



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Być przedsiębiorczym – nauka przez praktykę”  
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

---

# 4.06

## Sprawdzian wiadomości - Oddziaływanie państwa na gospodarkę

Anna Kolano



Uniwersytet Rzeszowski

---

al. T. Rejtana 16c, 35-959 Rzeszów  
Projekt „Być przedsiębiorczym – nauka przez praktykę”  
[www.ur.edu.pl](http://www.ur.edu.pl)

# KONSPEKT LEKCJI DO PRZEDMIOTU: PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

## I. METRYCZKA KONSPEKTU

1. Imię i nazwisko nauczyciela prowadzącego lekcję: .....
2. Klasa: .....
3. Data: .....
4. Miejsce prowadzenia lekcji: .....
5. Czas prowadzenia lekcji: .....

## II. UMIEJSCOWIENIE LEKCJI W STRUKTURZE JEDNOSTKI METODYCZNEJ

1. Temat lekcji: **Sprawdzian wiadomości - Oddziaływanie państwa na gospodarkę**

## III. CELE OPERACYJNE LEKCJI

### A. Operacyjne cele instrumentalne:

#### 1. WIADOMOŚCI

Uczeń poprawnie:

- a) wyjaśnia znaczenie terminów: „wzrost gospodarczy”, „rozwój gospodarczy”, „siła nabywcza waluty”, „cykl koniunkturalny”,
- b) rozróżnia i opisuje wybrane wskaźniki wzrostu gospodarczego i rozwoju gospodarczego,
- c) porównuje wartości wybranych wskaźników wzrostu i rozwoju gospodarczego dla Polski
- d) z wartościami wskaźników dla innych państw,
- e) formułuje wnioski o poziomie rozwoju gospodarczego państwa na podstawie analizy odpowiednich wskaźników ekonomicznych.

#### 1.1 Wiadomości do zapamiętania:

Uczeń poprawnie:

- a) klasyfikuje państwa na podstawie wartości wskaźnika rozwoju społecznego (HDI) (WW),
- b) interpretuje wysokość i przyrost PKB,
- c) wyjaśnia przyczyny różnic między nominalnym, a realnym PKB,
- d) wyjaśnia, dlaczego wskaźnik PKB ma ograniczone znaczenie przy porównywaniu jakości życia obywateli różnych państw (WW),
- e) wymienia fazy cyklu koniunkturalnego

#### 1.2 Wiadomości do zrozumienia:

Uczeń poprawnie:

- a) omawia przebieg klasycznego cyklu koniunkturalnego,
- b) charakteryzuje zjawiska recesji i dobrej koniunktury w gospodarce,
- c) określa, na podstawie analizy wskaźników aktywności gospodarczej, fazę cyklu koniunkturalnego, w której znajduje się polska gospodarka (WW),
- d) wyjaśnia znaczenie terminów: „budżet państwa”, „podatek”, „dług publiczny”,
- e) wymienia, rozróżnia i charakteryzuje funkcje budżetu państwa.

## 2. UMIEJĘTNOŚCI

### 2.1 Umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych:

Uczeń potrafi poprawnie:

- a) wymienić, rozróżnić i scharakteryzować podstawowe zasady budżetowe,
- b) wymienić główne źródła dochodów państwa,
- c) wymienić główne wydatki z budżetu państwa,
- d) ocenić wpływ deficytu budżetowego i długu publicznego na gospodarkę,
- e) sformułować wnioski na podstawie analizy danych statystycznych dotyczących wartości deficytu budżetowego i długu publicznego państwa w relacji do PKB.

### 2.2 Umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach problemowych:

Uczeń poprawnie:

- a) definiuje pojęcie: inflacja,
- b) klasyfikuje rodzaje inflacji,

- c) wymienia skutki inflacji,
- d) wyjaśnia wpływ inflacji na obieg okrężny i funkcjonowanie gospodarki.

### 3. ZDOLNOŚCI POZNAWCZE:

- 3.1 Spostrzegawczość:** Uczniowie zdobywają umiejętność precyzyjnego wyrażania swoich myśli i słuchania opinii innych.
- 3.2 Wyobraźnia:** Uczniowie uświadamiają sobie cele lekcji i rozumieją postawione przed nimi zadanie. Uczą się podejmować decyzje i dokonywać wyborów.
- 3.3 Pamięć:** Uczniowie kształtują umiejętność dokonywania wyborów i uzasadniania ich. Uczą się pracy indywidualnej.
- 3.4 Uwaga:** Uczą się brania odpowiedzialności za efekt pracy indywidualnej.

### B. Operacyjne cele kierunkowe.

- 1. Uczestnictwo w działaniu:** Uczniowie prezentują efekty pracy rozwiązując sprawdzian. Uczą się współodpowiedzialności za efekt pracy indywidualnej.
- 2. Podejmowanie działania:** Uczniowie kształtują umiejętność dokonywania wyborów i uzasadniania ich.
- 3. Nastawienie na działanie:** Uczniowie wyrażają swoje refleksje, dokonują oceny własnej pracy rozwiązując sprawdzian. Uzasadniają swoje wybory.
- 4. System działań:** Nauczyciel obserwuje zachowanie uczniów.

## IV. METODY I ŚRODKI DZIAŁANIA

- 1. Podstawowa strategia dydaktyczna:** Opiera się na zainteresowaniach uczniów i atrakcyjności wewnętrznej. Wspomaga rozwój grupy i umacnia jej spójność
- 2. Metody uczenia się - nauczania:** praca indywidualna każdego ucznia.
- 3. Środki dydaktyczne:** prezentacja multimedialna.
- 4. Formy organizacji pracy uczniów:** praca indywidualna.

## V. STRUKTURA LEKCJI

- 1. Czynności organizacyjne;
- 2. Wprowadzenie do lekcji i uświadomienie uczniom celu lekcji;
- 3. Omówienie zasad przeprowadzenia sprawdzianu;
- 4. Zakończenie zajęć.

## VI. PRZEBIEG LEKCJI

TOK LEKCJI	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIÓW	CZAS REALIZACJI
Czynności organizacyjne	Powitanie i zapisanie tematu na tablicy. Zapis tematu lekcji do dziennika i sprawdzenie obecności.		
Uświadomienie celów lekcji	Zapoznanie z celami lekcji. Przedstawienie uczniom jakiego zagadnienia będzie dotyczył sprawdzian.	Uczniowie uświadamiają sobie znaczenie celu zajęć.	
Omówienie tematu lekcji	- Młodzież rozwiązuje sprawdzian ( <i>załącznik 1</i> ). - Nauczyciel może przeprowadzić sprawdzian wykorzystując prezentację multimedialną, która zawiera pytania na sprawdzian.	Uczniowie rozwiązują sprawdzian.	

.....  
Podpis nauczyciela

## Załącznik 1

### SPRAWDZIAN

#### 1. Uzupełnij zdania:

Polityka fiskalna jest realizowana przez ..... Rząd kształtując dochody i wydatki budżetowe, realizuje obok funkcji alokacyjnej i redystrybucyjnej, również ..... Wpływa w ten sposób na aktywność gospodarczą, wielkość bezrobocia i .....

Wydatki budżetu dzielą się na ..... i .....  
 Wydatki rządowe stają się dochodami przedsiębiorstw i pracowników, a ponieważ część ich jest przeznaczana na inwestycje, przyczyniają się do wzrostu .....

#### 2. Podaj znaczenie następujących pojęć:

- wydatki rządowe,
- mnożnik transferów,
- dochód rozporządzalny,
- podatki bezpośrednie,
- Krzywa Laffera ,
- polityka budżetowa,
- wydatki realne ,
- równowaga budżetowa,
- podatki.

#### 3. Na czym polega ekspansywna polityka oraz restrykcyjna polityka fiskalna?

#### 4. Opisz formy interwencjonizmu państwowego ?

#### 5. Wyjaśnij pojęcia:

- PKB,
- popyt globalny,
- PNB,
- dobro pośrednie ,
- dochód rozporządzalny,
- funkcja konsumpcji,
- krańcowa skłonność do konsumpcji,
- wzrost gospodarczy.

#### 6. Opisz państwo jako podmiot ingerujący w mechanizm rynkowy?

#### 7. Podaj fazy cyklu koniunkturalnego i opisz je?

#### 8. Opisz funkcje państwa.

#### 9. Omów zasady konstrukcji budżetu państwa.

#### 10. Omów możliwości sfinansowania deficytu budżetowego.