

UCZEŃ PRZERÓŚŁ MISTRZA

metoda projektu w edukacji wczesnoszkolnej

POCZTÓWKI ZE SWIATA

scenariusz dla klasy III
szkoły podstawowej



czas realizacji: 20 godzin (około 3 tygodni)

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



UZASADNIENIE REALIZACJI PROJEKTU

„Turystyka – zjawisko przestrzennej ruchliwości ludzi, które związane jest z dobrowolną zmianą miejsca pobytu, środowiska i rytmu życia. Obejmuje całokształt stosunków i zjawisk związanych z ruchem turystycznym.

Słowo turystyka pochodzi od francuskiego pojęcia tour, które oznacza wycieczkę, podróż kończącą się powrotem do miejsca skąd nastąpił wyjazd. W XVII wieku mianem tourist określano uczestników podróży po kontynencie europejskim (tzw. Grand Tour) podejmowanych przez arystokratyczną młodzież angielską, która po ukończeniu szkoły średniej wyjeżdżała m.in. do Francji i Włoch w celu kontynuacji nauki.” (za: wikipedia.org/wiki/Turystyka)

CELE PROJEKTU:

- Poznanie wybranych państw pod względem turystycznym.
- Poznanie nazw kontynentów.
- Określanie położenia państw na mapie fizycznej świata.
- Poznanie charakterystycznych miejsc i zabytków w wybranych państwach.
- Wykonanie plakatów „Pocztówki ze świata”.
- Wykonanie prezentacji multimedialnej.
- Praca w grupach.
- Samodzielne wyszukiwanie informacji.
- Dzielenie się wiedzą z innymi.
- Segregowanie wiedzy pod względem użyteczności.

GŁÓWNE KOMPETENCJE KLUCZOWE ZGODNE Z ZALECENIAMI UNII EUROPEJSKIEJ ROZWIJANE PODCZAS REALIZACJI PROJEKTU

- porozumiewanie się w języku ojczystym;
- porozumiewanie się w językach obcych;
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
- kompetencje informatyczne;
- umiejętność uczenia się;
- kompetencje społeczne i obywatelskie;
- poczucie inicjatywy i przedsiębiorczość;
- świadomość i ekspresja kulturowa.

REALIZOWANE TREŚCI KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO PODSTAWY PROGRAMOWEJ DLA I ETAPU EDUKACYJNEGO

Edukacja polonistyczna. Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje;
- tworzy wypowiedzi: krótki opis, zaproszenie.

Edukacja plastyczna. Uczeń:

- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie;
- realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym.

Edukacja społeczna. Uczeń:

- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.

Edukacja matematyczna. Uczeń:

- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100;
- mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia;
- używa określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram;
- wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar;
- posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe.

Edukacja techniczna. Uczeń:

- posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach;
- odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.

PRODUKTY KOŃCOWE PROJEKTU

- Plakaty przedstawiające pocztówki ze świata: Włochy, Chiny, USA, Brazylia, Australia, Kenia.
- Prezentacja multimedialna – przedstawiająca zdjęcia z tych miejsc.

MATERIAŁY WSPOMAGAJĄCE

- Zestaw zasobów nr 6 (Pocztówki ze świata) na tablicę multimedialną do wykorzystania w czasie wybranym przez nauczyciela.
- KARTY PRACY NR 1 – 8.

TABLICA MULTIMEDIALNA

FILM 1: Pocztówka z Włoch.

FILMY 2: Pocztówka z Chin.

FILMY 3: Pocztówka z USA.

FILMY 4: Pocztówka z Brazylii.

FILMY 5: Pocztówka z Australii.

FILMY 6: Pocztówka z Kenii.

QUIZ: Wykorzystujemy zdobyte informacje.

ANGIELSKI: Poznajemy nowe słowa.

GRA: Poznajemy mapę świata.

POLICZ: Ćwiczymy koncentrację uwagi i obliczenia w pamięci.

ORTOGRAFIA: Ćwiczymy ortografię.

PAMIĘĆ: Ćwiczymy pamięć wzrokową.

MNOŻENIE: Ćwiczymy tabliczkę mnożenia.

KRZYŻÓWKA: Korzystamy z posiadanych wiadomości.

PROPONOWANY PRZEBIEG DZIAŁAŃ

ETAP PROJEKTU	SUGEROWANE DZIAŁANIA	CZAS
I Wybór zagadnienia i określenie celów projektu	sytuacja wprowadzająca	2 godz.
	siatka pytań	
	zabawa w kalambury	
II Realizacja projektu	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja zadania domowego oraz działania towarzyszące – Włochy • prezentacja zadania domowego oraz działania towarzyszące – Chiny 	14 godz.
	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja zadania domowego oraz działania towarzyszące – USA • prezentacja zadania domowego oraz działania towarzyszące – Brazylia 	
	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja zadania domowego oraz działania towarzyszące – Australia • prezentacja zadania domowego oraz działania towarzyszące – Kenia 	
	spotkanie z ekspertem	
	wykonanie prezentacji multimedialnej	
	wykonanie plakatów „Pocztówki ze świata” techniką kolażu	
	przygotowanie plakatów zapraszających	
III Prezentacja projektu	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie wystawy • otwarcie wystawy 	2 godz.
IV Ocena projektu i ewaluacja	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie w kręgu • mapa myśli • ewaluacja 	2 godz.
RAZEM		20 godzin
UWAGI	<p style="text-align: center;">***</p> <p style="text-align: center;">gwiazdki sugerują podział na dni</p>	

SCENARIUSZ 1

WYBÓR ZAGADNIENIA I OKREŚLENIE CELÓW PROJEKTU

- Zainteresowanie dzieci tematem, rozbudzenie ich ciekawości.
- Ustalenie warunków pracy metodą projektu.

PRZEBIEG DZIAŁAŃ:

1. Sytuacja wprowadzająca.

Nauczyciel wyświetla na tablicy pocztówki lub zdjęcia przedstawiające charakterystyczne miejsca z poszczególnych krajów i kontynentów. Prowadzący prosi dzieci o to by spróbował nazwać miejsca i obiekty znajdujące się na pocztówkach. W trakcie omawiania poszczególnych zdjęć warto zapytać dzieci o to czy któreś z nich było w tych miejscach, jeśli tak może o tym opowiedzieć. Dzieci mogą opowiedzieć historię, legendę związaną z prezentowanym miejscem na pocztówkach. Po wykonanym zadaniu nauczyciel zmienia plansze na tablicy i na środku pojawia się konturowa mapa świata a pod nią wcześniej oglądane i omawiane pocztówki. Zadanie uczniów i uczennic jest umieścić poszczególne pocztówki na właściwych kontynentach mniej więcej w miejscu gdzie leży ten kraj. Dla ułatwienia można z boku wywiesić fizyczną mapę świata.

- KARTA PRACY NR 1 Mapa świata.

2. Podział na grupy i siatka pytań.

Dokonujemy podziału na grupy za pomocą losowania obrazków związanych z miejscami nad którymi poszczególna grupa będzie pracować. Każde dziecko losuje jeden kartonik (powinny być na nich zdjęcia zabytków lub miejsc kojarzących się z danym krajem np. Włochy - Koloseum) i po zakończonym losowaniu próbuje odnaleźć kolegów i koleżanki ze swojej grupy. Każda grupa zajmuje osobne miejsce przy stolikach, próbują na początek określić nazwę państwa, miasta i zabytku który znajduje się na wylosowanych przez nich kartonikach. Następnie na arkuszu szarego papieru zapisują hasło które jest nazwą państwa nad którym będą pracowali. Później wspólnie w grupie tworzą siatkę pytań związanych z ich hasłem, można zapisywać też skojarzenia z danym miejscem. Pytania zapisujemy w taki sposób by stworzyć siatkę pytań.

3. Ustalenie tematu i celów projektu.

Nauczyciel pyta dzieci, czy domyślają się jakim tematem będziemy zajmowali się podczas tego projektu. Uczniowie i uczennice podają swoje propozycje i argumentują swój wybór. Nauczyciel prosi o ustalenie nazwy projektu na przykład: podróże, państwa, pocztówki ze świata, zabytki, turystyka. Propozycje zapisujemy na tablicy i wybieramy nazwę najbardziej zbliżoną do tematu pracy. Następnie nauczyciel prosi dzieci o to by zastanowiły się nad tym w jaki sposób możemy zaprezentować efekty naszej pracy nad tym projektem. Rozmowę prowadzimy w ten sposób by dojść do przygotowania pocztówek ze świata w dużym formacie i prezentacji multimedialnej. Ustalenia celów projektu:

- Poznamy wybrane państwa pod względem turystycznym.
- Poznamy nazwy kontynentów.

- Określimy położenie państw na mapie fizycznej świata.
- Poznamy charakterystyczne miejsca i zabytki w wybranych państwach.
- Wykonamy plakaty „Pocztówki ze świata”.
- Wykonamy prezentacje multimedialne.
- Będziemy pracować w grupach.
- Samodzielnie wyszukamy informacje.
- Podzielimy się wiedzą z innymi.
- Będziemy segregować wiedzę pod względem użyteczności.

4. Zabawa w kalambury.

Wybieramy jedno chętne dziecko, zadaniem jego jest wybrać sobie w myślach jedno państwo, miasto do którego chciałoby pojechać. Zadaniem tego dziecka jest opowiadać o wybranym przez siebie miejscu tak, by pozostałe dzieci domyśliły się o jakie miejsce chodzi, ale nie można podać jego nazwy wprost. Dla ułatwienia można podać orientacyjny czas podróży z Polski do tego miejsca, środek transportu którym tam się przemieszczamy, jak również wszystkie czynności jakie można wykonać w tym miejscu i zabytki które można zwiedzać. Zabawę można powtarzać dopóty dopóki są chętne dzieci.

5. Rozmowa.

Nauczyciel rozmawia z dziećmi na temat wartości podróżowania i poznawania wartości różnych krajów. Pyta dlaczego ludzie chętnie podróżują i dlaczego są gotowi płacić wysokie kwoty by odwiedzić jakiś kraj. Nauczyciel nawiązuje do zwyczaju wysyłania pocztówek i pyta dzieci dlaczego ludzie to robią i jaką to ma wartość. Na zakończenie można zaprezentować różnego rodzaju pocztówki, z różnych miejsc i okazji wysyłanych przez ludzi. Podczas oglądania warto zwrócić uwagę uczniów i uczennic na treści zawarte na pocztówce. Na kartkach z bloku technicznego wykonujemy własnego autorstwa Pocztówkę z Polski.

6. Ustalenie zadania domowego.

Zgodnie z podziałem na sześć grup związanych z nazwami sześciu krajów. Zadaniem dzieci jest przygotowanie podstawowych informacji turystycznych oraz ciekawostek. Jak również wyszukanie zdjęć. Po ustaleniu zadania domowego ustalamy harmonogram (załącznik nr 1) zawierający daty prezentacji poszczególnych grup licząc po dwa państwa w jeden dzień. Harmonogram umieszczamy w widocznym miejscu w sali.

PYTANIA DO UCZNIÓW:

- Pytanie kluczowe: Kiedy stajemy się turystami?
- Jakie korzyści czerpiemy z turystyki?
- Po co wysyłamy pocztówki?
- Dlaczego ludzie są ciekawi świata?

SCENARIUSZ 2

REALIZACJA PROJEKTU

- Przeprowadzenie działań zgodnie ze wspólnymi ustaleniami dzieci i nauczyciela.

PRZEBIEG DZIAŁAŃ:

1. Prezentacja zadania domowego.

Grupa uczniów i uczennic zajmująca się państwem WŁOCHY prezentuje przygotowane przez siebie informacje oraz zgromadzone zdjęcia wyświetla na tablicy. W trakcie omawianego państwa słuchacze mają możliwość zadawania pytań i dzielenia się swoją wiedzą na temat poszczególnych krajów.

2. Oglądanie i omówienie filmu pod tytułem: „Pocztówka z Włoch”.

Informacje prezentowane przez uczniów i uczennic zestawiamy z informacjami zawartymi w filmie. Staramy się wychwycić informacje zawarte w obu tych źródłach oraz te na które zwróciła uwagę tylko jedna ze stron.

- KARTA PRACY NR 2 Włochy.

3. Prezentacja zadania domowego.

Grupa dzieci zajmująca się CHINAMI omawia i prezentuje wiadomości na temat Chin. W trakcie prezentacji na tablicy wyświetlane są zdjęcia wyszukane przez uczniów i uczennice, by wzmocnić przekazywane treści.

4. Oglądanie i omówienie filmu pod tytułem: „Pocztówka z Chin”.

Ooglądamy film pt.: „Pocztówka z Chin” aby wiadomości przekazane przez dzieci utrwalić i poszerzyć o dodatkowe informacje.

KARTA PRACY NR 3 Chiny.

5. Przygotowanie do spotkania z ekspertem.

Nauczyciel pyta dzieci kogo moglibyśmy zaprosić do klasy w roli eksperta, tak aby pomógł nam w pracy nad tym projektem. Dzieci składają swoje propozycje, gościem może być: globtroter, pracownik biura podróży. Po ustaleniu kogo można byłoby zaprosić do klasy, dzieci w grupach tworzą listę pytań do eksperta. Jedna grupa przygotowuje jeden zbiór pytań na temat swojego kraju oraz ogólne pytania dotyczące turystyki i przygotowań do podróży.

6. Spotkanie z ekspertem.

W klasie gościa eksperta, którym jest osoba wybrana przez dzieci. Ekspert opowiada o zaletach turystyki i oraz wyjaśnia powód podróży kształcą, zwracając uwagę na to jaki wpływ na życie człowieka ma częste podróżowanie. Dzieci zadają przygotowane przez siebie pytania aby uspraw-

nić zadawanie pytań z każdej grupy zadaje jedna osoba. Będą ca przedstawicielem tej grupy.

7. Prezentacja zadania domowego.

Grupa o nazwie USA pokazuje zgromadzone przez siebie zdjęcia i w tym samym czasie prezentuje wyszukane przez siebie informacje dotyczące Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej. W trakcie prezentacji słuchacze mają możliwość zadawania pytań dotyczących tematu i snucia własnych refleksji.

8. Oglądanie i omówienie filmu pod tytułem: „Pocztówka z USA”.

Informacje prezentowane przez uczniów i uczennic porównujemy z informacjami zawartymi w filmie. Szukamy różnic w treściach prezentowanych przez dzieci i zawartych w filmie.

- KARTA PRACY NR 4 USA.

9. Prezentacja zadania domowego.

Dzieci które wyszukiwały informacje na temat BRAZYLII prezentują je teraz na forum klasy. W trakcie prezentacji wiadomości na tablicy wyświetlane są zdjęcia tego kraju wyszukane i wybrane przez dzieci.

10. Oglądanie i omówienie filmu pod tytułem: „Pocztówka z Brazylii”.

Po zakończonej prezentacji oglądamy film pt.: „Pocztówka z Brazylii”. Film zawiera informacje i zdjęcia na temat tego kraju co daje dzieciom możliwość do porównania tych materiałów z tymi prezentowanymi przez kolegów z klasy.

- KARTA PRACY NR 5 Brazylia.

11. Wykonanie prezentacji multimedialnej.

Uczniowie i uczennice w swoich grupach dokonują wyboru zdjęć wyszukanych przez siebie na temat opracowanych krajów. Warto zwrócić uwagę na rozmiar zdjęć, należy wybierać te o najwyższej rozdzielczości tak by zdjęcia zawarte w prezentacji miały dobrą jakość i nie obniżały wartości pracy wykonanej przez dzieci. Następnie z wybranych zdjęć dzieci tworzą pokaz slajdów, o ile to możliwe na każdym slajdzie zapisują nazwę miejsca znajdującego się na zdjęciu oraz kraj z którego ono pochodzi. Można zaproponować dzieciom by uatrakcyjnić pokaz slajdów można do każdego zdjęcia dopasować różnego rodzaju animację oraz przejścia slajdów.

12. Prezentacja zadania domowego.

Grupa, która opracowywała informacje związane AUSTRALIĄ prezentują je swoim koleżankom i kolegom z klasy. Pokazują plusy i minusy podróży po tym kraju oraz walory turystyczne. Jako tło i pomoc prezentacji wyświetlane są zdjęcia i obrazy z tego kraju wyszukane przez grupę. Słuchacze w chwilach wątpliwości mogą zadawać pytania i snuć własne refleksje.

13. Oglądanie i omówienie filmu pod tytułem: „Pocztówka z Australii”.

Po zakończonej prezentacji oglądamy film poszerzający wiedzę dzieci na temat Australii. Uczniowie i uczennice zwracają uwagę na informację zawartą w filmie, szczególnie na te, z którymi miały kontakt po raz pierwszy.

- KARTA PRACY NR 6 Australia.

14. Prezentacja zadania domowego.

Grupa dzieci odpowiedzialna za przygotowanie informacji na temat KENI prezentuje wiadomości i zdjęcia związane z tym krajem jakie udało im się zdobyć. Można zwrócić uwagę, by w tym miejscu poświęcić więcej czasu na ciekawostki, ze względu na odmienną kulturę tego kraju. W trakcie prezentowania wiadomości o tym kraju pozostała część uczniów i uczennic może zadawać pytania dotyczące tematu.

15. Oglądanie i omówienie filmu pod tytułem: „Pocztówka z Kenii”.

Dzieci oglądają film zawierający informacje na temat poznawanego kraju. Starają się zapamiętać jak najwięcej wiadomości, szczególną uwagę zwracając na te z informacji, które słyszą po raz pierwszy.

- KARTA PRACY NR 7 Kenia.

16. Wykonanie plakatów „Pocztówki ze świata” część 1.

Do wykonania plakatów będą potrzebne: brystol w formacie A0, ścinki materiałów, papier o różnych fakturach i wzorach oraz inne przedmioty mogące być częścią kolażu, nożyczki, lej, flamastry. Papier układamy w orientacji poziomej, dzielimy go linią pionową na pół. Lewą stronę plakatu będzie stanowił kolaż przedstawiający charakterystyczne miejsca związane z danym krajem, a prawą stronę podstawowe informacje na temat tego co znajdują się ilustracjach (kolażu) oraz kraju z którego dany widok pochodzi. Wszystkie te informacje zapisujemy w miejscu, gdzie zazwyczaj wpisuje się dane adresowe. W górnym prawym rogu umieszczamy „znaczek pocztowy” na którym będzie znajdowała się flaga danego państwa. Na tym etapie pracy zajmujemy się tworzeniem prawej części pocztówki, czyli wypisaniem podstawowych informacji i wykonaniu flagi.

17. Zabawa orientacyjno - porządkowa.

Na podłodze rozkładamy chustę animacyjną. Każdy kolor na chuście oznacza inny kontynent. Kontynenty do kolorów przydzielamy sami, zależnie od kolorów znajdujących się na chuście. Dzieci swobodnie poruszają się po sali w rytm muzyki, w momencie zatrzymania muzyki, nauczyciel wypowiada nazwę jednego z kontynentów a zadaniem dzieci jest stanąć na kolorze odpowiadającym danemu kontynentowi. Ten z uczestników, który się pomyli odpada z gry.

18. Wykonanie plakatów „Pocztówka ze świata” część 2.

Na tym etapie prac zajmujemy się lewą stroną pocztówki. Wykonanie kolażu zaczynamy od naszkicowania obiektu jaki chcemy przedstawić. Następnie dobieramy kawałki materiału odpowiadające fakturą i kolorem do poszczególnych elementów obiektu i przecinamy je na odpowiedni rozmiar. Materiały przyklejamy do papieru za pomocą kleju typu wikol.

19. Wykonanie plakatów zapraszających.

Uczniowie i uczennice w grupach wykonują plakaty zapraszające na otwarcie wystawy. Każda grupa robi jeden plakat. Plakaty można wykonać w wersji elektronicznej w programie Microsoft Word i wydrukować. Warto pamiętać by na plakatach znalazły się wszystkie ważne informacje dotyczące wystawy, czyli: miejsce, data, godzina otwarcia, czas ekspozycji oraz autorzy wystawy.

PYTANIA DO UCZNIÓW:

- Czym się kierować by wybrać kraj na wakacje?
- Co to jest sezon turystyczny?
- Kiedy ludzie przestaną podróżować?

SCENARIUSZ 3

PREZENTACJA PROJEKTU I OCENA DZIAŁAŃ

- Posumowanie działań projektowych.
- Ocena działań.

PRZEBIEG DZIAŁAŃ:

1. Przygotowanie do prezentacji.

W miejscu wyznaczonym przez dyrektora szkoły, umieszczamy wykonane przez uczniów i uczennice pocztówki ze świata. Plakaty należy umieścić na odpowiedniej wysokości, tak aby zwiedzający mieli możliwość odczytania treści zawartych na nich. Instalujemy potrzebne sprzęty do wyświetlenia prezentacji multimedialnej ze zdjęciami z omawianych krajów.

2. Prezentacja projektu.

W wyznaczonym czasie spotykamy się z uczniami całej szkoły. Spotkanie rozpoczyna dyrektor szkoły informujący uczniów i uczennice o projekcie nad którym pracowaliśmy. Dziękuje dzieciom za wykonanie plakatów, a wszystkich uczniów i uczennice zaprasza do oglądania wystawy „Pocztówki ze świata” i zapoznania się z informacjami zawartymi na plakatach.

3. Spotkanie w kręgu.

Uczniowie i uczennice spotykają się w celu omówienia pracy nad projektem „Pocztówki ze świata” na początek dzieci starają się przypomnieć i wymieć wszystkie działania jakie podejmowały w czasie trzytygodniowej pracy. Zwracają uwagę na to co okazało się dla nich najtrudniejsze i najbardziej czasochłonne oraz na to jakie działania sprawiły im najwięcej przyjemności. Każde dziecko stara się powiedzieć jedną informację lub ciekawostkę jaką udało mu się zapamiętać z prezentacji pozostałych grup.

4. Mapa myśli.

Wracamy do siatki pytań wykonanej w pierwszym dniu trwania projektu. Dzieci w grupach otrzymują wykonane przez siebie plansze. i czerpiąc z wiedzy przez siebie zdobytej starają się odpowiedzieć na pytania które sami ułożyli. Odpowiedzi zapisujemy w taki sposób aby utworzyć mapę myśli.

5. Ewaluacja.

Dzieci starają się dokonać refleksji nad własnymi działaniami, zwracają uwagę na te elementy pracy projektowej które przebiegły bez zarzutu oraz na te w których obserwowały pewne niedociągnięcia. Wspólnie starają się znaleźć konkretne rozwiązania które w przyszłości pozwolą uniknąć podobnych niepowodzeń. Oceny swoich działań dzieci dokonują przy pomocy tabeli, przyznając sobie liczbę punktów 1-3.

- KARTA PRACY NR 8 Ewaluacja.

PYTANIA DO UCZNIÓW:

- Pytanie kluczowe: Kiedy stajemy się turystami?
- Co jest potrzebne dla dobrze przygotowanego turysty?
- Dlaczego niektórzy nie lubią podróżować?
- Jaki kraj najbardziej chciałbyś odwiedzić i dlaczego?

NAZWA KRAJU	IMIONA DZIECI	DATA PREZENTACJI
WŁOCHY		
CHINY		
USA		
BRAZYLIA		
AUSTRALIA		
KENIA		