

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

## Scenariusz nr 80 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala lekcyjna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Letni czas

Temat zajęć: Wakacyjne plany.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 80 min.

### Cele operacyjne

Uczeń:

- Samodzielnie rozwiązuje krzyżówkę,
- Wypowiada się swobodnie na podany temat,
- Liczy w zakresie 100,
- Wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu,
- Rozpoznaje i wymienia rodzaje krajobrazów,
- Wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych krajobrazów,
- Zna słowa w języku angielskim: *sea, mountains, lake, city, village*
- Współpracuje w zespole.

### Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 80)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 64)
- 5 kopert z zadaniami
- Naklejki do podziału na grupy w pięciu rodzajach: muszelka, kamyk, żaglówka, wieżowiec, konik
- Karton oraz materiały potrzebne do wykonania prac plastycznych: farby, pastele, wycinki z gazet, widokówki, piasek, muszelki, suszone trawy i polne kwiaty, bibuła, pudełka, papier kolorowy,



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Ilustracje przedstawiające morze, jeziora, góry, miasto i wieś i podpisy do nich w języku angielskim: *sea, mountains, lake, city, village*
- Mapa Polski,
- Naklejki,
- Komputer,
- Prezentacja multimedialna:
  - Slajd nr 1: krajobraz nadmorski
  - Slajd nr 2: krajobraz górski
  - Slajd nr 3: krajobraz nizinny
  - Slajd nr 4: krajobraz wyżynny
  - Slajd nr 5: krajobraz pojezierza
  - Slajd nr 6: krajobraz miejski,
  - Slajd nr 7: krajobraz wiejski

### Metody (według Okonia)

- klasyczna metoda problemowa
- metoda sytuacyjna
- giełda pomysłów (burza mózgów)
- metoda ekspresyjna
- ćwiczebna
- metody realizacji zadań wytwórczych

### Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w grupie

### Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Samodzielnie rozwiązuje krzyżówkę,



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Wypowiada się swobodnie na podany temat,
- Liczy w zakresie 100,
- Wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu,
- Rozpoznaje i wymienia rodzaje krajobrazów,
- Wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych krajobrazów,
- Zna słowa w języku angielskim: *sea, mountains, lake, city, village*

## Przebieg i podsumowanie zajęć

### Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć i zaprasza uczniów na dywan. Wita się z nimi po angielsku i zachęca do wspólnej zabawy. Uczniowie śpiewają piosenkę powitankę w języku angielskim i witają się z każdym. Następnie uczniowie siadają w kręgu. Nauczyciel wita się z każdą z grup uczniów, wymieniając ulubione ich zajęcia: „Witam wszystkich, którzy lubią..... pływać w morzu, wylegiwać się na plaży, wspinać się po górach, łowić ryby”. Wymienieni uczniowie wstają i za pomocą ruchu pokazują czynność, o której jest mowa.

Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel przedstawia uczniom temat dzisiejszych zajęć. Określa, na co będzie zwracał uwagę: Na dzisiejszych zajęciach będę zwracała uwagę na to, czy potraficie uważnie słuchać i wypowiadać się na temat, a także czy umiecie współpracować ze sobą w grupach. Najbardziej aktywnym uczniom pod koniec zajęć przyznam nagrody w postaci naklejek.

### Etap realizacji

#### Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel przed zajęciami umieszcza w różnych miejscach sali ilustracje przedstawiające morze, góry, jeziora, miasto i wieś. Prosi, aby uczniowie stanęli obok takiego miejsca, do którego wyjadą na wakacje (uczniowie, którzy pozostaną w miejscu zamieszkania, wybierają ilustrację przedstawiającą miasto lub wieś). Nauczyciel wspólnie z uczniami

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

przelicza ile osób wybrało poszczególne ilustracje. Następnie zawiesza mapę fizyczną Polski. Uczniowie wspólnie z nauczycielem omawiają kolory na mapie, pokazują znane im miejsca. Nauczyciel prosi, aby dopasowali ilustracje do odpowiednich miejsc na mapie. Uczniowie przypinają obrazki. Nauczyciel zwraca uwagę na charakterystyczne elementy, występujące na każdej ilustracji. Następnie prosi uczniów o zaprezentowanie swoich planów wakacyjnych (rozwijanie inteligencji językowej według teorii inteligencji wielorakich Gardnera). Nauczyciel zapoznaje uczniów z wyrażeniami w języku angielskim. Pokazuje kolejne obrazki i odtwarza nagranie nr 64. Uczniowie powtarzają słownictwo.

sea /pauza 5 sekund/

mountains /pauza 5 sekund/

lake /pauza 5 sekund/

city /pauza 5 sekund/

village /pauza 5 sekund/

Where do you go for holidays? /pauza 5 sekund/

For holidays I go to the sea. /pauza 5 sekund/

For holidays I go to the mountains. /pauza 5 sekund/

For holidays I go to the lake. /pauza 5 sekund/

For holidays I go to the city. /pauza 5 sekund/

For holidays I go to the village. /pauza 5 sekund/

Nauczyciel zadaje pytania, a chętni uczniowie samodzielnie odpowiadają na nie.

Nauczyciel prosi zdolnego ucznia o włączenie komputera i otwarcie prezentacji pt.

„Krajobrazy”. Omawia cechy charakterystyczne każdego krajobrazu, wymienia elementy.

Zadanie 2 - część przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do stolików i poleca im wykonanie karty pracy nr 80.

Uczniowie wykonują zadania (rozwijanie inteligencji intrapersonalnej według teorii inteligencji wielorakich Gardnera).

Zadanie 3 – przerwa śródlekcyjna / część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Zachęca do zabawy „Zdjęcie”. Uczniowie swobodnie bawią się w rytm muzyki. Nagle muzyka cichnie i pada hasło : Uśmiech.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Uczniowie nieruchomieją, przyjmując pozę do zdjęcia z uśmiechem. Wybrany uczeń (fotograf), sprawdza czy nikt się nie rusza (rozwijanie inteligencji muzyczno- ruchowej według teorii inteligencji wielorakich Gardnera).

Zadanie 4 - część rekreacyjna sali / 30 min.

Nauczyciel dzieli losowo uczniów na 5 grup (każdy uczeń wyciąga jeden kartonik z obrazkiem: muszelki, kamyka, wieżowca, konika, żaglówki). Każda grupa otrzymuje kopertę z zadaniami oraz karton i materiały potrzebne do wykonania pracy plastycznej. Uczniowie współpracują w zespołach (rozwijanie inteligencji interpersonalnej według teorii inteligencji wielorakich Gardnera).

Grupa 1 – Muszelki

Zadanie 1

Rozwiąż działania. Uporządkuj wyniki rosnąco. Przyporządkuj im odpowiednie sylaby (rozwijanie inteligencji matematycznej według teorii inteligencji wielorakich Gardnera).

$$37 + 28 = \underline{\quad} \text{ mor}$$

$$73 - 19 = \underline{\quad} \text{ nad}$$

$$21 + 17 = \underline{\quad} \text{ kra}$$

$$62 - 15 = \underline{\quad} \text{ raz}$$

$$13 + 43 = \underline{\quad} \text{ job}$$

$$87 - 19 = \underline{\quad} \text{ ski}$$

Hasło: Krajobraz nadmorski.

Zadanie 2

Wykonaj pracę plastyczną przedstawiającą krajobraz nadmorski. Wykorzystaj do tego zgromadzone materiały: piasek, muszelki, bibułę, kamyczki, wycinki z gazet, widokówki, farby itp.

Grupa 2 – Kamyki

Zadanie 1

Wykreśl powtarzającą się sylabę. Zapisz rozwiązanie.

wiakrawiajowiabrwiaazwiagórwiawiaski

Hasło: Krajobraz górski.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

## Zadanie 2

Wykonaj pracę plastyczną przedstawiającą krajobraz górski. Wykorzystaj do tego zgromadzone materiały: wycinki z gazet, widokówki, kamyki, wełnę,

### Grupa 3 - Żaglówki

Rozwiąż krzyżówkę. Zapisz hasło. (Rozwijanie inteligencji językowej według teorii inteligencji wielorakich Gardnera).

1. Najwięcej go na plaży /piasek/
2. Jest w morzu i w kranie /woda/
3. Można nim pływać po rzece lub jeziorze /kajak/
4. Przywieziona znad morza /muszelka/
5. Miesiąc, w którym jest koniec roku szkolnego /czerwiec/
6. Marynarz wciąga nią żagiel /lina/
7. Pływa na nim marynarz /statek/
8. Wędką łowią .../ryby/
9. Pływa po stawie lub jeziorze /kaczka?
10. Są w lipcu i sierpniu /wakacje/

Hasło: Pojezierze.

## Zadanie 2

Wykonaj pracę plastyczną przedstawiającą krajobraz pojezierza. Wykorzystaj do tego zgromadzone materiały: suszone trawy, bibułę, kamyczki, wycinki z gazet, widokówki.

### Grupa 4 - Wieżowce

Wykreśl wszystkie nazwy budynków. Pozostałe litery utworzą rozwiązanie.

Kradomjbigloorazwieżowiecmichatkablokejski

Hasło: Krajobraz miejski

## Zadanie 2

Wykonaj pracę plastyczną przedstawiającą krajobraz miejski. Wykorzystaj do tego zgromadzone materiały: bibułę, wycinki z gazet, widokówki, pudełka, papier kolorowy.

### Grupa 5 – Koń

Rozwiąż działania. Uporządkuj wyniki malejąco. Przyporządkuj im odpowiednie sylaby

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

(rozwijanie inteligencji matematycznej według teorii inteligencji wielorakich Gardnera).

64 – 19 = \_\_\_ job

63 – 38 = \_\_\_ ski

96 – 67 = \_\_\_ wiej

78 – 29 = \_\_\_ kra

84 – 46 = \_\_\_ raz

Hasło: Krajobraz wiejski.

Zadanie 2

Wykonaj pracę plastyczną przedstawiającą krajobraz wiejski. Wykorzystaj do tego zgromadzone materiały: bibułę, wycinki z gazet, widokówki, farby, pastele, suszone polne kwiatki, sylwety zwierząt hodowlanych.

Uczniowie po wykonaniu zadań prezentują swoje prace. Omawiają cechy charakterystyczne dla każdego krajobrazu. Nauczyciel ocenia prace i eksponuje je na wystawie.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel ogłasza koniec zajęć. Dziękuje uczniom za zaangażowanie, z jakim pracowali podczas wykonywania zajęć. Najbardziej aktywnym wręcza nagrody w postaci naklejek. Żegna się z uczniami w języku angielskim.

Dodatkowo

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 1 łączy obrazek z odpowiednim wyrazem.