



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Być przedsiębiorczym – nauka przez praktykę”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

2.01

Filary gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej

Marta Kaczmarczyk



Uniwersytet Rzeszowski

al. T. Rejtana 16c, 35-959 Rzeszów
Projekt „Być przedsiębiorczym – nauka przez praktykę”
www.ur.edu.pl

KONSPEKT LEKCJI DO PRZEDMIOTU: PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

I. METRYCZKA KONSPEKTU

1. Imię i nazwisko nauczyciela prowadzącego lekcję:
2. Klasa:
3. Data:
4. Miejsce prowadzenia lekcji:
5. Czas prowadzenia lekcji:

II. UMIEJSCOWIENIE LEKCJI W STRUKTURZE JEDNOSTKI METODYCZNEJ

1. Temat lekcji: **Filary gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej**

III. CELE OPERACYJNE LEKCJI

A. Operacyjne cele instrumentalne:

1. WIADOMOŚCI

1.1 Wiadomości do zapamiętania:

Uczeń poprawnie:

- a) wyjaśnia pojęcia:
 - system ekonomiczny,
 - gospodarka tradycyjna,
 - gospodarka centralnie sterowana,
 - gospodarka rynkowa.
- b) zdefiniuje pojęcia: reglamentacja, alokacja zasobów, system nakazowo-rozdzielczy.
- c) wymieni cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej

1.2 Wiadomości do zrozumienia:

Uczeń poprawnie:

- a) omawia cechy gospodarki centralnie sterowanej (nakazowej),
- b) omawia cechy gospodarki rynkowej,
- c) rozróżnia typy w/w gospodarek.

2. UMIEJĘTNOŚCI

2.1 Umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych:

- a) rozróżnia cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej,
- b) wskazuje zalety i wady w/w systemów.

2.2 Umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach problemowych:

Uczeń poprawnie:

- a) podaje przykłady krajów, w których występowały (lub występują) poznane systemy ekonomiczne,
- b) określi wymogi i szanse, które stwarza życie w gospodarce rynkowej.

3. ZDOLNOŚCI POZNAWCZE:

3.1 Spostrzegawczość: Uczeń rozwinie spostrzegawczość w wyniku prezentacji przez nauczyciela różnych systemów ekonomicznych. Uczeń zacznie inaczej postrzegać otaczający go świat (gospodarkę rynkową) znając i analizując system nakazowo-rozdzielczy. Uczeń włączy się do debaty.

3.2 Wyobraźnia: Uczeń potrafi skorzystać z prezentacji przygotowanej uprzednio przez nauczyciela.

3.3 Pamięć: Uczeń będzie ćwiczył pamięć próbując zapamiętać najważniejsze cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej.

3.4 Uwaga: Uczeń rozwinie podzielność i koncentrację uwagi na działaniach nauczyciela i swoich kolegów w czasie lekcji.

B. Operacyjne cele kierunkowe.

- 1. Uczestnictwo w działaniu:** Uczeń świadomie i uważnie odbiera określone bodźce w czasie lekcji, wykonuje określone czynności zaproponowane przez nauczyciela, jednak nie przejawia własnej inicjatywy. Oznacza to, że nie unika działania, ale też nie podejmuje go z własnej woli, jednakże chętnie dostosowuje się do sytuacji. W tym przypadku uczeń biernie uczestniczy w lekcji.
- 2. Podejmowanie działania:** Uczeń sam, świadomie rozpoczyna działanie oraz chętnie angażuje się w jego wykonanie. Można powiedzieć, że niejako sam organizuje sytuację w jakiej się znalazł. W tym przypadku uczeń zadaje pytania, aktywnie uczestniczy w pracy w grupie i zgłasza się do reprezentowania grupy na forum klasy.
- 3. Nastawienie na działanie:** Uczeń konsekwentnie wykonuje działania na skutek trwałej potrzeby wewnętrznej i potrzeby dowartościowania się. Mało tego, sam zachęca do działania innych swoich kolegów. W tym przypadku często staje się liderem pracy w grupie, ochoczo uczestniczy w debacie, nawet bez zachęty ze strony nauczyciela.
- 4. System działań:** Polega na regulowaniu określonego typu działalności za pomocą harmonijnie uporządkowanego zbioru zasad postępowania, z którymi uczeń identyfikuje się do tego stopnia, że może je uważać za swoje. W tym przypadku uczeń dostosowuje się do kontraktu zawartego z nauczycielem na początku współpracy, do zasad pracy na lekcji, do uczestniczenia w działaniu grupy i debacie.

IV. METODY I ŚRODKI DZIAŁANIA

- 1. Podstawowa strategia dydaktyczna:** informacyjna.
- 2. Metody uczenia się - nauczania:**
 - prezentacja,
 - debata,
 - praca w grupach.
- 3. Środki dydaktyczne:**
 - komputer,
 - rzutnik multimedialny,
 - tablica interaktywna,
 - gotowa prezentacja.
- 4. Formy organizacji pracy uczniów:**
 - praca zbiorowa (czynny udział w lekcji, aktywność),
 - praca indywidualna (odpowiedź ucznia, notatka, trafne formułowanie pytań).

V. STRUKTURA LEKCJI

- 1. Czynności organizacyjne:** 4 min
- 2. Wprowadzenie do lekcji i uświadomienie uczniom celu lekcji:** 2 min
- 3. Omówienie tematu lekcji:** 35 min
- 4. Podsumowanie lekcji:** 4 min
- 5. Zakończenie zajęć.**

VI. PRZEBIEG LEKCJI

TOK LEKCJI	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIÓW	CZAS REALIZACJI
Czynności organizacyjne	1. Powitanie uczniów. 2. Sprawdzenie obecności. 3. Zapisanie tematu lekcji.	1. Przywitanie nauczyciela. 3. Uczniowie zapisują temat lekcji	4 min
Uświadomienie celów lekcji	Przedstawienie uczniom podstawowych modeli gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej oraz uświadomienie ich różnic.	Uczniowie słuchają	2 min
Omówienie tematu lekcji	1. Przedstawienie prezentacji multimedialnej (w załączeniu) Uwaga: Nauczyciel powinien w czasie prezentacji wyjaśniać uczniom trudniejsze lub nieznanne pojęcia, a także odpowiadać na ewentualne pytania uczniów.	Uczniowie słuchają	15 min
	2. Nauczyciel dzieli klasę na 2 grupy. Jedną grupę stanowią zwolennicy gospodarki centralnie sterowanej, a drugą- gospodarki rynkowej. Uwaga: Jeśli klasa jest liczna można ją podzielić na 4 grupy. Wówczas 2 grupy będą pracować nad tym samym zadaniem.	Uczniowie wykonują polecenia nauczyciela	2 min
	3. Nauczyciel prosi uczniów o przygotowanie w grupach argumentów opowiadających się za daną gospodarką (nauczyciel narzuca z góry poszczególnym grupom zalety jakiego systemu ekonomicznego mają „bronić”)	Uczniowie pracują w grupach	7 min
	4. Próba dyskusji zwolenników gospodarki centralnie sterowanej i zwolenników gospodarki rynkowej.	Uczniowie próbują dyskutować na forum klasy	11 min
Podsumowanie lekcji	Nauczyciel prosi uczniów o przeprowadzenie wywiadu z rodzicami lub dziadkami na temat: Jak żyło się im w gospodarce centralnie sterowanej? Ponadto nauczyciel prosi uczniów o przyniesienie na następną lekcję artykułów z prasy z czasów PRL-u czy kartek na różne artykuły również z tamtego okresu.	Uczniowie notują, co mają przygotować na następne zajęcia	4 min

.....

Podpis nauczyciela