



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Być przedsiębiorczym – nauka przez praktykę”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

6.01

Praca jako wartość w życiu człowieka

Anna Haliniak



Uniwersytet Rzeszowski

al. T. Rejtana 16c, 35-959 Rzeszów
Projekt „Być przedsiębiorczym – nauka przez praktykę”
www.ur.edu.pl

KONSPEKT LEKCJI DO PRZEDMIOTU: PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

I. METRYCZKA KONSPEKTU

1. Imię i nazwisko nauczyciela prowadzącego lekcję:
2. Klasa:
3. Data:
4. Miejsce prowadzenia lekcji:
5. Czas prowadzenia lekcji:

II. UMIEJSCOWIENIE LEKCJI W STRUKTURZE JEDNOSTKI METODYCZNEJ

1. Temat lekcji: **Praca jako wartość w życiu człowieka**

III. CELE OPERACYJNE LEKCJI

A. Operacyjne cele instrumentalne:

1. WIADOMOŚCI

1.1 Wiadomości do zapamiętania:

Uczeń poprawnie:

- a) wyjaśni pojęcia: praca, popyt pracy, podaż pracy, równowaga, niedobór,
- b) zdefiniuje pojęcia: praca, rynek pracy, popyt i podaż pracy, wartość pracy w życiu,
- c) wymieni rodzaje rynków pracy,
- d) określi sposoby poszukiwania pracy.

1.2 Wiadomości do zrozumienia:

Uczeń potrafi poprawnie:

- a) scharakteryzować lokalny rynek pracy
- b) podać definicję rynku pracy
- c) podać sposoby aktywnego poszukiwania pracy.

2. UMIEJĘTNOŚCI

2.1 Umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych:

Uczeń potrafi poprawnie:

- a) określić wartość pracy w życiu człowieka,
- b) określić sposoby aktywnego poszukiwania pracy,
- c) wymienia niezbędne dokumenty podczas poszukiwania pracy,

2.2 Umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach problemowych:

Uczeń poprawnie:

- a) określa relacje pomiędzy pracodawcami, a pracownikami,
- b) wymienia przyszłościowe branże,
- c) określa sytuację na lokalnym rynku pracy,
- d) wymienia zagrożenia jakie pojawiają się w przypadku braku pracy.

3. ZDOLNOŚCI POZNAWCZE:

3.1 Spostrzegawczość: Uczeń rozwinie spostrzegawczość w wyniku prezentacji różnych metod poszukiwania pracy

3.2 Wyobraźnia techniczna:

- a) dokonuje podziału rynku pracy ze względu na jego zasięg
- b) potrafi wskazać zawody przyszłości
- c) operacyjna: potrafi wybrać ofertę dla siebie
- d) przestrzenna. nawiązanie: kontaktu z pracodawcami /osobisty, telefoniczny, masowe rozsyłanie dokumentów aplikacyjnych, wyszukiwanie szkoleń które zwiększają możliwości znalezienia pracy

3.3 Pamięć: Rozwijanie procesów pamięci przez określenie własnych możliwości /kwalifikacje, predyspozycje, mocne i słabe strony,

3.4 Uwaga: Rozwijanie podzielności i koncepcji uwagi na działaniach opisowo- rozpoznawczych.

B. Operacyjne cele kierunkowe.

- 1. Uczestnictwo w działaniu:** Polega na świadomym i uważnym odbieraniu określonego rodzaju bodźców oraz wykonywaniu czynności odpowiadających przyjętej roli, jednak bez wykonywania inicjatywy. Wychowanek ani nie unika danego rodzaju działania ani też go nie podejmuje z własnej woli, natomiast chętnie dostosowuje się do sytuacji.
- 2. Podejmowanie działania:** Polega na samorzutnym rozpoczynaniu danego rodzaju działania i wewnętrznym zaangażowaniu w wykonywanie danego rodzaju czynności. Wychowanek nie tylko dostosowuje się do sytuacji, w jakiej się znalazł, ale i organizuje ją w pewien sposób. Jest to jednak jeszcze postępowanie mało jeszcze utrwalone.
- 3. Nastawienie na działanie:** Polega na konsekwentnym wykonywaniu danego rodzaju działania na skutek trwałej potrzeby wewnętrznej i dodatniego wartościowania jego wyników. Wychowanek jest zwolennikiem tego działania i zachęca do niego innych, poglądom jego brak jednak szerszego uogólnienia i pełnej spoistości.
- 4. System działań:** Polega na regulowaniu określonego typu działalności za pomocą harmonijnie uporządkowanego zbioru zasad postępowania, z którymi wychowanek identyfikuje się do tego stopnia, że można je uważać za cechy jego osobowości. Wychowanek nie zawodzi nawet w bardzo trudnych sytuacjach, a jego działania odznaczają się skutecznością oraz swoistością stylu.

IV. METODY I ŚRODKI DZIAŁANIA

- 1. Podstawowa strategia dydaktyczna:** informacyjna.
- 2. Metody uczenia się - nauczania:**
 - opowiadanie
 - opis z objaśnieniem
 - pokaz, prezentacja
- 3. Środki dydaktyczne:**
 - prezentacja multimedialna
 - kartony z hasłami adresami stron WWW.
- 4. Formy organizacji pracy uczniów:**
 - praca zbiorowa (czynny udział w lekcji, aktywność)
 - praca indywidualna (odpowiedź ucznia, notatka, trafne formułowanie pytań)

V. STRUKTURA LEKCJI

- 1. Czynności organizacyjne:** 5 min
- 2. Wprowadzenie do lekcji i uświadomienie uczniom celu lekcji:** 5 min
- 3. Omówienie tematu lekcji:** 30 min
- 4. Podsumowanie lekcji:** 5 min
- 5. Zakończenie zajęć.**

VI. PRZEBIEG LEKCJI

TOK LEKCJI	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIÓW	CZAS REALIZACJI
Czynności organizacyjne	1. Powitanie uczniów. 2. Przydzielenie stanowisk pracy. 3. Sprawdzenie obecności. 4. Zapisanie tematu lekcji.	1. Przywitanie nauczyciela. 2. Zajęcie miejsc. 3. Zapisanie tematu lekcji do zeszytu.	5 min
Uświadomienie celów lekcji	Tematem dzisiejszej lekcji jest „Praca jako wartość w życiu człowieka” Na dzisiejszej lekcji spróbujemy dowiedzieć się co to jest praca, rynek pracy .Zapoznamy się z mechanizmem działania współczesnego rynku pracy i metodami poszukiwania pracy;	Uczniowie słuchają, myślą i stosują się do poleceń nauczyciela.	5 min

<p>Omówienie tematu lekcji</p>	<p>Spróbujemy powiedzieć sobie co to jest praca i po co chcemy pracować.</p> <p>Rynek pracy– transakcje kupna i sprzedaży towaru, jakim jest praca, jak też relacje pomiędzy pracodawcami, a pracownikami.</p> <p>Rynek pracy możemy podzielić ze względu na jego zasięg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rynek lokalny - praca w niewielkiej odległości od miejsca zamieszkania (do 60-70 km), • rynek regionalny - dotyczący całego regionu (np. województwo), • rynek krajowy - dotyczący całego kraju, • rynek zagraniczny - praca poza granicami kraju ojczystego. <p>Podmioty rynku pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracodawcy (osoby fizyczne, firmy i instytucje zatrudniające innych), • pracownicy (wykonujący prace na rzecz pracodawcy w oparciu o umowę), • samo zatrudnieni (mający własną firmę czy działalność gospodarczą i nie zatrudniający nikogo), • bezrobotni (chcący pracować, lecz nie znajdujący zatrudnienia). <p>NOTATKA:</p> <p>Obecnie w Polsce obserwuje się przewagę podaży nad popytem na pracę, tj. liczba osób poszukujących pracy jest większa niż zapotrzebowanie na pracę w danej branży, na danym stanowisku, czyli większa niż liczba miejsc pracy. Dzieje się to głównie z tego powodu dużej konkurencji na rynku, w skutek postępu technicznego, z przyczyn demograficznych, z powodu zwiększonej aktywności zawodowej ludzi, jak też z braku odpowiedniej liczby osób z wymaganym do wykonywania pewnych ściśle określonych zawodów wykształcenie. Na rynku może występować równowaga nadwaga lub niedobór ofert.</p> <p>Popyt na pracę – zapotrzebowanie pracodawców (przedsiębiorstwa) na pracę. Popyt determinowany jest przez koszty i wydajność pracy oraz popyt na dobra i usługi. Przedmiotem transakcji pomiędzy pracodawcą a pracownikiem jest praca, za którą pracownik otrzymuje określone wynagrodzenie.</p> <p>Podaż pracy – liczba osób, które chcą pracować za określoną stawkę płac, w danym okresie. Wśród czynników demograficznych wpływających na podaż pracy wyróżnia się m.in. przyrost naturalny, saldo migracji, czynniki geograficzne (np. miejsce zamieszkania miasto-wieś) i system szkolnictwa i kształcenia zawodowego.</p>	<p>Uczniowie słuchają, myślą, odpowiadają na polecenia nauczyciela i zapisują notatkę do zeszytu.</p> <p>Aktywizacja uczniów do samodzielnej refleksji, uczeń zapytany stara się własnymi słowami odpowiedzieć na pytanie nauczyciela.</p> <p>Uczniowie z zainteresowaniem śledzą ekran rzutnika i przedstawiane wiadomości.</p>	<p>30 min</p>
<p>Podsumowanie lekcji</p>	<p>Podsumowanie lekcji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybrany uczeń wybiera sobie zawód i odpowiada na zadawane mu pytania, uczestniczy w dyskusji z uczniami, podsumowuje z nimi, które zawody są poszukiwane i jakie wykształcenie należy zdobyć, by wykonywać określony zawód. 	<p>Nauczyciel wskazuje wybranego ucznia do odpowiedzi. Uczeń samodzielnie udziela odpowiedzi. Jeśli nie potrafi odpowiedzieć aktywizuje swoich kolegów prosząc ich o pomoc.</p>	<p>5 min</p>

.....
Podpis nauczyciela