



CELE OGÓLNE

- utrwalenie znaków rzymskich

CELE SZCZEGÓŁOWE (przewidywane osiągnięcia)

Uczeń:

- zna cyfry rzymskie,
- wie, w jaki sposób liczyli Rzymianie, Arabowie,
- odczytuje i zapisuje cyfry rzymskie,
- wyróżnia parzyste i nieparzyste cyfry rzymskie.

METODY PRACY: słowne, czynne, pokaz

FORMY PRACY: zbiorowa, grupowa, indywidualna

POMOCE: platforma, karta pracy, kartoniki z cyframi arabskimi i rzymskimi, patyczki

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Wprowadzenie do zajęć > Platforma > Uczę się > „Cyfry rzymskie”, „Jak powstają rzymskie cyfry”

- podanie celu zajęć,
- odczytanie przez uczniów informacji o cyfrach rzymskich,
- rozmowa kierowana na temat sposobów rozpoznawania cyfr rzymskich,
- wyróżnienie cyfr parzystych i nieparzystych.

2. Zabawa > Platforma > Multimedia > „Cyfry rzymskie”

Dzieciom na ekranie wyświetla się prezentacja z cyframi rzymskimi. Ich zadaniem jest podskakiwać tyle razy ile pokazuje cyfra. Tylko w przypadku pojawienia się:

- II dobierają się w pary,
- V wykonują pięć razy pajaca,
- VII klaszczą 7 razy,
- X robią z ciała znak X stając w rozkroku z podniesionymi rękoma.

3. Utrwalenie > Platforma > Zadania > „Znaki rzymskie”, „Rzymsko - arabskie memory”

- łączenie cyfr rzymskich z ich nazwą,
- dobieranie cyfr rzymskich do arabskich.

4. Zabawa ruchowa > „Znajdź parę”

Nauczyciel dzieli klasę na dwa zespoły. Pierwszy losuje cyfry arabskie, drugi cyfry rzymskie. Dzieci poruszają się po sali w rytm granej melodii. Gdy nauczyciel wyłączy utwór uczniowie dobierają się w pary (cyfra arabska z cyfrą rzymską). W drugiej turze wszystkie cyfry mają za zadanie ustawić się w dwóch rzędach od najmniejszej do największej (cyfry rzymskie i cyfry arabskie osobno). W trzeciej turze w jednym rzędzie ustawiają się cyfry parzyste (arabskie i rzymskie), w drugim nieparzyste.

5. Ćwiczenie praktyczne > „Konstruktor”

Układanie cyfr rzymskich z patyczków według instrukcji nauczyciela:

- ułóż najmniejszą cyfrę rzymską,
- ułóż cyfrę większą o jeden od II,
- ułóż cyfrę mniejszą od VI,
- ułóż cyfrę większą od VI i mniejszą od VIII,
- ułóż cyfrę, która jest wynikiem działania $6+4$,
- ułóż cyfrę, która jest różnicą liczb 12 i 8,
- ułóż cyfrę, która jest sumą liczb 5 i 4.

6. Podsumowanie > Platforma > Zadania > „Rzymska wykreślanka”, „Rzymskie bingo”

- wyszukiwanie ukrytych cyfr rzymskich od I do X,
- utrwalenie poznanych cyfr rzymskich,
- podsumowanie zajęć,
- przyznanie odznaki za pracę na lekcji.

7. Praca domowa

KARTA PRACY

- łączenie cyfr rzymskich z arabskimi,
- liczymy cyframi rzymskimi,
- rozpoznajemy liczby parzyste i nieparzyste.