

„W harmonii ze sobą i światem” (30.11.2010)

Scenariusz zajęć biblioterapeutycznych.

Temat: **Jak pomagać innym, aby z godnością korzystali z naszej pomocy – w oparciu o opowiadanie W. Osiejewej „Niebieskie liście”**

Cele terapeutyczno-wychowawcze:

- kształtowanie umiejętności społecznych - umiejętności kulturalnego zachowania się, zgodnego z akceptowanymi normami;
- zwiększanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych;
- rozwijanie empatii, tolerancji i zaufania;
- uświadomienie dzieciom, w jaki sposób mogą pomóc osobie będącej w potrzebie;
- kształtowanie poczucia dobrze spełnionego obowiązku i wynikającej z tego satysfakcji;
- budowanie poczucia własnej wartości;
- nauka pozytywnego myślenia;
- zwiększanie wiary we własne możliwości;
- wywołanie pozytywnych uczuć i emocji w kontaktach z rówieśnikami;
- integracja grupy.

Techniki:

- rundka,
- zabawa,
- taniec,
- dyskusja kierowana,
- dyskusja swobodna,
- drama.

Pomoce dydaktyczne:

- magnetofon,
- płyta CD z nagraniem utworem „Podaj rękę partnerowi”,
- książka W. Osiejewej „Czarodziejskie słowo”.

Przebieg zajęć:

Powitanie

„Podaj rękę partnerowi”

Zabawa ze śpiewem i tańcem w parach (załącznik nr 1)

Zabawa wstępna

Jestem liściem

Dzieci wyobrażają sobie, że są liśćmi. *Stojąc w kręgu* wykonują kolejno następujące czynności:

- wspinają się na palce i rosną;
- nachylają się do słońca;
- delikatnie poruszają się pod wpływem lekkiego wiosennego wietrzyku;
- mocno poruszają się pod wpływem mocnego, jesiennego wiatru;
- unoszą się na wietrze;
- spadają z drzew na ziemię.

Jakie mogą być liście?

Dzieci tworzą określenia do wyrazu liście.

Na przykład:

- ❖ złożone
- ❖ proste
- ❖ zielone
- ❖ brązowe
- ❖ żółte
- ❖ czerwone
- ❖ jesiennie
- ❖ wiosenne
- ❖ suche
- ❖ mokre
- ❖ okrągłe
- ❖ owalne
- ❖ trójkątne

Praca właściwa w oparciu o treść książki

Zapoznanie z treścią opowiadania.

Nauczyciel czyta uczniom opowiadanie W. Osiejewej *"Niebieskie liście"*.

Dyskusja kierowana w oparciu o treść opowiadania:

- O co poprosiła Zosia Kasię?
- O co zapytała Kasia swoją mamę?
- Jaka była odpowiedź mamy?
- Czy brat Kasi pozwolił jej pożyczyć zieloną kredkę Zosi?
- Czego obawiała się Kasia, pożyczając kredkę Zosi?

- Dlaczego Zosia nie wzięła kredki, którą dawała jej Kasia?
- O co zapytał nauczyciel Zosię?

Interpretacja przez dzieci, później terapeutę wypowiedzi nauczyciela: „ *Trzeba tak dawać, żeby można było wziąć*”.

Dzieci z własnego życia podają sytuacje dotyczące proszenia o jakąś rzecz i pożyczania jej.

Scenki sytuacyjne – prośba o pożyczenie długopisu, ołówka i książki z wykorzystaniem magicznych słów: *proszę, dziękuję, przepraszam*.

Podsumowanie

Rundka

Uczniowie kończą zdanie: *Chętnie pożyczę Ci ...*

Nauczyciel: *Czasami w życiu bywają takie chwile, gdy zmuszeni jesteśmy pożyczyć coś od kolegi lub innej osoby. Pamiętajcie, aby ładnie prosić o pożyczenie i nie zapominajcie o delikatnym obchodzeniu się z pożyczonym przedmiotem oraz zwróceniu na czas. Bywają również takie sytuacje, gdy ktoś chce coś od nas pożyczyć. Pożyczajcie tak, aby osoba pożyczająca chciała od nas wziąć.*

Zakończenie zajęć

Iskierka przyjaźni.

Wszyscy stoją w kole. Nauczyciel puszcza iskierkę przyjaźni, ściskając rękę osobie stojącej obok. Iskierka wędruje dalej i wraca do prowadzącego zajęcia.

Załącznik nr 1

„Podaj rękę partnerowi”.

Podaj rękę partnerowi, potem podaj drugą.

/ręce są skrzyżowane/

Zrób obrocik dookoła, gdy muzyka gra.

/obrót/

Stań na baczność, tupnij nogą, wkoło pokręć głową,

kłaśnij w dłonie i kolana, niech zabawa trwa.