



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Być przedsiębiorczym – nauka przez praktykę”  
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

---

# 6.12

## Sprawdzian wiadomości – Rynek pracy

Anna Kolano



Uniwersytet Rzeszowski

---

al. T. Rejtana 16c, 35-959 Rzeszów  
Projekt „Być przedsiębiorczym – nauka przez praktykę”  
[www.ur.edu.pl](http://www.ur.edu.pl)

# KONSPEKT LEKCJI DO PRZEDMIOTU: PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

## I. METRYCZKA KONSPEKTU

1. Imię i nazwisko nauczyciela prowadzącego lekcje: .....
2. Klasa: .....
3. Data: .....
4. Miejsce prowadzenia lekcji: .....
5. Czas prowadzenia lekcji: .....

## II. UMIEJSCOWIENIE LEKCJI W STRUKTURZE JEDNOSTKI METODYCZNEJ

1. Temat lekcji: **Sprawdzian wiadomości – Rynek pracy**

## III. CELE OPERACYJNE LEKCJI

### A. Operacyjne cele instrumentalne:

#### 1. WIADOMOŚCI

##### 1.1 Wiadomości do zapamiętania:

Uczeń poprawnie:

- a) przewiduje zmiany na rynku pracy w najbliższych latach,
- b) wyjaśnia pojęcia związane pracą i rynkiem pracy,
- c) opisuje metody poszukiwania pracy,
- d) wyszukuje oferty pracy uwzględniając własne możliwości i predyspozycje,
- e) określa cel przygotowania CV,
- f) wymienia i omawia elementy CV,
- g) wymienia najczęstsze błędy popełniane w CV,
- h) wymienia i omawia elementy listu motywacyjnego,
- i) pisze list motywacyjny.

##### 1.2 Wiadomości do zrozumienia:

Uczeń potrafi poprawnie:

- a) wyjaśnić, jak powinien postępować przedsiębiorca przestrzegający reguł etyki w biznesie,
- b) ocenić, czy etyka w biznesie jest powszechnie przestrzegana, rozpoznaje zachowania mobbingowe,
- c) rozpoznać sposoby walki z lobbingiem,
- d) wymienić i scharakteryzować rodzaje płac (minimalna, netto, brutto),
- e) wymienić i omówić funkcje płac,
- f) obliczyć wysokość miesięcznej płacy,
- g) wypełnić roczne zeznanie podatkowe,
- h) wymienić przyczyny i skutki bezrobocia,
- i) wyliczyć formy walki z bezrobociem,
- j) wymienić negatywne i pozytywne skutki bezrobocia,
- k) obliczyć mierniki bezrobocia.

#### 2. UMIEJĘTNOŚCI

##### 2.1 Umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych:

Uczeń potrafi poprawnie:

- a) zdefiniować terminy: stosunek pracy, świadectwo pracy,
- b) zinterpretować przepisy Kodeksu Pracy,
- c) wymienić i omówić rodzaje umów o pracę,
- d) wymienić sposoby rozwiązania umowy o pracę,
- e) zdefiniować umowy cywilnoprawne (umowę zlecenie i umowę o dzieło),
- f) rozróżnić umowę zlecenie i umowę o dzieło,
- g) wymienić podstawowe prawa i obowiązki pracownika,
- h) wymienić podstawowe prawa i obowiązki pracodawcy,
- i) wymienić instytucje broniące praw pracowniczych.

##### 2.2 Umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach problemowych:

Uczeń poprawnie:

- a) omawia zasady dobrego zaprezentowania się na rozmowie kwalifikacyjnej,
- b) analizuje najczęściej zadawane pytania podczas rozmowy kwalifikacyjnej,
- c) dokonuje autoprezentacji.

### 3. ZDOLNOŚCI POZNAWCZE:

- 3.1 Spostrzegawczość:** Uczniowie zdobywają umiejętność precyzyjnego wyrażania swoich myśli i słuchania opinii innych.
- 3.2 Wyobraźnia:** Uczniowie uświadamiają sobie cele lekcji i rozumieją postawione przed nimi zadanie. Uczą dokonywać wyborów.
- 3.3 Pamięć:** Uczniowie kształtują umiejętność dokonywania wyborów i uzasadniania ich. Uczą się pracy indywidualnej.
- 3.4 Uwaga:** Uczą się brania odpowiedzialności za efekt pracy indywidualnej.

### B. Operacyjne cele kierunkowe.

- 1. Uczestnictwo w działaniu:** Uczniowie prezentują efekty pracy rozwiązując sprawdzian. Uczą się współodpowiedzialności za efekt pracy indywidualnej.
- 2. Podejmowanie działania:** Uczniowie kształtują umiejętność dokonywania wyborów i uzasadniania ich.
- 3. Nastawienie na działanie:** Uczniowie wyrażają swoje refleksje, dokonują oceny własnej pracy rozwiązując sprawdzian. Uzasadniają swoje wybory.
- 4. System działań:** Nauczyciel obserwuje zachowanie uczniów.

### IV. METODY I ŚRODKI DZIAŁANIA

- 1. Podstawowa strategia dydaktyczna:** Opiera się na zainteresowaniach uczniów i atrakcyjności wewnętrznej. Wspomaga rozwój grupy i umacnia jej spójność.
- 2. Metody uczenia się - nauczania:** Praca indywidualna każdego ucznia.
- 3. Środki dydaktyczne:** Prezentacja multimedialna.
- 4. Formy organizacji pracy uczniów:** Praca indywidualna.

### V. STRUKTURA LEKCJI

- 1. Czynności organizacyjne:** 5 min
- 2. Wprowadzenie do lekcji i uświadomienie uczniom celu lekcji:** 5 min
- 3. Rozwiązywanie problemów grupowo i indywidualnie:** 30 min
- 4. Podsumowanie lekcji:** 5 min
- 5. Zakończenie zajęć.**

### VI. PRZEBIEG LEKCJI

TOK LEKCJI	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIÓW	CZAS REALIZACJI
Czynności organizacyjne	Powitanie i zapisanie tematu na tablicy. Zapis tematu lekcji do dziennika i sprawdzenie obecności.	Przywitanie nauczyciela Przygotowanie do zajęć	5 min
Uświadomienie celów lekcji	Zapoznanie z celami lekcji. Przedstawienie uczniom jakiego zagadnienia będzie dotyczył sprawdzian.	Uczniowie uświadamiają sobie znaczenie celu zajęć.	5 min
Omówienie tematu lekcji	– Młodzież rozwiązuje sprawdzian (załącznik 1). – Nauczyciel może przeprowadzić sprawdzian wykorzystując prezentację multimedialną, która zawiera pytania na sprawdzian.	Uczniowie rozwiązują sprawdzian.	30 min
Podsumowanie lekcji			5 min

.....  
Podpis nauczyciela

Załącznik 1.  
TEST

**JEDNA ODPOWIEDŹ JEST PRAWIDŁOWA**

1. Która z wymienionych umów uznawana jest za tzw. umowę na stałe?
  - a) umowa zlecenie,
  - b) umowa na czas określony,
  - c) umowa na czas nieokreślony,
2. Który sposób rozwiązywania umowy o pracę jest najbardziej korzystny dla pracownika:
  - a) za wypowiedzeniem przez pracownika,
  - b) bez wypowiedzenia,
  - c) za porozumieniem stron.
3. Zgodnie z kodeksem pracy czas pracy nie powinien:
  - a) przekraczać 8 godz. na dobę i 40 godz. tygodniowo,
  - b) przekraczać 10 godz. na dobę i 50 godz. tygodniowo,
  - c) przekraczać 12 godz. na dobę i 50 godz. tygodniowo.
4. Rynek pracy to inaczej:
  - a) wszystkie instytucje, w których pracodawcy umieszczają oferty pracy,
  - b) rynek, na którym spotykają się osoby poszukujące pracy i pracodawcy,
  - c) rejonowy, wojewódzki i centralny urząd pracy.
5. Podaż pracy to inaczej:
  - a) wielkość siły roboczej w gospodarce,
  - b) ilość pracy, jaką pracodawcy oferują na rynku pracy,
  - c) ilość pracy, jaką pracownicy są skłonni zaoferować na rynku pracy.
6. Jednym ze sposobów walki z bezrobociem jest:
  - a) dostosowanie wymagań pracodawców do kwalifikacji osób starających się o pracę,
  - b) podwyższenie płacy minimalnej w całej gospodarce,
  - c) obniżenie kosztów pracy.
7. Aktywne poszukiwanie pracy polega na
  - a) poszukiwaniu ofert pracy w urzędzie pracy, prasie lokalnej, przedsiębiorstwach,
  - b) oczekiwaniu na oferty pracy, które do osoby bezrobotnej przyślą pracodawcy,
  - c) zarejestrowaniu się w urzędzie pracy w celu pobierania zasiłku.
8. Które z następujących zjawisk może spowodować wzrost popytu na pracę:
  - a) wzrost wartości produktu krańcowego pracy,
  - b) wzrost realnej stawki płacy,
  - c) wszystkie wymienione.
9. Płaca to:
  - a) podstawowa forma dochodu pracownika,
  - b) cena za kapitał pożyczkowy,
  - c) renta uzyskana z ziemi.
10. Popyt na pracę w długim okresie zależy od:
  - a) preferencji pracowników,
  - b) dostępnych technik wytwarzania,
  - c) preferencji pracodawców.
11. Zmiany płac wywołują przemieszczanie się na:
  - a) krzywej popytu na pracę,
  - b) krzywej produktu marginalnego pracy,
  - c) krzywej przychodu produktu marginalnego pracy.
12. Wzrost podaży pracy
  - a) spowoduje spadek stawki płacy,
  - b) oznacza wzrost ilości ofert pracy,
  - c) jest rezultatem wzrostu popytu na dobra i usługi.
13. Krzywa podaży pracy wzrośnie, jeżeli:
  - a) niepieniężne korzyści z pracy na danym rynku wzrosną,
  - b) produkt krańcowy pracowników wzrośnie,
  - c) realna stawka płacy wzrośnie.
14. Popyt na pracę w krótkim okresie zależy od:
  - a) popytu na wytworzone dobra,
  - b) struktury kosztów,
  - c) wszystkie wymienione.

1-c 2-c 3-a 4-b 5-c 6-c 7-a 8-a 9-a 10-b 11-a 12-a 13-a 14-a

**ZADANIA OPISOWE**

1. Opisz sposoby walki z bezrobociem.
2. Wyjaśnij związek zachodzący między wzrostem bezrobocia, a nasileniem zjawiska mobbingu w zakładach pracy.
3. Wymień co najmniej pięć czynności przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej.