

Konspekt z zajęć „Baw się i ucz”

Temat: Jesteśmy sobie potrzebni. Zachowania tolerancyjne wobec innych.

Cele:

- odczuwanie wartości tolerancji w sytuacjach dokonywania oceny bohaterów opowiadania.
- potrafi powiedzieć, które zachowania charakteryzują się tolerancją wobec innych
- ustala zasady zgodnej współpracy i tolerancyjnego zachowania w grupie
- rozumieć pojęcie tolerancji i potrafić je zdefiniować,
- uświadomić sobie znaczenie tolerancji i konsekwencje jej braku,
- uświadomić sobie różnicę między tolerancją a biernością i obojętnością,
- być wrażliwym na odmiennność innych postaw,
- unikać nietolerancyjnych zachowań,

Przebieg zajęć:

Wprowadzenie

1. Powitanie uczniów i zapoznanie ich z tematem zajęć.

Rozwinięcie

2. „Burza mózgów” na temat: czym ludzie różnią się od siebie? Wszystkie pomysły zapisujemy na tablicy, szukamy jak największej różnic np. wygląd zewnętrzny, poglądy, zachowanie, upodobania, sposób bycia, zachowanie, gust, religia, strój itp.

3. **Dyskusja:**

Czy to dobrze czy źle, że się różnimy? Podsumowanie dyskusji może być stwierdzenie, że każdy jest jedyny, wyjątkowy i неповtarzalny. Dlatego też ma prawo z tego faktu czerpać radość, dumę, poczucie własnej wartości. Taka postawa nazywa się TOLERANCJĄ.

4. Wyszukiwanie przykładów tragicznych skutków braku tolerancji – ‘burza mózgów’. (np. wojny religijne, prześladowania ludzi o innych poglądach politycznych, innej kulturze, odrzucenie ludzi chorych i niepełnosprawnych.)

5. Czy w codziennym życiu spotykamy się z nietolerancją?

Uczniowie najpierw podają różne przejawy nietolerancji a następnie grupy przedstawiają scenki nawiązujące do sytuacji w rodzinie, szkole, na podwórku, w grupie rówieśniczej. W trakcie odgrywania scenek zadaniem grup będzie wpisanie na kartkach, uczuć i emocji, jakie przeżywa osoba nieakceptowana przez innych.

6. Odgrywanie scenek dramatycznych wylosowanych przez grupę / dwie osoby/

ZADANIA DLA GRUP (do wyboru)

zad. I Na szkolnej dyskoteczce grupka dziewczyn stwierdza, że słucha zupełnie innej muzyki niż wszyscy, nie zna powszechnie lubianych piosenek, ma innych muzycznych idoli.

zad. II Przed sklepikiem szkolny pewien uczeń dość często zaczepia młodszego lub słabszego fizycznie kolegę i wyludza od niego pieniądze.

zad. III Do klasy przychodzi nowy uczeń, wygląda zupełnie inaczej niż jego rówieśnicy (odmienny strój, inna fryzura ...)

zad. IV Przed klasówką z matematyki uczeń nie chce wyjaśnić kolegom danego zagadnienia. Twierdzi, że sam też go nie rozumie. Okazuje się, że sprawdzian napisał bardzo dobrze.

zad. V Zaraz po dzwonku uczeń zmusza kolegę, aby ten zaniósł jego plecak do drugiej sali, sam szybko biegnie zapalić papierosa.

zad. VI Jeden z uczniów ma inne, całkiem odmienne zdanie na każdy temat, prezentuje odmienne poglądy, nie zgadza się z większością.

zad. VII Jeden z chłopców jest kibicem drużyny sportowej, która przez większość uważana jest za najgorszego przeciwnika, wroga ich ulubionej drużyny.

zad. VIII Rodzice tolerują późne powroty syna do domu, nie pytają skąd bierze pieniądze (kieszonkowe, które od nich otrzymuje, jest niskie w porównaniu do jego wydatków).

zad. IX Ojciec nierówno traktuje swoich synów. Jeden z braci jest wyróżniany, drugi, mimo że bardzo dobrze się uczy, jest odtrącony.

7. Zawieszenie kartek na tablicy i dyskusja na temat przeżywanych uczuć.(zapewne większość zapisanych uczuć, będzie się powtarzać; jest to dowód na to, że nietolerancja w różnych sytuacjach wywołuje podobne emocje).

Podsumowanie:

Odpowiedź na pytanie:

8.Czego nowego dowiedzieli się uczniowie na temat tolerancji i jakie wnioski im się nasuwają?

np...: Granicą tolerancji jest dobro drugiego człowieka. Nie można być tolerancyjnym, gdy grozi to złymi konsekwencjami dla innych lub dla nas samych.

9.Wysłuchanie piosenki Stanisława Sojki 'Tolerancja'

10.Podziękowanie uczniom za udział w zajęciach i zachęcenie ich do bycia tolerancyjnymi na co dzień.