciel proponuje zabawę w planety. Wypisuje na tablicy nazwę centralnej gwiazdy układu i planet w odpowiedniej kolejności. Pyta uczniów, czy zauważyli regułę dotyczącą ich pisowni. Naprowadza uczniów na wniosek, że nazwy planet i Słońca piszemy dużą literą.

Następnie wybiera 9 uczniów, którzy będą planetami lub Słońcem. Dostają oni paski białego papieru, z których zrobią opaski. Każdy uczeń dostaje swoją nazwę: Słońce, Księżyc, Merkury, Wenus, Ziemia, Mars, Jowisz, Saturn, Uran, Neptun. Zadaniem uczniów

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

jest napisanie swojej nazwy na pasku i ozdobienie go. Nauczyciel wiesza na tablicy model Układu Słonecznego, żeby uczniowie mogli narysować swoje planety. Nauczyciel mówi, że planety poruszają się po swoich orbitach wokół Słońca i że taki ruch nazywamy ruchem orbitalnym. Reszta uczniów pomaga nauczycielowi ułożyć na podłodze 8 orbit z pasków bibuły.

Nauczyciel rozdaje planetom ich kwestie na karteczkach:

Słońce: Jestem Słońce! Świecę stale!

Żarem bucham z głębi brzucha!

Każdy musi mnie się słuchać!

Jestem królem wszystkich planet!

Nigdy świecić nie przestanę!

Macie robić, co rozkażę,

więc wam każę paść na twarze!!!

[na końcu] Ja się nie chcę bawić z Wami!

JOWISZ: Opamiętaj się dziewczyno!

MERKURY: Przecież ona plecie bzdury!

MARS: To Ci farsa!

Nauczyciel prosi uczniów grających rolę Słońca i planet o wyjście na środek i ustawienie się na orbitach. Reszta klasy siedzi w ławkach i ogląda. Nauczyciel mówi, że będzie czytał wiersz robiąc przerwy na wypowiedzi Słońca i planet. Uczniowie mają odgrywać role planet gestykulując. Nauczyciel czyta wiersz dwa razy. Chwali uczniów za udany występ.

Zadanie 3 - przy stolikach / 20 minut

Nauczyciel proponuje wykonanie makiety Układu Słonecznego. Dzieli klasę na 10 grup/par. Nauczyciel układa na stole 9 piłeczek o różnej wielkości. 9 grupa/par dostaje nazwy planet lub Słońca; mają za zadanie wybrać odpowiednie piłeczki (na podstawie modelu Układu zawieszonego na tablicy) i przygotować je, tak aby były podobne do rzeczywistych ciał niebieskich. Na jednym stoliku są nożyczki, kolorowa włóczka, kredki, plastelina, klej, mazaki. Ostatnia grupa/para przygotowuje otrzymaną od nauczyciela listewkę z dziewięcioma dziurkami. Mają za zadanie przez każdą dziurkę przewlec

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

sznurek i zawiązać go na końcu, tak by zwisał swobodnie. Gdy uczniowie przygotowujący ciała niebieskie są gotowi, przynoszą swoje prace, a uczniowie przygotowujący listewkę przyklejają taśmą klejącą piłeczki do sznurków w odpowiedniej kolejności. Nauczyciel prezentuje powstały model i chwali uczniów za zgodną pracę.

Zadanie 4 - część rekreacyjna sali / 10 minut

Nauczyciel ogłasza przerwę. Proponuje zaśpiewanie krótkiej piosenki.

Czy Wy wiecie, że w kosmosie

Podobno żyją takie ktosie

Co skrótową nazwę mają

I się UFO nazywają?

Zielone ludki,

Oczka trzy,

Głowa mała,

Palce dwa

Podróżują po kosmosie

Bardzo miłe małe ktosie.

Nauczyciel mówi uczniom, żeby podzielili się na 3 grupy i ustawili się tak, aby stworzyć napis UFO. Nauczyciel pomaga w razie zbyt dużego zamieszania.

Zadanie 5 – przy stolikach / 10 minut

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy nr 77 i wyjaśnia polecenie. W czasie wykonywania go monitoruje pracę uczniów i pomaga w razie potrzeby. Po zakończeniu zadania nauczyciel sprawdza odpowiedzi i chwali uczniów, którzy dobrze poradzili sobie z zadaniem.

Zadanie 6 – przy stolikach / 10 minut

Nauczyciel prosi uczniów o zajęcie miejsc przy stolikach. Prosi jednego z uczniów o przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń multimedialnych. Prosi uczniów, aby włączyli komputery i obejrzelili animacje.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Animacja komputerowa nr 96: *Pokazuje się Słońce i Księżyc, pod spodem podpisy (odpowiednio Sun i Moon) Pokazuje się Merkury, Wenus i Ziemia, pod spodem podpisy: Mercury, Venus, Earth. Pokazuje się Mars, Jowisz, Saturn, pod spodem podpisy: Mars, Jupiter, Saturn. Pokazuje się Uran i Neptun, pod spodem podpisy: Uranus i Neptune.*

Nauczyciel pokazuje animację komputerową nr 96 jeszcze raz: *model Układu Słonecznego z nazwami planet w języku angielskim*. Wymawia nazwy poszczególnych planet, uczniowie powtarzają.

Nauczyciel prosi uczniów o wymienienie jednej planety w odpowiedniej kolejności wskazując kolejno na każdego ucznia (pierwszy uczeń mówi „Mercury”, drugi „Venus”, trzeci „Earth” itd.).

Nauczyciel rysuje na tablicy układ planet, lub korzysta z fotografii. Nauczyciel odtwarza nagranie dźwiękowe nr 61. Uczniowie pokazują planety, których nazwy usłyszą:

What is this? It's yellow and hot. It's the Sun. (pauza 5 sekund)

What is this? It shines at night. It's the Moon. (pauza 5 sekund)

What planet is this? We live there. It's the Earth. (pauza 5 sekund)

What planet is this? It starts with letter U. It's Uranus. (pauza 5 sekund)

What planet is this? It starts with letter J. It's Jupiter. (pauza 5 sekund)

Zadanie 7 – przy stolikach / 10 minut

Nauczyciel prosi uczniów o rozwiązanie ćwiczenia interaktywnego nr 32.

Polecenie: wpisz brakujące litery w nazwach planet.

Ćwiczenie interaktywne nr 32: *Ćwiczenie zawiera nazwy planet w języku angielskim z brakującymi literami (Me_c__ry, _en_s, _arth, M_rs, J_pi_er, Sa_u_n, Ura__s, N_pt_ne).*

Nauczyciel pomaga w razie potrzeby i chwali uczniów za dobrze wykonane ćwiczenie.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 minut

Nauczyciel prosi wybranego ucznia o podsumowanie zajęć. Nauczyciel pyta uczniów, czego nauczyli się na zajęciach. Nauczyciel wręcza najbardziej aktywnym uczniom na zajęciach naklejki.

Dodatkowo



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Uczeń zdolny: wykonuje zadanie dla ucznia uzdolnionego na karcie pracy, wykazuje się dobrą pamięcią w zadaniu 1, wykazuje się w zadaniu 7.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadanie dla ucznia z SPE na karcie pracy, przypomina tematykę ostatnich zajęć i podsumowuje dzisiejsze zajęcia, wykazuje się w zadaniu 3.