

„W harmonii ze sobą i światem” (28.09.2010)

Zajęcia z elementami Metody Dobrego Startu

Temat: **Zabawy głoską i literą ę w oparciu o wiersz „Żołędzie”**

Cele:

- doskonalenie integracji percepcyjno – motorycznej i kompetencji językowych poprzez polisensoryczne poznawanie litery ę;
- rozwijanie funkcji językowych;
- usprawnianie koordynacji ruchowej, ruchowo-słuchowej, ruchowo-słuchowo-wzrokowej;
- rozwijanie orientacji w schemacie ciała i w przestrzeni;
- rozwijanie sprawności manualnej i ruchowej;
- rozwijanie umiejętności wypowiadania się na dany temat;
- doskonalenie techniki pisania litery ę;
- usprawnianie narządu artykulacji poprzez ćwiczenia oddechowe;
- uspołecznienie, wdrożenie do samokontroli i autokorekty;
- wywołanie stanu odprężenia;
- integracja grupy.

Środki dydaktyczne:

- karty ze wzorem litery ę,
- karty ćwiczeń,
- obrazek z literą ę,
- tacki z wilgotnym piaskiem,
- arkusz szarego papieru,
- blok rysunkowy,
- mazaki,
- ołówki,
- żołędzie,
- listki dębu,
- ławeczka.

Przebieg zajęć:

**ZAJĘCIA WPROWADZAJĄCE**

I. Powitanie

Nauczyciel wita poszczególne osoby słowami:

*Witam wszystkich, którzy mają na sobie coś czerwonego;  
Witam wszystkich, którzy lubią lody;  
Witam wszystkich, którzy lubią długo spać.*

## II. Ćwiczenia orientacji w schemacie ciała i w przestrzeni

Uczestnicy zajęć stoją w parach. Na powitanie machają prawą ręką. Stukają w podłogę prawą piętą i prawą dłoń. Prawym łokciem stukają w prawe kolano. Kciukiem prawej ręki dotykają każdego palca tej dłoni. Podskakują na prawej nodze kilka razy.

## III. Zagadka

Gdy je dzik pod dębem znalazł,  
z apetytem schrupał zaraz.  
/żołędzie/

## IV. Wprowadzenie wiersza „Żołędzie” (załącznik nr 1)

Pytania dotyczące treści wiersza.

Na przykład:

- Gdzie stoi chłopczyk?
- Co tam robi?
- O czym myśli?

## V. Spontaniczne wypowiedzi dzieci na temat: „Co nam daje jesień”

## VI. Ćwiczenia językowe

- Przypomnienie informacji o czasownikach.
- Podkreślenie czasowników występujących w wierszu. Zaznaczenie na czerwono występującej w nich litery ę.
- Dzieci podają przykłady różnych czasowników.

## ZAJĘCIA WŁAŚCIWE

### I. Ćwiczenia ruchowe

Zabawa równoważna

Przejdźcie po ławeczce z równoczesnym zebraniem żołędzi. Przeliczenie żołędzi.

### II. Ćwiczenia ruchowo-słuchowe

Dzieci, w rytm muzyki, zbierają leżące pod dębem żołędzie.

### III. Ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe

- a. Prezentacja i omówienie litery ę.
- b. Pokaz sposobu pisania litery.
- c. Odtwarzanie litery przez dzieci (wodzenie palcem po wzorze, pisanie stopą po podłodze, pisanie ręką w powietrzu, pisanie na tackach z wilgotnym piaskiem, pisanie na ławce, pisanie mazakiem na arkuszu szarego papieru, pisanie na kartce od bloku rysunkowego, na tablicy).
- d. Wykonywanie zadań na kartach ćwiczeń.

### IV. Żołędzie na listkach dębu (załącznik nr 2)

- a. Uczniowie odrysowują od szablonu żółędzie na listkach dębu. Wycinają je, nakleją na kartkę, wypełniają kontury techniką wydzieranki.

### *ZAJĘCIA KOŃCOWE*

- I. Prezentacja wykonanych prac – wystawka.
- II. Ocena własnej aktywności na zajęciach przez dzieci.
- III. Relaksacja – ćwiczenie oddechowe.

Dzieci leżą na ławeczce z rozrzuconymi wzdłuż niej listkami dębu. Ślizgając się po ławeczce wykonują ćwiczenia oddechowe – wciągają nosem dużo powietrza, następnie wypuszczają je na listki dębu, wprowadzając je w ruch i przesuwając w ten sposób do przodu..

### **Załącznik nr 1**

#### ***„Żółędzie”***

Stoję pod dębem,  
liczę żółędzie.  
Myślę, co będzie,  
gdy ich ubędzie.

### **Załącznik nr 2**

Żółędzie na listkach dębu



