



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Być przedsiębiorczym – nauka przez praktykę”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

2.05

Powtórzenie wiadomości - Rynek

Beata Bryk

 Uniwersytet Rzeszowski

al. T. Rejtana 16c, 35-959 Rzeszów
Projekt „Być przedsiębiorczym – nauka przez praktykę”
www.ur.edu.pl

KONSPEKT LEKCJI DO PRZEDMIOTU: PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

I. METRYCZKA KONSPEKTU

1. Imię i nazwisko nauczyciela prowadzącego lekcje:.....
2. Klasa:
3. Data:
4. Miejsce prowadzenia lekcji:
5. Czas prowadzenia lekcji:.....

II. UMIEJSCOWIENIE LEKCJI W STRUKTURZE JEDNOSTKI METODYCZNEJ

1. Temat lekcji: **Powtórzenie wiadomości - Rynek.**

III. CELE OPERACYJNE LEKCJI

A. Operacyjne cele instrumentalne:

1. WIADOMOŚCI

1.1 Wiadomości do zapamiętania:

Uczeń poprawnie:

- a) wyjaśni pojęcia:
 - rynek,
 - prawo popytu,
 - prawo podaży,
 - system ekonomiczny,
 - nadwyżka popytu,
 - nadwyżka podaży.
- b) zdefiniuje pojęcia:
 - popyt,
 - podaż,
 - dobro substytucyjne,
 - dobro komplementarne,
 - cena równowagi rynkowej,
 - wielkość równowagi rynkowej,
 - punkt równowagi rynkowej,
 - elastyczność cenowa popytu,
 - elastyczność cenowa podaży.
- c) wymieni:
 - rodzaje systemów ekonomicznych,
 - rodzaje rynków,
 - funkcje rynków,
 - determinanty popytu,
 - determinanty podaży,
 - dobra komplementarne, konkurencyjne i substytucyjne

1.2 Wiadomości do zrozumienia:

Uczeń potrafi poprawnie:

- a) określać elastyczność cenową popytu i podaży,
- b) wyjaśniać na czym polega prawo popytu i prawo podaży,
- c) omawiać paradoks Giffena i Veblena,
- d) skazywać cechy gospodarki rynkowej,
- e) prezentować cechy gospodarki planowanej,
- f) omówić mechanizm rynkowy.

2. UMIEJĘTNOŚCI

2.1 Umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych:

Uczeń potrafi poprawnie:

- a) wyjaśniać zjawisko nadwyżki i niedoboru rynkowego,
- b) przedstawiać różnice między rynkiem producenta, a rynkiem konsumenta,
- c) wymieniać cechy charakterystyczne dla gospodarki centralnie sterowanej i rynkowej,
- d) wyjaśniać czego dotyczą paradoksy ekonomiczne.

2.2 Umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach problemowych:

Uczeń poprawnie:

- a) wyznacza i omawia wykresy elastyczności cenowej popytu i podaży,
- b) wskazuje zależność pomiędzy cenami dóbr substytucyjnych i komplementarnych, a wielkością popytu i podaży,
- c) wyznacza i prezentuje na dowolnym przykładzie krzywe popytu i krzywe podaży,
- d) rozróżnia typy gospodarek,
- e) omawia transformację gospodarki Polski po 1989 r.

3. ZDOLNOŚCI POZNAWCZE:

3.1 Spostrzegawczość: Uczeń rozwinie spostrzegawczość w wyniku porównywania gospodarki rynkowej z gospodarką centralnie planowaną oraz dokonując interpretacji wskaźników.

3.2 Wyobrażenia:

- a) konstrukcyjna: sporządzanie wykresów krzywych popytu i podaży.
- b) operacyjna: analizowanie mechanizmu rynkowego, wykresów, określanie punktów równowagi rynkowej oraz obszarów nadwyżki popytu i podaży, analizowanie rynków, wskazywanie różnic między systemami ekonomicznymi.
- c) przestrzenna: wskazywanie zależności pomiędzy cenami dóbr substytucyjnych i komplementarnych, a wielkością popytu i podaży.

3.3 Pamięć: Rozwijanie procesów pamięci przez koncentrowanie się na przyswojeniu nowych pojęć i zagadnień będących przedmiotem lekcji.

3.4 Uwaga: Uczeń rozwija uwagę poprzez koncentrację na przebiegu rozwiązywanych ćwiczeń.

B. Operacyjne cele kierunkowe.

1. Uczestnictwo w działaniu: Uczeń uczestniczy w lekcji, wykonuje polecenia, ćwiczenia wskazywane przez nauczyciela prowadzącego zajęcia lekcyjne.

2. Podejmowanie działania: Uczeń uczestniczy w lekcji poprzez wykonywanie ćwiczeń indywidualnych i grupowych zadawanych przez nauczyciela, które mają na celu sprawdzenie opanowania i zrozumienia podstawowych wiadomości z zakresu działu Rynek.

3. Nastawienie na działanie: Uczeń oczekuje od nauczyciela ćwiczeń utrwalających umiejętności prawidłowego sporządzania wykresów, analizowania przebiegu krzywych popytu i podaży, rozróżniania dóbr substytucyjnych, konkurencyjnych, komplementarnych.

4. System działań: Uczeń samodzielnie sporządza , analizuje wykresy wyciąga wnioski.

IV. METODY I ŚRODKI DZIAŁANIA

1. Podstawowa strategia dydaktyczna: ćwiczeniowa

2. Metody uczenia się - nauczania:

- pogadanka,
- mini dyskusja,
- ćwiczenia.

3. Środki dydaktyczne:

- tablica interaktywna,
- zeszyty,
- ćwiczenia:
 - Załącznik nr 1* – Magiczna zagadka – rynek,
 - Załącznik nr 2* - Rysowanie krzywych popytu i podaży ,
 - Załącznik nr 3* - Jaki to rodzaj rynku?,
 - Załącznik nr 4* - Uzupełnij poniższe zdania...
 - Załącznik nr 5* - Wpływ czynników na mechanizm rynkowy.
 - Załącznik nr 6* - Interpretacja wskaźników.
- prezentacje multimedialne ,
- arkusze papieru ,
- pisaki, magnesy,
- karty samooceny.

4. Formy organizacji pracy uczniów:

- praca grupowa,
- praca indywidualna.

V. STRUKTURA LEKCJI

1. Czynności organizacyjne: 2 min

2. Wprowadzenie do lekcji i uświadomienie uczniom celu lekcji: 4 min

3. Omówienie tematu lekcji: 32 min

4. Podsumowanie lekcji: 7 min

5. Zakończenie zajęć.

VI. PRZEBIEG LEKCJI

TOK LEKCJI	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIÓW	CZAS REALIZACJI
Czynności organizacyjne	1. Powitanie uczniów. 2. Sprawdzenie obecności. 3. Zapisanie tematu lekcji	1. Przywitanie nauczyciela. 2. Zajęcie miejsc. 3. Zapisanie tematu lekcji do zeszytu.	2 min
Uświadomienie celów lekcji	Tematem lekcji jest: Powtórzenie wiadomości - Rynek. Celami lekcji jest: sprawdzenie opanowania i zrozumienia podstawowych wiadomości z zakresu rynku. Nabycie wiadomości i umiejętności analizowania rynków, wykresów elastyczności cenowej popytu i podaży, cech gospodarki rynkowej i nakazowo – rozdzielczej. Ponadto sprawdzenie umiejętności prawidłowego sporządzania na dowolnych lub wskazanych przez nauczyciela przykładach krzywych popytu i krzywych podaży, wyznaczania równowagi rynkowej, obszarów nadwyżki popytu i nadwyżki podaży. Wskazywania determinantów popytu i podaży, a także funkcji poszczególnych rodzajów rynków. Sprawdzenie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy przy kompleksowej analizie mechanizmu rynkowego.	Uczniowie słuchają, myślą i stosują się do poleceń nauczyciela.	4 min

Uświadomienie celów lekcji	<p>W czasie lekcji będą kształtowane następujące umiejętności ponadprzedmiotowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiejętność pracy w zespole, • umiejętność prezentacji, • umiejętność twórczego myślenia, • umiejętność komunikowania się. 		
Omówienie tematu lekcji	<p>Nauczyciel informuje uczniów, że zajęcia będą miały charakter ćwiczeniowo-utrwalający i będą polegać się na pracy indywidualnej oraz pracy grupowej. Praca każdego ucznia zostanie oceniona w zależności od aktywności i zaangażowania w pracę grupową.</p> <p>SPRAWDZENIE OPANOWANIA WIADOMOŚCI</p> <p><i>Obywa się poprzez pracę indywidualną każdego ucznia. Wskazane przez nauczyciela osoby dokonują prezentacji efektów swojej pracy.</i></p> <p>Ćwiczenie: Jaki to rodzaj rynku? Załącznik nr 3</p> <p>Praca indywidualna. Nauczyciel rozdaje uczniom ćwiczenie. Na podstawie opisu zdarzenia gospodarczego każdy uczeń indywidualnie ma za zadanie określić rodzaj rynku.</p> <p>Ćwiczenie: Uzupełnij poniższe zdania używając pojęć rośnie / maleje, wzrost / spadek, mniej / więcej. Załącznik nr 4</p> <p>Praca indywidualna. Każdy uczeń ma za zadanie w oparciu o zdobyte wiadomości z działu: Rynek, uzupełnić zdania.</p> <p>SPRAWDZENIE OPANOWANIA UMIEJĘTNOŚCI.</p> <p><i>Odbywać się będzie poprzez pracę w grupach. Uczniowie zostają podzieleni na grupy 4-5 osobowe. Każda grupa wybiera lidera. Przy poszczególnych ćwiczeniach nauczyciel wskazuje do prezentacji bądź lidera lub poszczególnych członków zespołu. Każdy zespół pracuje na ocenę.</i></p> <p>Ćwiczenie: Gospodarka rynkowa, a centralnie planowana.</p> <p>Każda grupa otrzymuje arkusz papieru, pisaki i ma za zadanie wskazać jak najwięcej różnic pomiędzy gospodarką rynkową, a centralnie planowaną. Liderzy grup lub wskazane przez nauczyciela osoby prezentują efekty pracy grupy na forum klasy.</p> <p>Ćwiczenie: Rysowanie krzywych popytu i podaży. Załącznik nr 2</p> <p>Nauczyciel rozdaje ćwiczenie i tłumaczy zasady przygotowania go. Poszczególne grupy korzystając z danych w tabelkach, mają za zadanie wykreślić krzywe popytu i podaży, a następnie udzielić odpowiedzi na pytania. Wybrane osoby przez nauczyciela z poszczególnych grup prezentują odpowiedzi.</p> <p>Ćwiczenie: Magiczna zagadka – rynek. Załącznik nr 1</p> <p>Każda grupa otrzymuje „Magiczną zagadkę”. Jej zadaniem jest odszukać w diagramie minimum 15 dowolnych lub sugerowanych skojarzeń z działu: Rynek. Grupa, która najszybciej wykona ćwiczenie prezentuje na forum klasy.</p>	<p>Praca indywidualna - uczniowie samodzielnie analizują ćwiczenia, przygotowując swoje stanowisko. Uczeń poproszony przez nauczyciela stara się za-prezentować swój wybór</p> <p>Krótką pogadanką.</p> <p>Aktywizacja uczniów metodą pracy w grupach.</p> <p>Uczniowie pracując w grupach, uczą się pracy w zespole, dzielą się między siebie obowiązkami, wybierają lidera, uczą się prezentacji, twórczego myślenia oraz komunikowania się.</p> <p>Mini dyskusja.</p>	32 min

	<p>Ćwiczenie: Wpływ czynników na mechanizm rynku. Załącznik 5.</p> <p>Każda grupa ma za zadanie w odpowiednich kolumnach tabeli umieścić krzyżyki pokazujące efekty zmian każdego z wymienionych czynników, przyjmowanych jako dane przy wykreślaniu krzywych popytu i podaży względem ceny. Grupa, która najszybciej wykona ćwiczenie prezentuje na forum klasy.</p> <p>Ćwiczenie: Interpretacja wskaźników. Załącznik 6</p> <p>Każda grupa otrzymuje obliczone wskaźniki. Zadaniem każdej grupy jest dokonać interpretacji poszczególnych wskaźników elastyczności. Wybrane osoby przez nauczyciela interpretują dany wskaźnik.</p>	<p>Mini dyskusja.</p>	
<p>Podsumowanie lekcji</p>	<p>Nauczyciel prosi uczniów o dokończenie zdań lub o odpowiedź na następujące pytania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prawo popytu mówi - Obiecuję sobie, że - Zaczynam się zastanawiać czy..... - Przypomniałem sobie, że - Na zajęciach dowiedziałem się, że - Cechy gospodarki rynkowej to - Rynek producenta różni się od rynku konsumenta - Znajdę w Internecie informacje na temat - Znam następujące systemy ekonomiczne - Przykładem dobra komplementarnego jest - Przykładem dobra substytucyjnego jest - Prywatyzacja to - Komercjalizacja polega na - Elastyczność cenowa popytu to - Elastyczność dochodowa popytu to - Podaż determinują takie czynniki jak - Paradoks Giffena i Veblena dotyczą <p>Ocena pracy grup przez nauczyciela.</p> <p>Zadanie domowe</p> <p>Każdy uczeń ma za zadanie wybrać 3 ćwiczenia z prezentacji: Powtórzenie wiadomości – Rynek przeanalizować i rozwiązania ich zamieścić w zeszyte.</p> <p>Podsumowanie i zakończenie zajęć.</p> <p>Wypełnienie przez uczniów kart samooceny – na lekcji lub jako praca domowa.</p>	<p>Nauczyciel wskazuje wybranego ucznia do odpowiedzi. Uczeń samodzielnie udziela odpowiedzi. Jeśli nie potrafi odpowiedzieć aktywizuje swoich kolegów prosząc ich o pomoc.</p>	<p>7 min</p>

.....
 Podpis nauczyciela

Załącznik nr 1

MAGICZNA ZAGADKA – RYNEK.

Odszukaj w diagramie minimum 15 haseł, dozwolone ruchy ← → ↓ oraz ↑; (rynek pracy, podaź, popyt, konsument, równowaga rynkowa, zysk, konkurencja, monopol, plan Balcerowicza, prywatyzacja, oligopol, transakcja, producent, rynek usług, rynek towarów).

J	N	K	O	T	Z	R	L	O	M	H	R	W	E	R	H	Y	I	K	O	P	Ś	C	I	V
K	E	T	Y	U	I	T	D	F	F	Z	Y	A	Q	E	R	T	Y	U	I	O	A	R	G	O
B	N	P	O	L	R	B	P	S	W	X	N	C	A	Z	Q	S	Y	R	F	G	Z	Y	S	K
R	Y	N	E	K	P	R	A	C	Y	G	E	V	V	I	S	A	U	Q	S	P	I	N	Q	P
T	I	Ó	P	Z	L	W	B	W	Z	D	K	R	G	O	A	D	I	M	N	E	K	E	S	R
Q	E	B	Ż	F	A	X	E	K	T	E	U	U	F	D	B	F	H	J	Ó	Y	L	K	D	T
S	F	C	O	O	N	Y	C	O	Y	F	S	T	D	Z	C	G	D	J	S	U	D	T	F	Y
Ż	G	A	T	N	B	Z	A	N	U	T	Ł	I	S	I	R	D	W	H	Ć	G	Ś	O	G	D
F	B	D	K	O	A	P	D	S	B	Y	U	O	H	Ó	T	P	R	Z	B	H	A	W	H	E
G	H	E	O	T	L	O	Ł	U	G	U	G	P	J	K	Ó	O	E	Ż	V	C	P	A	U	R
O	J	F	P	I	C	R	K	M	R	I	W	Ł	K	R	Ć	P	Y	R	Ę	J	H	R	J	T
P	K	G	I	K	E	S	A	E	A	K	U	Ó	L	T	I	Y	U	Z	T	Y	I	Ó	O	Y
I	L	H	E	A	R	T	M	N	Z	M	Y	W	A	Ę	Y	T	S	C	V	G	U	W	P	G
S	W	I	R	L	O	Y	I	T	I	B	I	Q	S	D	E	F	G	R	T	Y	P	V	F	D
Ż	R	K	F	S	W	I	Z	N	E	H	K	Z	M	I	R	E	D	C	A	Y	T	I	C	J
R	Y	L	I	V	I	J	E	D	M	T	E	M	A	T	E	Y	U	T	Y	I	K	L	Z	G
Z	U	Ł	C	O	C	K	O	E	I	U	C	P	R	O	D	U	C	E	N	T	B	K	B	S
Y	Ó	M	U	L	Z	D	T	B	L	I	D	W	E	R	T	Y	B	Z	Ó	R	E	O	E	G
I	R	N	Y	Ó	A	E	R	A	E	D	F	Ś	M	I	W	Q	Z	B	M	A	C	N	A	T
K	A	O	B	M	Y	F	F	R	G	W	G	C	O	G	E	U	B	N	I	N	A	K	S	V
M	O	N	O	P	O	L	H	C	R	Q	H	I	T	Ó	R	T	G	B	K	S	D	U	D	N
O	N	O	P	O	L	O	Y	E	A	Z	I	O	Y	Ę	Y	R	Z	I	M	A	Ł	R	U	U
E	P	R	Y	W	A	T	Y	Z	A	C	J	A	K	A	S	D	O	M	O	K	O	E	H	M
D	D	E	R	S	Ć	C	I	O	P	W	Q	S	E	F	G	T	Y	U	I	C	P	N	G	K
G	O	S	Ó	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	Z	X	C	V	B	N	J	I	C	F	A
T	L	T	D	F	B	C	F	G	Y	T	R	U	I	F	D	G	H	J	A	A	K	J	T	Q
Y	I	Y	F	G	P	A	C	F	G	H	J	G	W	Q	Ż	V	F	Ć	I	R	P	A	O	S
U	G	G	Ó	Ż	Q	Q	S	T	Y	I	K	O	P	V	D	J	E	W	S	T	Y	U	I	Z
I	O	H	Ż	S	W	B	C	E	D	G	Ł	A	Ś	F	I	Ć	Ż	P	T	Y	U	I	A	V
O	P	B	F	H	I	K	O	P	L	O	Q	W	E	R	T	Y	I	O	A	V	B	C	D	E
P	O	V	D	Ć	A	S	D	F	G	H	J	K	L	U	I	O	P	D	S	T	Y	I	O	P
Q	L	W	R	Ó	W	N	O	W	A	G	A	R	Y	N	K	O	W	A	A	S	D	Ę	P	Ł
A	A	S	D	C	B	F	G	H	J	K	L	Z	X	C	V	B	N	Ż	F	G	Ó	S	F	Ć

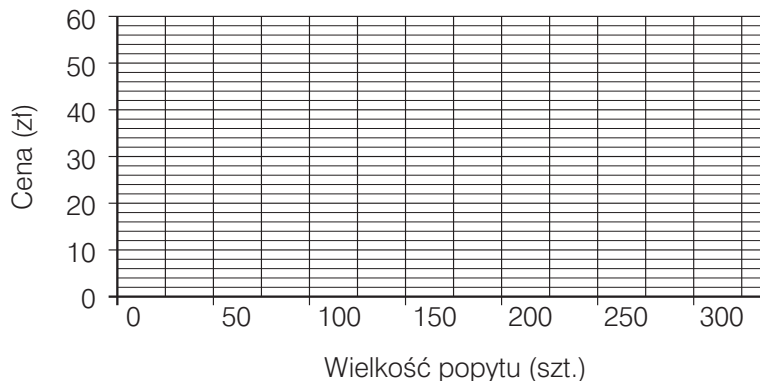
Załącznik nr 2

Rysowanie krzywych popytu i podaży.

Korzystając z danych w tabelkach, narysuj krzywe popytu i podaży, a następnie odpowiedz na pytania.

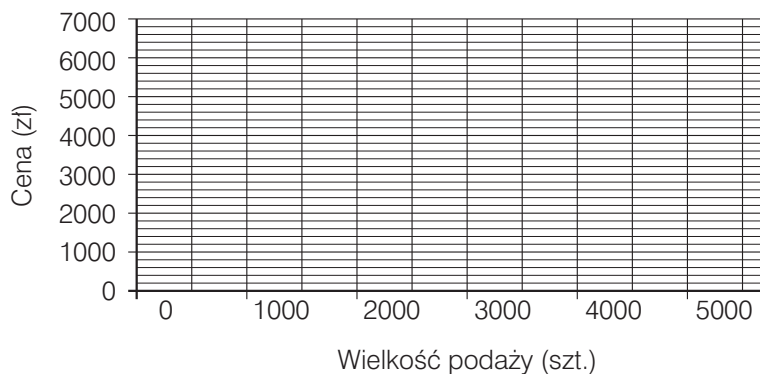
A. Popyt na płyty kompaktowe w twojej szkole

Cena (w zł)	Wielkość popytu (w szt.) (miesięcznie)
10	300
20	250
30	200
40	150
50	100
60	50



B. Podaż komputerów

Cena (w zł)	Wielkość podaży (w szt.) (miesięcznie)
2000	1000
3000	2500
4000	3500
5000	4000
6000	4500
7000	5000



Pytania

- 1.a. Jeśli płyty kosztują 20 zł, to w twojej szkole popyt na nie wyniesie
- b. Jeśli płyty kosztują 40 zł, to w twojej szkole popyt na nie wyniesie
- 2.a. Aby sprzedać w twojej szkole 200 płyt, to cena musi wynosić
- b. Aby sprzedać w twojej szkole 100 płyt, to cena musi wynosić
3. Jeśli do sprzedaży zaoferowano 2500 komputerów, to znaczy, że cena komputera wynosi
4. Jeśli do sprzedaży zaoferowano 5000 komputerów, to znaczy, że cena komputera wynosi
5. Ile komputerów zostanie zaoferowanych do sprzedaży po cenie 2000 zł?
6. Ile komputerów zostanie zaoferowanych do sprzedaży po cenie 7000 zł?
7. Jaki wpływ na wielkości podaży ma cena?
8. Oblicz całkowity utarg (cena* wielkość sprzedaży):
 - 1.a. przy cenie kompaktów wynoszącej 30 zł
 - 1.b. gdy sprzedaje się miesięcznie 1000 komputerów
 - 1.c. jeśli cena komputera wynosi 5000 zł

Załącznik nr 3

Jaki to rodzaj rynku?

Lp.	Zdarzenie gospodarcze	RODZAJ RYNKU		
		Kryterium zasięgu	Kryterium Przedmiotu wymiany	Kryterium sposobu sprzedaży
1.	W prasie lokalnej ukazała się reklama nowo otwartej prywatnej uczelni wyższej.	Rynek lokalny	Rynek produktów i usług	Rynek detaliczny
2.	W okresie wakacji wielu Polaków korzysta z kwater prywatnych nad morzem i w górach.			
3.	Pan Nowak współwłaściciel firmy zakupił nowe maszyny produkcyjne			
4.	Wojewoda ogłosił w prasie ogólnopolskiej konkurs na dyrektora szpitala.			
5.	Nowo otwarta firma handlowa EDITA oferuje sprzedaż towarów z dostawą ich do domu.			
6.	Firma „Pepsi – Cola” wciąż konkuruje z firmą „Coca – Cola”.			
7.	Mama Antka zakupiła akcje prywatyzowanej firmy, w której pracowała			
8.	Dyrektor szkoły zamieścił ofertę pracy dla nauczycieli matematyki.			

Załącznik nr 4

Uzupełnij poniższe zdania używając pojęć **rośnie/ maleje, wzrost/ spadek, mniej/ więcej**.

1. Jeśli cena tygodnika Wprost wzrośnie to nastąpi popytu na Politykę (zakładając, że są to dobra substytucyjne).
2. Jeśli cena danego dobra rośnie to wielkość popytu na to dobro (zwykle)
3. Jeśli cena danego dobra maleje to wielkość podaży na to dobro (zwykle)
4. Jeśli koszty produkcji maleją to następuje produkcji.
5. Popyt na dane dobro spadnie, jeśli cena dobra komplementarnego
6. Prawo popytu głosi, że ceny dobra towarzyszy spadek wielkości popytu, a ceny – wzrost wielkości popytu.
7. Jeśli cena produktu rośnie to można kupić jednostek produktów za dochód.
8. Wzrost ceny samochodów spowoduje popytu na motorynki (zakładając, że są to dobra substytucyjne).
9. Wielkość popytu na dobro wzrośnie jeśli cena tego dobra

Załącznik 5

Wpływ czynników na mechanizm rynkowy.

W odpowiednich kolumnach poniższej tablicy umieść krzyżyki pokazujące efekty zmian każdego z wymienionych czynników, przyjmowanych jako dane przy wykreślaniu krzywych popytu i podaży względem ceny.

Oznaczenia: D – popyt, S – podaż, p – cena dobra, Q , q – ilość dobra

Zmiana czynnika	Przesunięcie krzywej D	Ruch po krzywej D	Przesunięcie krzywej S	Ruch po krzywej S
Zmiana cen dóbr substytucyjnych				
Zastosowanie nowej techniki produkcji				
Moda na dany towar				
Zmiana dochodów				
Zmiana kosztów produkcji				

(Źródło: D.Begg, P. Smith, „Ekonomia. Zbiór zadań”, PWE, Warszawa 1994)

Załącznik 6

Interpretacja wskaźników

Zinterpretuj następujące wskaźniki:

- prosta elastyczność cenowa popytu -0,3,
- elastyczność mieszana popytu -0,2,
- elastyczność cenowa podaży +1,2,
- elastyczność dochodowa popytu +0,7,
- prosta elastyczność cenowa popytu 0,7,
- elastyczność mieszana popytu +0,8,
- elastyczność cenowa podaży +0,3,
- elastyczność dochodowa popytu -0,5,

(należy podać kierunek i natężenie zmian popytu lub podaży oraz określić rodzaj dobra).

KARTA SAMOOCENY UCZNIĄ

I. We właściwym miejscu wstaw znak „+”.

Lp.	Potrafię:	Bardzo dobrze	Dobrze	Dostatecznie	Słabo
1.	Definiować rynek, popyt prawo popytu, podaź prawo podaży, elastyczność cenową popytu, podaży.				
2.	Wymieniać rodzaje rynków, modele rynków.				
3.	Wskazać różnice pomiędzy gospodarką rynkową , a centralnie planowaną.				
4.	Wymieniać dobra komplementarne, substytucyjne i konkurencyjne.				
5.	Rozróżniać systemy ekonomiczne.				
6.	Charakteryzować czynniki determinujące popyt i podaź .				
7.	Określić znaczenie struktur rynkowych w gospodarce.				

II. Oceń w skali od 1 do 6.

1. Czy tempo lekcji było dla Ciebie odpowiednie?

2. Czy lekcja była ciekawa?

3. Czy czułeś się odpowiedzialny za wyniki pracy Twojej grupy?

4. W jakim stopniu wykorzystałeś posiadane wiadomości?

5. W jakim stopniu metody stosowane na lekcji pozwoliły Ci utrwalić wiadomości?

