

<p>Omówienie tematu lekcji</p>	<p>1. Rejestracja własnej działalności gospodarczej. Nauczyciel przy pomocy multimedialnej prezentacji pokazuje kolejne kroki rejestracji własnej firmy. Nauczyciel opisuje zasadę działania „jednego okienka” oraz jej niedoskonałość. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę na fakt, że niektóre rodzaje działalności wymagają dodatkowych koncesji i zezwoleń.</p> <p>2. PKD i formy opodatkowania oraz etapy rejestracji spółek prawa handlowego Uczniowie zostają podzieleni na grupy. Zadaniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> I grupy jest odszukanie w Internecie informacji na temat różnych form opodatkowania i zaprezentowanie plakatu na forum klasy. Grupa II ma przedstawić zasady wyboru działalności gospodarczej na wybranym przykładzie, korzystając z fragmentu Polskiej Klasyfikacji Działalności (PKD) III zespół odszukuje informacji na temat etapów rejestracji spółek prawa handlowego. <p>3. Dokumenty rejestracyjne Uczniowie otrzymują od nauczyciela druki i w grupach wcześniej utworzonych wypełniają je. Konsultują się z nauczycielem. Mogą dokończyć prace w domu i przynieść na kolejną lekcję. Sprawdzana jest poprawność wypełnionych druków oraz wyjaśniane ewentualne różnice w efektach pracy zespołów.</p>	<p>Uczniowie oglądają prezentację i notują kolejne kroki etapu rejestracji w zeszytach. Zapisanie przykładów do zeszytu.</p> <p>Grupy pracują nad zadaniem przygotowując plakaty. Następuje prezentacja prac zespołów na forum klasy.</p> <p>Uczniowie wypełniają dokumentację otrzymaną przez nauczyciela</p> <p>Przedstawiciele grup podchodzą w celu zaprezentowania wykonanej pracy.</p>	<p>30min</p>
<p>Podsumowanie lekcji</p>	<p>Nauczyciel prosi uczniów o porównanie etapów zakładania działalności gospodarczej.</p>	<p>Uczniowie określają różnice w procedurach rejestracyjnych.</p>	<p>5min</p>

.....
Podpis nauczyciela



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Być przedsiębiorczym – nauka przez praktykę”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

5.03

Procedura rejestracyjna przedsiębiorstwa

Urszula Mentel

KONSPEKT LEKCJI DO PRZEDMIOTU: PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

I. METRYCZKA KONSPEKTU

1. Imię i nazwisko nauczyciela prowadzącego lekcje:.....
2. Klasa:
3. Data:
4. Miejsce prowadzenia lekcji:
5. Czas prowadzenia lekcji:.....

II. UMIEJSCOWIENIE LEKCJI W STRUKTURZE JEDNOSTKI METODYCZNEJ

1. Temat lekcji: **Procedura rejestracyjna przedsiębiorstwa**

III. CELE OPERACYJNE LEKCJI

A. Operacyjne cele instrumentalne:

1. WIADOMOŚCI

1.1 Wiadomości do zapamiętania:

Uczeń poprawnie:

- a) wyjaśni pojęcia: NIP, REGON, koncesja, a zezwolenie, działalność gospodarcza, procedura rejestracyjna firmy, zasada „jednego okienka”.
- b) zdefiniuje pojęcia: „makrootoczenie przedsiębiorstwa”, „mikrootoczenie przedsiębiorstwa”, przedsiębiorstwo, spółka,
- c) wymieni
 - dokumenty w celu uzyskania których kieruje się do urzędu,
 - przykłady działalności wymagających koncesji lub zezwolenia,
 - zasady „jednego okienka”,
 - etapy zakładania własnej działalności gospodarczej,
 - czynniki warunkujące sprawne funkcjonowanie przedsiębiorstwa.

1.2 Wiadomości do zrozumienia:

Uczeń potrafi poprawnie:

- a) powiedzieć czym jest NIP,
- b) podać celowość nadawania nr REGON
- c) scharakteryzować zasadę działania „jednego okienka”,
- d) podać argumenty dlaczego zasada „jednego okienka” jest niedoskonała.

2. UMIEJĘTNOŚCI

2.1 Umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych:

Uczeń potrafi poprawnie:

- wymienić instytucje, do których należy się udać w celu zarejestrowania działalności gospodarczej,
- podać kolejność kroków postępowania przy rejestracji przedsiębiorstwa,
- wyszukiwać w dostępnych źródłach dokumenty i informacje jakie będą mu niezbędne w procesie rejestracji firmy.

2.2 Umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach problemowych:

Uczeń poprawnie:

- potrafi wyszukiwać możliwości rozwiązania sytuacji problemowych na przykładzie problemu wymagań banku i urzędu skarbowego, które wzajemnie się wykluczają,
- potrafi wybrać najkorzystniejszą formę prowadzenia ewidencji podatkowej swojego przedsiębiorstwa.

3. ZDOLNOŚCI POZNAWCZE:

- 3.1 **Spostrzegawczość:** uczeń potrafi dostrzec różnice pomiędzy poszczególnymi rodzajami działalności gospodarczej. Widzi i rozumie niedoskonałości w polskim systemie zakładania i rejestrowania własnej firmy. Zauważa wykluczające się wymagania banku i Urzędu Skarbowego. Widzi najczęstsze przyczyny niepowodzeń przedsiębiorstw.

- 3.2 **Wyobraźnia:** uczeń potrafi przewidzieć konsekwencje podejmowania działalności gospodarczej. Jest w stanie wyobrazić sobie procedurę rejestracyjną i celowość swojego postępowania.
- 3.3 **Pamięć:** uczeń pamięta pojęcia oraz podstawowe zależności między pojęciami z dziedziny zakładania działalności gospodarczej w naszym kraju.
- 3.4 **Uwaga:** uczeń rozwija uwagę poprzez koncentrowanie się na przebiegu poszczególnych czynności lekcyjnych.

B. Operacyjne cele kierunkowe.

1. **Uczestnictwo w działaniu:** uczeń wykonuje ćwiczenia pod kierunkiem nauczyciela.
2. **Podjęcie działania:** uczeń samodzielnie wypełnia dokumentację związaną z rozpoczęciem działalności gospodarczej. Aktywnie uczestniczy w pracy zespołu odgrywając przydzielone lub narzucone mu role w grupie.
3. **Nastawienie na działanie:** uczeń jest przekonany o potrzebie i słuszności działań, nastawiony na samodzielne, twórcze rozwiązywanie problemów.
4. **System działań:** stosowanie zasady „przystępności, systematyczności, pogłębienia, stopniowania trudności, samodzielności wiązania teorii z praktyką, indywidualizacji i uspołecznienia.

IV. METODY I ŚRODKI DZIAŁANIA

1. **Podstawowa strategia dydaktyczna:** strategia problemowa, elementy strategii operacyjnej oraz strategii emocjonalnego przeżycia.
2. **Metody uczenia się - nauczania:**
 - metody aktywizujące: praca w grupach, metaplan (lub wycieczka do punktu wspierającego rozwój przedsiębiorczości w rejonie),
 - praca z tekstem,
 - pogadanka lub jej elementy,
 - praca z dokumentacją rejestracyjną.
3. **Środki dydaktyczne:** prezentacja multimedialna, arkusze brystolu, flamastry, karteczki samoprzylepne, materiały źródłowe, komputer + Internet.
4. **Formy organizacji pracy uczniów:** praca grupowa, indywidualna praca ucznia.

V. STRUKTURA LEKCJI

1. **Czynności organizacyjne:** 3 min
2. **Wprowadzenie do lekcji i uświadomienie uczniom celu lekcji:** 5 min
3. **Rozwiązywanie problemów grupowo i indywidualnie:** 30 min
4. **Podsumowanie lekcji:** 5 min
5. **Zakończenie zajęć:** 2 min

VI. PRZEBIEG LEKCJI

TOK LEKCJI	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIÓW	CZAS REALIZACJI
Czynności organizacyjne	1. Powitanie uczniów. 3. Sprawdzenie obecności. 4. Zapisanie tematu lekcji.	1. Przywitanie nauczyciela. 2. Zajęcie miejsc. 3. Zapisanie tematu lekcji do zeszytu.	5min
Uświadomienie celów lekcji	Nauczyciel przypomina o rodzajach podmiotów gospodarczych. Podkreśla jak istotny jest wybór formy organizacyjno-prawnej przed rozpoczęciem działalności gospodarczej. Uświadamia cele zadając uczniom pytanie: „W jaki sposób rozpocząć działalność gospodarczą? Do jakich urzędów się udać?”. Nauczyciel zapewnia, że po zakończonych zajęciach uczniowie znajdą odpowiedź na to pytanie.	Uczniowie prawdopodobnie nie udzielają poprawnych odpowiedzi	5min