



CELE OGÓLNE

- doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego,
- utrwalenie wiadomości na temat liczb dwucyfrowych.

CELE SZCZEGÓŁOWE (przewidywane osiągnięcia)

Uczeń:

- oblicza sumy i różnice w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego,
- porządkuje liczby w zakresie 100,
- wskazuje liczby parzyste i nieparzyste,
- czyta ze zrozumieniem treść zadania,
- stosuje się do instrukcji podanej w ćwiczeniu,
- cieszy się ze wspólnie odniesionego sukcesu,
- potrafi zgodnie i życzliwie pracować.

METODY PRACY: słowne, czynne

FORMY PRACY: zbiorowa, w parach, indywidualna

POMOCE: platforma, karta pracy, kartoniki z liczbami, karty z liczbami jedno i dwucyfrowymi

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Zabawa matematyczna > „Jestem liczbą...?”

Nauczyciel przykleja na plecach uczniów liczby, tak by ich nie widzieli. Następnie uczniowie dobierają się w pary i próbują odgadnąć jaką są liczbą. Zadają pytania typu:

- Czy moja liczba jest większa od 13?
- Czy moja liczba jest mniejsza od 65?

Uczniowie, którzy odgadną swoją liczbę, trzymają ją w ręku i siadają na dywanie. Następnie nauczyciel prosi, aby wstały dzieci z liczbami parzystymi.

Dzieci te podskakują 8 razy. Po chwili nauczyciel prosi, by wstały dzieci z liczbami nieparzystymi. Ich zadaniem jest klasnąć 5 razy. Potem mają wstać dzieci, których liczby są mniejsze od 30. Dzieci mają zrobić 9 przysiadów. Na koniec wstają dzieci, których liczby są większe od 45. Ich zadaniem jest zrobić 6 pajacyków.

2. Wprowadzenie > Platforma > Uczę się > „Uzupełnianka o 7 mniej”

- uzupełnianie liczb dwucyfrowych o 7 mniejszych,
- karta pracy polecenie 1 - zaznacz prawdę lub fałsz.

3. Utrwalenie > Platforma > Zadania > „Przestaw liczbę”, „Dobierz wynik”, „Skoki liczb”

- dobieranie w pary liczb podobnych,
- dobieranie wyników do działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100,
- porządkowanie liczb rosnąco.

4. Zabawa matematyczna > Praca w parach > „Kto pierwszy”

Uczniowie dobierają się w pary. Rozdają karty z liczbami po równo między sobą. Kto jako pierwszy poda wynik dodawania wykładanej pary liczb wygrywa. Uczniowie w drugiej turze zamiast dodawać, odejmują.

5. Podsumowanie > Karta pracy > polecenie 2

- określanie liczby dziesiątek i jedności,
- ocena pracy uczniów.

6. Praca domowa

KARTA PRACY

Oblicz działania dowolnym sposobem.

Wpisz wyniki rosnąco i odczytaj hasło.