



CELE OGÓLNE

- definiowanie nowych pojęć,
- doskonalenie umiejętności słuchania, wypowiedzania się i czytania,
- tworzenie rodziny wyrazu,
- kształcenie umiejętności trafnego wnioskowania i oceniania.

CELE SZCZEGÓŁOWE (przewidywane osiągnięcia)

Uczeń:

- udziela odpowiedzi na pytania,
- potrafi stworzyć katalog cech dobrego kolegi,
- umie ocenić człowieka w odniesieniu do jego czynów i działań,
- tworzy rodziny wyrazów: kolega i dobro,
- zgodnie pracuje w zespole.

METODY PRACY: słowne, czynne, pokaz

FORMY PRACY: zbiorowa, grupowa, indywidualna

POMOCE: platforma, karta pracy, sylwetki dwóch osób wycięte z papieru, karteczki, muzyka

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Zabawa ruchowa > „Dzień dobry czy cześć”

Uczniowie poruszają się po sali w rytm ulubionej piosenki. Gdy muzyka ucichnie, witają się z najbliższymi stojącymi osobami. Podają sobie dłoń i mówią dzień dobry, witam lub cześć.

2. Wprowadzenie do zajęć > Platforma > Uczę się > Opowiadanie „Dobry kolega”

- odczytanie lub wysłuchanie przez uczniów opowiadania „Dobry kolega”,
- formułowanie odpowiedzi na pytania nauczyciela,
- rozmowa na temat cech charakteru Jacka w oparciu o technikę „runda bez przymusu”, gdzie każdy zabiera głos. Jeżeli ktoś nie ma nic do powiedzenia mówi „pas”.

3. Ćwiczenie > Platforma > Uczę się > „Dobry czy zły kolega”

Nauczyciel wiesza na tablicy dwie sylwetki człowieka, białą i szarą. Biała oznacza dobrego kolegę, szara niedobrego. Dzieci otrzymują karteczki w dwóch kolorach, na których zapisują cechy charakteryzujące dobrego i złego kolegę. Następnie przyklejają je na właściwą sylwetkę człowieka.

- ustalenie hierarchii ważności cech dobrego i niedobrego kolegi i uszeregowanie ich na sylwetce człowieka,
- tworzenie kodeksu cech i zachowań charakteryzujących dobrego kolegę,
- zapis zdań w zeszytach.

4. Utrwalenie > Platforma > Uczę się > „Jak być dobrym kolegą”

- ustalenie zasad komunikacji z rówieśnikami,
- odgrywanie scenek obrazujących właściwe reagowanie dzieci w różnych sytuacjach szkolnych:

Pomagam dzieciom, którym ktoś dokucza.

Proszę o pomoc dorosłych, gdy ktoś robi komuś krzywdę.

Staję w obronie osoby pokrzywdzonej.

Reaguję, kiedy widzę jak komuś dzieje się krzywda.

Nie godzę się na zabawę z osobą, która przeklina i zachowuje się niegrzecznie.

Ustalam zasady zgodnej zabawy.

- omówienie scenek ze wskazaniem prawidłowych zachowań.

5. Podsumowanie > „Zabawa na pożegnanie”

- rundka w kole - dokończ zdanie: Dobry kolega to ten, który...,
- ocena pracy uczniów,
- przyznanie odznaki okolicznościowej.

6. Praca domowa

KARTA PRACA

Narysuj swojego dobrego kolegę lub koleżankę.

Napisz kilka zdań o swoim przyjacielu.

Utwórz rodzinę wyrazu „przyjaciel” i „kolega”.