



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



„Być przedsiębiorczym – nauka przez praktykę”  
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

---

# 7.02

## Polska w UE – wpływ na rozwój gospodarczy

Marta Ślęczka



Uniwersytet Rzeszowski

---

al. T. Rejtana 16c, 35-959 Rzeszów  
Projekt „Być przedsiębiorczym – nauka przez praktykę”  
[www.ur.edu.pl](http://www.ur.edu.pl)

# KONSPEKT LEKCJI DO PRZEDMIOTU: PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

## I. METRYCZKA KONSPEKTU

1. Imię i nazwisko nauczyciela prowadzącego lekcję: .....
2. Klasa: .....
3. Data: .....
4. Miejsce prowadzenia lekcji: .....
5. Czas prowadzenia lekcji: .....

## II. UMIEJSCOWIENIE LEKCJI W STRUKTURZE JEDNOSTKI METODYCZNEJ

1. Temat lekcji: **Polska w UE – wpływ na rozwój gospodarczy**

## III. CELE OPERACYJNE LEKCJI

### A. Operacyjne cele instrumentalne:

#### 1. WIADOMOŚCI

##### 1.1 Wiadomości do zapamiętania:

Uczeń poprawnie:

- a) wyjaśni pojęcia:
  - unia,
  - wspólna polityka rolna,
  - fundusze strukturalne.
- b) zdefiniuje pojęcia:
  - fundusz PHARE,
  - program ISPA,
  - program SAPARD.
- c) wymieni:
  - korzyści i potencjalne perspektywy Polski wynikające z przystąpienia Polski do UE,
  - koszty dostosowawcze i ewentualne zagrożenia związane z członkostwem w UE,
  - pozytywne i negatywne skutki członkostwa Polski w Unii Gospodarczej i Walutowej.

##### 1.2 Wiadomości do zrozumienia:

Uczeń potrafi poprawnie:

- a) określić zasady funkcjonowania Unii Europejskiej,
- b) wskazać na mapie siedziby najważniejszych instytucji europejskich,
- c) wymienia państwa należące do Unii Europejskiej tzw. „strefy euro”.

#### 2. UMIEJĘTNOŚCI

##### 2.1 Umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych:

Uczeń potrafi poprawnie:

- a) wymienia, rozróżnia i charakteryzuje filary Unii Europejskiej,
- b) wymienia, rozróżnia i charakteryzuje procedurę decyzyjną UE,
- c) wymienia instytucje UE.

##### 2.2 Umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach problemowych:

Uczeń poprawnie:

- a) ocenia przebieg procesów decyzyjnych w UE,
- b) formułuje wnioski dotyczące korzyści i kosztów członkostwa Polski w UE.

#### 3. ZDOLNOŚCI POZNAWCZE:

##### 3.1 Spostrzegawczość:

Uczeń rozwinie spostrzegawczość poprzez wyszukiwania wariantów powiązań handlowych i kapitałowych, między podmiotami z krajów strefy euro.

**3.2 Wyobraźnia:**

Uczeń potrafi wyobrazić sobie, jak podejmować decyzje w Parlamencie Europejskim.

**3.3 Pamięć:**

Uczeń rozwija procesy pamięci poprzez zapamiętywanie najważniejszych pojęć z zakresu procesu podejmowania decyzji w UE.

**3.4 Uwaga:**

Rozwijanie podzielności i koncentracji uwagi analizując mapę UE.

**B. Operacyjne cele kierunkowe.**

- 1. Uczestnictwo w działaniu:** uczeń potrafi wymienić pojęcia związane z tematem lekcji oraz potrafi odnaleźć informacje w podanych przez nauczyciela materiałach.
- 2. Podejmowanie działania:** uczeń potrafi korzystać z materiałów podanych przez nauczyciela.
- 3. Nastawienie na działanie:** uczeń prezentuje postawę poznawczą
- 4. System działań:** uczeń postępuje zgodnie z poleceniami prowadzącego zajęcia lekcyjne, wykonuje ćwiczenia oraz aktywnie bierze udział w rozwiązywaniu napotkanych problemów na forum klasy.

**IV. METODY I ŚRODKI DZIAŁANIA**

- 1. Podstawowa strategia dydaktyczna:** informacyjno-operacyjna,
- 2. Metody uczenia się - nauczania:** prezentacja multimedialna, dyskusja panelowa,
- 3. Środki dydaktyczne:** rzutnik, prezentacja multimedialna, komputer,
- 4. Formy organizacji pracy uczniów:** dyskusja panelowa.

**V. STRUKTURA LEKCJI**

- 1. Czynności organizacyjne:** 5 min
- 2. Wprowadzenie do lekcji i uświadomienie uczniom celu lekcji:** 5 min
- 3. Rozwiązywanie problemów grupowo i indywidualnie:** 30 min
- 4. Podsumowanie lekcji:** 5 min
- 5. Zakończenie zajęć.**

**VI. PRZEBIEG LEKCJI**

TOK LEKCJI	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIÓW	CZAS REALIZACJI
Czynności organizacyjne	1. Przywitanie uczniów. 2. Sprawdzenie listy obecności. 3. Podanie tematu lekcji.	Przywitanie nauczyciela Przygotowanie do zajęć	5 min
Uświadomienie celów lekcji	Przypomnienie tematu ostatniej lekcji i nawiązanie do tematu (przypomnienie zagadnień dotyczących zmian zachodzących w gospodarce świata i Polski).	Odpowiadają na zadane pytania.	5 min

<p>Omówienie tematu lekcji</p>	<p>Prezentacja multimedialna na temat Polska w UE- wpływ na rozwój gospodarczy :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podanie pojęć takich jak: Unia Europejska, Wspólna Polityka Rolna, Fundusze strukturalne (PHARE, SAPARD),</li> <li>- omówienie faz procesu decyzyjnego w UE,</li> <li>- scharakteryzowanie rodzajów decyzji UE,</li> <li>- przedstawienie korzyści członkostwa Polski w UE.</li> </ul> <p>Podział klasy na grupy robocze, z których każda ma za zadanie znaleźć mapę Europy za pośrednictwem sieci WEB i wskazać:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- które państwa należą do UE,</li> <li>- siedziby najważniejszych instytucji UE,</li> <li>- kraje, które wchodzą w skład Grupy Wyszehradzkiej i Trójkąta Weimarskiego.</li> </ul>	<p>Pracują nad przydzielonymi zadaniami Biorą aktywny udział w lekcji Wyciągają wnioski z pracy, dyskutują</p>	<p>30 min</p>
<p>Podsumowanie lekcji</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podsumowuje zajęcia zadając pytania:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- jakie są korzyści członkostwa w UE?</li> <li>- jakie państwa przygotowują się do akcesu?</li> </ul> </li> <li>2. Nauczyciel zadaje zadanie domowe: „Opisz korzyści wynikające ze współpracy euroregionalnej i zaprezentuj mapę euroregionów w Polsce”.</li> </ol>	<p>Odpowiadają na zadane przez nauczyciela pytania</p>	<p>5 min</p>

.....  
 Podpis nauczyciela