



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Być przedsiębiorczym – nauka przez praktykę”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

2.02

Transformacja gospodarki polskiej po 1989 r.

Marta Kaczmarczyk



Uniwersytet Rzeszowski

KONSPEKT LEKCJI DO PRZEDMIOTU: PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

I. METRYCZKA KONSPEKTU

1. Imię i nazwisko nauczyciela prowadzącego lekcję:
2. Klasa:
3. Data:
4. Miejsce prowadzenia lekcji:
5. Czas prowadzenia lekcji:

II. UMIEJSCOWIENIE LEKCJI W STRUKTURZE JEDNOSTKI METODYCZNEJ

1. Temat lekcji: **Transformacja gospodarki polskiej po 1989 r.**

III. CELE OPERACYJNE LEKCJI

A. Operacyjne cele instrumentalne:

1. WIADOMOŚCI

1.1 Wiadomości do zapamiętania:

Uczeń poprawnie:

- a) wyjaśni pojęcia:
 - plan Balcerowicza,
 - niedobór dóbr konsumpcyjnych,
 - mechanizm rynkowy,
 - innowacyjność,
 - czynniki produkcji.
- b) zdefiniuje pojęcia: transformacja, hiperinflacja;
- c) wymieni :
 - skutki transformacji gospodarczej
 - najważniejsze wydarzenia w Polsce, które odbyły się w latach transformacji (1989-2004),
 - najważniejsze funkcje, jakie piastował prof. Leszek Balcerowicz w Polsce.

1.2 Wiadomości do zrozumienia:

Uczeń poprawnie:

- a) opíše najważniejsze wydarzenia w Polsce, które były w latach transformacji (1989-2004)
- b) scharakteryzuje skutki transformacji gospodarczej w Polsce.

2. UMIEJĘTNOŚCI

2.1 Umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych:

- a) scharakteryzuje działania podjęte w ramach planu Balcerowicza,
- b) scharakteryzuje poziom inflacji (hiperinflacji) w czasie transformacji.

2.2 Umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach problemowych:

Uczeń poprawnie:

- a) opíše negatywne i pozytywne skutki transformacji w pierwszych latach po jej wprowadzeniu,
- b) spróbuje odpowiedzieć na pytanie: Czy transformacja gospodarki w Polsce zakończyła się sukcesem?

3. ZDOLNOŚCI POZNAWCZE:

- 3.1 Spostrzegawczość:** Uczeń rozwinie spostrzegawczość w wyniku prezentacji przez nauczyciela transformacji gospodarki polskiej po 1989 r. Uczeń zacznie inaczej postrzegać gospodarkę rynkową znając i analizując system nakazowo-rozdzielczy. Uczeń włączy się do debaty.
- 3.2 Wyobraźnia techniczna:** Uczeń potrafi skorzystać z prezentacji przygotowanej uprzednio przez nauczyciela.
- 3.3 Pamięć:** Uczeń będzie ćwiczył pamięć próbując zapamiętać na czy polegała transformacja oraz jakie ustawy zawierał plan Balcerowicza.
- 3.4 Uwaga:** Uczeń rozwinie podzielność i koncentrację uwagi na działaniach nauczyciela i swoich kolegów w czasie lekcji

B. Operacyjne cele kierunkowe.

- 1. Uczestnictwo w działaniu:** Uczeń świadomie i uważnie odbiera określone bodźce w czasie lekcji, wykonuje określone czynności zaproponowane przez nauczyciela, jednak nie przejawia własnej inicjatywy. Oznacza to, że nie unika działania, ale też nie podejmuje go z własnej woli, jednakże chętnie dostosowuje się do sytuacji. W tym przypadku uczeń biernie uczestniczy w lekcji.
- 2. Podejmowanie działania:** Uczeń sam, świadomie rozpoczyna działanie oraz chętnie angażuje się w jego wykonanie. Można powiedzieć, że niejako sam organizuje sytuację w jakiej się znalazł. W tym przypadku uczeń zadaje pytania, aktywnie uczestniczy w pracy w grupie i zgłasza się do reprezentowania grupy na forum klasy.
- 3. Nastawienie na działanie:** Uczeń konsekwentnie wykonuje działania na skutek trwałej potrzeby wewnętrznej i potrzeby dowartościowania się. Mało tego, sam zachęca do działania innych (swoich kolegów). W tym przypadku często staje się liderem pracy w grupie, ochoczo uczestniczy w debacie, nawet bez zachęty ze strony nauczyciela.
- 4. System działań:** Polega na regulowaniu określonego typu działalności za pomocą harmonijnie uporządkowanego zbioru zasad postępowania, z którymi uczeń identyfikuje się do tego stopnia, że może je uważać za swoje. W tym przypadku uczeń dostosowuje się do kontraktu zawartego z nauczycielem na początku współpracy, zasad pracy na lekcji, uczestniczenia w działaniu grupy i debacie.

IV. METODY I ŚRODKI DZIAŁANIA

- 1. Podstawowa strategia dydaktyczna:** informacyjna.
- 2. Metody uczenia się - nauczania:**
 - prezentacja,
 - debata.
- 3. Środki dydaktyczne:**
 - komputer,
 - rzutnik multimedialny,
 - tablica interaktywna,
 - prezentacja.
- 4. Formy organizacji pracy uczniów:**
 - praca zbiorowa (czynny udział w lekcji, aktywność),
 - praca indywidualna (odpowiedź ucznia, notatka, trafne formułowanie pytań).

V. STRUKTURA LEKCJI

- 1. Czynności organizacyjne:** 5 min
- 2. Wprowadzenie do lekcji i uświadomienie uczniom celu lekcji:** 2 min
- 3. Omówienie tematu lekcji:** 35 min
- 4. Podsumowanie lekcji:** 3 min
- 5. Zakończenie zajęć.**

VI. PRZEBIEG LEKCJI

TOK LEKCJI	ZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIÓW	CZAS REALIZACJI
Czynności organizacyjne	1. Powitanie uczniów. 2. Sprawdzenie obecności. 3. Zapisanie tematu lekcji.	1. Przywitanie nauczyciela. 3. Uczniowie zapisują temat lekcji	5 min
Uświadomienie celów lekcji	Wykazanie zasadności transformacji systemowej w Polsce oraz określenie korzyści i kosztów tego procesu. Próba odpowiedzi na pytanie czy transformacja gospodarki w Polsce zakończyła się sukcesem?	Uczniowie słuchają i notują.	2 min
Omówienie tematu lekcji	1.Nauczyciel nakreśla czym była transformacja, kto ją przeprowadził i na czym ona polegała (posiłkuje się prezentacją, która jest w załączeniu)	Uczniowie słuchają i zadają pytania	15 min
	2.Nauczyciel dzieli klasę na 3 grupy: zwolenników przemian, przeciwników i niezdecydowanych. Uwaga: Uczniowie sami wybierają grupę z którą się chcą identyfikować. Mogą posłużyć się materiałami, które przynieśli z domu np. wycinkami z prasy z czasów PRL, Pomocny im będzie również wywiad, który przeprowadzili z rodzicami czy dziadkami. Należy zadbać o to, aby grupy uczestników debaty były równoliczne. Zwolennicy przemian prezentują dokonania Polski w ostatnich kilkunastu latach. Najlepszą strategią dla nich jest porównanie z innymi krajami, które zrezygnowały z przemian np. Białoruś. Najlepszymi argumentami przeciwników będą rozwarstwienie społeczeństwa, bieda, bezrobocie itd. Zadaniem niezdecydowanych będzie wyszukiwanie błędów w argumentach prezentowanych przez obie strony. Będą oni sędziami w tej debacie.	Uczniowie uczestniczą w debacie, pozostali słuchają, aby na końcu spróbować ocenić swoich kolegów	20 min
Podsumowanie lekcji	Nauczyciel podsumowuje dyskusję i ocenia zaangażowanie uczniów wystawiając oceny. Pomocna mu będzie młodzież, która przysłuchiwała się debacie.	Uczniowie uczestniczą w ocenianiu kolegów.	3 min

.....
 Podpis nauczyciela