

Z PERYFERII DO CENTRUM

MATERIAŁY SZKOLENIOWE NA SPOTKANIE KADRY PROJEKTOWEJ W DNIU 21 PAŹDZIERNIKA 2011

PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY PRZEZ UNIĘ EUROPEJSKĄ Z EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

Zmiany w polskiej oświacie wynikające z realizacji projektów systemowych POKL

I. Wstęp

Za sprawą Europejskich Funduszy Strukturalnych, zwłaszcza Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, w polskiej oświacie dzieje się wiele nowego. Zaangażowane zostały ogromne środki, setki milionów złotych. Realizowane są setki projektów, większych i mniejszych, obejmujące wiele różnorodnych obszarów, tematów. W prace zostały włączone setki, tysiące specjalistów, ekspertów. Powstają liczne raporty, opracowania, propozycje nowych rozwiązań. Cele oczywiste, jak np. upowszechnienie znajomości języków obcych, uzyskały finansowe wsparcie, dzięki któremu cele te zostają osiągnięte szybciej i przez większą liczbę osób. Określone zostały również nowe cele, nowe metody działania, nowe rozwiązania organizacyjne i instytucjonalne, które pilotażowo już się wcieliła w życie. Zapowiadają one najbliższe zmiany w funkcjonowaniu krajowej oświaty, w różnych jego obszarach.

Dla dobrego rozeznania możliwych zmian w krajowym systemie oświaty, w bliższej i nawet dalszej perspektywie, należy zapoznać się przede wszystkim z działaniami podejmowanymi w ramach projektów systemowych PO KL. Wiele z nich stanowi kontynuację wieloletnich, coraz bardziej uszczegóławianych rozwiązań systemowych. Część z nich została już nawet skoordynowana z procesami regulacji legislacyjnej. Prowadzone dzisiaj prace zapowiadają kształt oświaty jutro.

Zakres podejmowanych prac w ramach POKL, w centralnie koordynowanym priorytecie III – „wysoka jakość oświaty” – jest ogromny. Dla uświadomienia sobie jego zakresu w następnym punkcie tego opracowania przedstawiamy listę projektów, z zaznaczeniem w jakim ośrodku jest on realizowany. To też ważna informacja, nie tylko co jest realizowane, ale również, kto to realizuje. Mając taką wiedzę wchodząc na stronę internetową tych instytucji każdy bez problemu może pogłębić swoją wiedzę w danym zakresie.

Celem tego opracowania jest przedstawienie ogólnego obrazu prowadzonych w Polsce działań w oświacie oraz bardziej szczegółowy opis projektów w wybranych obszarach. Sądzymy, że te tematy mogą zainteresować większość nauczycieli, a zwłaszcza dyrektorów, biorących udział w realizacji naszego projektu, który również jest pewną cegielką w całej budowlu nowej rzeczywistości oświatowej w Polsce.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

W tym opracowaniu skoncentrowaliśmy się na przedstawieniu tych danych, które zapowiadają istotne zmiany jakościowe w funkcjonowaniu oświaty w najbliższych latach. Warto ten kontekst znać i brać pod uwagę realizując nasz projekt „Z peryferii do centrum”. Osiągając nasze cele dobrze znać szersze, bardziej ogólne cele, kierunki rozwoju, przekształceń krajowej oświaty. Duża część opisanych projektów jest mocno zaawansowana, bliska końca realizacji. Już od następnego roku szkolnego część tych zmian, które obecnie są weryfikowane w praktyce, wejdzie w życie.

Niniejsze opracowanie powstało w oparciu o materiały dostępne na stronach internetowych następujących instytucji: MEN, ORE, KOWEZiU, IBE, ORPEzG, CKE, CIE.

II. Lista realizowanych projektów systemowych Priorytetu III "Wysoka jakość systemu oświaty", z podziałem na realizujące ośrodki.

A. Ośrodek Rozwoju Edukacji

- Doskonalenie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym (Działanie 3.1. Poddziałanie 3.1.2), okres realizacji projektu: 02.2010-12.2012
- Scholaris - Portal wiedzy dla nauczycieli (Działanie 3.3. Poddziałanie 3.3.3), okres realizacji projektu: 04.2009-03.2013
- Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego (Działanie 3.3. Poddziałanie 3.3.3), okres realizacji projektu: 03.2010-12.2013
- Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym (Działanie 3.3. Poddziałanie 3.3.3), Okres realizacji projektu: 02.2010-12.2013
- System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół (Działanie 3.3. Poddziałanie 3.3.1), okres realizacji projektu: 04.2010-12.2015
- Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły etap III (Działanie 3.1. Poddziałanie 3.1.2), okres realizacji projektu: 01.03.2011 – 31.12.2015

Lista projektów systemowych Priorytetu, których realizacja została zakończona:

- Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły etap II (Działanie 3.1. Poddziałanie 3.1.2), okres realizacji projektu: 04.2009-12.2010

B. Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej

- Opracowanie modelu poradnictwa zawodowego oraz internetowego systemu informacji edukacyjno- zawodowej (Poddziałanie 3.4.2), okres realizacji projektu: 03.2009-12.2012
- Szkoła zawodowa szkołą pozytywnego wyboru (Działanie 3.4. Poddziałanie 3.4.2), okres realizacji projektu: 01.2010-12.2012
- Doskonalenie podstaw programowych kluczem do modernizacji kształcenia zawodowego (Poddziałanie 3.3.3), okres realizacji projektu: 08.2008-12.2013
- System wsparcia szkół i placówek oświatowych wdrażających modułowe programy kształcenia zawodowego (Poddziałanie 3.3.3), okres realizacji projektu: 05.2009-12.2013
- Model systemu wdrażania i upowszechniania kształcenia na odległość w uczeniu się przez całe życie (Poddziałanie 3.4.2), okres realizacji projektu: 07.2009-06.2014

C. Instytut Badań Edukacyjnych

- Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego (Działanie 3.1. Poddziałanie 3.1.1), okres realizacji projektu: 01.04.2009 - 30.06.2015
- Opracowanie bilansu kwalifikacji i kompetencji dostępnych na rynku pracy w Polsce oraz modelu Krajowych Ram Kwalifikacji (Działanie 3.4. Poddziałanie 3.4.1), okres realizacji projektu: 01.06.2010 - 31.12.2013



D. Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą

- Opracowanie i pilotażowe wdrożenie innowacyjnych programów nauczania - zgodnych z polską podstawą kształcenia ogólnego - przeznaczonych dla uczniów - dzieci obywateli polskich za granicą (Działanie 3.3. Poddziałanie 3.3.3), okres realizacji projektu: 01.07.2008-31.12.2012
- Otwarta szkoła - system wsparcia uczniów migrujących (Działanie 3.3 Poddziałanie 3.3.3), okres realizacji projektu: 01.04.2010-31.08.2013

E. Centralna Komisja Egzaminacyjna

- Pilotaż nowych egzaminów gimnazjalnych oraz sprawdzianu dla klas VI (Działanie 3.2. Poddziałanie 3.2.), okres realizacji projektu: 01.10.2007 - 31.12.2010
- Przygotowanie systemu informatycznego do e-oceniań (Działanie 3.2. Poddziałanie 3.2.), okres realizacji projektu: 01.01.2010 - 31.12.2011
- Szkolenia pracowników i współpracowników systemu egzaminów zewnętrznych oraz rozwój współpracy międzynarodowej, w tym realizacja projektów ponadnarodowych (Działanie 3.2. Poddziałanie 3.2.), okres realizacji projektu: 01.10.2007 - 31.12.2012
- Pilotaż nowych egzaminów maturalnych (Działanie 3.2. Poddziałanie 3.2.), okres realizacji projektu: 01.10.2007 - 31.12.2013
- Badania dotyczące rozwoju metodologii szacowania wskaźnika edukacyjnej wartości dodanej (Działanie 3.2. Poddziałanie 3.2.), okres realizacji projektu: 01.10.2007 - 31.12.2013
- Modernizacja egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (Działanie 3.2. Poddziałanie 3.2.), okres realizacji projektu: 01.01.2010 -31.12.2013
- Budowa banków zadań, etap II (Działanie 3.2. Poddziałanie 3.2.), okres realizacji projektu: 01.01.2010 - 31.12.2013
- Badania uwarunkowań zróżnicowania wyników egzaminów zewnętrznych (Działanie 3.2. Poddziałanie 3.2.), okres realizacji projektu: 01.10.2007 - 31.12.2014

Lista projektów systemowych, których realizacja została zakończona:

- Opracowanie założeń Krajowego Systemu Informatycznego, okres realizacji projektu: 10.2007-02.2009
- Pilotaż nowej formuły egzaminu zawodowego, okres realizacji projektu: 10.2007-06.2009
- Budowa banków zadań, etapy I, okres realizacji projektu: 10.2007-12.2009
- Badania dotyczące podnoszenia jakości narzędzi systemu egzaminów zewnętrznych, okres realizacji projektu: 10.2007-12.2009
- Specjalistyczne publikacje dotyczące egzaminów zewnętrznych, okres realizacji projektu: 10.2007-12.2009

F. Centrum Informatyczne Edukacji

- Usprawnienie systemu zbierania i analizy danych dotyczących funkcjonowania systemu oświaty, m.in. poprzez rozwój Systemu Informacji Oświatowej (Działanie 3.1 Poddziałanie 3.1.1), okres realizacji 01.01.2009-30.04.2013
- Wdrożenie zmodernizowanej wersji Systemu Informacji Oświatowej (Działanie 3.1 Poddziałanie 3.1.1), okres realizacji 01.06.2011 - 30.04.2013



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

G. Ministerstwo Edukacji Narodowej

- Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (Działanie 3.3. Poddziałanie 3.3.3), okres realizacji projektu: 03.2010-12.2011 - projekt realizowany przez Departament Zwiększania Szans Edukacyjnych.
- Ogólnopolskie kampanie upowszechniające model uczenia się przez całe życie (Działanie 3.4. Poddziałanie 3.4.2), okres realizacji projektu: 04.2008-12.2011

Lista projektów systemowych, których realizacja została zakończona:

- Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły (Działanie 3.1 Poddziałanie 3.1.2), okres realizacji projektu: 04.2008-03.2009
- Wzmocnienie systemu wspierania szkół ze szczególnym uwzględnieniem doskonalenia nauczycieli i doradztwa metodycznego (Działanie 3.3. Poddziałanie 3.3.1.), okres realizacji projektu: 01.2009-05.2010
- Doskonalenie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół pod kątem jej zgodności z gospodarką opartą na wiedzy (Działanie 3.3. Poddziałanie 3.3.3), okres realizacji projektu: 02.2008-01.2009
- Wdrożenie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Działanie 3.3. Poddziałanie 3.3.3), okres realizacji projektu: 02.2009-03.2010
- Opracowanie bilansu kwalifikacji i kompetencji dostępnych na rynku pracy w Polsce oraz modelu Krajowych Ram Kwalifikacji. (Działanie 3.4 Poddziałanie 3.4.1), okres realizacji projektu: 03.2008-01.2010

III. Wybrane obszary działań projektowych

NOWE NARZĘDZIA, NOWE ROZWIĄZANIA SYSTEMOWE

Projekty realizowane przez OŚRODEK ROZWOJU EDUKACJI

A. Lepszy nadzór pedagogiczny

Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły etap III

Okres realizacji: 01.03.2011 – 31.12.2015

Celem projektu jest podniesienie jakości systemu oświaty poprzez wdrożenie zmodernizowanego systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły stanowiącego wsparcie w rozwoju szkół i placówek oraz dostarczanie informacji o systemie oświaty ułatwiających prowadzenie polityki edukacyjnej w Polsce.

Fundamentalnym założeniem nowego modelu nadzoru pedagogicznego wprowadzonego rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego jest wzmocnienie systemu nadzoru pedagogicznego z ukierunkowaniem jego sprawowania na dokonywanie analizy i oceny jakości działalności edukacyjnej szkół i placówek. Podstawą nowych rozwiązań jest rozgraniczenie trzech form (zadań) nadzorczych organów sprawujących nadzór pedagogiczny, w tym kuratorów oświaty.

Trzy formy nadzoru to:

1. ewaluacja działalności edukacyjnej szkół i placówek,
2. kontrola przestrzegania przez szkoły i placówki przepisów prawa.
3. wspomaganie pracy szkół i placówek oraz nauczycieli w zakresie ich działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej

Zmiany wprowadzane do systemu nadzoru pedagogicznego przyniosą następujące korzyści:

- upowszechnienie zmodernizowanego systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły przyczyni się do podniesienia jakości systemu oświaty oraz prowadzenia racjonalnej polityki oświatowej na wszystkich poziomach zarządzania,
- wdrażanie zobiektywizowanej oceny jakości pracy szkoły pozwoli na szybką identyfikację słabych stron systemu oświaty oraz równie szybkie wprowadzenie środków naprawczych, co w efekcie zwiększy szanse edukacyjne dzieci i młodzieży ze środowisk zagrożonych wykluczeniem społecznym.



W ramach projektu zostaną zrealizowane następujące działania:

1. Wsparcie szkoły w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej:
Wzmocnienie kompetencji osób odpowiedzialnych za sprawowanie nadzoru pedagogicznego ze szczególnym uwzględnieniem ewaluacji wewnętrznej:
 - zorganizowanie i przeprowadzenie szkoleń dla 20 000 dyrektorów szkół i placówek w zakresie ewaluacji wewnętrznej
 - zorganizowanie i przeprowadzenie szkoleń dla 3 000 nauczycieli – szkolnych liderów ewaluacji – odpowiedzialnych za wspomaganie rad pedagogicznych szkół i placówek w procesie ewaluacji wewnętrznej
2. Doskonalenie modelu badania jakości pracy szkoły:
 - operacjonalizacja wymagań państwa wobec szkół i placówek (wskaźniki do każdego z wymagań),
 - doskonalenie i rozbudowa narzędzi badawczych do zewnętrznego i wewnętrznego nadzoru pedagogicznego oraz opracowywania wyników ewaluacji i ich prezentacji
 - rozbudowa i doskonalenie internetowej bazy narzędzi
3. Przygotowanie 1 000 wizytatorów ds. ewaluacji, dyrektorów szkół i placówek sprawujących nadzór pedagogiczny do stosowania zmodernizowanego nadzoru pedagogicznego:
 - udoskonalenie programów modułów szkoleń,
 - ewaluacja podejmowanych działań szkoleniowych
 - superwizja prowadzonych ewaluacji w szkołach i placówkach
4. Wdrażanie systemu zapewniania jakości nadzoru pedagogicznego poprzez:
 - doskonalenie rozwiązań dotyczących monitoringu; i superwizji prowadzonych ewaluacji
 - recenzje i analizy raportów z ewaluacji na poziomie krajowym i regionalnym
 - doskonalenie systemu certyfikacji osób sprawujących nadzór pedagogiczny
5. Wsparcie zewnętrznego systemu nadzoru pedagogicznego poprzez:
 - doskonalenie i rozbudowę narzędzi do prowadzenia nadzoru pedagogicznego legalnościowego
 - przygotowanie 1 000 przedstawicieli organów prowadzących do analizy i wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego w celu budowania regionalnej polityki oświatowej
 - zorganizowanie i przeprowadzenie szkoleń dla 2 000 osób prowadzących badanie jakości pracy szkoły w zakresie analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji
 - przygotowanie rozwiązań instytucjonalnych opisujących organizację pracy w systemie zadaniowym osób sprawujących nadzór pedagogiczny
 - zorganizowanie i przeprowadzenie 20 doskonalących szkoleń dla wizytatorów w zakresie realizowania zadań z nadzoru pedagogicznego
6. Upowszechnianie projektu i jego rezultatów:
 - organizacja 25 konferencji upowszechniających regionalnych, 5 krajowych dla pracowników kuratoriów oświaty, dyrektorów szkół i placówek
 - udział w konferencjach naukowych, informacyjnych o zasięgu międzynarodowym i krajowym
 - działania promocyjno-informacyjne (prowadzenie platformy internetowej – publikacja raportów z prowadzonego nadzoru pedagogicznego oraz statystyk na różnych poziomach, internetowe forum dyskusyjne dla wizytatorów, dyrektorów szkół i placówek, publikacja upowszechniająca rezultaty projektu itp.)

Osiągnięte rezultaty

- przeszkolono 360 ekspertów sprawujących nadzór pedagogiczny w zakresie stosowania zmodernizowanego systemu nadzoru – specjalistów ds. ewaluacji zewnętrznej;
- przeszkolono 3 989 dyrektorów szkół i placówek sprawujących nadzór pedagogiczny, w szczególności z ewaluacji wewnętrznej oraz innych wypełnianych przez nie zadań;
- wzmacniano kompetencje osób sprawujących zewnętrzny nadzór pedagogiczny – w tym 200 wizytatorów ds. kontroli i wspomagania;
- 97 szkół i placówek wzięło udział w pilotażu zmodernizowanego nadzoru pedagogicznego;
- powstały narzędzia do prowadzenia nadzoru jakościowego – opracowany został sposób analizy wyników i tworzenia raportu w każdym obszarze wymagań Państwa wobec szkoły;
- powstały elektroniczne arkusze kontroli;
- powstała pierwsza w Polsce internetowa platforma nadzoru pedagogicznego jako system zbierania danych na temat wyników ewaluacji szkół i placówek oraz danych pozyskiwanych w wyniku prowadzonych kontroli;
- wyposażono 400 osób wykonujących zadania związane z ewaluacją i kontrolą w laptopy służące do przeprowadzania badań;
- opracowano i wydano trzypięciowy poradnik „Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym” w nakładzie 14 tysięcy egzemplarzy;
- zorganizowano 367 konferencji upowszechniających dla pracowników kuratoriów oświaty, dyrektorów szkół i placówek oraz nauczycieli informujących o wymaganiach państwa wobec szkoły;
- opracowano i wydano 19 tysięcy sztuk publikacji „Autoewaluacja w szkole”.

B. Stworzenie portalu wiedzy dla nauczycieli

Scholaris

Okres realizacji: od 1 kwietnia 2009 do 31 grudnia 2013

Adresaci: nauczyciele.

Cel projektu:

Dostarczenie i wdrożenie narzędzia służącego wspieraniu systemu edukacji w realizacji jego zadań w powiązaniu z potrzebami gospodarki, rozwoju kraju - platformy internetowej zbudowanej na bazie poprzedniej wersji portalu *Scholaris*.

Cele szczegółowe projektu:

- stworzenie nowego repozytorium, zawierającego różnorodne formy zasobów edukacyjnych, zgodnych z nową podstawą programową;
- zapewnienie stałej aktualizacji zasobów;
- dotarcie z doskonałą jakościowo i usystematyzowaną edukacją do najszerszego grona odbiorców, w tym grup z utrudnionym ze względu np. na miejsce zamieszkania lub niepełnosprawność dostępem do wiedzy;
- pozyskanie i upowszechnianie, na zasadzie stałej współpracy, treści tworzonych przez instytucje i organizacje rynku edukacyjnego, wraz z gwarancją ich jakości, zgodnie z zapisami utworzonego w tym celu regulaminu;

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- indywidualizacja i optymalizacja procesu uczenia się i nauczania;
- wsparcie wirtualnego doskonalenia kadr.

Stale działania – przewidziane w trakcie realizacji projektu:

- Rozbudowa i modyfikacja portalu (rozwój funkcjonalności portalu, implementacja nowych rozwiązań programistycznych portalu);
- Stała współpraca z instytucjami i organizacjami pozarządowymi w celu pozyskiwania zasobów;
- Ogłaszanie co najmniej 2 przetargów/ konkursów rocznie w celu zwiększania liczby dostępnych na portalu edukacyjnych zasobów niszowych;
- Działania promocyjno – marketingowe (w tym promocja w mediach elektronicznych);
- Testy wydajności i bezpieczeństwa systemów i testy dostępu do portalu.

Rezultaty projektu – planowane na koniec realizacji projektu:

- Funkcjonujący, aktualizowany i modernizowany portal edukacyjny *Scholaris* zawierający zasoby edukacyjne (zgodne z nową podstawą programową).

C. Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym

Celem strategicznym projektu jest opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym. Ma temu służyć m.in. wprowadzenie zmian legislacyjnych oraz metodycznych, jak również pogłębiona analiza obecnie istniejącego systemu, w tym dotycząca organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad. W ramach projektu przewiduje się również przygotowanie grupy osób zaangażowanych w proces rozwoju uzdolnień dzieci i młodzieży, których zadaniem będzie właściwe identyfikowanie uzdolnień i tworzenie odpowiednich warunków do ich kształtowania. Prowadzone będą także działania, mające na celu uwrażliwienie szerokiego grona osób na specjalne potrzeby edukacyjne dzieci szczególnie uzdolnionych.

Projekt, który rozpoczął się 1 lutego 2010 r., potrwa do 31 grudnia 2013 r.

W jego realizację zaangażowani będą m.in. nauczyciele, dyrektorzy szkół, rodzice, przedstawiciele organów prowadzących szkoły, organizacji pozarządowych zajmujących się problematyką ucznia zdolnego, poradni psychologiczno-pedagogicznych, ośrodków doskonalenia nauczycieli, kuratorów oświaty. Długofalowym rezultatem podjętych działań ma być upowszechnienie i dostosowanie do potrzeb uczniów różnorodnych form zajęć, mających na celu odkrywanie i rozwijanie talentów.

Obszary działania

- Badanie istniejącego systemu wspierania ucznia zdolnego, czyli kompleksowa analiza rozwiązań systemowych w zakresie pracy z uczniem zdolnym, ze szczególnym uwzględnieniem dobrych praktyk stosowanych zarówno w Polsce, jak i zagranicą. Badanie planowane jest na lata 2010-2011.
- Opracowanie założeń systemowych wspierania ucznia zdolnego, polegające na przygotowaniu propozycji zmian legislacyjnych (w szczególności o charakterze organizacyjnym i finansowym), których celem jest zapewnienie systemowej pracy z uczniami zdolnymi. W ramach tego działania zaplanowano pilotażowe olimpiady, umożliwiające wypracowanie nowych rozwiązań służących udoskoleniu organizacji pozostałych olimpiad zleczanych przez Ministra Edukacji Narodowej. Opracowanie założeń systemowych planowane jest na lata 2010-2011.
- Ułatwienie wdrożenia systemu pracy z uczniem zdolnym, w tym między innymi upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie wspierania uczniów szczególnie uzdolnionych, publikacje poradników dla uczniów i osób zaangażowanych w proces rozwoju uzdolnień dzieci i młodzieży (w



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

szczegółności dla nauczycieli) oraz - po opracowaniu zmian - organizowanie spotkań na temat systemu pracy z uczniem zdolnym. Działania te planowane są na lata 2011-2013.

- Działania promocyjno-informacyjne, mające na celu zwiększenie wrażliwości społecznej na specjalne potrzeby edukacyjne uczniów szczególnie uzdolnionych, m.in. konferencje promocyjno-informacyjne, rozbudowywanie strony internetowej projektu, rozpowszechnianie materiałów informacyjnych o projekcie. Działania planowane są w całym okresie trwania projektu, czyli w latach 2010-2013.

D. Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego

Okres realizacji: 01.03.2010 r. – 31.12.2012 r.

Celem projektu jest poprawa jakości kształcenia poprzez wdrożenie nowej podstawy programowej i związanych z nią zmian w organizacji nauczania.

Adresatami działań zaplanowanych w projekcie są dyrektorzy szkół, nauczyciele, pracownicy nadzoru pedagogicznego, rzeczoznawcy podręczników szkolnych i przedstawiciele organów prowadzących.

Działania zaplanowane w projekcie przyniosą korzyści przede wszystkim:

- dyrektorom szkół, którym przedstawione zostaną propozycje rozwiązań organizacyjnych dotyczących wdrażania w szkołach nowej podstawy programowej, zwłaszcza szkolnych planów nauczania i aktywizujących metod nauczania,
- nauczycielom, którym przedstawione będą modelowe programy nauczania zgodne z nową podstawą programową,
- rzeczoznawcom podręczników szkolnych, którzy będą uczestniczyć w seminariach wzmacniających ich kompetencje w zakresie oceny podręczników szkolnych,
- pracownikom nadzoru pedagogicznego, którzy wzmocnią swoje kompetencje w zakresie monitorowania realizacji podstawy programowej,
- przedstawicielom organów prowadzącym szkoły, którzy uzyskają wiedzę na temat przeprowadzanych zmian i propozycje rozwiązań je wprowadzających.

Za ich pośrednictwem z rezultatów działań podejmowanych w ramach projektu skorzystają przedszkola i szkoły, w których kształcenie odbywać się będzie zgodnie z założeniami podstawy programowej.

W ramach projektu zostaną zrealizowane następujące działania:

1. Opracowanie i upowszechnienie:

- modelowych programów nauczania do 19 przedmiotów i edukacji,
- przykładowych szkolnych planów nauczania wraz z komentarzami,
- poradników dla nauczycieli i dyrektorów szkół dotyczących w szczególności projektu gimnazjalnego i dopuszczania do użytku szkolnego programów nauczania.

2. Wspomaganie monitorowania realizacji podstawy programowej w przedszkolach i szkołach.

3. Szkolenia dla nauczycieli, dyrektorów szkół i pracowników nadzoru pedagogicznego.

4. Przeprowadzenie seminariów dla rzeczoznawców podręczników szkolnych.

5. Organizacja regionalnych konferencji dotyczących problematyki wprowadzanych zmian organizacyjnych i programowych.

6. Organizacja we współpracy z wyższymi uczelniami konferencji upowszechniających zmiany programowe i organizacyjne wśród pracowników uczelni wyższych.

7. Informowanie o planowanych przedsięwzięciach, osiągniętych rezultatach i przykładach dobrych praktyk, w szczególności za pośrednictwem stron internetowych.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

8. Budowanie narzędzi internetowych, w szczególności służących zbieraniu danych na temat pracy szkół i rekrutacji uczestników szkoleń.

W ostatnich latach wprowadzono szereg ważnych zmian w prawie, wpływających na funkcjonowanie systemu oświaty w Polsce. Najważniejsza z punktu widzenia dyrektorów szkół była zmieniona ustawa o systemie edukacji i rozporządzenia w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego, nadzoru pedagogicznego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nowa podstawa programowa, sukcesywnie wprowadzana do szkół, od 1 września 2012 roku dotrze także do szkół ponadgimnazjalnych, w tym liceów ogólnokształcących. Jej realizacja wymaga także zmiany przepisów dotyczących organizacji pracy, przede wszystkim ramowych planów nauczania.

W skierowanym do konsultacji społecznych projekcie rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania zaproponowano następujące zmiany w organizacji nauczania liceum:

- obowiązkowa kontynuacja nauczania w zakresie podstawowym języka polskiego, języków obcych, matematyki, wychowania fizycznego oraz realizacja 2-4 przedmiotów według programu rozszerzonego i przynajmniej jednego przedmiotu uzupełniającego;
- możliwość odejścia od systemu klasowo-lekcyjnego i tworzenie grup międzyoddziałowych;
- wprowadzenie obowiązujących uczniów bloków uzupełniających edukację: historia i społeczeństwo – dla uczniów, którzy wybrali przedmioty przyrodnicze w zakresie rozszerzonym lub przyroda – dla tych, którzy w zakresie rozszerzonym uczą się przedmiotów humanistycznych; wprowadzenie dodatkowych zajęć uzupełniających do wyboru przez uczniów: zajęć artystycznych oraz ekonomii w praktyce.

Projektowane zmiany pozwolą dyrektorom w sposób perspektywiczny planować kształcenie w trzyletnim cyklu, dając możliwość dostosowania oferty szkoły do możliwości i potrzeb ucznia i rodzica. Dobrze rozpoznane środowisko szkolne, jego potrzeby, umiejętność planowania i analizy, ukierunkowany rozwój ucznia powinny zapewnić właściwą i rozumną gospodarkę godzinami zajęć edukacyjnych.

E. Nowy system wspierania szkół i nauczycieli

System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganii szkół

Okres realizacji: 01.04.2010 – 31.12.2015

Celem projektu jest poprawa jakości systemu doskonalenia nauczycieli, spójnego z rozwojem szkół i placówek oświatowych.

Zmiany wprowadzone do systemu doskonalenia przyniosą korzyści przede wszystkim:

- *szkołom i placówkom oświatowym*, którym zostanie udzielone wsparcie we wszystkich obszarach działania. Proces doskonalenia zostanie „wprowadzony” do szkoły i będzie prowadzony zgodnie z jej aktualnymi potrzebami.
- *nauczycielom*, którzy otrzymają kompleksową pomoc w pracy dydaktyczno-wychowawczej. Nowy system doskonalenia będzie towarzyszył nauczycielom we wdrożeniu do praktyki zawodowej zmian wprowadzanych w oświacie.

W ramach projektu zostaną zrealizowane następujące działania:

1. Opracowanie założeń nowego systemu doskonalenia nauczycieli, a więc przede wszystkim wypracowanie rozwiązań merytorycznych, prawnych, finansowych i instytucjonalnych funkcjonowania Centrów Rozwoju Edukacji. Podmioty te, wykorzystujące potencjał placówek doskonalenia nauczycieli, bibliotek pedagogicznych i poradni psychologiczno-pedagogicznych, będą funkcjonowały w każdym powiecie i będą wspierały szkoły i nauczycieli w ich codziennej działalności edukacyjnej.
2. Przygotowanie zaplecza kadrowego i merytorycznego. W ramach tego zadania:
 - zorganizujemy szereg spotkań informacyjnych i szkoleniowych dla kadry zarządzającej szkół i placówek oświatowych, pracowników placówek prowadzących doskonalenie nauczycieli, a także przedstawicieli organów prowadzących,
 - opracujemy materiały i narzędzia merytoryczne (np.: przewodniki, procedury postępowania, przykłady dobrych praktyk), pomocne w procesie doskonalenia,
 - wdrożymy elektroniczny system zarządzania informacją.
3. Opracowanie systemu zapewniania jakości usług, a także akredytacja Centrów Rozwoju Edukacji.
4. Działania promocyjno-informacyjne.

Kiedy nowy system doskonalenia będzie gotowy?

W pierwszej kolejności zostanie uszczegółowiona koncepcja nowego systemu, opracowana w ramach pierwszego projektu dot. doskonalenia nauczycieli. Na podstawie koncepcji zespół ekspertów przygotuje założenia do zmian obudowy prawnej systemu.

Nowy system doskonalenia zacznie w pełni funkcjonować po 2015 r., kiedy to odpowiedzialność za prowadzenie doskonalenia nauczycieli przejmą powiaty. Będą mogły one uzyskać fundusze na przygotowanie się do wprowadzanych zmian w ramach kolejnego projektu, który rozpocznie się w drugiej połowie 2011 r.

Lata 2012-2014 to okres przygotowawczy, podczas którego przeprowadzimy szereg szkoleń i spotkań informacyjnych, a także opracujemy narzędzia i materiały merytoryczne wspomagające proces doskonalenia (przewodniki, przykłady dobrych praktyk, scenariusze zajęć, itp.). Przygotujemy również i wdrożymy elektroniczny system zarządzania informacją, który będzie pozwalał wygenerować, oprócz danych statystycznych, dane o szkoleniach, specjalistach oraz trenerach w ujęciu powiatowym, wojewódzkim i krajowym.

Nowy system kompleksowego wsparcia pracy szkół

W obecnej dobie podejmowane są szeroko zakrojone działania, których najważniejszym celem jest zmodernizowanie polskiego systemu oświaty. Reforma programowa, nowy nadzór pedagogiczny oparty o narzędzia ewaluacji, wykorzystanie nowoczesnej technologii w nauczaniu – to tylko niektóre z wyzwań, przed którymi staje szkoła jako instytucja, oraz szkoła jako społeczność łącząca dyrektora, nauczycieli, uczniów oraz rodziców.

Pomocą w jak najlepszym przygotowaniu się do zachodzących zmian powinien być efektywny powszechnie dostępny i spójny z rozwojem szkół system doskonalenia nauczycieli. Próby budowania takiego systemu podejmowane są na całym świecie. Wysiłki te nie wynikają z potrzeby wprowadzania zmiany dla zmiany, ale z konieczności reagowania na ewolucję współczesnego świata.

Także polski system wsparcia pracy szkół i nauczycieli wymaga istotnych modyfikacji. Do najczęściej podnoszonych wad obecnego modelu należy: brak współpracy między różnymi instytucjami odpowiedzialnymi za udzielanie wsparcia szkołom, nastawienie na indywidualne potrzeby nauczyciela –



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

często oderwane od potrzeb konkretnej szkoły oraz przewaga podejścia incydentalnego czyli opartego o jednokrotne, krótkie formy szkoleniowe, które nie przekładają się na trwałą poprawę jakości pracy nauczycieli. Sporym problem polskiego systemu doskonalenia są też duże różnice w dostępności do instytucji wspierających szkoły wynikające ze specyfiki poszczególnych regionów.

Jednym z ważnych zadań stawianych przed Ministerstwem Edukacji Narodowej jest poprawa jakości systemu doskonalenia nauczycieli. Nowy system ma być nakierowany na pracę z konkretną szkołą, czy placówką, wspierać ją w wykonywaniu zadań nakładanych przez państwo, jak również wspomagać w rozwiązywaniu jej indywidualnych problemów. Oferta kierowana do szkół powinna być wynikiem analizy sytuacji szkoły i odpowiadać na jej rzeczywiste potrzeby. Podstawowym ogniwem tak rozumianego wspierania pracy szkół mają być lokalne centra rozwoju edukacji. Docelowo w każdym powiecie powinno funkcjonować przynajmniej jedno centrum, którego zadaniem ma być kompleksowe wspomaganie szkół i placówek w zakresie:

- pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- organizowania współpracy, wymiany doświadczeń nauczycieli, dyrektorów i szkół,
- zapewniania nauczycielom dostępu do informacji pedagogicznej;
- wspomaganie nauczycieli i dyrektora szkoły w obszarach pracy szkoły wymagających szczególnego wsparcia (zgodnie z diagnozą potrzeb danej szkoły i jej koncepcją rozwoju).

W przygotowanym przez MEN projekcie nowelizacji ustawy o systemie oświaty centra rozwoju edukacji określane jest jako swoista grupa placówek. W skład tej grupy obligatoryjnie musi wejść poradnia pedagogiczno-psychologiczna (jedna lub kilka) oraz przynajmniej jedna placówka doskonalenia nauczycieli lub biblioteka pedagogiczna. Poczynając od 2016 roku dyrektorzy publicznych szkół i placówek będą zobligowani do podpisania rocznego porozumienia z wybranym, akredytowanym centrum; dyrektorzy szkół niepublicznych także będą mogli podpisać porozumienie z wybranym centrum. Akredytowane centra rozwoju edukacji będą (od roku 2016) finansowane w ramach subwencji oświatowej naliczanej proporcjonalnie do liczby uczniów uczących się w szkołach i placówkach, które podpisały porozumienie z danym centrum.

Zgodnie z przyjętymi rozwiązaniami praca centrum ma obejmować cały proces doskonalenia: poczynając od opracowania (we współpracy z dyrektorem i nauczycielami) szczegółowej diagnozy potrzeb szkoły i pracujących w niej nauczycieli; poprzez pomoc w zaplanowaniu oraz przeprowadzeniu działań niezbędnych do rozwiązania zdiagnozowanych problemów aż po wspólną ewaluację. Bardzo istotne jest też systematyczne wsparcie we wdrażaniu nowych rozwiązań do praktyki zawodowej wszystkich nauczycieli. Oferta pracy centrów będzie obejmowała między innymi wspomaganie szkoły w tak trudnych obszarach jak: budowa systemu wsparcia pracy wychowawców klas, specjalne potrzeby edukacyjne, budowa szkolnego programu współpracy ze środowiskiem lokalnym, organizacja i funkcjonowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa edukacyjno-zawodowego, realizacja projektu edukacyjnego czy wsparcie dyrektora szkoły w pracy na tym stanowisku.

Dzięki powstaniu lokalnych centrów rozwoju edukacji możliwe będzie zaktywizowanie działań podejmowanych przez szkoły i nauczycieli na rzecz własnego rozwoju. Jednym z ważnych zadań realizowanych przez centra ma być przecież budowa i moderowanie lokalnych sieci współpracy (organizacja spotkań, moderowanie dyskusji i forów wymiany doświadczeń dla dyrektorów szkół, pedagogów i przedmiotowych grup nauczycielskich).

Wsparcie wprowadzanych zmian poprzez projekty unijne

Projekt „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół” (realizowany od 01.04.2010 – 31.12.2015)

- szkolenia (dla pracowników systemu doskonalenia, dyrektorów szkół i przedstawicieli organów prowadzących oraz powiatowych koordynatorów zmiany)



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- przygotowanie materiałów merytorycznych (oferty doskonalenia, zasady sieciowania, materiały wspierające samokształcenie, przykłady dobrej praktyki, scenariusze spotkań itp.)
- budowa platformy informatycznej dającej możliwość prowadzenia bazy zasobów (oferty doskonalenia, narzędzia merytoryczne, specjaliści) powiązanej z innymi portalami edukacyjnymi, mogącej wspierać lokalne sieci współpracy i samokształcenia

Projekt w przygotowaniu „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół” (zakładany czas realizacji od 01.01.2012 – 31.12.2015)

- finansowanie realizacji w szkołach rocznych ofert doskonalenia (2 wybrane oferty w każdej szkole biorącej udział w projekcie)
- budowa tematycznych i problemowych sieci współpracy i samokształcenia (w tym forum współpracy dla dyrektorów szkół)

Zalety nowego systemu wsparcia szkoły dla poszczególnych odbiorców

Dyrektorzy szkół i placówek, którzy otrzymają pomoc zarówno w bieżącym organizowaniu pracy szkoły, jak i przygotowaniu się do zmian wprowadzanych w systemie oświaty

Najważniejsze dla dyrektorów zalety wprowadzenia nowego systemu wsparcia:

- pomoc w postawieniu rzetelnej diagnozy potrzeb szkoły oraz określeniu obszarów wymagających szczególnego wsparcia
- zespolenie systemu z aktualnymi potrzebami konkretnej szkoły
- ułatwienie kontaktów ze wszystkimi instytucjami odpowiedzialnymi za udzielanie pomocy uczniom, rodzicom i nauczycielom (dyrektor kontaktuje się z wybranym CRE, które odpowiada za organizację całości wsparcia; dyrektor nie musi „martwić się” oddzielnie o współpracę z poradnią, placówką doskonalenia czy biblioteką pedagogiczną)
- podmiotowość dyrektora w podejmowaniu decyzji (dyrektor wybiera CRE, z którym podpisuje porozumienie oraz określa, w których obszarach pracy szkoły powinny koncentrować się działania wspierające w danym roku)
- ujęcie w propozycjach działań prowadzonych przez CRE obszarów pracy szkoły bezpośrednio związanych ze zmianami wdrażanymi w edukacji (między innymi budowa szkolnego programu pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, przygotowanie do ewaluacji zewnętrznej, prowadzenie ewaluacji wewnętrznej, projekt edukacyjny, doradztwo edukacyjno-zawodowe)
- możliwość udziału w moderowanym przez CRE lokalnym forum wymiany doświadczeń (spotkania z innymi dyrektorami, spotkania i warsztaty tematyczne związane z wybranymi problemami, pomoc w zakresie wiedzy prawnej, wsparcie samokształcenia dyrektorów)
- dostęp do aktualnej informacji pedagogicznej, w tym bazy zasobów CRE (materiały dydaktyczne, przykłady dobrych praktyk, baza ekspertów – specjalistów w danej dziedzinie)

Nauczyciele, którzy otrzymają kompleksową pomoc w pracy dydaktyczno-wychowawczej. Nowy system doskonalenia będzie towarzyszył nauczycielom we wdrożeniu do praktyki zawodowej zmian wprowadzanych w oświacie.

Najważniejsze dla nauczycieli zalety wprowadzenia nowego systemu wsparcia:

- pomoc w zaplanowaniu swojego rozwoju zawodowego w sposób zgodny z aktualnymi potrzebami konkretnej szkoły, w której pracuje dany nauczyciel
- ułatwienie kontaktów ze wszystkimi instytucjami odpowiedzialnymi za udzielanie pomocy uczniom, rodzicom i nauczycielom (nauczyciel kontaktuje się z wybranym CRE, które odpowiada za organizację całości wsparcia; nauczyciel nie musi „martwić się” oddzielnie o współpracę z poradnią, placówką doskonalenia czy biblioteką pedagogiczną)
- organizowanie przez CRE większości szkoleń i warsztatów bezpośrednio w szkole
- wsparcie w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- pomoc w praktycznym zastosowaniu w pracy dydaktycznej i wychowawczej nowych umiejętności oraz dostosowaniu wymagań i metod pracy do zmian wynikających z reformy edukacji
- inspirowanie do wprowadzania zmian i nowatorskich rozwiązań dydaktycznych
- możliwość udziału w moderowanym przez CRE lokalnym forum wymiany doświadczeń (spotkania z innymi nauczycielami uczącymi tego samego przedmiotu, spotkania i warsztaty tematyczne związane z wybranymi problemami, wsparcie samokształcenia nauczycieli)
- dostęp do aktualnej informacji pedagogicznej w tym bazy zasobów CRE (materiały dydaktyczne, przykłady dobrych praktyk, baza ekspertów – specjalistów w danej dziedzinie)

Uczniowie, którzy zostaną objęci wszechstronną diagnozą oraz otrzymają wsparcie w rozwoju swoich talentów.

Najważniejsze dla uczniów zalety wprowadzenia nowego systemu wsparcia

- ułatwienie dostępu do rzetelnej diagnozy i pomocy pedagogiczno-psychologicznej (realizacja części dotychczasowych działań prowadzonych przez poradnie pedagogiczno-psychologiczne bezpośrednio w siedzibie szkoły)
- lepsza organizacja pracy szkoły w zakresie dostosowania wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- poprawa oferty edukacyjnej szkoły kierowanej do uczniów (CRE kompleksowo wspiera pracę szkołę, a pracownicy centrum pomagają w rozwiązywaniu problemów danej szkoły, co przyczynia się do lepszych efektów kształcenia)

Samorządy lokalne, które otrzymają wsparcie w budowie lokalnej sieci współpracy szkół i placówek oraz w kreowaniu polityki oświatowej.

Najważniejsze dla samorządów lokalnych zalety wprowadzenia nowego systemu wsparcia

- efektywniejsza organizacja kompleksowego wsparcia szkół. Komasaacja zasobów kadrowych różnych instytucji odpowiedzialnych za udzielanie pomocy uczniom, rodzicom i nauczycielom z jednej strony pozwoli do lepsze wykorzystanie specjalistów z drugiej zaś strony może przyczynić się do obniżenie niemerytorycznych kosztów funkcjonowania tych instytucji (wspólna administracja i księgowość)
- poprawa oferty edukacyjnej i jakości kształcenia w szkołach działających na terenie danego samorządu (CRE kompleksowo wspiera pracę szkół, a pracownicy centrum pomagają w rozwiązywaniu konkretnych problemów szkół, co przyczynia się do lepszych efektów kształcenia)
- ułatwienie dostępu uczniów oraz ich rodziców do rzetelnej diagnozy i pomocy pedagogiczno-psychologicznej (realizacja części dotychczasowych działań prowadzonych przez poradnie pedagogiczno-psychologiczne bezpośrednio w siedzibie szkoły)
- wykorzystanie moderowanego przez CRE forum wymiany doświadczeń do kreowania lokalnej polityki oświatowej

Lepsze zarządzanie oświatą

Doskonalenie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym

Okres realizacji: luty 2010-grudzień 2012

Adresatami projektu są samorządowcy uczestniczący w realizacji zadań oświatowych jednostek samorządu terytorialnego.

Cele Projektu

Wzmocnienie strategicznej roli JST w obszarze zarządzania i finansowania oświaty, a w szczególności:

- opracowanie nowych modeli i narzędzi planowania,
- zarządzania, monitorowania i finansowania szkół i placówek oświatowych,
- wzmocnienie kompetencji pracowników JST przez system szkoleń i spotkań informacyjno-konsultacyjnych,
- dostarczenie fachowych publikacji.

Działania

Przeprowadzenie badań diagnostycznych w zakresie:

- modeli informacji o realizacji zadań oświatowych stosowanych przez JST oraz instrumentów zwiększania przejrzystości zarządzania i finansowania oświaty na szczeblu lokalnym i regionalnym,
- lokalnych systemów finansowania i monitorowania pracy szkół,
- systemów i modeli finansowania przedszkoli,
- modeli zarządzania i finansowania oświaty na szczeblu lokalnym,
- strategii oświatowych JST szczebla gminy, powiatu i województwa.

Opracowanie i upowszechnienie publikacji oraz raportów z badań, w zakresie np. :

- modeli zarządzania i finansowania oświaty,
- modeli samorządowych informacji o stanie realizacji zadań oświatowych,
- lokalnych strategii oświatowych,
- systemów finansowania przedszkoli,
- doświadczeń międzynarodowych i modeli rozszerzania opieki przedszkolnej,
- standardów oświatowych w praktyce międzynarodowej,
- możliwości wykorzystania standardów oświatowych dla podziału subwencji oświatowej,
- rekomendacji i ekspertyz dla MEN i JST,
- poradników dla JST,
- materiałów szkoleniowych.

Prace analityczne i koncepcyjne w MEN przy merytorycznym wsparciu UW:

- W oparciu o badania i analizy przeprowadzone w ramach projektu zostaną opracowane założenia do zmian legislacyjnych w zakresie prawa oświatowego.
- Założenia zmian legislacyjnych zostaną poddane konsultacjom z organizacjami oraz środowiskami samorządowymi i oświatowymi prowadzonymi w różnych formach:
 - spotkań informacyjno-konsultacyjnych,
 - seminariów i konferencji,
 - badań opinii i ekspertyz.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rezultaty i produkty

- Modele zarządzania i finansowania oświaty na poziomie lokalnym i regionalnym w zakresie;
 - strategii oświatowych,
 - planowania, rozwoju sieci szkolnej,
 - finansowania placówek oświatowych oraz ich monitorowania.
- Szkolenia i seminaria dla 3000 pracowników organów prowadzących szkoły, w zakresie:
 - jawności systemu oświaty,
 - doskonalenia strategii zarządzania oświatą na poziomie lokalnym i regionalnym.

Publikacje tematyczne w wersji drukowanej i/lub elektronicznej np:

- Raport o modelach finansowania oświaty przez JST oraz katalog dobrych praktyk oraz przykładów efektywnego organizowania i finansowania edukacji na poziomie lokalnym i regionalnym
- Raport dotyczący lokalnych strategii oświatowych
- Raport o metodach finansowania przedszkoli i o możliwych strategiach rozszerzenia opieki przedszkolnej
- Publikacje książkowe, w tym poradniki dla organów prowadzących szkoły w zakresie strategicznego zarządzania oświatą i sposobów sporządzania, informacji o stanie realizacji zadań oświatowych.

KSZTAŁCENIE ZAWODOWE

KRAJOWY OŚRODEK WSPIERANIA EDUKACJI ZAWODOWEJ I USTAWICZNEJ

A. Doskonalenie podstaw programowych kluczem do modernizacji kształcenia zawodowego

Głównym celem projektu jest poprawa jakości kształcenia zawodowego poprzez modernizację i weryfikację podstaw programowych kształcenia w zawodach pod kątem ich dostosowania do wymogów gospodarki opartej na wiedzy oraz zgodnie z planowanymi zmianami programowymi i organizacyjnymi w kształceniu zawodowym.

Uzasadnienie potrzeby realizacji projektu

Obecna sytuacja w obszarze edukacji zawodowej wymaga głębokich zmian:

- tradycyjne kształcenie zawodowe na poziomie ponadgimnazjalnym nie jest dostosowane do wymogów gospodarki opartej na wiedzy;
- klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego wymaga weryfikacji pod kątem wymogów gospodarki opartej na wiedzy;
- treści kształcenia zawarte w podstawach programowych i programach nauczania dla zawodów są zbyt rzadko aktualizowane;
- odnotowuje się niedostateczne dostosowywanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy;
- oferta edukacyjna szkół zawodowych, Centrów Kształcenia Praktycznego oraz Centrów Kształcenia Ustawicznego wymaga uatrakcyjnienia oraz skorelowania z potrzebami rynku pracy;
- wielu uczniów i słuchaczy ma niedostatecznie ukształtowane umiejętności samodzielnego uczenia się i nawyku ustawicznego kształcenia i doskonalenia zawodowego;
- w szkołach zawodowych obserwuje się niezadowalające rozwijanie kompetencji kluczowych (zwłaszcza w zakresie porozumiewania się w językach obcych, kompetencji matematycznych

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

i podstawowych kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych oraz technicznych, a także kompetencji informatycznych i przedsiębiorczości).

Do realizacji celu konieczna jest aktualizacja i unowocześnienie treści zawartych w podstawach programowych. Nad projektem pracować będą zawodoznawcy, przedstawiciele CKE, OKE i szkół zawodowych. W pracach projektowych zostaną uwzględnione oczekiwania pracodawców względem absolwentów szkół zawodowych.

Szanse na rynku pracy w znacznym stopniu zależą od efektów kształcenia, a więc również od programów opracowanych w oparciu o podstawy programowe. Doskonalenie podstaw programowych będzie miało znaczny wpływ na zapewnienie zgodności kształcenia z wymogami gospodarki opartej na wiedzy i polepszy jakość kształcenia zawodowego.

B. Opracowanie modelu poradnictwa zawodowego oraz internetowego systemu informacji edukacyjno-zawodowej.

Okres realizacji: III 2009 – XII 2012

Cele ogólne:

1. Upowszechnienie dostępu do usług poradnictwa edukacyjno-zawodowego uczniom od poziomu gimnazjum poprzez zbudowanie spójnego, drożnego oraz dostosowanego do aktualnych potrzeb systemu poradnictwa zawodowego w systemie oświaty realizującego ideę poradnictwa całościowego;
2. Upowszechnienie dostępu do rzetelnej informacji edukacyjno-zawodowej uczniom, rodzicom, nauczycielom i doradcom zawodowym poprzez utworzenie Internetowego Systemu Informacji Edukacyjno-Zawodowej (portalu informatycznego) zawierającego informacje właściwe dla poziomu krajowego, wojewódzkiego i powiatowego.

Cele szczegółowe:

1. Analiza obecnego stanu poradnictwa zawodowego w Polsce;
2. Analiza obecnego stanu poradnictwa zawodowego wybranych krajach Unii Europejskiej;
3. Zapewnienie wysokiej jakości usług poradnictwa zawodowego, dostosowanych do potrzeb edukacji, rynku pracy i możliwości instytucjonalnych;
4. Zapewnienie wysokiej jakości informacji edukacyjno-zawodowej, dostosowanej do potrzeb edukacji i rynku pracy;
5. Umożliwienie implementacji rozwiązań podnoszących jakość poradnictwa zawodowego oraz rozwiązań upowszechniających usługi doradcze.

C. System wsparcia szkół i placówek oświatowych wdrażających modułowe programy kształcenia zawodowego

Cel ogólny:

- Wypracowanie systemu wsparcia szkół zawodowych, kadry dydaktycznej, JST, organów nadzorujących przygotowujących się do powszechnego wdrażania programów modułowych, zgodnie z nowymi kierunkami zmian w kształceniu zawodowym;
- Utworzenie zintegrowanego systemu informatycznego ułatwiającego dostęp do bazy danych programów modułowych i pakietów edukacyjnych oraz informacji z zakresu kształcenia zawodowego w tym w szczególności kształcenia w oparciu o programy o strukturze modułowej;

Cele szczegółowe:

- Przygotowanie ekspertów - kadry dla systemu wsparcia szkół i placówek wdrażających modułowe programy kształcenia zawodowego;
- Przygotowanie poradników: „Jak wdrażać modułowe programy kształcenia zawodowego” dla: kadry zarządzającej szkół zawodowych i placówek oświatowych, kadry dydaktycznej, przedstawicieli organu prowadzącego i nadzorującego;
- Przeprowadzenie konsultacji ekspertów z kadrą dydaktyczną odpowiedzialną za kształcenie zawodowe w szkołach i placówkach oświatowych wdrażających programy modułowe;
- Udostępnienie kadrze dydaktycznej szkół zawodowych i placówek oświatowych dostępu do Zintegrowanego Systemu Informatycznego w obszarze kształcenia zawodowego, w tym w szczególności kształcenia modułowego;
- Promowanie rezultatów projektu wśród nauczycieli szkół zawodowych, przedstawicieli organów prowadzących i nadzorujących szkoły, poprzez organizację konferencji; informacje dostępne w Internecie, artykuły w prasie;
- Zweryfikowanie narzędzi i rozwiązań pozwalających na tworzenie oferty programowej w oparciu o podejście modułowe;
- Zidentyfikowanie przykładów dobrych praktyk w kształceniu zawodowym realizowanym z wykorzystaniem programów o strukturze modułowej.

D. Model systemu wdrażania i upowszechniania kształcenia na odległość w uczeniu się przez całe życie.

Okres realizacji projektu: grudzień 2009–czerwiec 2014

Cel ogólny:

Zapewnienie sprawnego funkcjonowania kształcenia na odległość poprzez opracowanie modelu rozwiązania systemowego

Cele szczegółowe:

- Promowanie i upowszechnianie systemu kształcenia na odległość w placówkach edukacyjnych.
- Zapewnienie wysokiej jakości usług w systemie KNO poprzez opracowanie standardów projektowania i prowadzenia kursów.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- Zaktywizowanie placówek edukacyjnych do wdrażania KNO do ich praktyki.
- Doskonalenie kompetencji kadry placówek edukacyjnych w obszarze wdrażania i wykorzystywania KNO.

E. Szkoła zawodowa szkołą pozytywnego wyboru

Głównym celem projektu „**Szkoła zawodowa szkołą pozytywnego wyboru**”, jest przygotowanie i upowszechnienie przed rokiem szkolnym 2012/2013 rozwiązań służących podnoszeniu jakości pracy i atrakcyjności szkół prowadzących kształcenie w zawodach, a docelowo zwiększenie zainteresowania uczniów gimnazjów kontynuacją nauki w tych szkołach kształcących w zawodach.

Cel ten będzie osiągnięty poprzez realizację następujących celów szczegółowych:

- ocena stanu publicznego szkolnictwa zawodowego w Polsce, w tym stopnia przygotowania szkół do realizacji kształcenia w zawodach,
 - przygotowanie kadry zarządzającej i pedagogicznej szkół i placówek kształcenia zawodowego do wdrożenia rozwiązań wynikających z modernizacji kształcenia zawodowego,
 - wzmocnienie i upowszechnienie współpracy szkół kształcących w zawodach z pracodawcami,
 - poprawa wizerunku szkolnictwa zawodowego.
1. Diagnoza stanu publicznego kształcenia zawodowego w Polsce
 2. Warsztaty dla 3000 dyrektorów szkół kształcących w zawodach
 3. Kampania promująca kształcenie zawodowe

POPRAWA ZAPLECZA NAUKOWEGO SYSTEMU EDUKACJI

INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH

A. Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego

Celem głównym projektu jest wzmocnienie systemu edukacji w zakresie badań edukacyjnych oraz zwiększenie wykorzystywania wyników badań naukowych w polityce i praktyce edukacyjnej oraz w zarządzaniu oświatą.

Cele szczegółowe:

1. Stworzenie zasobów informacyjnych dla polityki edukacyjnej, w oparciu o interdyscyplinarne badania funkcjonowania podstaw programowych w rzeczywistości szkolnej, badania nad jakością i efektywnością edukacji w obszarze uwarunkowań wewnątrzszkolnych, instytucjonalnych, ekonomicznych oraz w kontekście potrzeb rynku pracy.
2. Monitorowanie systemu edukacji i działalności badawczej w kraju i za granicą w celu doskonalenia polskiego systemu edukacji poprzez inwentaryzację adekwatnych badań krajowych i zagranicznych oraz prowadzenie syntetycznych analiz.
3. Wzmocnienie instytucjonalnego i kadrowego rozwoju badań edukacyjnych poprzez rozwinięcie działań Instytutu Badań Edukacyjnych jako ośrodka, który w trwały sposób skupia kadry i systematycznie gromadzi doświadczenia w interdyscyplinarnym podejściu do badań edukacyjnych oraz dysponuje adekwatną biblioteką i zapleczem organizacyjnym. Rozwój poprzez inicjowanie oraz zawiązywanie sieci

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

współpracy krajowych i zagranicznych instytucji prowadzących badania w tej dziedzinie i kształcących wysoko wykwalifikowaną kadrę badawczą na studiach podyplomowych i doktoranckich. Wspieranie tych ośrodków w sposób ukierunkowany na rozwój badań edukacyjnych i wymianę doświadczeń w interdyscyplinarnym podejściu do badań.

4. Dotarcie z informacjami o rezultatach projektu do szeroko rozumianych środowisk oświatowych – głównie nauczycieli, dyrektorów szkół i pracowników samorządowych, a także uczniów i rodziców, studentów, partnerów społecznych, ludzi nauki; dostarczenie im na portalu internetowym w domenie publicznej baz danych i narzędzi wytworzonych w ramach projektu w postaci dogodnej do korzystania, umożliwiającej w sposób przystępny dla szerokiego odbiorcy interaktywną eksplorację danych stosownie do własnych potrzeb użytkownika.

Poprzez działania podejmowane do 2015 mamy zamiar:

- poprawić stan wiedzy o funkcjonowaniu, przemianach i efektach systemu edukacji

Systematycznie prowadzone badania krajowe i monitorowane badania zagraniczne oraz syntetyczne analizy ich wyników dadzą rzetelną podstawę do prowadzenia skutecznej polityki edukacyjnej odpowiadającej zmianom na rynku pracy.

- dostarczyć narzędzi do pracy z uczniem i upowszechnić wykorzystanie badań w praktyce

W ramach badań nad dydaktykami przedmiotowymi wypracowane zostaną narzędzia pomiaru osiągnięć edukacyjnych oraz narzędzia do prowadzenia badań edukacyjnych przez nauczycieli, które umożliwią doskonalenie praktyki kształcenia i uczenia się. Na portalu internetowym udostępnione będą bazy danych i narzędzia w postaci przystępnej dla szerokiego odbiorcy.

- wzmocnić zaplecze instytucjonalne dla nowoczesnych badań edukacyjnych

Sieć współpracy krajowych i zagranicznych instytucji i osób prowadzących badania w tej dziedzinie oraz wymiana doświadczeń w interdyscyplinarnym podejściu do badań edukacyjnych pozwoli zwiększyć kumulatywność i poprawi jakość badań. Nowoczesne kadry badawcze będą się kształcić na utworzonych w tym celu studiach doktoranckich i podyplomowych.

- zwiększyć dostęp do informacji

Baza informacji o badaniach edukacyjnych oraz portal internetowy udostępniający wyniki interdyscyplinarnych badań funkcjonowania podstaw programowych w rzeczywistości szkolnej, wewnątrzszkolnych, instytucjonalnych i ekonomicznych uwarunkowań działania systemu edukacji także w kontekście rynku pracy. Odbiorcy rezultatów projektu to szeroko rozumiane środowiska edukacyjne – głównie nauczyciele, dyrektorzy szkół i pracownicy samorządowi, a także uczniowie i rodzice, studenci, partnerzy społeczni, ludzie nauki.

B. Opracowanie założeń merytorycznych i instytucjonalnych wdrażania Krajowych Ram Kwalifikacji oraz Krajowego Rejestru Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie

Podstawowym efektem prac projektu ma być dopracowanie modelu KRK oraz wypracowanie raportu referencyjnego. Zarówno raport, jak i model, powinny stanowić wkład w istotną jakościową zmianę sposobu postrzegania sposobów dochodzenia do kwalifikacji w Polsce, prowadzącą do szerszej akceptacji i wykorzystania potencjału różnorodnych ścieżek uzyskiwania kwalifikacji.

Elastyczny, dostosowany do potrzeb model KRK jest kluczowy dla dalszego rozwoju rynku edukacyjnego i rynku pracy w Polsce oraz w kontekście europejskim. Punktem wyjścia prac nad modelem KRK będzie

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

jego wstępna wersja wypracowana w ramach projektu systemowego "Opracowanie bilansu kwalifikacji i kompetencji dostępnych na rynku pracy w Polsce oraz modelu Krajowych Ram Kwalifikacji". W ramach zadania opracowane zostaną także procedury potwierdzania kompetencji i weryfikacji kwalifikacji, stanowiące bazę dla wdrożenia KRK, systemy punktacji transferu osiągnięć oraz procedury zapewniania jakości.

Cele szczegółowe projektu:

Wypracowanie spójnego systemu opisywania i potwierdzania kwalifikacji, które zdobywane są na rozmaitych poziomach wykształcenia.

Programowanie treści kształcenia i szkolenia na wszystkich poziomach pod kątem wymagań oczekiwanych w gospodarce i społeczeństwie obywatelskim: rozwijanie systemowej współpracy z przedstawicielami partnerów społecznych i organizacji społecznych w sprawie ich wymagań, którym podporządkowane będą treści kształcenia i szkolenia.

Wprowadzanie procedur oceny i uznawania osiągnięć osób uczących się pod kątem efektów uczenia się, tj. niezależnie od miejsca, sposobu i czasu uczenia się, kształcenia i szkolenia (stosowanie otwartego podejścia do nadawania kwalifikacji):

- dostosowanie procedur egzaminacyjnych na wszystkich poziomach kształcenia i szkolenia do oceny kompetencji niezależnie od okoliczności kształcenia i szkolenia,
- tworzenie systemu uznawania kompetencji nabytych poza uczeniem się formalnym,
- włączanie przedstawicieli partnerów społecznych i organizacji społecznych do monitorowania zgodności systemów egzaminacyjnych i nadawania kwalifikacji z podejściem opartym na efektach uczenia się.

Standaryzowanie opisu kwalifikacji w krajowym systemie kwalifikacji jako efektów uczenia się:

- tworzenie krajowego rejestru kwalifikacji,
- utworzenie instytucji ds. krajowego systemu kwalifikacji w tym do prowadzenia krajowego rejestru kwalifikacji.

Zapewnianie jakości kwalifikacji w odniesieniu do potrzeb gospodarki i społeczeństwa obywatelskiego:

- wdrażanie zasad jakości kwalifikacji zgodnych z postanowieniami w ramach ustanowienia europejskich ram kwalifikacji, w tym w ramach uzgodnień dotyczących kształcenia i szkolenia zawodowego (system EQARF) oraz uzgodnień w ramach procesu bolońskiego.

Zapewnianie możliwości transferu osiągnięć w uczeniu się, w tym kwalifikacji cząstkowych:

- wdrażanie systemu ECVET w kształceniu i szkoleniu zawodowym,
- zapewnienie spójności pomiędzy systemem ECVET i ECTS.

Wdrażanie nowego systemu porównywania kwalifikacji w różnych branżach, sektorach i państwach UE zgodnego z zasadami stanowiącymi europejskie ramy kwalifikacji (Krajowe Ramy Kwalifikacji).

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja tak postawionych celów wymaga koordynacji działań obejmujących: edukację, politykę rynku pracy, politykę gospodarczą itp.

Co oznacza wprowadzenie Krajowego Systemu Kwalifikacji dla instytucji i każdego z nas?

Dzisiaj instytucje oświatowe poświadczają, na jakie zajęcia ktoś chodził i jakie zdał egzaminy. Potem absolwent z dyplomem szuka pracy i często okazuje się, że dla pracodawcy posiadanie dyplomu nie jest równoznaczne z posiadaniem konkretnych, oczekiwanych przez niego kwalifikacji. Zdarza się, że osoba, która skończyła szkołę w jednej miejscowości ma inne kwalifikacje (posiada inne umiejętności, inną wiedzę) niż osoba, która skończyła taką samą szkołę w innej miejscowości. Rynek pracy dynamicznie się zmienia, więc czasem jest także i tak, że model kształcenia i oczekiwania pracodawców są rozbieżne. KRK dla absolwenta to pewność, że jego dyplom będzie prawdziwą przepustką do zatrudnienia.

W efekcie powstania systemu Krajowych Ram Kwalifikacji, czyli stworzenia jednolitego sposobu ich opisywania, instytucje oświatowe i edukacyjne będą tak wystawiać dyplomy, by było wiadomo, co ktoś naprawdę potrafi i wie. KRK ma służyć także temu, by oczekiwania pracodawców/ryнку pracy oraz system edukacji spotkały się dla wspólnego dobra. Dla pracodawców to czytelny system kształcenia i potwierdzania kwalifikacji, których oczekują. Dla placówek oświatowych, uczelni i instytucji szkoleniowych to uczenie dla zatrudnienia zamiast kształcenia bezrobotnych, ważny element potwierdzający wartość wystawianych dyplomów na coraz bardziej konkurencyjnym rynku edukacyjnym.

Ponadto każdy, kto będzie szukał pracy na otwartym rynku europejskim, będzie się mógł wylegitymować kwalifikacjami zrozumiałymi dla pracodawców. Dlatego bardzo istotne jest nie tylko, jaki ktoś wykonuje zawód, ale też, na jakim poziomie są jego kwalifikacje. To podniesie wartość polskich pracowników w UE.

W toku życia zawodowego ludzie zdobywają rozmaite umiejętności, kompetencje, uczą się, zdobywają wiedzę. Nie zawsze wszystko to jest od razu poświadczone dyplomem, czyli nie wszystko to są już kwalifikacje zawodowe. Ktoś, kto chce wykazać się dyplomem, poświadczającym kwalifikacje, musi często iść na długi kurs, na którym uczy się tego, co już i tak umie. Tymczasem potrzebowałby często tylko niewielkiego uzupełnienia wiedzy i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje. Uporządkowanie edukacji formalnej i nieformalnej, zmiany na rynku szkoleniowym powinny stworzyć taką możliwość i ułatwić planowanie kariery. W efekcie każdy będzie mógł podnosić swoje kwalifikacje nie tylko poprzez szkołę i długotrwałe szkolenia, ale również uzyskiwać potwierdzenie swoich kompetencji egzaminem w określonych instytucjach. Kształcenie przez całe życie stanie się dostępniejsze i efektywniej będzie się przekładać na pozycję pracownika na rynku pracy.

Dla wszystkich - powstanie portal Krajowych Ram Kwalifikacji, który zostanie wraz z wypracowanym modelem KRK oraz projektem strategii komunikacyjnej przekazany rządowi. Będą mogli z niego korzystać, by zaplanować swoją karierę, sprawdzić kwalifikacje, wypromować swoje usługi wszyscy zainteresowani.

WSPARCIE POLSKIEJ EDUKACJI ZA GRANICĄ

OŚRODEK ROZWOJU POLSKIEJ EDUKACJI ZA GRANICĄ

A. Otwarta Szkoła. System Wsparcia Uczniów Migrujących

Projekt skierowany jest do polskich uczniów mieszkających poza granicami Kraju, niemających dostępu do polskich uzupełniających szkół stacjonarnych.

Realizowane w ramach Projektu działania w swych założeniach służą:

- organizacji zajęć z przedmiotów ojczyustych przy wykorzystaniu technik nauczania na odległość i nowoczesnych technologii informacyjnych dla uczniów szkół ORPEG realizujących uzupełniający program nauczania
- stworzeniu możliwości kontynuacji kształcenia zgodnego z polską podstawą programową za pośrednictwem nauczania na odległość z wykorzystaniem platformy e-learningowej
- ułatwieniu przystąpienia do matury uczniom przebywającym za granicą, którzy ze względu na słabą znajomość lokalnego języka przerwali edukację szkolną
- wsparciu osób planujących powrót z zagranicy do kraju w zakresie pomocy w integracji z polskim systemem edukacji,
- aktywizacji małych i młodych Polaków żyjących za granicą do czynnego udziału w budowaniu tożsamości narodowej, zdobywania wiedzy o kraju ojczyustym, poprzez udział on-line w kołach zainteresowań, konkursach przedmiotowych.

W ramach projektu uczniowie mogą brać udział w lekcjach, konsultacjach, kursach maturalnych oraz kołach zainteresowań. Zajęcia odbywają się na platformie e-learningowej www.polskaskola.edu.pl.

POPRAWA KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ

A. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Cel i rezultaty projektu

Zmiany w kształceniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, poradnictwie i pomocy psychologiczno-pedagogicznej stanowią niezbędną konsekwencję zmian wprowadzonych w obszarze wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17). Wynikają również z potrzeby optymalizacji rozwiązań organizacyjno-prawnych w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zidentyfikowanych w toku prac Zespołu ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych powołanego przez Ministra Edukacji Narodowej. Ponadto konieczność zmian potwierdzają dane pozyskane z Systemu Informacji Oświatowej, wskazujące na wysoki odsetek dzieci/uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Celem ogólnym projektu jest zapewnienie świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej jak najbliżej dziecka/ucznia, w środowisku jego nauczania i wychowania, tj. w przedszkolu, szkole i placówce oświatowej oraz poprawa jakości systemu kształcenia i wychowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Duży nacisk położony zostanie na dokonywanie diagnozy specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci, w szczególności objętych wychowaniem przedszkolnym oraz rozpoznawanie specyficznych trudności w uczeniu się, uzdolnień i predyspozycji uczniów a także udzielanie im indywidualnego wsparcia. Powodzenie zmian wymaga przeformułowania zadań poradni psychologiczno-pedagogicznej, do których należeć będzie przede wszystkim:

pomoc nauczycielom w podnoszeniu kompetencji zawodowych w zakresie dokonywania wstępnej diagnozy, udzielania uczniom wsparcia, wykorzystywania narzędzi do rozpoznawania ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się,

specjalistyczna, pogłębiona diagnoza uczniów, w szczególności w sytuacjach, gdy udzielone w przedszkolu, szkole czy placówce wsparcie nie będzie wystarczające,

pomoc specjalistów zatrudnionych w poradni nauczycielom przedszkoli, szkół i placówek w tworzeniu indywidualnych programów wspierających rozwój uczniów.

Należy również zapewnić dostęp do informacji, doradztwa i poradnictwa edukacyjno-zawodowego w gimnazjach umożliwiającą przygotowanie młodzieży do dalszego kształcenia i wyboru zawodu.

Celem szczegółowym jest:

przygotowanie dyrektorów szkół, nauczycieli i innych pracowników pedagogicznych (w tym doradców metodycznych i konsultantów), pracowników nadzoru pedagogicznego, przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego i innych organów założycielskich szkół i placówek do zapewnienia dziecku/uczniowi wsparcia i zindywidualizowanej pomocy zgodnie z założeniami nowego stanu prawnego, wspieranie ww. grup w prawidłowym wdrażaniu zmian w szczególności poprzez informowanie, szkolenie i dostarczenie materiałów ułatwiających zrozumienie istoty zmian i zastosowania w praktyce.

Wynikiem realizacji projektu będzie zapewnienie dziecku/uczniowi wsparcia i zindywidualizowanej pomocy, w zależności od dokonanego na poziomie szkoły rozpoznania zarówno specyficznych trudności, jak i uzdolnień dziecka.