



PROGRAM PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH NA WYDZIALE CHEMII UAM ORAZ
NAUK GEOGRAFICZNYCH I GEOLOGICZNYCH UAM FINANSOWANE Z
PROJEKTU UDA.POKL. 03.03.02-00-006/11-00

Nowoczesne strategie wielostronnego przygotowania studentów do zawodu nauczyciela
wspomagane internetowym systemem kształcenia.

Przyroda w praktyce szkolnej.

Oprócz zajęć na uczelni ważnym elementem są praktyki śródroczne oraz odbywane w systemie ciągłym, podczas których studenci przebywają w wybranych szkołach podstawowych na terenie miasta Poznania. Praktyki śródroczne planowane są od listopada do maja każdego roku. Zadaniem studentów jest uczestniczenie w hospitacjach lekcji przyrody oraz omawianie przeprowadzonych przez nauczyciela lekcji. Po II roku studiów, we wrześniu, studenci zobowiązani są do uczestniczenia w praktykach pedagogicznych ciągłych w wybranych szkołach podstawowych. Podczas praktyk ciągłych zadaniem studentów oprócz hospitacji lekcji jest także samodzielne prowadzenie lekcji przyrody z przygotowanymi wcześniej i zatwierdzonymi przez szkolnego opiekuna praktyk scenariuszami lekcji. Celem praktyk jest także zapoznanie studentów z całokształtem pracy nauczyciela przyrody oraz kształtowanie własnych zdolności i umiejętności ważnych przy wykonywaniu zawodu nauczyciela.

Po odbyciu cyklu zajęć z dydaktyki przyrody w Uczelni przeprowadzana jest trzytygodniowa praktyka śródroczna polegająca na hospitacji lekcji przyrody. Studentów dzieli się na grupy około 5 osobowe w zależności od planów zajęć studentów w uczelni jak i planów lekcji w poszczególnych szkołach. Każdy nauczyciel sprawuje opiekę nad grupą studentów. W tym czasie każdy student zobowiązany jest do hospitacji 8 lekcji przyrody. Podczas praktyk śródrocznych studenci zobowiązani są do:

- obserwacji 8 godzin lekcji prowadzonych przez szkolnego opiekuna praktyk,
- dyskusji z szkolnym opiekunem praktyk na temat metodyki prowadzenia lekcji oraz problemów wychowawczych wśród uczniów,

Po pierwszej części praktyk śródrocznych studenci wracają do uczelni na dwutygodniowy cykl zajęć teoretycznych i praktycznych, w ramach których zobowiązani są do realizacji lekcji próbnych z przyrody metodą mikronauczania do przygotowanych przez siebie



konspektów. Następnie studenci zobowiązani są do kontynuacji praktyk w szkołach. Trwają one 3 tygodnie, podczas których studenci hospitują i prowadzą lekcje przyrody w systemie 4h hospitacji lekcji i 3h prowadzenia lekcji z konspektem. Prowadzone przez studentów lekcje w szkole są filmowane, a rejestracje filmowe analizowane pod względem merytorycznym i metodycznym na zajęciach w uczelni - elementy mikronauczania.

W następnym semestrze po cyklu zajęć studenci (podzieleni na grupy jak w semestrze poprzednim) zobowiązani są do realizacji praktyk śródrocznych w szkołach według schematu 3 tygodniowego - 4 lekcje hospitowane i 3 lekcje prowadzone w cyklu 2 x po 3 tygodnie.

Po dwóch semestrach zajęć z dydaktyki przyrody studenci zobowiązani są do odbywania praktyki ciągłej w wymiarze 72h (hospitacja 62h i prowadzenie lekcji 10h). Działania swoje praktykanci odnotowują w dzienniku praktyk. Łącznie studenci odbywają 101h (29h + 72h) praktyk szkolnych z przyrody (praktyka śródroczna + praktyka ciągła). Pozostałe godziny praktyk do 180h studenci odbywają z drugiego przedmiotu kierunkowego na obu Wydziałach w ramach dwóch specjalności nauczycielskich – głównej i dodatkowej zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli.

Lp.	Opis	Semestr	Liczba godzin
1.	Cykl zajęć z dydaktyki przyrody w uczelni	II – 1 połowa	10h
2.	Praktyka śródroczna – hospitacje lekcji przyrody	II – 1 połowa	8h
2a.	Praca zdalna na platformie – kursy (12h) i praca ze szkolnymi opiekunami praktyk, korzystanie z materiałów instruktażowych	II	12h
3.	Cykl zajęć z dydaktyki przyrody w uczelni – prowadzenie lekcji próbnych – mikronauczanie.	II – 2 połowa	4h
4.	Praktyka śródroczna – hospitacje (4h) i prowadzenie lekcji (3h)	II – 2 połowa	7h
4a.	Praca zdalna na platformie – kursy (12h) i praca ze szkolnymi opiekunami praktyk, korzystanie z materiałów instruktażowych	II	12h
5.	Cykl zajęć z dydaktyki przyrody w uczelni	III – 1 połowa	10h
6.	Praktyka śródroczna – hospitacje (4h) i prowadzenie lekcji (3h)	III – 1 połowa	7h
6a.	Praca zdalna na platformie – kursy (12h) i praca ze szkolnymi opiekunami praktyk, korzystanie z materiałów instruktażowych	III	12h
7.	Cykl zajęć z dydaktyki przyrody w uczelni – prowadzenie lekcji próbnych – mikronauczanie.	III – 2 połowa	4h



8.	Praktyka śródroczna – hospitacje (4h) i prowadzenie lekcji (3h)	III – 2 połowa	7h
8a.	Praca zdalna na platformie – kursy (12h) i praca ze szkolnymi opiekunami praktyk, korzystanie z materiałów instruktażowych	III	12h
9.	Praktyki ciągłe – hospitacje (62h) i prowadzenie lekcji (10h)	wrzesień po III semestr	72h
9a.	Praca zdalna na platformie – korzystanie z materiałów instruktażowych platformy w zależności od potrzeb studenta		-

W czasie studiów studenci–praktykanci zobowiązani są do udziału w licznych zajęciach takich jak wykłady, ćwiczenia, zajęcia laboratoryjne, których liczba jest bardzo duża. Także nauczyciele, szkolni opiekunowie praktyk wykonując swoje codzienne obowiązki służbowe zaangażowani są w realizację szkolnego procesu edukacyjnego, co pochłania także dużo czasu. Z tych względów współpraca i komunikacja pomiędzy studentami i nauczycielami była niewystarczająca. Z tych powodów zarówno studenci odbywający praktyki jak i nauczyciele opiekujący się praktykantami nie byli w pełni zadowoleni z efektu końcowego praktyk.

Uznaliśmy, że w celu rozwiązania istniejących problemów, należy do procesu realizacji praktyk wprowadzić system zdalnego kształcenia. Powinien usprawnić on wymianę informacji pomiędzy uczestnikami praktyk i to w relacji: nauczyciel – student, student – student oraz nauczyciel – nauczyciel.

Podczas realizacji praktyk studenci dzieleni są na odpowiednie grupy. Każda grupa współpracuje z przydzielonym jej nauczycielem szkolnym opiekunem praktyk. Współpraca ta odbywa się w większości poprzez platformę. Studenci wykonują zadania, które przekazują im nauczyciele. W ramach tych zadań opracowują scenariusze lekcji do wybranych tematów, które prowadzić będą osobiście w szkole. Nauczyciele nadzorują prawidłowy przebieg tych prac, dokonują analizy merytorycznej i metodycznej przygotowanych scenariuszy, udzielają niezbędnych konsultacji i wspólnie ze studentami dokonują ostatecznych korekt. Wszystkie te czynności odbywają się zdalnie z wykorzystaniem opisanych wyżej funkcji platformy zdalnego kształcenia. Oznacza to, że szkolni opiekunowie praktyk, mają ciągłą kontrolę nad procesem przygotowywania się praktykantów do prowadzenia lekcji. Nauczyciele bezpośredni kontakt ze studentami mają podczas hospitacji lekcji, prowadzenia lekcji oraz analizy lekcji prowadzonych przez studentów.



Oprócz tego studenci zobowiązani są do odbycia 48h kursów umieszczonych na platformie. Oto tematyka poszczególnych kursów:

- Przygotowanie się nauczyciela do lekcji przyrody,
- Jak stosować różne metody nauczania na lekcjach przyrody,
- Metody aktywizujące uczniów na lekcjach przyrody,
- Problemowe nauczanie przyrody,
- Eksperyment na lekcjach przyrody z uwypukleniem pokazu nauczycielskiego,
- Eksperyment uczniowski z uwypukleniem pracy zespołowej uczniów metodą projektów,
- Zastosowanie modeli na lekcjach przyrody,
- Zajęcia szkolnego koła zainteresowań z przyrody w praktyce szkolnej,
- Różne metody prowadzenia zajęć terenowych z przyrody,
- Warianty wykorzystania tablicy multimedialnej na lekcjach przyrody,
- Scenariusze lekcji przyrody – konspekt dobrej lekcji.

Ponadto studenci mogą korzystać z materiałów instruktażowych dostępnych na platformie w postaci materiałów multimedialnych oraz tekstowych.