



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Być przedsiębiorczym – nauka przez praktykę”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

6.02

Poszukiwanie pracy

Anna Kolano



Uniwersytet Rzeszowski

al. T. Rejtana 16c, 35-959 Rzeszów
Projekt „Być przedsiębiorczym – nauka przez praktykę”
www.ur.edu.pl

KONSPEKT LEKCJI DO PRZEDMIOTU: PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

I. METRYCZKA KONSPEKTU

1. Imię i nazwisko nauczyciela prowadzącego lekcje:.....
2. Klasa:
3. Data:
4. Miejsce prowadzenia lekcji:
5. Czas prowadzenia lekcji:.....

II. UMIEJSCOWIENIE LEKCJI W STRUKTURZE JEDNOSTKI METODYCZNEJ

1. Temat lekcji: **Poszukiwanie pracy**

III. CELE OPERACYJNE LEKCJI

A. Operacyjne cele instrumentalne:

1. WIADOMOŚCI

1.1 Wiadomości do zapamiętania:

Uczeń poprawnie:

- a) opisuje metody poszukiwania pracy,
- b) wyszukuje oferty pracy uwzględniając własne możliwości i predyspozycje.

1.2 Wiadomości do zrozumienia:

Uczeń potrafi poprawnie:

- a) analizować oferty pracy,
- b) wyjaśniać znaczenie instytucji wspierających na rynku pracy,
- c) wyszukiwać ofert pracy, które go interesują,
- d) wyjaśniać co znaczy mobilność na rynku pracy.

2. UMIEJĘTNOŚCI

2.1 Umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych:

Uczeń potrafi poprawnie:

- a) opisuje poszczególne metody poszukiwania pracy,
- b) wyjaśnia korzyści wynikające z umiejętności poruszania się na rynku pracy.

2.2 Umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach problemowych:

Uczeń poprawnie:

- a) wymienia sytuacje, w których możemy skorzystać z pomocy instytucji wspierających rynek pracy,
- b) potrafi opisać poszczególne oferty pracy w dostosowaniu do lokalnego rynku pracy.

3. ZDOLNOŚCI POZNAWCZE:

- 3.1 Spostrzegawczość:** Uczniowie zdobywają umiejętność precyzyjnego wyrażania swoich myśli i słuchania opinii innych.
- 3.2 Wyobraźnia:** Uczniowie uświadamiają sobie cele lekcji i rozumieją postawione przed nimi zadanie. Uczą się podejmować decyzje i dokonywać wyborów.
- 3.3 Pamięć:** Uczniowie kształtują umiejętność dokonywania wyborów ofert. Uczą się kompromisów, współodpowiedzialności za efekt pracy, a także stają się współautorami lekcji
- 3.4 Uwaga:** Uczą się pracy indywidualnej i praktycznego myślenia.

B. Operacyjne cele kierunkowe.

- 1. Uczestnictwo w działaniu:** Uczniowie prezentują efekty swojej pracy, podejmują dyskusje, wysuwają argumenty, bronią swojego stanowiska. Uczą się pracować w grupie i indywidualnie.
- 2. Podejmowanie działania:** Uczniowie kształtują umiejętność dokonywania wyborów potencjalnych pracodawców.
- 3. Nastawienie na działanie:** Uczniowie wyrażają swoje zdanie na dany temat. Uzasadniają swoje wybory w odniesieniu do innych ofert. Wyrażają opinie na temat współpracy z urzędami wspomagającymi poszukiwanie pracy.
- 4. System działań:** Nauczyciel obserwuje zachowanie uczniów, podpowiada, aranżuje dyskusje.

IV. METODY I ŚRODKI DZIAŁANIA

- 1. Podstawowa strategia dydaktyczna:** Opiera się na zainteresowaniach uczniów i atrakcyjności wewnętrznej. Wspomaga rozwój grupy i umacnia jej spójność.
- 2. Metody uczenia się - nauczania:**
 - elementy wykładu,
 - ćwiczenia w grupie,
 - metoda projektu.
- 3. Środki dydaktyczne:**
 - podręcznik,
 - prezentacja multimedialna,
 - papier do flipchartów, flamastry.
- 4. Formy organizacji pracy uczniów:**
 - praca w grupach.

V. STRUKTURA LEKCJI

1. Czynności organizacyjne:
2. Wprowadzenie do lekcji i uświadomienie uczniom celu lekcji:
3. Omówienie tematu lekcji:
4. Podsumowanie lekcji:
5. Zakończenie zajęć.

VI. PRZEBIEG LEKCJI

TOK LEKCJI	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIÓW
Czynności organizacyjne	Powitanie i zapisanie tematu na tablicy. Zapis tematu lekcji do dziennika i sprawdzenie obecności.	
Uświadomienie celów lekcji	Zapoznanie z celami lekcji i motywowanie uczniów do ich osiągnięcia.	Uczniowie uświadamiają sobie znaczenie celu zajęć.
Omówienie tematu lekcji	Omówienie części teoretycznej dotyczącej tematu lekcji z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Młodzież wykonuje następujące ćwiczenia Ćwiczenie 1. „Moje drzewo” Należy podzielić młodzież na trzyosobowe grupy. Każda z nich otrzymuje duże arkusze papieru lub karty z bloku rysunkowego. Następnie otrzymują polecenie narysowania drzewa z wyraźnym zaznaczeniem pnia i kilku gałęzi. W czasie burzy mózgów w poszczególnych grupach wszyscy zbierają informacje o sobie i na pniu zapisują cechy wspólne dla kilku osób, a indywidualne na gałęziach. Następnie każda grupa prezentuje rysunki i omawia je.	Śluchają zadają pytania. Uczniowie pracują na lekcji rozwiązując ćwiczenia.

<p>Omówienie tematu lekcji</p>	<p>Ćwiczenie 2. „Rozmowa z kolegą”</p> <p>Każdy uczestnik tworzy z sąsiadem siedzącym najbliżej lub w inny dowolny sposób parę. W ciągu 10 minut rozmawiają ze sobą, opowiadając o tym, czym chcą się pochwalić. Po zakończeniu rozmowy kilka chętnych osób opowiada najpierw o sobie, a potem o kole-dze. Wszyscy uczestniczą w dyskusji na temat własnego wizerunku i tego, jak widzi nas inna osoba.</p> <p>Ćwiczenie 3. „Mój dom”</p> <p>Jest to praca indywidualna. Każdy otrzymuje arkusz papieru i kolo-rowe mazaki. Ma za zadanie zmienić się w budowniczego solidnego domu. Musi on mieć porządne fundamenty, proste, solidne ścia-ny, dobrze postawiony dach. Każdy musi z najlepszych materiałów przygotować taki dom.</p> <p>Polecenie prowadzącej: na materiały budowlane mają składać się Wasze umiejętności, zdolności, pasje, cechy charakteru, zaintere-sowania, zdolności. Narysuj dom i opisz, z czego jest wykonany. Najlepsze twoje przymioty muszą stanowić fundamenty i ściany. To, czego nie jesteś do końca pewny, umieść w środku.</p> <p>W trakcie pracy odpowiadać należy na wszystkie pytania. Po za-kończeniu pracy należy zrobić wystawkę prac i każdy architekt pre-zentuje swój projekt domu. Pytania do wszystkich: czy dla każde-go z nas te same cechy i zdolności są najważniejsze?; na jakich mocnych podstawach opiera się Wasz dom, czy wszystkie są takie same?; dlaczego tak jest? - dyskusja.</p> <p>Ćwiczenie 4. „Mógłbym być”</p> <p>Zadanie ma na celu rozwijanie umiejętności oceny własnych możli-wości, wyobraźni, poszerzanie wiedzy o zawodach. Każdemu uczniowi należy rozdać kartki z wypisanymi zawodami, do których należy dopisać własne refleksje.</p> <p>Mógłbym być leśnikiem, bo.....</p> <p>Mógłbym być marynarzem, bo.....</p> <p>Mógłbym być lekarzem, bo.....</p> <p>Mógłbym być cieślą, bo.....</p> <p>Mógłbym być hydraulikiem, bo.....</p> <p>Mógłbym być kasjerem, bo.....</p> <p>Mógłbym być rolnikiem, bo.....</p> <p>Mógłbym być sprzedawcą, bo.....</p> <p>Mógłbym być pilotem, bo.....</p> <p>Mógłbym być kelnerem, bo.....</p> <p>Mógłbym być konwojentem, bo.....</p> <p>Mógłbym być kierowcą, bo.....</p> <p>Mógłbym być krawcem, bo.....</p> <p>Mógłbym być policjantem, bo.....</p> <p>Mógłbym być kucharzem, bo.....</p> <p>Mógłbym być stolarzem, bo.....</p> <p>Mógłbym być dozorcą, bo.....</p> <p>Mógłbym być pilotem, bo.....</p> <p>Mógłbym być ogrodnikiem, bo.....</p> <p>Mógłbym być psychologiem, bo.....</p>	
--------------------------------	---	--

<p>Omówienie tematu lekcji</p>	<p>Po wykonaniu pracy chętne osoby prezentują własne zapiski.</p> <p>Pytania do wszystkich: czego dowiedzieliście się o sobie, czy faktycznie jedna cecha czy umiejętność może decydować o naszym wyborze, czy myśląc o wyborze nowego zawodu zdawaliście sobie sprawę z wielu możliwości przekwalifikowania się? (burza mózgów)</p> <p>Podsumowanie bloku zajęć, ewaluacja ustna, prośba o zachowanie wszystkich wypełnionych materiałów.</p> <p>Ćwiczenie 5. „Co to jest rynek pracy”</p> <p>Zapoznanie z pojęciem rynku pracy i jego podstawowych elementów, poznanie jego mechanizmów.</p> <p>Zapisanie na tablicy słowa: pracodawca, pracownik, osoba poszukująca pracy, towar na rynku pracy. Podział uczniów na grupy, każda z nich zajmuje się jednym stwierdzeniem z tablicy. Burza mózgów. Prezentacja przemyśleń i ich weryfikacja. Zapisanie na tablicy.</p> <p>Ćwiczenie 6 „Aktywny na rynku pracy”</p> <p>Poznanie metod poruszania się po rynku pracy, poznanie metod poszukiwania pracy przez pracodawców i pracowników, konfrontacja własnych poglądów.</p> <p>Podział uczestników na dwie grupy. Każda z nich otrzymuje inne zadanie. Grupa pierwsza ma za zadanie wypisać i uszeregować według stopnia ważności sposoby poszukiwania pracy. Grupa druga w analogiczny sposób powinna wypisać i uszeregować sposoby poszukiwania pracowników. Następnie reprezentanci grup dokonują prezentacji własnych przemyśleń, reszta grupy uzupełnia wiadomości.</p> <p>Ćwiczenie 7. „Anonse”</p> <p>Nauczyciel przynosi gazetę Anonse. Młodzież ocenia i selekcjonuje zawarte w nich informacje. Każdy uczeń wyszukuje po dwa najbardziej interesujące ogłoszenia. Osoby chętne prezentują je, wszyscy dyskutują nad ich zawartością informacyjną. Dlaczego jedne są czytelne i zrozumiałe, a inne mało precyzyjne i zagmatwane?</p> <p>Zapisanie wniosków do krytycznego analizowania ogłoszeń.</p> <p>Zapisanie na tablicy</p> <p><i>Im więcej zbierzesz informacji, tym lepiej poznasz rynek pracy, a więc i swoje możliwości znalezienia pracy.</i></p> <p>Na podstawie zdobytej wiedzy, którą systematyzujemy, zapisując w postaci mapy myśli wszystkie ważne informacje na temat poszukiwania pracy, należy przeprowadzić dyskusję na temat niepowodzeń w poszukiwaniu nowego zatrudnienia. Nauczyciel opowiada o swoich doświadczeniach i analizuje je. Następnie chętne osoby opowiadają o swoich.</p> <p>Wszyscy analizują sytuacje i wyciągają wnioski.</p> <p>Ćwiczenie 8 „Linia życia”</p> <p>Należy narysować linię prostą, na niej w dowolny, ale przemyślany sposób zaznaczyć „dziś”.</p> <p>W lewo od teraźniejszości - przeszłość i polecić wypisać swoje sukcesy, osiągnięcia, ciekawe działania. W prawo od oznaczenia dnia dzisiejszego - wszystko to, co zamierzamy zrealizować (należy podawać też przybliżony termin realizacji tych zamierzeń, np. znalezienie nowej pracy, rozpoczęcie poszukiwania nowego zatrudnienia).</p> <p>Analizowanie zachowań w postawie agresywnej, asertywnej, pasywnej. Osoba agresywna- reaguje wybuchowo, krzyczy lub podnosi głos, irtuje się, przerywa, domaga się. Osoba asertywna - zachowuje się odpowiednio, nie denerwuje się, jest spokojna, ale zdecydowana, broni swoich racji. Osoba pasywna - jest zrezygnowana, niszczy sama siebie, wycofuje się, nie ma możliwości zabrania głosu.</p>	
--------------------------------	---	--

<p>Omówienie tematu lekcji</p>	<p>Ćwiczenie 9. „Piramida asertywności”</p> <p>Każdy uczestnik otrzymuje kartkę, na której zapisano kilka osób (mama, szewc, żona, dziecko), musi je odpowiednio uszeregować umieszczając na dole osoby, którym najłatwiej jest powiedzieć „nie”, a na górze te, którym najtrudniej. Należy dopisać jeszcze kilka osób, np. nauczyciel, pani w kiosku, której się boję, akwizytor, którego przyjmujemy, ale wcale nie mamy ochoty słuchać.</p> <p>Tematy do dyskusji na temat zachowań asertywnych: proszę zainscenizować sytuację asertywną i sytuację pasywną na temat, np.: twój przełożony obiecał zrobić coś dla Ciebie, irytuje Cię, że jeden z Twoich kolegów...</p>	
<p>Podsumowanie lekcji</p>	<p>Podsumowanie lekcji. Pochwała osób aktywnych, zaproszenie do dyskusji biernych. Odpowiedzi na pytania dotyczące tego tematu Na zakończenie nauczyciel zadaje pytania kontrolne oraz ocenia pracę uczniów wystawiając oceny. Pytania kontrolne: Wymień aktywne metody poszukiwania pracy? Wymień instytucje wspomagające aktywne poszukiwanie pracy?</p>	<p>Podsumowanie lekcji</p>

.....

Podpis nauczyciela

