



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## **RAPORT KOŃCOWY**

Projektu:

**„Nowa przyszłość uczniów klas I – III szkoły podstawowej”.**

Realizowanego w ramach:

**Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki**

Priorytet III:

**„Wysoka jakość systemu oświaty”**

Działanie 3.3:

**„Poprawa jakości kształcenia”**

Poddziałanie 3.3.4:

**„Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe”**

**Innowacyjny program nauczania matematyki**

**w klasach 1 – 3 szkoły podstawowej**

**„Matematyka ze smakiem”**

**2015**

---

**Raport końcowy**

Program nauczania: Nowa przyszłość uczniów klas I – III szkoły podstawowej





## Spis treści

<b>Rozdział I. Dane ogólne</b> .....	3
<b>Rozdział II. Cele projektu</b> .....	6
<b>Rozdział III. Osiągnięte wartości wskaźników</b> .....	7
<b>Rozdział IV. Rezultaty osiągnięte w ramach projektu</b> .....	8
<b>Rozdział V. Ewaluacja projektu</b> .....	18
<b>Rozdział VI. Prowadzenie działań informacyjnych i promocyjnych projektu</b> .....	28
<b>Rozdział VII. Dokumentacja fotograficzna</b> .....	31

### **Raport opracowany przez:**

Przedsiębiorstwo Wielobranżowe „For You” Katarzyna Antań z siedzibą w  
Michałowicach

---

### **Raport końcowy**

Program nauczania: Nowa przyszłość uczniów klas I – III szkoły podstawowej



## **Rozdział I. Dane ogólne**

1. Realizacja projektu Nowa przyszłość uczniów klas I-III szkoły podstawowej w ramach innowacyjnego programu nauczania dla szkół podstawowych współfinansowanego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

2. Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

3. Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia.

4. Poddziałanie 3.3.4. Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

4. Zadania realizacji projektu:

- Opracowanie innowacyjnego programu nauczania matematyki dla klas I – III szkoły podstawowej „Matematyka ze smakiem”.
- Opracowanie obudowy dydaktycznej dla klasy I:
  - Książka dla nauczyciela, która zawiera rozkład materiału nauczania, 32 scenariusze zajęć w formie ramowych rozkładów, gry i zabawy,
  - Książka ucznia klasy I zawierająca 32 karty pracy ucznia w wersji A z uwzględnieniem obniżonego wieku edukacyjnego,
  - Książka ucznia klasy I zawierająca 32 karty pracy w wersji B z uwzględnieniem możliwości uczniów rozpoczynających naukę w wieku 7 lat,



- Książka kucharska klasy I zawierająca 32 przepisy realizacji zajęć oraz stronę ewaluacji poszczególnych zajęć,
- Prezentacje multimedialne dla wybranych bloków tematycznych.
- Opracowanie obudowy dydaktycznej dla klasy II:
  - Książka dla nauczyciela, która zawiera rozkład materiału nauczania, 35 scenariuszy zajęć w formie ramowych rozkładów, gry i zabawy,
  - Książka ucznia klasy II zawierająca 35 kart pracy ucznia w wersji A w wersji podstawowej,
  - Książka ucznia klasy II zawierająca 35 kart pracy ucznia w wersji B dla uczniów z wyższymi możliwościami edukacyjnymi,
  - Książka kucharska klasy II zawierająca 35 przepisów realizacji zajęć oraz stronę ewaluacji poszczególnych zajęć,
  - Prezentacje multimedialne dla wybranych bloków tematycznych.
- Opracowanie obudowy dydaktycznej dla klasy III:
  - Książka dla nauczyciela, która zawiera rozkład materiału nauczania, 35 scenariuszy zajęć w formie ramowych rozkładów, gry i zabawy,
  - Książka ucznia klasy III zawierająca 35 kart pracy ucznia w wersji A w wersji podstawowej,
  - Książka ucznia klasy III zawierająca 35 kart pracy ucznia w wersji B dla uczniów z wyższymi możliwościami edukacyjnymi,
  - Książka kucharska klasy III zawierająca 35 przepisów realizacji zajęć oraz stronę ewaluacji poszczególnych zajęć,



- Prezentacje multimedialne dla wybranych bloków tematycznych.
- Testowanie programu w klasie I w okresie V-VI 2014 r.
- Wdrażanie programu w klasie I w okresie od 01 września 2014r. do dnia 26 czerwca 2015r.
- Testowanie obudowy dydaktycznej w klasie II i III w okresie IV-V 2015 r.
- Organizacja i przeprowadzenie warsztatów dla nauczycieli w celu zapoznania ich z nowym programem nauczania stanowiącym produkt projektu:
  - 27 kwietnia 2014r. – szkolenie dla nauczycieli testujących program w klasie I,
  - 27 kwietnia 2014r. – szkolenie dla zespołu eksperckiego,
  - 29 sierpnia 2014r. – szkolenie dla nauczycieli wdrażających program w klasie I.

#### 5. Liczba biorących udział w projekcie (tabela 1)

I.p.	Miejsce realizacji projektu	Ilość grup / klas biorących udział	Ilość zrealizowanych godzin	Liczba uczniów korzystających z danego rodzaju zajęć	K	M
<b>Testowanie programu w klasie I</b>						
1.	Szkoła Podstawowa w Dobrzanach	4	45 h/grupę Razem – 180 h	40	22	18
2.	Szkoła Podstawowa w Kaliszu Pomorskim	7	45 h/grupę Razem – 315 h	70	26	44
3.	Szkoła Podstawowa w Strącznie	8	45 h/grupę Razem – 360 h	80	38	42
4.	Szkoła Podstawowa nr 59 w Szczecinie	6	45 h/grupę Razem – 270 h	60	36	24
5.	Szkoła Podstawowa w Trzebiatowie	5	45 h/grupę Razem – 225 h	50	21	29

#### Raport końcowy



<b>Wdrażanie programu w klasie I</b>						
1.	Szkoła Podstawowa w Dobrzanach	3	Cały rok szkolny	60	25	35
2.	Szkoła Podstawowa w Kaliszu Pomorskim	4	Cały rok szkolny	73	36	37
3.	Szkoła Podstawowa w Strącznie	4	Cały rok szkolny	39	18	21
4.	Szkoła Podstawowa nr 59 w Szczecinie	3	Cały rok szkolny	70	36	34
5.	Szkoła Podstawowa w Trzebiatowie	3	Cały rok szkolny	64	35	29
<b>Testowanie obudowy dydaktycznej w klasie II i III</b>						
1.	Szkoła Podstawowa w Dobrzanach	2	16 h/grupę Razem – 32 h	20	15	5
2.	Szkoła Podstawowa w Kaliszu Pomorskim	2	16 h/grupę Razem – 32 h	20	16	4
3.	Szkoła Podstawowa w Strącznie	2	16 h/grupę Razem – 32 h	20	10	10
4.	Szkoła Podstawowa nr 59 w Szczecinie	2	16 h/grupę Razem – 32 h	20	16	4
5.	Szkoła Podstawowa w Trzebiatowie	2	16 h/grupę Razem – 32 h	20	12	8

## Rozdział II. Cele projektu

### 1. Cele główny projektu:

- Opracowanie i wdrożenie innowacyjnego programu nauczania dla klas I – III SP z dodatkowymi elementami matematyki w celu dostosowania do wymogów społeczeństwa opartego na wiedzy w terminie do 31.07.2015 na terenie woj. zachodniopomorskiego.

---

### Raport końcowy

Program nauczania: Nowa przyszłość uczniów klas I – III szkoły podstawowej



## 2. Cele szczegółowe projektu:

- Dostosowanie innowacyjnego programu nauczania dla klas I – III SP poprzez testowanie na zajęciach dodatkowych w terminie do 30.06.2014r.
- Pogłębienie umiejętności myślenia matematycznego oraz umiejętność uczenia jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata u min. 80% grupy docelowej, tj. uczniów klas I – III SP podczas lekcji obowiązkowych w terminie 01.09.2014 do 30.06.2015.

## Rozdział III. Osiągnięte wartości wskaźników

### 1. Osiągnięte wartości wskaźników wynikające z głównego celu projektu

Wskaźnik	Wartość wskazana we wniosku	Wskaźnik osiągnięty	Spr. osiągnięcia wskaźnika
Liczba opracowanych i upowszechnionych innowacyjnych programów nauczania dla klas I – III SP	1	1	TAK
Liczba szkół podstawowych, które wdrożyły innowacyjny program nauczania dla klas I – III SP	5	5	TAK

### 2. Osiągnięte wartości wskaźników wynikające ze szczegółowych celów projektu

Wskaźnik	Wartość wskazana we wniosku	Wskaźnik osiągnięty	Spr. osiągnięcia wskaźnika
Liczba uczniów objętych zajęciami dodatkowymi w ramach testowania programu nauczania	400	400	TAK
Liczba uczniów, u których wzrosło zainteresowanie naukami matematycznymi dzięki udziałowi w zaję-	320	400	TAK

## Raport końcowy



ciach dodatkowych min. 80% ucz.			
Liczba uczniów uczestniczących w lekcjach obowiązkowych wg innowacyjnych programów nauczania	300	306	TAK
Liczba uczniów, u których nastąpił wzrost wiedzy i umiejętności w zakresie przedm. matemat. poprzez uczestn. w lekcjach obowiązk. min. 80%	240	306	TAK

## Rozdział IV. Rezultaty osiągnięte w ramach projektu

### 1. Rezultaty twarde osiągnięte w ramach projektu

- Testowanie w klasie I innowacyjnego programu nauczania dla klas I – III szkoły podstawowej w szkołach podstawowych województwa zachodniopomorskiego:
  - Szkoła Podstawowa w Dobrzanach
  - Szkoła Podstawowa w Kaliszu Pomorskim
  - Szkoła Podstawowa w Strącznie
  - Szkoła Podstawowa nr 59 w Szczecinie
  - Szkoła Podstawowa w Trzebiatowie
- Wdrożenie innowacyjnego programu nauczania dla klas I – III szkoły podstawowej w szkołach podstawowych województwa zachodniopomorskiego:
  - Szkoła Podstawowa w Dobrzanach
  - Szkoła Podstawowa w Kaliszu Pomorskim
  - Szkoła Podstawowa w Strącznie

---

### Raport końcowy

Program nauczania: Nowa przyszłość uczniów klas I – III szkoły podstawowej





- Szkoła Podstawowa nr 59 w Szczecinie
- Szkoła Podstawowa w Trzebiatowie
- Testowanie w klasie II i III obudowy dydaktycznej innowacyjnego programu nauczania dla klas I – III szkoły podstawowej w szkołach podstawowych województwa zachodniopomorskiego:
  - Szkoła Podstawowa w Dobrzanach
  - Szkoła Podstawowa w Kaliszu Pomorskim
  - Szkoła Podstawowa w Strącznie
  - Szkoła Podstawowa nr 59 w Szczecinie
  - Szkoła Podstawowa w Trzebiatowie

## 2. Rezultaty miękkie osiągnięte w ramach projektu

### DIAGNOZA PROGRAMU Szkoła Podstawowa nr 59 w Szczecinie

Proszę określić, w jakim stopniu program „Matematyka ze smakiem” wpływa na kształcenie danych umiejętności

l.p.	Umiejętności	w skali od 1 (poziom niski) do 5 (poziom wysoki)					Uwagi
		1	2	3	4	5	
1.	Czytanie					6	
2.	Myślenie matematyczne					6	
3.	Myślenie naukowe					6	
4.	Umiejętność komunikowania się					6	
5.	Umiejętność posługiwania się nowocze-					6	

#### Raport końcowy



	snymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi						
6.	Umiejętność uczenia się					6	
7.	Umiejętność pracy zespołowej					6	

### Wnioski:

- scenariusze zajęć są atrakcyjne, inspirują nauczycieli, dają możliwości dostosowania procesu dydaktycznego do potrzeb możliwości uczniów;
- zajęcia prowadzone według zaproponowanych scenariuszy pozwalają uczniom na naturalną dla nich aktywność;
- karty pracy dla ucznia zaciekały uczniów, zachęcały do podejmowania aktywności matematycznej;
- poprawiły się wyniki kształcenia matematycznego;
- uczniowie swobodnie posługują się jednostkami miar w sytuacjach szkolnych i w codziennym życiu;
- powszechne były sytuacje stosowania matematyki w działaniach poza matematycznych;
- uczniowie mieli możliwość kształcenia umiejętności czytania ze zrozumieniem, analizy nie tylko treści zadania matematycznego, ale i przepisów, instrukcji;
- praca w parach lub w niewielkich grupach pozwalają kształcić zdolności komunikacyjne i prospołeczne: uczniowie przekonują się, argumentują,

---

### Raport końcowy



uzasadniają swój wybór, wspólnie podejmują decyzje, wspierają się w rozwiązywaniu problemów i zadań;

- uczniowie chętnie prezentowali efekty pracy grupowej, relacjonowali przebieg działań, dokonywali samooceny i oceny kolegów;
- treści nauczania realizowane podczas zajęć były zintegrowane w sposób naturalny, różne dziedziny wiedzy wzajemnie przenikały;
- uczniowie z dużą starannością organizowali swoje miejsce pracy;
- uczniowie z chęcią posługiwali się urządzeniami ułatwiającymi pracę w kuchni stosując zasady bhp;
- stosowali się do schematu działań kuchennych (nie jemy dopóki nie jest posprzątane);
- czynności organizacyjne w miarę kolejnych zajęć zajmowały coraz mniej czasu;
- systematycznie wzrastał poziom samodzielności uczniów podejmowanych działań;
- zwiększyła się aktywność rodziców, chętniej podejmowali inicjatywy na terenie klasy i szkoły;
- uczniowie z chęcią uczestniczyli w zajęciach zarówno, w części kulinarnej jak i edukacyjnej;
- uczniowie z innych klas interesowali się działaniami kolegów – z ciekawością oglądali przygotowane potrawy, chętnie korzystali z proponowanych degustacji.

Poproszono o ocenę programu również rodziców i uczniów klas drugich i trzecich, którzy brali udział w testowaniu programu o ocenę efektów podejmowanych działań.



## WYWIAD Z RODZICAMI – Szkoła Podstawowa nr 59 w Szczecinie

l.p.	Wywiad z rodzicami	Tak	Nie	Częściowo
		Podać łączną ilość odpowiedzi		
1.	Czy Pani / Pana dziecko chętnie brało udział w zajęciach „Matematyka ze smakiem”?	20		
2.	Czy Pani / Pana dziecko było zadowolone z udziału w zajęciach „Matematyka ze smakiem”?	20		
3.	Czy zauważyła Pani/ zauważył Pan zwiększone <b>zainteresowanie</b> matematyką w trakcie realizacji zajęć „Matematyka ze smakiem”?	20		
4.	Czy zaproponowana tematyka zajęć wpłynęła na wyższe <b>efekty</b> nauczania?	20		

## WYWIAD Z UCZNIAMI - Szkoła Podstawowa nr 59 w Szczecinie

l.p.	Wywiad z uczniami	Tak	Nie	Częściowo
		Podać łączną ilość odpowiedzi		
1.	Czy chętnie brałeś udział w zajęciach „Matematyka ze smakiem”?	20		
2.	Czy byłeś /-eś zadowolona /-y z udziału w zajęciach „Matematyka ze smakiem”?	20		
3.	Czy <b>zainteresowałeś / -eś się</b> matematyką w trakcie realizacji zajęć „Matematyka ze smakiem”?	20		
4.	Czy w trakcie zajęć „Matematyka ze smakiem” lepiej rozumiałeś /-eś treści matematyczne?	20		

### Raport końcowy

Program nauczania: Nowa przyszłość uczniów klas I – III szkoły podstawowej



5.	Które z elementów programu „Matematyka ze smakiem” była Twoim zdaniem najciekawsza - (możesz wskazać więcej niż jedną odpowiedź, to możliwość wielokrotnego wyboru)	Zajęcia kulinarne 20	Treści matematyczne 15
		Prezentacje multimedialne 20	Karty pracy 20

Program „Matematyka ze smakiem” jest działaniem, który korzystnie wpływa na obraz szkoły i postrzeganie jej w środowisku, jako placówki innowacyjnej, stosującej, nie tylko atrakcyjne dla dzieci, ale również efektywne metody nauczania.

### 3. Analiza SWOT

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> <li>• innowacyjność, oryginalność projektu,</li> <li>• nauczanie poprzez zajęcia praktyczne lub w terenie dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów,</li> <li>• podniesienie atrakcyjności zajęć dla uczniów,</li> <li>• indywidualne podejście do ucznia, możliwość wskazywania przez uczniów w ten sposób swojej niewiedzy i dokonania samooceny,</li> <li>• wzrost działań edukacyjnych aktywizujących i motywujących uczniów,</li> <li>• zmobilizowanie nauczycieli do przeprowadzenia zajęć kulinarnych, które uatrakcyjnają sposoby, formy nauczania w edukacji wczesnoszkolnej uwzględniając wszystkie rodzaje edukacji,</li> <li>• wzrost zaangażowania rodziców w życie szkoły i swojego dziecka jako ucznia,</li> <li>• podniesienie jakości pracy szkoły,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zbyt liczebne klasy do wykonania niektórych zajęć praktycznych, czyli należy stworzyć możliwość podziału klasy na chociażby 2 grupy (wskazówka dla innych nauczycieli ewentualnie realizujących program w przyszłości lub dyrektora szkoły),</li> <li>• brak nauczyciela wspomagającego lub asystenta nauczyciela, który byłby pomocny w trakcie działań kulinarnych, co wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa ucznia w szkole (wskazówka dla dyrektora szkoły, który powinien pozyskać fundusze na ten cel od organu prowadzącego szkołę),</li> <li>• brak środków na artykuły spożywcze potrzebne do wykonania działań kulinarnych przez niektórych rodziców (wskazówka dla nauczycieli, aby nawiązali współpracę z odpowiednimi sklepami w celu pozyskania</li> </ul>

#### Raport końcowy

Program nauczania: Nowa przyszłość uczniów klas I – III szkoły podstawowej



- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• zaistnienie szkoły na terenie gminy, powiatu od strony innowacyjności i atrakcyjności zajęć dla uczniów,</li><li>• zaangażowanie klas I w atrakcyjny sposób w życie szkoły, np. poprzez zorganizowanie stoiska z zdrową żywnością i jej promowanie wśród starszych uczniów szkoły,</li><li>• udział w projekcie przyczynił się do wzrostu atrakcyjności wizerunku szkoły,</li><li>• Nauczanie praktyczne, działania twórcze</li><li>• Doświadczenie i możliwość samodzielnego klasyfikowania, ważenia porównywania, mierzenia i wielu innych działań matematycznych poprzez sytuacje edukacyjne, stwarzane na tych zajęciach</li><li>• Rozwijanie zainteresowań kulinarnych</li><li>• Budzenia empatii w stosunku do innych uczniów</li><li>• Doskonalenie posługiwania się technologią komputerową, korzystanie z prezentacji multimedialnych, budzenie ciekawości otaczającym światem i zwyczajami kulinarnymi w poszczególnych kontynentach i krajach</li><li>• Promowanie zdrowych produktów żywnościowych, ukazywanie ich wartości, promowanie zdrowego odżywiania i zdrowego stylu życia</li><li>• Nauka korzystania ze sprzętu AGD, używanych w kuchni, stosowanie zasad bezpieczeństwa, wykonywanie poszczególnych czynności uruchamiania i korzystania ze sprzętu we wskazanym kolejności pod opieką dorosłego</li><li>• Wdrażanie do kulturalnego przygotowywania potraw i estetycznego ich spożywania (przygotowywanie i nakrywanie stołu, wykorzystanie i este-</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• sponsorów),</li><li>• obawa o bezpieczeństwo uczniów podczas realizacji zajęć kulinarnych, związana z wykonywaniem czynności takich jak: krojenie, siekanie, korzystanie ze sprzętu kuchennego,</li><li>• brak materiałów dydaktycznych: kompletu ćwiczeń dla uczniów, nauczycielki muszą je kserować, nie są więc kolorowe, jedynie czarno-białe; nie wszystkie szkoły dysponują też multimediami, do wykorzystania prezentacji i filmów,</li></ul> |
|---|--|

## Raport końcowy

Program nauczania: Nowa przyszłość uczniów klas I – III szkoły podstawowej



tyczne ułożenie serwetek, sztuców itp.)

- Poznanie pochodzenia produktów wykorzystywanych podczas zajęć: ich różnych nazw np. ziemniak, historii i miejsca występowania itp.
- Tworzenie własnych pomysłów i kreatywne wykorzystanie produktów kulinarnych,
- Zachęcanie do własnego planowania i ewentualnego prowadzenia zdrowego ogródka z ziołami itp.
- Poznanie znaczenia piramidy żywienia,
- Bogacenie słownictwa związanego z produktami kulinarnymi, ich poprawnych zapisywaniu, znaczeniu i wykorzystywaniu,
- Nauka i wdrażanie zasad ortograficznych oraz zasad pisowni w języku polskim treści związanych z tematyką bloków tematycznych,
- Kreatywne wykorzystanie sztuk plastycznych,
- Wdrażanie i nauka planowania i organizacji we wszystkich aspektach swojego życia,
- ułatwia on rozumienie trudnych treści matematycznych poprzez praktyczne obcowanie z tą nauką,
- doskonali sprawność rachunkową dzieci, dowodem na to jest to, że uczestnicy testowania i wdrażania programu osiągają wysokie wyniki sprawdzianów,
- doskonale kształci umiejętność postępowania się jednostkami miar i wag - uczestnicy zajęć świetnie radzą sobie w praktyce z ważeniem i mierzeniem,
- sprzyja rozwojowi społecznemu dzieci,
- uczy twórczego współdziałania w grupie rówieśniczej,

## Raport końcowy

Program nauczania: Nowa przyszłość uczniów klas I – III szkoły podstawowej



<ul style="list-style-type: none"><li>• rozwija umiejętności komunikacji werbalnej w relacjach uczeń- uczeń, uczeń- nauczyciel,</li><li>• w ogromnym stopniu rozwija myślenie matematyczne,</li><li>• dzieci przy działaniu doskonale się bawią,</li><li>• zainteresowanie matematyką w sytuacjach codziennego życia,</li><li>• świadomość dzieci, że matematyka jest obecna na każdym kroku, co wynikało z naszych licznych rozmów na temat projektu,</li><li>• zdecydowanie lepsze wyniki uczniów ze sprawdzianów , w których występowały zadania podobne do tych realizowanych podczas „ Matematyki ze smakiem”,</li><li>• atrakcyjna dla uczniów forma zajęć, częste wyjścia z klasy,</li><li>• Przygotowuje do umiejętnego korzystania z różnych źródeł wiedzy</li><li>• Atrakcyjność proponowanych działań edukacyjnych;</li><li>• Bardzo dobre przygotowanie merytoryczne i metodyczne;</li><li>• Ciekawe scenariusze zajęć, różnorodne pomoce dydaktyczne</li></ul>	
<b>Szanse</b>	<b>Zagrożenia</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Upowszechnienie wiedzy matematycznej w życiu codziennym;</li><li>• Preferowanie aktywności i samodzielności uczniów w poszukiwaniu rozwiązań różnorodnych problemów;</li><li>• Wdrażanie do pracy zespołowej i kształtowanie umiejętności prospołecznych;</li><li>• Możliwość indywidualizacji procesu nauczania stosownie do zróżnicowanych możliwości i potrzeb uczniów ze</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Brak merytorycznego przygotowania nauczycieli do wprowadzania innowacyjności w szkole,</li><li>• Trudności organizacyjne, konieczność właściwego przygotowania bazy kuchennej, utrudnią pełną działalność kulinarną uczniów,</li></ul>

### Raport końcowy

Program nauczania: Nowa przyszłość uczniów klas I – III szkoły podstawowej





<p>wzg. na wiek edukacyjny uczniów;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Propagowanie czynnościowego nauczania matematyki;</li><li>• Naturalna integracja różnych dziedzin wiedzy;</li><li>• Łatwość dostosowania proponowanych treści i działań edukacyjnych do możliwości szkoły;</li><li>• Wysoki stopień innowacyjności działań edukacyjnych;</li><li>• Nowatorskie podejście do procesu kształcenia;</li><li>• Umożliwiane uczniom uczenie się od siebie nawzajem;</li><li>• Stwarza sytuacje dydaktyczne o różnym charakterze, pobudzające proces uczenia się,</li><li>• Zachęca do poszukiwania ciekawych i oryginalnych rozwiązań;</li><li>• Pozwala na eksperymentowanie, stawianie hipotez, weryfikowanie ich w działaniu;</li><li>• Stymuluje do wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce.</li></ul>	
--	--

Z powyższej analizy wynika, iż wdrażany innowacyjny program nauczania w klasach 1 – 3 szkoły podstawowej „Matematyka ze smakiem” posiada więcej korzyści dla uczniów, szkoły, rodziców niż mankamentów.

Analizowany program sprawia wzrost zainteresowania naukami matematycznymi, u uczniów uczestniczących w zajęciach obowiązkowych, na których prowadzone są innowacyjne formy i metody pracy odnotowuje się do wzrostu wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji matematycznej.

Właściwe przygotowanie szkoły do wdrażania innowacyjnych form i metod pracy z uczniem umożliwi jego realizację i zakładane efekty.



## Rozdział V. Ewaluacja projektu

Umiejętności / osiągnięcia	Skala poziomu umiejętności /osiągnięć uczniów (ilość uczniów, którzy osiągnęli daną umiejętność)					
	1	2	3	4	5	6
<b>Szkoła Podstawowa w Dobrzanach</b>						
<b>Czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:</b>						
- określanie równoliczności zbiorów, pomimo zmian w układzie,	0	10	6	15	15	22
- tworzenie serii rosnącej i malejącej,	0	0	0	0	13	50
- tworzenie zbiorów,	0	0	0	1	9	51
- wykonywanie zadania,	0	10	8	8	16	34
- orientacja przestrzenna (kierunki, np. prawa – lewa, góra – dół, nad, obok, pod itp.),	0	9	6	13	14	20
- dostrzeganie symetrii,	0	0	0	14	13	36
- kończenie powtarzającego się wzoru,	0	0	0	9	18	36
- dostrzeganie pomniejszenia lub powiększenia obrazu,	0	0	0	7	17	39
- rozpoznawanie charakterystycznych cech i własności figur i liczb,	0	0	4	12	19	27
- odkrywanie wiedzy samodzielnie w czasie różnorodnych aktywności,	0	0	10	12	19	23
<b>Liczenie i sprawność rachunkowa:</b>						
- liczenie w zakresie 20, 100, 1000, zapisywanie cyfry do 10, 20, 100, 1000,	0	0	7	14	20	22

### Raport końcowy

Program nauczania: Nowa przyszłość uczniów klas I – III szkoły podstawowej



- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, 20 ( na konkretnych), 100, 1000, zapisywanie działania,	0	0	6	14	19	24
- dodawanie lub odejmowanie w sytuacjach życiowych wymagających wykonania takich działań,	0	0	6	14	19	24
- rozwiązywanie zadania tekstowe (analiza, rozwiązanie, odpowiedź),	0	0	12	12	17	21
<b>Pomiar:</b>						
- mierzenie i porównywanie długości,	0	0	8	15	20	20
- ważenie przedmiotów i określanie, który jest cięższy, a który lżejszy,	0	0	6	10	20	21
- ważenie przedmioty używając odważników,	0	0	7	16	18	22
- określanie pojemności płynów,	0	0	5	14	21	23
- mierzenie ilości płynów poprzez wlewanie, odlewanie,	0	0	6	24	17	20
- wymienianie kolejnych dni tygodnia, nazywanie kolejnych miesięcy,	0	0	6	15	20	18
- posługiwanie się kalendarzem i zegarem,	0	0	11	16	15	16
- dokonywanie pomiarów temperatury,	0	0	7	16	18	23
<b>Obliczenia pieniężne:</b>						
znajomość monet i banknotów, posługiwanie się nimi,	0	0	9	10	18	26
dokonywanie obliczeń pieniężnych,	0	0	12	9	15	23
<b>Szkoła Podstawowa w Kaliszu Pomorskim</b>						
<b>Czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:</b>						
- określanie równoliczności zbiorów, pomimo zmian w układzie,	0	0	2	18	38	37
- tworzenie serii rosnącej i malejącej,	0	0	0	14	37	44

### Raport końcowy

Program nauczania: Nowa przyszłość uczniów klas I – III szkoły podstawowej



- tworzenie zbiorów,	0	0	2	2	47	26
- wykonywanie zadania,	1	3	9	15	44	23
- orientacja przestrzenna (kierunki, np. prawa – lewa, góra – dół, nad, obok, pod itp.),	0	2	3	7	55	28
- dostrzeganie symetrii,	0	0	11	23	27	37
- kończenie powtarzającego się wzoru,	0	0	5	12	46	32
- dostrzeganie pomniejszenia lub powiększenia obrazu,	0	0	3	7	47	38
- rozpoznawanie charakterystycznych cech i własności figur i liczb,	2	5	5	14	46	23
- odkrywanie wiedzy samodzielnie w czasie różnorodnych aktywności,	0	0	2	42	16	35
<b>Liczenie i sprawność rachunkowa:</b>						
- liczenie w zakresie 20, 100, 1000, zapisywanie cyfry do 10, 20, 100, 1000,	0	2	3	28	36	26
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, 20 ( na konkretnych), 100, 1000, zapisywanie działania,	0	3	10	28	24	30
- dodawanie lub odejmowanie w sytuacjach życiowych wymagających wykonania takich działań,	0	3	12	20	34	22
- rozwiązywanie zadania tekstowe (analiza, rozwiązanie, odpowiedź),	1	6	16	26	30	16
<b>Pomiar:</b>						
- mierzenie i porównywanie długości,	0	3	12	15	34	32
- ważenie przedmiotów i określanie, który jest cięższy, a który lżejszy,	0	5	8	8	32	41

## Raport końcowy

Program nauczania: Nowa przyszłość uczniów klas I – III szkoły podstawowej



- ważenie przedmioty używając odważników,	0	3	13	24	35	18
- określanie pojemności płynów,	0	5	10	18	39	23
- mierzenie ilości płynów poprzez wlewanie, odlewanie,	0	3	5	18	42	27
- wymienianie kolejnych dni tygodnia, nazywanie kolejnych miesięcy,	0	2	8	8	35	44
- posługiwanie się kalendarzem i zegarem,	0	3	11	16	32	33
- dokonywanie pomiarów temperatury,	0	15	10	16	19	33
<b>Obliczenia pieniężne:</b>						
- znajomość monet i banknotów, posługiwanie się nimi,	0	3	6	6	32	46
- dokonywanie obliczeń pieniężnych,	0	3	6	11	40	35
<b>Szkoła Podstawowa w Strącznie</b>						
<b>Czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:</b>						
- określanie równoliczności zbiorów, pomimo zmian w układzie,	1	3	5	14	29	35
- tworzenie serii rosnącej i malejącej,	0	0	0	22	33	32
- tworzenie zbiorów,	0	0	3	8	19	57
- wykonywanie zadania,	1	3	3	22	33	25
- orientacja przestrzenna (kierunki, np. prawa – lewa, góra – dół, nad, obok, pod itp.),	0	6	0	13	31	37
- dostrzeganie symetrii,	0	0	0	12	49	26
- kończenie powtarzającego się wzoru,	0	0	0	7	54	26
- dostrzeganie pomniejszenia lub powiększenia obrazu,	0	0	3	7	52	25



- rozpoznawanie charakterystycznych cech i własności figur i liczb,	1	9	12	12	41	12
- odkrywanie wiedzy samodzielnie w czasie różnorodnych aktywności,	1	3	3	23	39	18
<b>Liczenie i sprawność rachunkowa:</b>						
- liczenie w zakresie 20, 100, 1000, zapisywanie cyfry do 10, 20, 100, 1000,	0	4	8	34	23	18
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, 20 ( na konkretnych), 100, 1000, zapisywanie działania,	1	1	1	34	27	23
- dodawanie lub odejmowanie w sytuacjach życiowych wymagających wykonania takich działań,	1	1	2	23	40	20
- rozwiązywanie zadania tekstowe (analiza, rozwiązanie, odpowiedź),	0	2	5	24	39	17
<b>Pomiar:</b>						
- mierzenie i porównywanie długości,	0	2	4	20	39	22
- ważenie przedmiotów i określanie, który jest cięższy, a który lżejszy,	1	2	0	16	40	28
- ważenie przedmioty używając odważników,	0	2	5	10	41	29
- określanie pojemności płynów,	0	4	10	20	39	14
- mierzenie ilości płynów poprzez wlewanie, odlewanie,	0	4	0	16	51	16
- wymienianie kolejnych dni tygodnia, nazywanie kolejnych miesięcy,	1	5	6	15	39	21
- posługiwanie się kalendarzem i zegarem,	0	8	5	11	38	25
- dokonywanie pomiarów temperatury,	0	6	7	21	40	13

## Raport końcowy

Program nauczania: Nowa przyszłość uczniów klas I – III szkoły podstawowej



<b>Obliczenia pieniężne:</b>						
- znajomość monet i banknotów, posługiwanie się nimi,	0	2	6	19	42	18
- dokonywanie obliczeń pieniężnych,	0	2	6	18	42	19
<b>Szkoła Podstawowa nr 59 w Szczecinie</b>						
<b>Czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:</b>						
- określanie równoliczności zbiorów, pomimo zmian w układzie,	0	0	0	5	24	43
- tworzenie serii rosnącej i malejącej,	0	0	0	5	24	43
- tworzenie zbiorów,	0	0	0	5	23	44
- wykonywanie zadania,	0	0	0	6	26	40
- orientacja przestrzenna (kierunki, np. prawa – lewa, góra – dół, nad, obok, pod itp.),	0	0	0	8	23	41
- dostrzeganie symetrii,	0	0	0	5	27	40
- kończenie powtarzającego się wzoru,	0	0	0	5	12	55
- dostrzeganie pomniejszenia lub powiększenia obrazu,	0	0	0	5	24	43
- rozpoznawanie charakterystycznych cech i własności figur i liczb,	0	0	0	5	17	50
- odkrywanie wiedzy samodzielnie w czasie różnorodnych aktywności,	0	0	0	7	25	40
<b>Liczenie i sprawność rachunkowa:</b>						
- liczenie w zakresie 20, 100, 1000, zapisywanie cyfry do 10, 20, 100, 1000,	0	0	0	5	24	43
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, 20 ( na konkretnych), 100, 1000, zapisywanie działania,	0	0	0	8	27	37
- dodawanie lub odejmowanie w sytuacjach życiowych wymagających wykonania takich działań,	0	0	0	9	27	36

### Raport końcowy



- rozwiązywanie zadania tekstowe (analiza, rozwiązanie, odpowiedź),	0	0	0	5	20	47
<b>Pomiar:</b>						
- mierzenie i porównywanie długości,	0	0	0	2	28	42
- ważenie przedmiotów i określanie, który jest cięższy, a który lżejszy,	0	0	0	5	23	44
- ważenie przedmioty używając odważników,	0	0	0	8	16	48
- określanie pojemności płynów,	0	0	0	5	23	44
- mierzenie ilości płynów poprzez wlewanie, odlewanie,	0	0	0	5	23	44
- wymienianie kolejnych dni tygodnia, nazywanie kolejnych miesięcy,	0	0	0	11	18	43
- posługiwanie się kalendarzem i zegarem,	0	0	0	12	17	43
- dokonywanie pomiarów temperatury,	0	0	0	10	22	40
<b>Obliczenia pieniężne:</b>						
znajomość monet i banknotów, posługiwanie się nimi,	0	0	0	2	28	42
dokonywanie obliczeń pieniężnych,	0	0	1	1	28	42
<b>Szkoła Podstawowa w Trzebiatowie</b>						
<b>Czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:</b>						
- określanie równoliczności zbiorów, pomimo zmian w układzie,	0	1	5	13	43	2
- tworzenie serii rosnącej i malejącej,	0	0	4	13	37	10
- tworzenie zbiorów,	0	0	4	13	41	6
- wykonywanie zadania,	0	2	6	16	20	20
- orientacja przestrzenna (kierunki, np. prawa – lewa,	0	0	6	12	43	3

## Raport końcowy

Program nauczania: Nowa przyszłość uczniów klas I – III szkoły podstawowej





górze – dół, nad, obok, pod itp.),						
- dostrzeganie symetrii,	0	0	6	24	33	1
- kończenie powtarzającego się wzoru,	0	0	4	10	36	14
- dostrzeganie pomniejszenia lub powiększenia obrazu,	0	0	4	16	41	3
- rozpoznawanie charakterystycznych cech i własności figur i liczb,	0	1	5	17	41	0
- odkrywanie wiedzy samodzielnie w czasie różnorodnych aktywności,	1	2	7	19	35	0
<b>Liczenie i sprawność rachunkowa:</b>						
- liczenie w zakresie 20, 100, 1000, zapisywanie cyfry do 10, 20, 100, 1000,	1	1	10	15	22	15
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, 20 (na konkretnych), 100, 1000, zapisywanie działania,	0	0	4	16	42	2
- dodawanie lub odejmowanie w sytuacjach życiowych wymagających wykonania takich działań,	1	0	2	20	39	2
- rozwiązywanie zadania tekstowe (analiza, rozwiązanie, odpowiedź),	1	1	2	21	36	3
<b>Pomiar:</b>						
- mierzenie i porównywanie długości,	0	1	3	17	43	0
- ważenie przedmiotów i określanie, który jest cięższy, a który lżejszy,	0	0	2	13	48	1
- ważenie przedmioty używając odważników,	0	1	2	23	38	0
- określanie pojemności płynów,	0	0	1	21	42	0
- mierzenie ilości płynów poprzez wlewanie, odlewanie,	0	0	1	30	32	0

## Raport końcowy



- wymienianie kolejnych dni tygodnia, nazywanie kolejnych miesięcy,	0	0	7	9	29	19
- posługiwanie się kalendarzem i zegarem,	0	1	6	10	46	1
- dokonywanie pomiarów temperatury,	0	1	6	19	38	0
<b>Obliczenia pieniężne:</b>						
- znajomość monet i banknotów, posługiwanie się nimi,	0	0	2	7	38	17
- dokonywanie obliczeń pieniężnych,	0	0	2	7	38	17

Wyniki diagnozy końcowej w Szkole Podstawowej w Dobrzanach jasno dowodzą, iż uczniowie klas pierwszych wykazali wyższe kompetencje we wszystkich edukacjach z zakresu klasy pierwszej:

- stwierdza się wyższy poziom kompetencji społecznych, takich jak pomoc koleżeńska, praca w grupie, współpraca między uczniami,
- ponadto na wysokim poziomie plasują się umiejętności matematyczne w zakresie obliczeń pieniężnych, posługiwaniem się kalendarzem i zegarem oraz rozwiązywaniem zadań tekstowych,
- Wysoko wykazane są wiadomości uczniów dotyczące zdrowego odżywiania, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.

Wyniki diagnozy końcowej w Kaliszu Pomorskim dowodzą, iż uczniowie klas pierwszych wykazali wyższe kompetencje we wszystkich edukacjach z zakresu klasy pierwszej:

- stwierdza się wyższy poziom kompetencji społecznych, takich jak pomoc koleżeńska, praca w grupie, współpraca między uczniami,

---

### Raport końcowy

Program nauczania: Nowa przyszłość uczniów klas I – III szkoły podstawowej



- ponadto na wysokim poziomie plasują się umiejętności matematyczne w zakresie obliczeń pieniężnych, posługiwaniem się kalendarzem i zegarem oraz rozwiązywaniem zadań tekstowych,
- Wysoko wykazane są wiadomości uczniów dotyczące zdrowego odżywiania, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.

Wyniki diagnozy końcowej w Szkole Podstawowej w Strącznie dowodzą, iż uczniowie klas pierwszych w ponad 80% osiągnęli wynik minimum średni, gwarantujący samodzielne wykonywanie zadań, z dopuszczeniem popełniania nielicznych błędów, niemal we wszystkich badanych umiejętnościach.

Szczególnie wysoki poziom osiągnięto w czynnościach umysłowych, ważnych dla uczenia się matematyki, takich jak:

- tworzenie zbiorów
- dostrzeganie symetrii
- kończenie powtarzającego się wzoru
- dostrzeganie pomniejszenia lub powiększenia obrazu

Wyniki diagnozy końcowej w Szkole Podstawowej nr 59 w Szczecinie dowodzą, iż uczniowie klas pierwszych wykazali wyższe kompetencje we wszystkich edukacjach z zakresu klasy pierwszej:

- ponad 80% uczniów osiągnęło poziom bardzo wysoki i wysoki z zakresu czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki, liczenia i sprawności rachunkowej, pomiaru, obliczeń pieniężnych, pozostała część uczniów uzyskała poziom średni w tym zakresie.

**Szkoła Podstawowa w Trzebiatowie** dowodzą, iż uczniowie klas pierwszych w ponad 80% osiągnęli wynik minimum średni, gwarantujący samodzielne



wykonywanie zadań, z dopuszczeniem popełniania nielicznych błędów, we wszystkich badanych umiejętnościach.

W osiągniętych wynikach ilość uczniów, którzy osiągnęli poziom bardzo wysoki i wysoki z zakresu czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki, liczenia i sprawności rachunkowej, pomiaru, obliczeń pieniężnych oscylowała w okolicach 60%.

## **Rozdział VI. Prowadzenie działań informacyjnych i promocyjnych projektu**

Działania szkół w zakresie działań informacyjnych i promocyjnych programu polegały na:

- zaprezentowaniu rodzicom i uczniom gazetek klasowych i szkolnych z informacjami o zdrowym i prawidłowym żywieniu;
- stworzeniu ulotek o prawidłowym żywieniu i dostarczenie ich wszystkim uczniom szkoły w celu zapobiegania otyłości wśród uczniów oraz ich rodzicom podczas zebrania ogólnego z dyrektorem szkoły;
- stworzeniu prezentacji multimedialnej dotyczącej zaangażowania uczniów w projekcie oraz opublikowanie jej na stronie internetowej szkoły, zaprezentowanie nauczycielom podczas rady pedagogicznej oraz rodzicom uczniów podczas zebrań klasowych;
- stworzeniu książeczki kulinarnej z wybranymi, przetestowanymi przez uczniów przepisami i udostępnienie ich rodzicom, nauczycielom i innym zainteresowanym uczniom szkoły;



- stworzeniu i zaprezentowaniu przez uczniów klas I stoiska ze zdrową żywnością oraz innymi wytworzonymi przez nich potrawami podczas zorganizowanego w szkole Dnia języków obcych;
- stworzeniu mini katalogu z wybranymi, przetestowanymi, ciekawymi scenariuszami zajęć przeprowadzonych w projekcie i udostępnienie ich innym nauczycielom edukacji wczesnoszkolnej podczas spotkania zespołu samokształceniowego w celu podzielenia się zdobytymi doświadczeniami podczas realizacji projektu oraz złożenie go również w bibliotece szkolnej dla zainteresowanych;
- zaprezentowaniu przez uczniów wytworów swojej pracy w postaci potraw podczas zorganizowanych w klasach obchodów Dnia Matki;
- zorganizowaniu pod koniec maja wśród uczniów klas I, czyli biorących udział w projekcie, konkursu kulinarnego w celu wykazania się przez nich wiedzą i umiejętnościami praktycznymi z gospodarstwa domowego, który miał 2 etapy. I etap polegał na tym, że wszyscy uczniowie napisali krótki test, a jego wyniki wyłoniły 3 osobowe grupy z każdej klasy, którzy przystąpili do 2 etapu. Etap 2 miał charakter praktyczny, uczniowie wylosowali, jaką potrawę mieli przygotować. W ciągu godziny przygotowali potrawę, następnie 3 osobowa komisja przeprowadziła degustację. W ten sposób wyłoniono zwycięzcę, nagrodzono uczestników konkursu;
- stworzeniu w klasach kącików kulinarnych;
- artykuł w gazecie o zasięgu lokalnym;
- organizowano szkolenia nauczycieli w ramach zespołu samokształceniowego:



Źródło – Szkoła Podstawowa nr 59 w Szczecinie

<b>Termin spotkania</b>	<b>Temat spotkania</b>	<b>uczestnicy</b>
X 2014	„Dieta ucznia w początkowych latach nauki” - spotkanie z dietetykiem	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej wdrażający program i nauczyciele zainteresowani programem
I 2015	„Kolorowy talerz, czyli jak zachęcić dziecko do spożywania warzyw i owoców” – warsztaty kulinarne dla nauczycieli.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej wdrażający program i nauczyciele zainteresowani programem
IV 2015	Zajęcia otwarte „Regaty na liściach sałaty” – wymiana doświadczeń, zapoznanie z zasadami uczestnictwa w projekcie.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej wdrażający program i nauczyciele zainteresowani programem

Mając na uwadze potrzebę upowszechniania projektu i dobrych praktyk w Szkole Podstawowej nr 59 w Szczecinie, przygotowano i pomyślnie zrealizowano plan upowszechniania rezultatów projektu i dobrych praktyk:

- Spotkanie z rodzicami, nauczycielami i uczniami mającymi brać udział w projekcie (z uwidocznieniem nazwy programu);
- Oznaczenie sal lekcyjnych, w których realizowany był program poprzez publikację plakatu z informacjami o projekcie;
- Informacja na temat programu na stronach internetowych strony;
- Przygotowanie i publikacja zdjęć z realizacji projektu w poszczególnych grupach i oddziałach;

---

#### **Raport końcowy**

Program nauczania: Nowa przyszłość uczniów klas I – III szkoły podstawowej



- Przygotowanie plakatów informacyjnych i prezentacja podczas Dni Otwartych Szkoły;
- Przygotowanie i prezentacja dla rodziców prezentacji multimedialnej z realizacji programu;
- Umieszczenie filmu z zajęć na stronie internetowej szkoły;
- Przeprowadzenie zajęć otwartych dla nauczycieli i rodziców;
- Informacja o realizacji programu „Matematyka ze smakiem” jako działaniu nowatorskim została zawarta i raporcie z Ewaluacji problemowej szkoły w obszarze „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”. Raport został opublikowany na stronie Systemu Ewaluacji Oświaty.

## Rozdział VII. Dokumentacja fotograficzna

### Źródło – Szkoła Podstawowa w Dobrzanach

W czasie przyrządzania pysznych i zdrowych posiłków nauczyliśmy się przeliczać, dodawać, odejmować, porównywać.







Źródło – Szkoła Podstawowa w Kaliszu Pomorskim







## Źródło – Szkoła Podstawowa w Strącznie







## Źródło – Szkoła Podstawowa w Trzebiatowie







Źródło – Szkoła Podstawowa nr 59 w Szczecinie

## CIASTO ROŚNIE I ROŚNIE



Ciasto pozostawione w misce zwiększa swoją objętość.

Kiedy wypełni miskę po brzegi zaczyna wyływać. Jest gotowe do upieczenia.



## I JA TAKŻE ROSNĘ



Mam na imię  
Klaudia i teraz  
mam 8 lat



A to ja gdy  
miałam  
roczek

Z każdym  
rokiem  
przybywam  
mi rok



Mam trzy  
latka

