

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 76 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Ziemia – planeta, na której mieszkamy

Temat zajęć: Kosmos

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 105 minut

Cele operacyjne

Uczeń:

- Zna podstawowe pojęcia dotyczące kosmosu
- Zna podstawowe ciała niebieskie
- Wie co to rym i potrafi rozpoznać rymujące się słowa
- Lepi kosmitę z plasteliny
- Zna podstawowe słowa związane z kosmosem w języku angielskim
- Potrafi odpowiedzieć na pytania w języku angielskim pełnym zdaniem

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 76)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 60)
- Tekst opowiadania W. Chotomskiej Dzieci Pana Astronoma
- 6 zestawów: opakowanie plasteliny, kolorowa włóczka, nożyczki
- 4 zestawy karteczek z napisami: *cosmos, planet, stars, telescope, astronaut, moon*
- Grafika przedstawiająca Układ Słoneczny z zaznaczonym Słońcem, planetami i ich księżycami.
- Grafika przedstawiająca kosmos, planetę, gwiazdy, teleskop, astronautę księżyc

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- 4 zestawy grafik przedstawiających kosmos, planetę, gwiazdy, teleskop, astronautę księżyc (potrzebnych w zadaniu 6 mniejszego formatu)
- Naklejki

Metody (według Okonia)

- giełda pomysłów (burza mózgów)
- mikronauczanie
- metoda ekspresyjna
- ćwiczebna
- metody realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Potrafi rozpoznać podstawowe ciała niebieskie
- Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami związanymi z kosmosem
- Potrafi rozpoznać rymujące się słowa oraz podać swoje przykłady
- Zna podstawowe słowa w języku angielskim związane z kosmosem
- Potrafi odpowiedzieć na proste pytania na podstawie wysłuchanego tekstu

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 minut

Nauczyciel wita się z dziećmi w języku angielskim. Prosi uczniów, żeby usiedli w kole na podłodze. Pyta zdolnego ucznia o samopoczucie i turla do niego piłkę. Następnie prosi go, żeby wybrał kogoś innego i poturlał piłkę do niego pytając o samopoczucie. Powitanie trwa

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

do momentu, kiedy wszyscy uczniowie się przywitają. Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie tematów zajęć z poprzedniego tygodnia. Pyta, czy byli w trakcie weekendu na wycieczce lub spacerze. Jeśli tak, to prosi o wymienienie roślin i zwierząt jakie udało im się zobaczyć.

Nauczyciel mówi, że widział 25 kwiatów na łące, ale przyszły dzieci i zerwały 10. Pyta, ile kwiatów pozostało. Uczniowie liczą i podają odpowiedź. Nauczyciel chwali ich za dobrą pamięć i umiejętność liczenia.

Nauczyciel zapowiada, na co będzie zwracał uwagę: *Na dzisiejszych zajęciach będę zwracał uwagę na to, czy macie dobrą pamięć i znacie zasady kulturalnej dyskusji.*

Nauczyciel zapowiada, że najbardziej aktywni uczniowie dostaną naklejki.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 5 minut

Nauczyciel pyta uczniów jak się nazywa miasto lub miejscowość, w którym mieszkają. Rysuje małe kółko na tablicy i pisze obok nazwę miasta. Następnie pyta o nazwę kraju, w którym mieszkają, rysuje kółko zawierające kółko symbolizujące miasto i również je podpisuje. Sytuacja powtarza się dla kontynentu i planety. Nauczyciel pyta, gdzie znajduje się Ziemia. Naprowadza uczniów na odpowiedź kosmos lub wszechświat. Tłumaczy, że Ziemia znajduje się w Układzie Słonecznym w galaktyce zwanej Drogą Mleczną. Pyta uczniów, czy wiedzą co to jest ciało niebieskie. Następnie nauczyciel pyta, czy znają jakieś inne planety w Układzie Słonecznym. Nauczyciel prezentuje grafikę przedstawiającą Układ Słoneczny z zaznaczonym Słońcem, planetami i ich księżycami.

Nauczyciel przy pomocy uczniów omawia schemat prezentując poszczególne planety, wspomina też fakt, że niektóre planety, podobnie jak Ziemia mają swój księżyc, często nie jeden.

Nauczyciel pyta o znane im ciała niebieskie (gwiazdy, galaktyki, układy planetarne, księżyce).

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 10 minut

Nauczyciel zapowiada uczniom, że zaraz poznają bohaterów opowiadania Wandy



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Chotomskiej pt. Dzieci Pana Astronoma. Prosi uczniów, aby spróbowali zapamiętać jak najwięcej słów związanych z kosmosem.

Wanda Chotomska – Dzieci Pana Astronoma

*Przy ulicy Astronomów,
w jednym z bardzo wielu domów,
mieszkał sobie razem z żoną
roztargniony pan Astronom.
W domu nie widziało go się,
bo wciąż błędził po Kosmosie.
Przez ogromne teleskopy,
których zresztą miał na kopy,
przez soczewki i lunety
badał gwiazdy i planety.*

*Kiedyś, kiedy przez teleskop
patrzył właśnie w dal niebieską,
kiedy w nos mu Księżyc świecił,
głos usłyszał: - Mamy dzieci!
Urodziła nam się naraz
bardzo miłych bliźniąt para!
Syn i córka - on i ona!
Jakie nadać im imiona?
Drogi mężu, pomyśl krzynę,
jak się ma nazywać synek?
- Teleskopek, droga żono –
rzekł natychmiast pan Astronom.
- A córeczka? - Teleskopka!
Teleskopki, no i kropka!
Mija roczek, drugi, trzeci –
jak na drożdżach rosną dzieci.*

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

*Rosną we dnie, rosną nocą,
jedzą, piją oraz psocą.*

Nauczyciel pyta uczniów, czy spodobało im się opowiadanie. Prosi o wymienienie słów związanych z kosmosem. Chwali uczniów za dobrą pamięć.

Nauczyciel prosi uczniów o wyjaśnienie poniższych pojęć, pomaga w razie potrzeby.

- Teleskop
- Soczewka
- Luneta
- Gwiazda
- Planeta

Zadanie 3 – przy stolikach / 25 minut

Nauczyciel zapowiada, że ponownie przeczyta opowiadanie W. Chotomskiej. Tym razem uczniowie mają zwrócić uwagę na wyrazy na końcach linijek.

Nauczyciel czyta opowiadanie.

Nauczyciel pyta uczniów, co zauważyli. Naprowadza ich na pojęcie rymów. Pyta, czy ktoś zapamiętał jakieś rymujące się słowa z opowiadania. Podaje przykłady:

Teleskopy – kopy

Ona – imiona

Teleskopka – kropka

Nocą – psocą

Nauczyciel podaje słowo: rakieta i prosi uczniów, aby spróbowali podać słowa z nim się rymujące (np. luneta, ankieta, kobieta). Następnie prosi uczniów o samodzielne podanie pary dowolnych rymujących się słów.

Nauczyciel rozdaje karty pracy nr 76 i prosi o rozwiązanie zadań. Wyjaśnia polecenie, a w czasie wykonywania go monitoruje pracę uczniów i pomaga w razie potrzeby. Po zakończeniu zadania nauczyciel sprawdza odpowiedzi i chwali uczniów, którzy dobrze poradzili sobie z zadaniem.

Zadanie 4 - część rekreacyjna sali / 10 minut

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel ogłasza przerwę. Zapowiada, że teraz każdy uczeń będzie rakieta, która polecą w kosmos. Nauczyciel wraz z uczniami odlicza od 10 do 0 jednocześnie klaszcząc w dłonie podczas wymawiania każdej cyfry. Następnie uczniowie rysują na wysokości brzucha spiralę mającą imitować rozruch maszyny i wydają dźwięki: najpierw bzzzz (start) i staaaaart (uderzając rękami o uda) – rakieta startuje. Skaczą do góry z uniesionymi rękami krzycząc hurra! Dzieci poruszają się po sali udając rakiety i wydając odgłosy. Nauczyciel uderza w tamburyn lub potrząsa grzechotką. Gdy dźwięk milknie, rakiety lądują (uczniowie kucają). Cała procedura powtarza się trzy razy.

Zadanie 5 – przy stolikach / 15 minut

Nauczyciel pyta uczniów, kto mieszka w kosmosie. Proponuje uczniom, żeby wyobrazili sobie mieszkańca kosmosu i spróbowali ulepić go z plasteliny. Dzieli uczniów na 6 grup. Nauczyciel przypomina zasady regulaminu klasowego dotyczące zgodnej pracy w grupach. Każda grupa dostaje opakowanie plasteliny, trochę kolorowej włóczki i nożyczki. Każdy uczeń robi swojego kosmitę i nadaje mu imię. Po zakończonym zadaniu uczniowie prezentują swoich kosmitów w grupach. Nauczyciel zbiera prace, może zrobić kosmiczną wystawę na jednym stoliku lub w innym przeznaczonym do tego miejscu.

Zadanie 6 – część rekreacyjna sali / 15 minut

Nauczyciel pyta uczniów, czy znają jakieś słowa związane z kosmosem w języku angielskim.

Pokazuje po kolei grafiki, wymawia angielskie słówka i prosi uczniów o powtórzenie.

Grafika nr 1: *grafika przedstawia kosmos (cosmos)*

Grafika nr 2: *grafika przedstawia planetę (planet)*

Grafika nr 3: *grafika przedstawia gwiazdy (stars)*

Grafika nr 4: *grafika przedstawia teleskop (telescope)*

Grafika nr 5: *grafika przedstawia astronautę (astronaut)*

Grafika nr 6: *grafika przedstawia księżyc (moon)*

Następnie nauczyciel pokazuje szybko kolejne grafiki i szybko wymawia słowa. Uczniowie muszą jak najszybciej je powtórzyć.

Nauczyciel zasłania plik grafik i pokazuje po kolei każdą z nich odsłaniając tylko jej część.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Uczniowie zgadują co przedstawia grafika i mówią angielskie słowo.

Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy. Każda grupa dostaje zestaw grafik i karteczek z napisami z napisami: *cosmos, planet, stars, telescope, astronaut, moon*. Uczniowie mają dopasować obrazki do podpisów. Każda grupa wybiera lidera. Po zakończeniu zadania liderzy grup porównują wyniki pracy swoich grup.

Zadanie 7 – przy stolikach / 10 minut

Nauczyciel prosi uczniów o wysłuchanie nagrania nr 60. Uczniowie usłyszą części poznanych wyrazów użytych w dialogu. Mają powiedzieć cały wyraz.

Nagranie nr 60:

Zamiast części wyrazów w nawiasie słyhać dźwięk „piiip”.

A: Hi Wendy!

B: Hello, Tom!

A: Guess what! I go to dance lessons every Monday. I want to be a dancer! Who do you want to be when you grow up?

B: I want to be an (astro)naut. (5 sekund przerwy na odpowiedź)

A: Do you know a lot about cos(mos)? (5 sekund przerwy na odpowiedź)

B: Yes, I do. And I would like to walk on the Moo(n). (5 sekund przerwy na odpowiedź)

A: Do you have a te(lesc)ope? (5 sekund przerwy na odpowiedź)

B: Of course. I can see many (pla)nets and (st)ars from my window!

A: Wow, that's great!

Nauczyciel włącza nagranie jeszcze raz. Uczniowie uważnie słuchają. Po wysłuchaniu nauczyciel zadaje pytania sprawdzające zrozumienie.

Does Wendy want to be a teacher? (Naprowadza uczniów na pełną odpowiedź No, she doesn't).

Who does she want to be? (She wants to be a dancer).

Does Tom want to be an astronaut? (Yes, he does).

What would he like to do on the Moon? (He would like to walk).

What can he see from his window? (He can see planets and stars).

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 minut



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel prosi wybranego ucznia o podsumowanie zajęć. Nauczyciel pyta uczniów, czego nauczyli się na zajęciach. Nauczyciel wręcza najbardziej aktywnym uczniom na zajęciach naklejki.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadania dla ucznia zdolnego na karcie pracy, wykazuje się wiedzą w zadaniu 1 i 2, może być liderem w zadaniu 5.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadania dla ucznia z SPE na karcie pracy, przypomina tematykę poprzednich zajęć i podsumowuje dzisiejsze zajęcia, wykazuje się podczas zabawy w zadaniu 4, wykazuje się w zadaniu 5.