



#### CELE OGÓLNE

- rozwój myślenia matematycznego,
- doskonalenie umiejętności mnożenia do 100,
- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.

#### CELE SZCZEGÓŁOWE (przewidywane osiągnięcia)

Uczeń:

- rozumie pojęcie mnożenia,
- potrafi mnożyć w zakresie 100 w pamięci,
- rozwiązuje zadania i formułuje poprawną odpowiedź,
- wykonuje polecenia zgodnie z instrukcją,
- współpracuje w zespole.

**METODY PRACY:** pogadanka, działania praktyczne, aktywizujące

**FORMY PRACY:** indywidualna, zbiorowa

**POMOCE:** platforma, karta pracy, kartoniki z liczbami od 0 - 9 dla każdego ucznia

#### PRZEBIEG ZAJĘĆ

##### 1. Zabawa matematyczna > „Jak się nazywasz?”

Nauczyciel pyta wybrane dziecko „Jak się nazywasz, jeżeli jesteś liczbą 3 razy większą od 8?”

Uczeń odpowiada i zadaje pytanie innemu uczniowi.

Wszyscy uczniowie z klasy powinni odpowiedzieć i zadać pytanie.

##### 2. Wprowadzenie > Platforma > Uczę się > „Ile to kostek czekolady”, „Ćwiczmy tabliczkę mnożenia do 100”

- dobieranie działań do ilustracji,
- ćwiczenie tabliczki mnożenia w zakresie 100, wybór właściwego wyniku.

##### 3. Zabawa matematyczna > „Milczek”

Nauczyciel podaje proste działania matematyczne na mnożenie w zakresie 100.

Dzieci z przygotowanych wcześniej i rozłożonych na ławkach kartoników (0-9)

wybierają właściwy wynik i pokazują go nauczycielowi. Nauczyciel sprawdza poprawność obliczeń i podaje kolejne działanie.

##### 4. Utrwalanie > Platforma > Zadania > „Czyj to wynik?”, „Znajdź wynik”, „Pary”, „Istny nieporządek”

- dobieranie działań do wyników,
- łączenie w pary działań na mnożenie z wynikiem,
- porządkowanie książek z działaniami na mnożenie.

##### 5. Zabawa matematyczna > „Parzyści i nieparzyści”

- Dzieci losują gwiazdki z numerkami. Swobodnie spacerują po sali. Na komendę „parzyści”, dzieci z liczbami parzystymi ustawiają się pod tablicą, pozostali zastygają w miejscu. Na komendę „nieparzyści”, dzieci z liczbami nieparzystymi rozkładają ramiona, a pozostali kucają. Kto się pomyli odpada z zabawy.
  - Dzieci dobierają się w pary i samodzielnie układają wszystkie możliwe działania, wykorzystując swoje numerki. Cyfry mogą się powtarzać np.: 3 3
- Przykład: Dzieci mają liczby 45, 72 czyli do dyspozycji są cztery cyfry 4,5,7,2. Z nich należy ułożyć działania na mnożenie i podać wyniki.

##### 6. Podsumowanie > Platforma > Zadania > „Mnożenie do 100”, „Bingo na mnożenie”

- sprawdzenie opanowania techniki mnożenia - mnożenie do 100,
- ocena wykonania zadania,
- przyznanie odznak okolicznościowych,
- gra w bingo.

##### 7. Praca domowa

KARTA PRACY

Rozwiąż zadania z treścią na mnożenie.