



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Być przedsiębiorczym – nauka przez praktykę”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

5.10

Praca w zespole

Wioletta Hawaj



Uniwersytet Rzeszowski

al. T. Rejtana 16c, 35-959 Rzeszów
Projekt „Być przedsiębiorczym – nauka przez praktykę”
www.ur.edu.pl

KONSPEKT LEKCJI DO PRZEDMIOTU: PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

I. METRYCZKA KONSPEKTU

1. Imię i nazwisko nauczyciela prowadzącego lekcje:.....
2. Klasa:
3. Data:
4. Miejsce prowadzenia lekcji:
5. Czas prowadzenia lekcji:.....

II. UMIEJSCOWIENIE LEKCJI W STRUKTURZE JEDNOSTKI METODYCZNEJ

1. Temat lekcji: **Praca w zespole**

III. CELE OPERACYJNE LEKCJI

A. Operacyjne cele instrumentalne:

1. WIADOMOŚCI

1.1 Wiadomości do zapamiętania:

Uczeń poprawnie:

a) wyjaśni pojęcia:

- grupa,
- współpraca,
- rozwój grupy,
- lider.

b) zdefiniuje pojęcia:

- formatowanie,
- konfrontacja,
- stabilizacja,
- współdziałanie,
- kierowanie grupą.

c) wymieni:

- zasady pracy zespołowej,
- fazy rozwoju grupy,
- cechy lidera.

1.2 Wiadomości do zrozumienia:

Uczeń potrafi poprawnie:

- a) rozróżnić kiedy grupa pracuje zespołowo,
- b) wyjaśnić fazy rozwoju grupy,
- c) rozróżnić cechy lidera.

2. UMIEJĘTNOŚCI

2.1 Umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych:

Uczeń potrafi poprawnie:

- a) sklasyfikować zasady pracy w zespole,
- b) określić fazy rozwoju grupy,
- c) sklasyfikować cechy lidera.

2.2 Umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach problemowych:

Uczeń poprawnie:

- a) wymienia zasady pracy w zespole,
- b) funkcjonuje w zespole,
- c) reaguje, aby kierować grupą.

3. ZDOLNOŚCI POZNAWCZE:

- 3.1 Spostrzegawczość:** Uczeń rozwinię spozstrzegawczość w wyniku prezentacji faz rozwoju grupy i cech lidera.
- 3.2 Wyobraźnia:** Ukształtowanie wiedzy poprzez wyobrażenie kierowania grupą.
- 3.3 Pamięć:** Rozwijanie procesów pamięci poprzez przypomnienie podstawowych pojęć związanych z pracą w zespole.
- 3.4 Uwaga:** Rozwijanie podzielności i koncentracji uwagi.

B. Operacyjne cele kierunkowe.

- 1. Uczestnictwo w działaniu:** Polega na świadomym odbieraniu sygnałów oraz wykonywaniu czynności odpowiadających przyjętej roli.
- 2. Podejmowanie działania:** Polega na zaangażowaniu w wykonywanie danego rodzaju czynności.
- 3. Nastawienie na działanie:** Polega na konsekwentnym wykonywaniu danego rodzaju działania za pomocą zasad postępowania, w których uczeń może wyrażać swoją osobowość.
- 4. System działań:** Polega na regulowaniu określonych zasad działania.

IV. METODY I ŚRODKI DZIAŁANIA

- 1. Podstawowa strategia dydaktyczna:** informacyjna.
- 2. Metody uczenia się - nauczania:**
 - pogadanka,
 - prezentacja,
 - elementy wykładu.
- 3. Środki dydaktyczne:**
 - podręcznik,
 - zeszyt,
 - rzutnik multimedialny
- 4. Formy organizacji pracy uczniów:**
 - praca grupowa,
 - praca indywidualna,
 - praca z całym zespołem klasowym

V. STRUKTURA LEKCJI

- 1. Czynności organizacyjne:** 5 min
- 2. Wprowadzenie do lekcji i uświadomienie uczniom celu lekcji:** 5 min
- 3. Rozwiązywanie problemów grupowo i indywidualnie:** 30 min
- 4. Podsumowanie lekcji:** 5 min
- 5. Zakończenie zajęć.**

VI. PRZEBIEG LEKCJI

TOK LEKCJI	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIÓW	CZAS REALIZACJI
Czynności organizacyjne	1. Powitanie uczniów. 2. Sprawdzenie obecności. 3. Zapisanie tematu lekcji.	1. Przywitanie nauczyciela. 2. Zajęcie miejsc. 3. Zapisanie tematu lekcji do zeszytu.	5min
Uświadomienie celów lekcji	Tematem dzisiejszej lekcji jest „ Praca w zespole ”. Na dzisiejszej lekcji spróbujemy dowiedzieć na czym polega praca w zespole i jaką rolę pełni lider w grupie.	Uczniowie słuchają i stosują się do poleceń nauczyciela.	5min

<p>Omówienie tematu lekcji</p>	<p>Spróbujemy wyjaśnić sobie zasady funkcjonowania grupy.</p> <p>Dla poprawnego funkcjonowania grupy ważny jest jej stopień zintegrowania. Integracja może mieć charakter kulturowy lub normatywny. Funkcjonowanie w zespole zależy od intensywności kontaktów społecznych, czyli integracji komunikacyjnej.</p> <p>Zasady pracy w zespole.</p> <p>Budowanie współpracy w grupie przebiega stopniowo, należy wyznaczyć wspólne cele oraz zaplanować konkretne działania, którym podporządkują się wszyscy członkowie. W zespole powinno pojawić się myślenie grupowe. Najlepsze wyniki pracy w zespole dają kilkuosobowe grupy, małe. Łatwiej wówczas precyzyjnie wyznaczyć role oraz cele do zrealizowania. Jeżeli są duże grupy to wtedy większość członków wykazuje mniejsze zainteresowanie i zaangażowanie.</p> <p>Fazy rozwoju grupy przebiegają następująco:</p> <p>Nauczyciel wyświetla prezentację.</p> <p>Notatka: proszę przepisać fazy rozwoju grupy z prezentacji.</p> <p>Lider w grupie.</p> <p>By dobrze kierować grupą, lider powinien wyróżniać się wieloma istotnymi cechami. Najważniejsze z nich wyświetla prezentacja.</p> <p>Notatka uczniowie przepisują z prezentacji cechy lidera.</p> <p>Nauczyciel wyjaśnia cechy dobrego lidera.</p> <p>Wady i zalety pracy zespołowej.</p> <p>Prezentacja i omówienie przez nauczyciela.</p> <p>Notatka do zeszytu.</p>	<p>Uczniowie słuchają, myślą odpowiadają na polecenia nauczyciela i zapisują notatkę do zeszytu.</p> <p>Nauczyciel omawia fazy rozwoju grupy.</p> <p>Nauczyciel omawia cechy lidera.</p>	<p>30min</p>
<p>Podsumowanie lekcji</p>	<p>Podsumowanie lekcji:</p> <p>Proszę mi powiedzieć jakie są zasady pracy zespołowej?</p> <p>Proszę omówić fazy rozwoju grupy?</p> <p>Proszę omówić cechy lidera?</p>	<p>Nauczyciel wskazuje wybranego ucznia do odpowiedzi.</p> <p>Uczeń udziela odpowiedzi.</p>	<p>5min</p>

.....
Podpis nauczyciela