



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Być przedsiębiorczym – nauka przez praktykę”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

1.04

Sposób podejmowania decyzji

Wioletta Hawaj



Uniwersytet Rzeszowski

al. T. Rejtana 16c, 35-959 Rzeszów
Projekt „Być przedsiębiorczym – nauka przez praktykę”
www.ur.edu.pl

KONSPEKT LEKCJI DO PRZEDMIOTU: PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

I. METRYCZKA KONSPEKTU

1. Imię i nazwisko nauczyciela prowadzącego lekcje:
2. Klasa:
3. Data:
4. Miejsce prowadzenia lekcji:
5. Czas prowadzenia lekcji:

II. UMIEJSCOWIENIE LEKCJI W STRUKTURZE JEDNOSTKI METODYCZNEJ

1. Temat lekcji: **Sposób podejmowania decyzji**

III. CELE OPERACYJNE LEKCJI

A. Operacyjne cele instrumentalne:

1. WIADOMOŚCI

1.1 Wiadomości do zapamiętania:

Uczeń poprawnie:

- a) wyjaśni pojęcia:
 - komundecyzja,
 - decydent,
 - problem decyzyjny.
- b) zdefiniuje pojęcia:
 - nproces decyzyjny,
 - decyzja indywidualna,
 - decyzja grupowa.
- c) wymieni:
 - zasady podejmowania decyzji,
 - typy decyzji,
 - fazy procesu decyzyjnego,
 - bariery w podejmowaniu decyzji.

1.2 Wiadomości do zrozumienia:

Uczeń potrafi poprawnie:

- a) rozróżnić prawidłowości procesu decyzyjnego,
- b) rozróżnić fazy procesu decyzyjnego,
- c) klasyfikować rodzaje decyzji,
- d) wyróżnić modele podejmowania decyzji,
- e) wymienić bariery procesu decyzyjnego.

2. UMIEJĘTNOŚCI

2.1 Umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych:

Uczeń potrafi poprawnie:

- a) sklasyfikować zasady w procesie podejmowania decyzji,
- b) określić typy decyzji,
- c) sklasyfikować fazy procesu decyzyjnego.

2.2 Umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach problemowych:

Uczeń poprawnie:

- a) wykazuje prawidłowości procesu decyzyjnego,
- b) wymienia typy decyzji,
- c) interpretuje modele podejmowania decyzji,
- d) reaguje na podjęcie decyzji.

3. ZDOLNOŚCI POZNAWCZE:

- 3.1 Spostrzegawczość:** Uczeń rozwinię spozstrzegawczość w wyniku wyboru właściwej decyzji i przetwarzaniu informacji o przyszłym działaniu.
- 3.2 Wyobraźnia:** Ukształtowanie prawidłowości w podejmowaniu decyzji.
- 3.3 Pamięć:** Rozwijanie procesu decyzyjnego przez wybór i realizację celów.
- 3.4 Uwaga:** Rozwijanie podzielności i koncentracji uwagi na działaniach opisowo – rozpoznawczych.

B. Operacyjne cele kierunkowe.

- 1. Uczestnictwo w działaniu:** Polega na uważnym i świadomym uczestnictwie w lekcji, zapoznaniu się z pojęciami omawianymi na lekcji. Wychowanek ani nie unika działania ani też go nie podejmuje z własnej woli, stara się dostosować do sytuacji.
- 2. Podejmowanie działania:** Uczeń stara się zaangażować do lekcji, dostosowuje się do sytuacji, w jakiej się znalazł.
- 3. Nastawienie na działanie:** Uczeń wykorzystuje działania w bardzo trudnych sytuacjach, te działania odznaczają się skutecznością.
- 4. System działań:** Polega na regulowaniu działań za pomocą uporządkowanego zbioru zasad postępowania.

IV. METODY I ŚRODKI DZIAŁANIA

- 1. Podstawowa strategia dydaktyczna:** informacyjna
- 2. Metody uczenia się - nauczania:**
 - prezentacja,
 - pogadanka,
 - elementy wykładu
- 3. Środki dydaktyczne:**
 - podręcznik,
 - zeszyt,
 - rzutnik multimedialny
- 4. Formy organizacji pracy uczniów:**
 - praca grupowa,
 - praca indywidualna,
 - praca z całym zespołem klasowym

V. STRUKTURA LEKCJI

- 1. Czynności organizacyjne:** 5 min
- 2. Wprowadzenie do lekcji i uświadomienie uczniom celu lekcji:** 5 min
- 3. Omówienie tematu lekcji:** 30 min
- 4. Podsumowanie lekcji:** 5 min
- 5. Zakończenie zajęć.**

VI. PRZEBIEG LEKCJI

TOK LEKCJI	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIÓW	CZAS REALIZACJI
Czynności organizacyjne	1. Powitanie uczniów. 3. Sprawdzenie obecności. 4. Zapisanie tematu lekcji.	1. Przywitanie nauczyciela. 2. Zajęcie miejsc. 3. Zapisanie tematu lekcji do zeszytu.	5 min
Uświadomienie celów lekcji	Tematem dzisiejszej lekcji jest „Sposób podejmowania decyzji”. Na dzisiejszej lekcji zapoznamy się z prawidłowościami procesu decyzyjnego, fazami procesu decyzyjnego. Poznamy zalety i wady indywidualnego i grupowego podejmowania decyzji. Dowiemy się jakie są bariery w podejmowaniu decyzji.	Uczniowie słuchają i stosują się do poleceń nauczyciela.	5 min

<p>Omówienie tematu lekcji</p>	<p>Spróbujemy powiedzieć co to jest decyzja, decydent i problem decyzyjny. Wyświetlamy prezentację. Decyzja to wybór działania świadomego w celu rozwiązania określonego problemu. Decydent to osoba podejmująca decyzję. Problem decyzyjny oznacza sytuację problemową, podmiot staje przed koniecznością wyboru możliwych wariantów działania.</p> <p>Prawidłowości procesu decyzyjnego. W procesie podejmowania decyzji istotne są zasady: - zasada działania schematycznego, zasada wzajemności, zasada zaangażowania i konsekwencji, zasada społecznego dowodu słuszności, zasada sympatii i pozytywnego stosunku do innych, zasada autorytetu, zasada niedostępności.</p> <p>Fazy procesu decyzyjnego patrzymy na prezentację, nauczyciel omawia, uczniowie przepisują prezentację. Modele podejmowania decyzji: - model racjonalny, - model ograniczonej racjonalności, - model kosza na śmieci.</p> <p>Rodzaje decyzji: - decyzje operacyjne, - decyzje taktyczne, - decyzje strategiczne, - decyzje rutynowe, - decyzje adaptacyjne, - decyzje innowacyjne, - decyzje umożliwiające powrót do starych rozwiązań.</p> <p>Zalety i wady indywidualnego i grupowego podejmowania decyzji. Prezentacja i omówienie.</p> <p>Bariery procesu decyzyjnego: bariery informacyjne, brak sprzętu, osobowościowe i kompetencyjne, społeczne, brak wystarczającej motywacji, wadliwa organizacja, biurokracja, bariery konkurencyjne.</p> <p>Umiejętność dokonywania trafnego wyboru jest niezwykle cenną cechą.</p>	<p>Uczniowie słuchają, odpowiadają na polecenia nauczyciela i zapisują notatkę do zeszytu.</p> <p>Uczniowie z zainteresowaniem śledzą prezentację, zapisują notatkę.</p> <p>Nauczyciel omawia rodzaje decyzji.</p> <p>Nauczyciel omawia zalety i wady podejmowania decyzji indywidualnej i grupowe.</p>	<p>30 min</p>
<p>Podsumowanie lekcji</p>	<p>Posumowanie lekcji: Proszę mi powiedzieć co zapamiętaliście z dzisiejszej lekcji? Jakie znasz etapy podejmowania decyzji? Jakie występują bariery w procesie decyzyjnym?</p>	<p>Nauczyciel wskazuje wybranych uczniów do odpowiedzi. Uczniowie udzielają odpowiedzi z pomocą kolegów i koleżanek.</p>	<p>5 min</p>

.....
 Podpis nauczyciela