



CELE OGÓLNE

- promowanie idei przedsiębiorczości wśród dzieci w wieku szkolnym,
- zdobywanie wiedzy z szeroko pojętej edukacji ekonomicznej,
- kształtowanie nawyku racjonalnego gospodarowania pieniędzmi.

CELE SZCZEGÓŁOWE (przewidywane osiągnięcia)

Uczeń:

- zna zalety oszczędzania i sposoby gromadzenia pieniędzy (skarbonka, portfel, konto bankowe),
- wie, co oznacza słowo zysk, strata,
- doskonalą umiejętność liczenia,
- jest twórczy,
- potrafi przestrzegać ustalonych norm i reguł.

METODY PRACY: słowne, czynne, pokaz, projektu

FORMY PRACY: zbiorowa, grupowa, indywidualna

POMOCE: platforma, karta pracy, papierowe monety część to rewersy, a druga część to awersy, mapa myśli, karteczki, monety 5 zł

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Zabawa ruchowa > „Awers, rewers”

- przypomnienie znaczenia słów awers i rewers.

Uczniowie losują monety - złote. Cześć z nich to rewersy, a druga część to awersy. „Monety” poruszają się w rytm akompaniamentu po całej sali. Na przerwie w muzyce uczniowie dobierają się w monety czyli awers łączy się z rewersem.

2. Wprowadzenie > Platforma > Zadania > „Oszczędna krzyżówka”, „Zysk, strata”

- rozwiązanie krzyżówki,
- uzasadnienie zdania - hasła z krzyżówki „Oszczędzanie się opłaca”,
- podanie celu lekcji,
- wyjaśnienie słów zysk, strata.

3. Ćwiczenie > Mapa myśli „CO OSZCZĘDZAMY?”

Nauczycielka zaprasza dzieci, aby usiadły przed tablicą. Na tablicy zawieszona jest część mapy myśli – pytanie wraz ze strzałkami. Prowadząca inicjuje rozmowę na temat oszczędzania – próba wspólnego zdefiniowania pojęcia. Następnie zadaje pytanie: Co możemy oszczędzać? Dzieci zapisują na kartkach swoje propozycje i przyczepiają je do tablicy. Prowadząca kieruje rozmową wg własnego uznania – można zapytać o celowość, sensowność oszczędzania, o jego ważność itd.

4. Ćwiczenie > Platforma > Uczę się > „Czy jestem odpowiedzialny za swoje finanse”

- sprawdzenie czy jesteśmy odpowiedzialni za swoje finanse - quiz.

5. Ćwiczenie > Platforma > Uczę się > „Mój budżet”

- rozmowa na temat : „Jak Karol oszczędza pieniądze?”,
- omówienie sposobu planowania własnego budżetu.

6. Zabawa ruchowa > „Przenieś monetę”

Nauczyciel dzieli klasę na dwa lub trzy zespoły. Każdy z zespołów otrzymuje 5 zł. Zadaniem grup jest przenieść monetę 5 złotych z jednego miejsca na drugie na dwóch wyciągniętych palcach dłoni. Wygrywa ten zespół, który wykona zadanie bezbłędnie.

7. Utrwalenie > Karta pracy > Polecenie 1

- planowanie budżetu w parach na podstawie sposobu Karola.

8. Podsumowanie > Platforma > Zadania > „Pieniężne bingo”

- ocena pracy uczniów,
- nagrodzenie dzieci okolicznościowymi odznakami,
- gra w bingo.

9. Praca domowa

KARTA PRACY

Zaplanuj swoje oszczędzanie. Stwórz własny budżet domowych wydatków.