



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Być przedsiębiorczym – nauka przez praktykę”  
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

---

# 7.01

# Znaczenie handlu międzynarodowego. Globalizacja

## Izabela Ślaska



Uniwersytet Rzeszowski

---

al. T. Rejtana 16c, 35-959 Rzeszów  
Projekt „Być przedsiębiorczym – nauka przez praktykę”  
[www.ur.edu.pl](http://www.ur.edu.pl)

# KONSPEKT LEKCJI DO PRZEDMIOTU: PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

## I. METRYCZKA KONSPEKTU

1. Imię i nazwisko nauczyciela prowadzącego lekcję: .....
2. Klasa: .....
3. Data: .....
4. Miejsce prowadzenia lekcji: .....
5. Czas prowadzenia lekcji: .....

## II. UMIEJSCOWIENIE LEKCJI W STRUKTURZE JEDNOSTKI METODYCZNEJ

1. Temat lekcji: **Znaczenie handlu międzynarodowego. Globalizacja**

## III. CELE OPERACYJNE LEKCJI

### A. Operacyjne cele instrumentalne:

#### 1. WIADOMOŚCI

##### 1.1 Wiadomości do zapamiętania:

Uczeń poprawnie:

- a) wyjaśni pojęcia:
  - globalizacja,
  - wielka triada,
  - handel międzynarodowy,
  - gospodarka światowa.
- b) zdefiniuje pojęcia:
  - globalizacja,
  - eksport,
  - import,
  - reeksport.
- c) wymieni:
  - pozytywne i negatywne skutki procesu globalizacji,
  - przejawy procesu globalizacji,
  - korzyści płynące z wymiany międzynarodowej.
- d) scharakteryzuje:
  - na czym polega proces globalizacji,
  - argumenty przeciwników i zwolenników procesu globalizacji.

##### 1.2 Wiadomości do zrozumienia:

Uczeń potrafi poprawnie:

- a) własnymi słowami określić pojęcie globalizacji,
- b) scharakteryzować przejawy globalizacji,
- c) wskazać członków triady,
- d) wyjaśnić dlaczego „świat zrobił się mniejszy”,
- e) omówić na przykładach na czym polega zjawisko globalizacji,
- f) zaproponować działania zmierzające do ochrony polskiej odrębności kulturowej.

#### 2. UMIEJĘTNOŚCI

##### 2.1 Umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych:

Uczeń:

- a) potrafi zaprezentować w dyskusji własny punkt widzenia oraz formułować rzeczowe argumenty na poparcie swojego stanowiska,
- b) wymienia, rozróżnia i charakteryzuje pojęcie globalizacji,
- c) wymienia, rozróżnia i charakteryzuje działalność i członków triady,
- d) wymienia główne wady i zalety procesu globalizacji.

## 2.2 Umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach problemowych:

Uczeń:

- a) potrafi określić swoją postawę wobec przedstawionych problemów,
- b) rozumie potrzebę szacunku wobec poglądów innych osób,
- c) kształtuje umiejętności interpretowania i oceniania roli współpracy oraz integracji międzynarodowej na płaszczyźnie gospodarczej,
- d) prowadzi merytoryczną dyskusję na wskazany temat.

## 3. ZDOLNOŚCI POZNAWCZE:

- a) uczeń przyjmuje postawę bardziej świadomą wpływu procesów związanych z globalizacją na kształt życia jego i innych ludzi,
- b) poznać przemiany gospodarcze i społeczne zachodzące we współczesnym świecie,
- c) kształtować świadomość, że wszyscy bierzemy udział w przemianach zachodzących we współczesnym świecie.

### 3.1 Spostrzegawczość:

- a) aktywnego słuchania swoich rozmówców.
- b) dobierania w toku dyskusji właściwych argumentów i kontrargumentów,
- c) zwięzłego i komunikatywnego formułowania ustnej wypowiedzi.

### 3.2 Wyobrażenia:

- a) uczeń rozwija wyobraźnię, umiejętność wnioskowania, definiowania pojęć,
- b) uczeń przedstawia i uzasadnia własne stanowisko wobec globalizacji.

### 3.3 Pamięć:

- a) dostosowywanie czasu przewidzianego na wykonanie konkretnych ćwiczeń do możliwości uczniów,
- b) powtarzanie definicji,
- c) posługiwanie się prezentacją ppt i wspólnie wykonanym rysunkiem ułatwiającym zapamiętani treści lekcji.

### 3.4 Uwaga:

- a) mobilizowanie uczniów do wysiłku intelektualnego,
- b) podtrzymywanie uwagi,
- c) stworzenie właściwej atmosfery lekcji,
- d) mobilizowanie uczniów do realizacji określonych celów i konkretnych zadań, poprzez uświadamianie wagi problemów globalizacji dla gospodarki światowej,
- e) pozytywna motywacja,
- f) utrzymanie w czasie lekcji spokoju i ciszy,
- g) przeciwdziałanie odwracaniu uwagi i zajęciom ubocznym uczniów na lekcji,
- h) zwracanie uwagi na zachowanie „uważnej postawy” ucznia

## B. Operacyjne cele kierunkowe.

1. **Uczestnictwo w działaniu:** uczeń potrafi wymienić pojęcia związane z tematem lekcji oraz potrafi odnaleźć informacje w podanych przez nauczyciela materiałach.
2. **Podejmowanie działania:** uczeń potrafi korzystać z materiałów podanych przez nauczyciela.
3. **Nastawienie na działanie:** uczeń prezentuje postawę poznawczą, zadaje pytania.
4. **System działań:** uczeń postępuje zgodnie z poleceniami prowadzącego zajęcia lekcyjne, wykonuje ćwiczenia oraz aktywnie bierze udział w rozwiązywaniu napotkanych problemów na forum klasy.

## IV. METODY I ŚRODKI DZIAŁANIA

1. **Podstawowa strategia dydaktyczna:** informacyjno-operacyjna
2. **Metody uczenia się - nauczania:** pogadanka, prezentacja multimedialna, wyszukiwanie danych, dyskusja dydaktyczna
3. **Środki dydaktyczne:** projektor, komputer, dostęp do sieci WEB, tablica.
4. **Formy organizacji pracy uczniów:** wyszukiwanie informacji w sieci WEB, tworzenie wspólnego rysunku na tablicy

## V. STRUKTURA LEKCJI

1. **Czynności organizacyjne:** 5 min
2. **Wprowadzenie do lekcji i uświadomienie uczniom celu lekcji:** 5 min
3. **Rozwiązywanie problemów grupowo i indywidualnie:** 30 min
4. **Podsumowanie lekcji:** 5 min
5. **Zakończenie zajęć.**

VI. PRZEBIEG LEKCJI

TOK LEKCJI	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIÓW	CZAS REALIZACJI
Czynności organizacyjne	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przywitanie uczniów.</li> <li>2. Sprawdzenie listy obecności.</li> <li>3. Podanie tematu lekcji.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przywitanie nauczyciela</li> <li>2. Przygotowanie do zajęć</li> </ol>	5 min
Uświadomienie celów lekcji	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przypomnienie tematu ostatniej lekcji i nawiązanie do aktualnego tematu.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chętnie odpowiadają na zadane pytania</li> </ol>	5 min
Omówienie tematu lekcji	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prezentacja ppt</li> </ol> <p>Przebieg:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciel poleca odnaleźć informacje w Internecie dotyczące tematyki lekcji, uczniowie zapoznają się z nimi a następnie próbują odpowiedzieć na pytanie nauczyciela :czym jest handel zagraniczny? czym jest globalizacja?</li> <li>2. Nauczyciel dzieli tablicę na dwie części – na jednej części rysuje blok oznaczający kraj bardziej rozwinięty, na drugiej dom ze słomianym dachem oznaczający kraj mniej rozwinięty. Uczniowie zgłaszają propozycje dorysowania na tablicy kolejnych elementów, które w krajobrazie zostaną zmienione przez proces globalizacji. Elementy te są dorysowywane.</li> <li>3. Każdy nowy pomysł jest poddawany pod dyskusję, wymieniane są jego ewentualne wady oraz zalety. Proponowane efekty procesu globalizacji, których symbole powinny znaleźć się na rysunku: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacje międzynarodowe, takie jak ONZ, Amnesty International, Green Peace, NAFTA – bądź inne działające na polach militarnych, handlowych oraz ekologicznym o zasięgu światowym,</li> <li>• McDonalds, H&amp;M, etc (problem związany z koncernami, ujednoczenie kultury, problem związany z taną siłą roboczą, upadanie drobnych przedsiębiorstw),</li> <li>• rozwijająca się turystyka,</li> <li>• Internet, telewizja, telefonia,</li> <li>• ujednoczenie kultury – te same filmy można obejrzeć na całym świecie – podobnie książki, płyty, język angielski jako język międzynarodowy,</li> <li>• wpływa na religię (np. meczety w Europie, mieszanie się religii, powstawanie nowych)</li> <li>• problemy związane z ekologią</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pracują nad przydzielonymi zadaniami</li> <li>2. Biorą aktywny udział w lekcji</li> <li>3. Wyciągają wnioski z pracy, dyskutują</li> </ol>	30 min
Podsumowanie lekcji	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podsumowuje zajęcia zadając pytania <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czy człowiek w Europie powinien czuć się odpowiedzialny za kogoś w Afryce?</li> <li>• Czy fakt, że jedna kultura dominuje nad innymi jest czymś pozytywnym?</li> <li>• Czy globalizacja na płaszczyznach gospodarczej, kulturowej i politycznej zachodzi na ten sam sposób?</li> <li>• Czy zalety globalizacji przewyższają wady?</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chętnie odpowiadają na zadane pytania</li> </ol>	5 min

.....  
Podpis nauczyciela