



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Być przedsiębiorczym – nauka przez praktykę”  
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

---

# 1.01

## Profil osoby przedsiębiorczej

### Urszula Mentel



Uniwersytet Rzeszowski

---

al. T. Rejtana 16c, 35-959 Rzeszów  
Projekt „Być przedsiębiorczym – nauka przez praktykę”  
[www.ur.edu.pl](http://www.ur.edu.pl)

# KONSPEKT LEKCJI DO PRZEDMIOTU: PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

## I. METRYCZKA KONSPEKTU

1. Imię i nazwisko nauczyciela prowadzącego lekcję: .....
2. Klasa: .....
3. Data: .....
4. Miejsce prowadzenia lekcji: .....
5. Czas prowadzenia lekcji: .....

## II. UMIEJSCOWIENIE LEKCJI W STRUKTURZE JEDNOSTKI METODYCZNEJ

1. Temat lekcji: **Profil osoby przedsiębiorczej**

## III. CELE OPERACYJNE LEKCJI

### A. Operacyjne cele instrumentalne:

#### 1. WIADOMOŚCI

##### 1.1 Wiadomości do zapamiętania:

Uczeń poprawnie:

- a) wyjaśni pojęcia: przedsiębiorczość, osoba przedsiębiorcza, osobowość, temperament.
- b) zdefiniuje pojęcia: osoba przedsiębiorcza, typy osobowości, analiza SWOT w odniesieniu do zachowań człowieka
- c) wymieni
  - cechy osoby przedsiębiorczej,
  - typy osobowości człowieka,
  - mocne i słabe strony własnej osobowości.

##### 1.2 Wiadomości do zrozumienia:

Uczeń potrafi poprawnie:

- a) wyjaśnić, czym jest przedsiębiorczość,
- b) wymienić cechy osoby przedsiębiorczej,
- c) zdefiniować osobowość,
- d) dokonać analizy mocnych i słabych stron własnej osobowości,
- e) scharakteryzować i rozróżnić typy osobowości.

#### 2. UMIEJĘTNOŚCI

##### 2.1 Umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych:

Uczeń potrafi poprawnie:

- przeprowadzić analizę powtarzalnej sytuacji zadaniowej,
- zaplanować wykonanie zadania i wykonać je zgodnie z podanym mu wzorem,
- porównać z tym wzorem zarówno efekt, jak i ciąg czynności doń prowadzących,
- dokonać korekty działań i ich rezultatów.

##### 2.2 Umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach problemowych:

Uczeń poprawnie:

- dostrzeże sytuację problemową,
- przeprowadzi jej analizę,
- sformułuje pytanie problemowe,
- określi rodzaj posiadanej informacji związanej z problemem,
- postawi hipotezy i przeprowadzi ich weryfikację,
- zastosuje zdobytą wiedzę i umiejętności w nowych sytuacjach

### 3. ZDOLNOŚCI POZNAWCZE:

- 3.1 **Spostrzegawczość:** uczeń potrafi dostrzec zależność między cechami człowieka, a predyspozycjami przedsiębiorczymi. Dostrzega różnice między osobowościami człowieka oraz wpływem otoczenia na postawę przedsiębiorczą.
- 3.2 **Wyobraźnia:** uczeń zapamiętuje schemat analizy SWOT jako cztery pola macierzy wyznaczającej mocne i słabe strony oraz szanse i zagrożenia.
- 3.3 **Pamięć:** uczeń pamięta pojęcia oraz podstawowe zależności między pojęciami: przedsiębiorczość, cechy osoby przedsiębiorczej, osobowość, typy osobowości temperament i jego rodzaje.
- 3.4 **Uwaga:** uczeń rozwija uwagę poprzez koncentrowanie się na przebiegu poszczególnych czynności lekcyjnych,

### B. Operacyjne cele kierunkowe.

1. **Uczestnictwo w działaniu:** uczeń wykonuje ćwiczenia pod kierunkiem nauczyciela.
2. **Podjęcie działania:** uczeń samodzielnie sporządza analizę SWOT w odniesieniu do własnej osoby, odszukuje informacji na temat nowych pojęć w dostępnych źródłach, odnajduje cechy osoby przedsiębiorczej posługując się przykładami z życia codziennego osób uznanych za przedsiębiorcze, potrafi podać różnicę między osobowościami ludzi.
3. **Nastawienie na działanie:** uczeń jest przekonany o potrzebie i słuszności działań, nastawiony na samodzielne, twórcze rozwiązywanie problemów
4. **System działań:** stosowanie zasady ,przystępności, systematyczności , pogłębłości , stopniowania trudności, samodzielności wiązania teorii z praktyką, indywidualizacji i uspołecznienia.

## IV. METODY I ŚRODKI DZIAŁANIA

1. **Podstawowa strategia dydaktyczna:** strategia problemowa, elementy strategii operacyjnej oraz strategii emocjonalnego przeżycia.
2. **Metody uczenia się - nauczania:** dyskusja-cechy osoby przedsiębiorczej, analiza SWOT – mocne i słabe strony, pogadanka wprowadzająca - osobowość, typy osobowości, praca z tekstem – wyjaśnianie pojęć, symulacja – typy osobowości.
3. **Środki dydaktyczne:** podręcznik, materiały przygotowane przez nauczyciela, arkusze papieru, komputer i rzutnik multimedialny, prezentacja multimedialna.
4. **Formy organizacji pracy uczniów:** praca indywidualna i praca w grupach.

## V. STRUKTURA LEKCJI

1. **Czynności organizacyjne:** 3min
2. **Wprowadzenie do lekcji i uświadomienie uczniom celu lekcji:** 5 min
3. **Rozwiązywanie problemów grupowo i indywidualnie:** 30 min
4. **Podsumowanie lekcji:** 5 min
5. **Zakończenie zajęć:** 2 min

## VI. PRZEBIEG LEKCJI

TOK LEKCJI	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIÓW	CZAS REALIZACJI
Czynności organizacyjne	1. Powitanie uczniów. 3. Sprawdzenie obecności. 4. Zapisanie tematu lekcji.	1. Przywitanie nauczyciela. 2. Zajęcie miejsc. 3. Zapisanie tematu lekcji do zeszytu.	5min
Uświadomienie celów lekcji	Nauczyciel nawiązuje do tematu lekcji. Przekazuje informację, że podczas zajęć uczniowie dowiedzą się czym jest przedsiębiorczość i jakimi cechami charakteryzuje się człowiek uważany za przedsiębiorczego, jaką postawę reprezentuje. Podczas zajęć poznają również różne osobowości człowieka, dokonają analizy swoich mocnych i słabych stron oraz szans i zagrożeń jakie daje otoczenie.	Uczniowie słuchają, myślą i stosują się do poleceń nauczyciela.	5min

<p>Omówienie tematu lekcji</p>	<p><b>1. Kim jest osoba przedsiębiorcza?</b>                  Nauczyciel zapisuje na tablicy pytanie, uczniowie zostają podzieleni na 5 osobowe zespoły otrzymują materiały (samoprzylepne karteczki) i pracują metodą burzy mózgów. Każdy zespół wyznacza lidera, który przykleja na tablicy karteczki wytypowane przez swoją grupę.                  Po stworzeniu profilu osoby przedsiębiorczej nauczyciel prosi uczniów o sprawdzenie w podręczniku czy cechy wytypowane przez klasę odpowiadają cechom podanym przez autora.                  Uczniowie analizują wraz z nauczycielem efekty własnej pracy.</p> <p><b>2. Podaj przykład osób, które są według Ciebie przedsiębiorcze?</b>                  Nauczyciel zapisuje przykłady na tablicy pokazuje na jak różnych płaszczyznach życia można reprezentować postawę przedsiębiorczą.</p> <p><b>3. Nauczyciel podsumowuje dotychczasową pracę uczniów:</b> „Człowieka można opisać różnymi cechami. Jeśli chcemy pokazać jaka jest dana osoba, podajemy jej cechy charakteru .Przekazując jak wygląda określamy kolor włosów, wzrost, budowę ciała, czyli cechy fizyczne...”.                  Prowadzący prosi uczniów o przeczytanie w podręczniku co to jest osobowość człowieka i jaka jest jej struktura orz zanotowanie do zeszytu wniosków.</p> <p><b>4. Ocena mocnych i słabych stron własnej osobowości – metoda SWOT.</b> Kolejne zadanie rozpoczyna się pogadanka wprowadzającą, dotycząca metody. Nauczyciel przekazuje uczniom wytyczne do samodzielnej pracy polegającej na ocenie własnej osobowości - „Poznaj siebie”. Rozdaje uczniom karty pracy. (zał.1)                  Podsumowanie pracy to uświadomienie młodym ludziom, że znajomość własnych możliwości i słabości oraz szans i zagrożeń jakie daje nam otoczenie pozwala na prace nad samym sobą i wykorzystanie własnych możliwości oraz ciągle pojawiających się szans i okazji.</p>	<p>Uczniowie pracują w zespołach, prezentują wyniki pracy, zapisują w zeszytach wspólne wnioski.</p> <p>Uczniowie podają różne przykłady osób przedsiębiorczych.</p> <p>Uczniowie czytają wiadomości z podręcznika, sporządzają krótką notatkę.</p> <p>Uczniowie wypełniają kartę pracy samodzielnie, a następnie przekazują kolegom do uzupełnienia. Uczą się tym samym oceniania wyników pracy innych oraz weryfikowania własnych poglądów i opinii. Karty własnej pracy SWOT wklejają do zeszytów</p>	<p>30min</p>
<p>Podsumowanie lekcji</p>	<p>Uczniowie podsumowują czym jest postawa przedsiębiorcza i jak istotna jest ona w życiu osobistym i zawodowym każdego człowieka.                  Zauważają, że mocne strony każdego z nas są niejednokrotnie dostrzegane tylko przez otoczenie i nie wykorzystane do działania.                  Każdy uczeń potrafi określić jakie cechy przeważają u niego i pozwalają na określenie jego osobowości.</p> <p>Nauczyciel rozdaje kartki z zadaniem domowym. (załącznik 2)</p>	<p>Nauczyciel wskazuje wybranego ucznia do odpowiedzi</p> <p>Uczeń samodzielnie udziela odpowiedzi. Jeśli nie potrafi odpowiedzieć aktywizuje swoich kolegów prosząc ich o pomoc.</p>	<p>5min</p>

.....  
 Podpis nauczyciela

## Załącznik 1

### *Analiza mocnych i słabych stron własnej osobowości (metoda SWOT) – karta pracy.*

Dokonaj analizy SWOT samego siebie, wpisując do tabeli swoje mocne strony i słabe strony. Zauważ także, że otoczenie ma wpływ na to, co robimy. Postaraj się wpisać szanse, jakie ono daje Tobie i ewentualne zagrożenia. Następnie prześluz koleżance lub koledze o uzupełnienia.

<b>MOCNE STRONY</b>	<b>SŁABE STRONY</b>
<b>SZANSE</b>	<b>ZAGROŻENIA</b>

## Zał.2

### *Znajomość siebie - karta pracy.*

Zastanów się i dokończ zdania:

- ✓ Koledzy mówią mi, że jestem dobry w .....
- ✓ Wiem, że jestem najlepszy w .....
- ✓ Potrafię najlepiej zrobić.....
- ✓ Jestem mistrzem w .....
- ✓ Muszę popracować nad .....
- ✓ Nie najlepiej wychodzi mi .....
- ✓ Muszę zmienić w sobie .....



