

Zajęcia terapii pedagogicznej „W harmonii ze sobą i światem” (07.06.2010)

Zajęcia z elementami Metody Dobrego Startu

Temat: **Głoska i litera G, g w opracowaniu polisensorycznym w oparciu o piosenkę „Góral Grzegorz”**

Cele:

- rozwijanie funkcji wzrokowych, słuchowych, językowych, dotykowo – kinestetycznych (czucie dotyku i ruchu ) i motorycznych;
- usprawnianie koordynacji ruchowej, ruchowo-słuchowej, ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- rozwijanie sprawności manualnej i ruchowej;
- usprawnianie koncentracji uwagi i wyobraźni;
- kształtowanie lateralizacji (doskonalenie ręki wiodącej) oraz orientacji w schemacie ciała i przestrzeni
- rozwijanie kompetencji językowej dzieci poprzez różnicowanie i rozpoznawanie dźwięków mowy – głosek, sylab oraz dokonywanie analizy i syntezy;
- rozwijanie umiejętności wypowiadania się na dany temat;
- wzbogacanie słownika dziecka;
- doskonalenie techniki pisania litery G,g;
- integracja grupy.

Formy pracy:

- ćwiczenia ruchowe
- ćwiczenia ruchowo-słuchowe
- ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe.

Środki dydaktyczne:

- płyta CD z *Tańcem na dzień dobry*,
- płyta z muzyką relaksacyjną i inną,
- mapa Polski,
- karty z wzorem litery G,g,
- karty ćwiczeń,
- obrazek z literą G,g,
- tacki z wilgotnym piaskiem,
- arkusz szarego papieru,
- blok rysunkowy,
- mazaki,
- ołówki.

Przebieg zajęć:

## **ZAJĘCIA WPROWADZAJĄCE**

I. *Piosenka powitalna na dzień dobry (załącznik nr 1)*

II. *Ćwiczenia orientacji w schemacie ciała i przestrzeni*

*Uczniowie dobierają się parami. Stają naprzeciwko siebie. Zgodnie z poleceniem nauczyciela „Przybijają piątkę” lewymi dłońmi. Kładą lewą dłoń na lewym ramieniu osoby z pary. Następnie sami nawzajem wydają sobie polecenia typu:*

- *wskaż moje lewe ucho;*
- *dotknij palcem mojego lewego policzka;*
- *dotknij mojego lewego kolana.*

III. *Zabawa „Dotknij i wróć”*

Dzieci siedzą w kole twarzami na zewnątrz. Prowadzący mówi: *dotknij np. okna, parapetu, klamki i wróć*, wybiera osobę, która ma wykonać to zadanie i sam zajmuje jej miejsce. Dziecko, które pozostało bez miejsca, kontynuuje zabawę.

IV. *Wprowadzenie piosenki „Góral Grzegorz”*

### 1. Zagadka

Bardzo jest wysoka,  
głowę ma w obłokach.  
Chcecie stanąć na jej szczycie?  
Wejdźcie, jeśli potraficie.  
/góral/

Pytania dotyczące zagadki:

np.:

- Kto z Was był w górach?
- Opowiedzcie o tym.
- Jak wyglądają góry?
- Czy znacie nazwy polskich gór?
- Czy wiecie, kim są górale?

### 2. Prezentacja piosenki „Góral Grzegorz” (załącznik nr 2)

Pytania dotyczące piosenki:

np.:

- Gdzie mieszka wujek Agaty?
- Kogo wujek zaprosił w góry?
- Co góral Grzegorz chce pokazać Agatce i jej tacie?

### 3. Ćwiczenia językowe.

\* Dzieci klaszcząc dzielą na sylaby zdania:

- W górach mieszka góral Grzegorz.

- Góral w góry nas zaprasza.

\* Dzieci wypowiadają słowo góralka. Ponownie je wypowiadają z pominięciem ostatniej sylaby. Mówią, jakie nowe słowo powstało (góral). Wypowiadają ponownie słowo góral z pominięciem ostatniej głoski. Mówią, jakie słowo zostało (góra).

\*Podają przykłady słów z głoską g w nagłosie. Dzieli je na sylaby.

## **ZAJĘCIA WŁAŚCIWE**

### **I. Ćwiczenia ruchowe**

1. Ten, kto chce wędrować po górach, musi być silny i sprawny. Dzieci wykonują kolejno następujące ćwiczenia:
  - pięć przysiadów,
  - dziesięć skłonów,
  - dziesięć wymachów ramion,
  - pięć wysokich podskoków obunóż.

### **II. Ćwiczenia ruchowo-słuchowe**

#### **1. Zabawa inhibicyjno – incytacyjna „Owieczki”**

Dzieci przeobrażają się w owieczki. Owieczki biegają wesoło po łące w rytm muzyki. Gdy muzyka zostaje zatrzymana – owieczki spokojnie pasą się. Gdy usłyszą muzykę, zaczynają wesoło biegać.

### **III. Ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe**

1. Prezentacja i omówienie litery G,g.
2. Pokaz sposobu pisania litery.
3. Odtwarzanie litery przez dzieci (wodzenie palcem po wzorze, pisanie stopą po podłodze, pisanie ręką w powietrzu, pisanie na tackach z wilgotnym piaskiem, pisanie na ławce, pisanie mazakiem na arkuszu szarego papieru, pisanie na kartce od bloku rysunkowego).
4. Wykonywanie zadań na kartach ćwiczeń.

## **ZAJĘCIA KOŃCOWE**

### **1. Relaksacja połączona z wizualizacją – (przy dźwiękach muzyki)**

Dzieci kładą się na materacach i zamykają oczy. Przenoszą się w wyobraźni na piękną łąkę – górską łąkę. Wyobrażają sobie, że jest piękny, słoneczny dzień, a one leżą na łące pełnej kwiatów w cieniu rozłożystego drzewa.

2. Ocena własnej aktywności na zajęciach przez dzieci.
3. Pożegnanie – „Iskierka przyjaźni”.

## **Załącznik nr 1**

### ***Piosenka powitalna***

Wszyscy są!  
*/kłaśnięcie w swoje ręce, kłaśnięcie prawą dłonią w prawą dłoń kolegi/*  
Witam was!  
*/kłaśnięcie w swoje ręce, kłaśnięcie lewą dłonią w lewą dłoń kolegi/*  
Zaczynamy, już czas.  
*/powtórzenie/*  
Jestem ja,  
*/pokazujemy oburącz na siebie/*  
jesteś Ty,  
*/pokazujemy oburącz na kolegę/*  
raz, dwa, trzy.  
*/3 kłaśnięcia oburącz w dłonie kolegi/*

## **Załącznik nr 2**

„Góral Grzegorz”

1. W górach mieszkał góral Grzegorz,  
który wujkiem jest Agaty.  
Góral długi list napisał,  
do Agaty i jej taty.
- Ref. Hej, Agato, woła tato.  
Góral w góry nas zaprasza.  
Hej, Agato! Co ty na to?  
Wyruszamy, dobra nasza.
2. W górach piękne są widoki,  
które Grzegorz nam pokaże.  
Tak, Agato. Jedźmy w góry.  
Ja o górach tylko marzę.
- Ref. Hej, Agato, woła tato.  
Góral w góry nas zaprasza.  
Hej, Agato! Co ty na to?  
Wyruszamy, dobra nasza.