



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Być przedsiębiorczym – nauka przez praktykę”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

6.06

Umowy cywilnoprawne

Anna Haliniak



Uniwersytet Rzeszowski

al. T. Rejtana 16c, 35-959 Rzeszów
Projekt „Być przedsiębiorczym – nauka przez praktykę”
www.ur.edu.pl

KONSPEKT LEKCJI DO PRZEDMIOTU: PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

I. METRYCZKA KONSPEKTU

1. Imię i nazwisko nauczyciela prowadzącego lekcje:.....
2. Klasa:
3. Data:
4. Miejsce prowadzenia lekcji:
5. Czas prowadzenia lekcji:.....

II. UMIEJSCOWIENIE LEKCJI W STRUKTURZE JEDNOSTKI METODYCZNEJ

1. Temat lekcji: **Umowy cywilnoprawne**

III. CELE OPERACYJNE LEKCJI

A. Operacyjne cele instrumentalne:

1. WIADOMOŚCI

1.1 Wiadomości do zapamiętania:

Uczeń poprawnie:

- a) wyjaśni pojęcie: umowy cywilnoprawnej,
- b) zdefiniuje pojęcia: umowy o dzieło i umowy zlecenia,
- c) wymieni rodzaje: umów jakie mogą być zawierane przez podmioty gospodarcze i osoby fizyczne,
- d) określi charakterystyczne części występujące w umowie.

1.2 Wiadomości do zrozumienia:

Uczeń potrafi poprawnie:

- a) wskazać różnice między umowami,
- b) określić rodzaj umowy występującej w danym zdarzeniu gospodarczym,
- c) sporządzić umowę.

2. UMIEJĘTNOŚCI

2.1 Umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych:

Uczeń potrafi poprawnie:

- a) wskazać części wspólne dla umów
- b) sporządzić umowę do symulowanej sytuacji .

2.2 Umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach problemowych:

Uczeń poprawnie:

- a) definiuje pojęcie umowy,
- b) wymienia jej skutki prawne,
- c) wymienia jej formy.

3. ZDOLNOŚCI POZNAWCZE:

3.1 Spostrzegawczość: Uczeń rozwinie spostrzegawczość w wyniku prezentacji różnych metod poszukiwania pracy.

3.2 Wyobraźnia:

- a) konstrukcyjna: sporządza umowę wie w jakiej sytuacji podpisać umowę zlecenia a kiedy o dzieło.
- b) operacyjna: rozmowa kwalifikacyjna,
- c) przestrzenna: wdraża prawidłowe postawy związane z nawiązywaniem kontaktów z kontrahentami, pracodawcami.

3.3 Pamięć: Rozwijanie procesów pamięci, zapamiętuje wzory umów

3.4 Uwaga: rozwijanie podzielności i koncepcji uwagi na działaniach opisowo-rozpoznawczych.

B. Operacyjne cele kierunkowe.

- 1. Uczestnictwo w działaniu:** Polega na świadomym i uważnym odbieraniu określonego rodzaju bodźców oraz wykonywaniu czynności odpowiadających przyjętej roli, jednak bez wykonywania inicjatywy. Wychowanek ani nie unika danego rodzaju działania ani też go nie podejmuje z własnej woli, natomiast chętnie dostosowuje się do sytuacji.
- 2. Podejmowanie działania:** Polega na samoradnym rozpoczynaniu danego rodzaju działania i wewnętrznym zaangażowaniu w wykonywanie danego rodzaju czynności. Wychowanek nie tylko dostosowuje się do sytuacji, w jakiej się znalazł, ale i organizuje ją w pewien sposób. Jest to jednak jeszcze postępowanie mało jeszcze utrwalone.
- 3. Nastawienie na działanie:** Polega na konsekwentnym wykonywaniu danego rodzaju działania na skutek trwałej potrzeby wewnętrznej i dodatniego wartościowania jego wyników. Wychowanek jest zwolennikiem tego działania i zachęca do niego innych, poglądom jego brak jednak szerszego uogólnienia i pełnej spistości.
- 4. System działań:** Polega na regulowaniu określonego typu działalności za pomocą harmonijnie uporządkowanego zbioru zasad postępowania, z którymi wychowanek identyfikuje się do tego stopnia, że można je uważać za cechy jego osobowości. Wychowanek nie zawodzi nawet w bardzo trudnych sytuacjach, a jego działania odznaczają się skutecznością oraz swoistością stylu.

IV. METODY I ŚRODKI DZIAŁANIA

- 1. Podstawowa strategia dydaktyczna:** informacyjna.
- 2. Metody uczenia się - nauczania:**
 - opowiadanie
 - opis z objaśnieniem
 - pokaz, prezentacja.
- 3. Środki dydaktyczne:** prezentacja multimedialna, wzory umów.
- 4. Formy organizacji pracy uczniów:**
 - praca zbiorowa (czynny udział w lekcji, aktywność)
 - praca indywidualna (odpowiedź ucznia, notatka, trafne formułowanie pytań).

V. STRUKTURA LEKCJI

- 1. Czynności organizacyjne:** 5 min
- 2. Wprowadzenie do lekcji i uświadomienie uczniom celu lekcji:** 5 min
- 3. Rozwiązywanie problemów grupowo i indywidualnie:** 30 min
- 4. Podsumowanie lekcji:** 5 min
- 5. Zakończenie zajęć.**

VI. PRZEBIEG LEKCJI

TOK LEKCJI	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIÓW	CZAS REALIZACJI
Czynności organizacyjne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Powitanie uczniów. 2. Przydzielenie stanowisk pracy. 3. Sprawdzenie obecności. 4. Zapisanie tematu lekcji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przywitanie nauczyciela. 2. Zajęcie miejsc. 3. Zapisanie tematu lekcji do zeszytu. 	5 min
Uświadomienie celów lekcji	<p>Tematem dzisiejszej lekcji jest "Umowy cywilnoprawne"</p> <p>Na dzisiejszej lekcji spróbujemy dowiedzieć jakie wyróżniamy umowy cywilnoprawne. Zapoznamy się z charakterystyką umowy o dzieło i zlecenia.</p>	Uczniowie słuchają, myślą i stosują się do poleceń nauczyciela.	5 min

<p>Omówienie tematu lekcji</p>	<p>Spróbujmy powiedzieć sobie kiedy należy je zawierać, i jakie dane należy w nich umieścić. NOTATKA: Umowa zlecenie została uregulowana w art. 734 - 751 Kodeksu Cywilnego i polega na tym, że przyjmujący zlecenie zobowiązuje się do dokonania określonych czynności dla dającego zlecenie, za których ostateczny efekt nie jest odpowiedzialny (odmiennie od umowa o dzieło ,która jest tzw. umową rezultatu). Umowa zlecenie może być zależnie od woli stron, umową odpłatną lub nieodpłatną. Jednakże jeżeli ani z umowy, ani z okoliczności nie wynika, że przyjmujący zlecenie ma je wykonać nieodpłatnie, za wykonanie zlecenia należy się wynagrodzenie. Wysokość wynagrodzenia zależy od umowy stron. Jeżeli w umowie nie określono wysokości wynagrodzenia, to należy się wynagrodzenie „odpowiadające wykonanej pracy”. Umowa o dzieło została uregulowana w art. 627 - 646 Kodeksu Cywilnego. Poprzez zawarcie tej umowy wykonawca zobowiązuje się do wykonania oznaczonego dzieła, tj. do uzyskania pewnego wyniku swych działań, a zamawiający do wypłaty wynagrodzenia. Świadczenia te są ze sobą powiązane w ten sposób, że umowa przybiera postać umowy wzajemnej. Wysokość wynagrodzenia powinna być określona w umowie, choć nie koniecznie kwotowo, bowiem w umowie można wskazać także podstawy do ustalenia podstawy wysokości wynagrodzenia. W braku powyższych zapisów zwykle należy się nam się będzie jako wykonawcy wynagrodzenie za tego rodzaju dzieło, a gdy tej wysokości ustalić nie można wynagrodzenie odpowiadające nakładowi pracy oraz innym poniesionym nakładom. Następnie wymienimy co umowa powinna określać Notatka: rodzaj zawartej umowy, która powinna wynikać z nazwy i treści, datę rozpoczęcia jak i zakończenia wykonywania umowy, - miejsce wykonywanej umowy - wysokość wynagrodzenia</p>	<p>Uczniowie słuchają, myślą, odpowiadają na polecenia nauczyciela i zapisują notatkę do zeszytu.</p> <p>Aktywizacja uczniów do samodzielnej refleksji, uczeń zapytany stara się własnymi słowami odpowiedzieć na pytanie nauczyciela.</p> <p>Uczniowie z zainteresowaniem śledzą ekran rzutnika i przedstawiane wiadomości.</p>	<p>30 min</p>
<p>Podsumowanie lekcji</p>	<p>Podsumowanie lekcji: • wybrany uczeń wybiera sobie przykład wykonania czynności i uzasadnia jaką umowę powinien podpisać : Podaje korzyści podpisania takiej umowy.</p>	<p>Nauczyciel wskazuje wybranego ucznia do odpowiedzi Uczeń samodzielnie udziela odpowiedzi. Jeśli nie potrafi odpowiedzieć aktywizuje swoich kolegów prosząc ich o pomoc.</p>	<p>5 min</p>

.....
 Podpis nauczyciela