

Obszar zajęć: zajęcia aktywności zabawowo – ruchowej „Baw się i ucz”

Łobez 14.01.2011

Łobez 21.01.2011

Konspekt z zajęć „Bawię i ucz” – dwa spotkania / 4 godziny/

Temat dnia: Nasze rodzeństwo – budowanie prawidłowych relacji z rodzeństwem.

Cele ogólne:

- wywoływanie różnych uczuć związanych z rodzeństwem.
- zachęcanie do wspólnego spędzania czasu z rodzeństwem.

Cele operacyjne:

uczeń:

- wypowiada się na temat swojego rodzeństwa;
- zapisuje swoje pierwsze uczucia, reakcję na wiadomość o małym braciszku, siostrzyczce;
- odgrywa scenkę pantomimiczną;
- nazywa emocje;
- wymyśla imię dla swojego przyszłego rodzeństwa;
- opisuje w 2, 3 zdaniach wygląd małego dziecka z ilustracji;
- wczuwa się w nastrój, uczucia i emocje małego dziecka z ilustracji;
- proponuje zabawę w jaką może się bawić, lub jaką mógłby zainteresować malutkie dziecko;
- wyraża swoje uczucia mimiką, ruchem i gestem odpowiednio do zdań (ciekawość, niepokój, zazdrość, radość);
- prezentuje krótką scenkę wspólnej zabawy z rodzeństwem -
- rysuje farbami obrazek przedstawiający prezent, jaki chciałby podarować swojemu rodzeństwu.
- nazywa barwy służące do wyrażania radosnego nastroju;
- opisuje ilustrację przedstawiającą zabawę oraz opiekę nad młodszym rodzeństwem.
- wyjaśnia, dlaczego należy pomagać młodszemu rodzeństwu;
- wymienia różne obowiązki starszego rodzeństwa.
- wymienia różne sposoby spędzania czasu z rodzeństwem;

Przebieg zajęć:

1. Przywitanie w kole: „Witam te osoby, które (np. mają na sobie coś czerwonego)”. Osoby te wstają i odpowiadają na przywitanie.

2. Przywitanie się z uczniami.

Rozmowa w kole na temat rodzeństwa. Uczniowie mówią o relacjach jakie między nimi panują, o zachowaniu się rodziców wobec ich młodszego, lub starszego rodzeństwa itp.

Nauczyciel prosi, aby wyobrazili sobie, że na świat przyszedł ich nowy braciszek lub siostrzyczka, albo nawet bliźniaki, a następnie, aby zapisali na karteczkach swoją pierwszą reakcję i myśli gdy dowiedzieli się albo zobaczyli w domu malutkie dziecko. *Jak się poczuliście w pierwszej chwili? Co chcielibyście wtedy zrobić, powiedzieć? Napiszcie w 1-2 zdaniach.*

Gdy dzieci już napiszą przekazują swoją karteczkę osobie siedzącej obok niego zgodnie ze wskazówkami zegara.

Następnie każdy po cichu odczytuje, co napisał/a kolega/koleżanka i stara się przekazać pozostałym osobom za pomocą gestów, ruchów i mimiki uczucia osoby, która to napisała. Przy czym twórca tych słów nie może zgadywać.

Następnie uczniowie starają się nazywać uczucia, które nimi w tym czasie kierują, np. dziecko, które napisze: „nie wiedziałbym, co powiedzieć mamie” jest zmieszane zakłopotane (zmieszanie, zakłopotanie). Albo poprzez słowa: „nie chcę żeby mama je przytulała” dziecko pokazuje, że jest zazdrosne (uczucie zazdrości).

3. Na dywanie leżą ilustracje przedstawiające małe dzieci. Zadaniem uczniów jest wybrać tylko jedno zdjęcie oraz:
 - a) zastanowić się jak chcieliby nazwać swoje młodsze rodzeństwo;
 - b) opisać w 2-3 zdaniach wygląd dziecka;
 - c) powiedzieć co może czuć takie malutkie dziecko (zwracając uwagę na jego minę, np. czy jest głodne, czy się śmieje, czy płacze, czy śpi)
 - d) wymyślić zabawę w jaką może się bawić lub jaką może zainteresować tak malutkie dziecko, np. czyta mu bajkę, pokazuje obrazki w książkach, dotyka lekko paluszkami jego ciała, pokazuje mu i bawi się maskotkami, wymyśla wierszyki i bajki dla niego.

4. Nauczyciel czyta zdania, np.

- a) Gdy Zosia zobaczyła u rodziców w sypialni łóżeczko dla niemowlęcia szybko pobiegła do swojego pokoju i nie chciała z niego wyjść.
- b) Pewnego razu mama pokazała Jasiowi zdjęcie USG i wytłumaczyła mu co to jest oraz, że za parę miesięcy zostanie starszym bratem.
- c) Kasia i Basia poszły pewnego razu do swojej cioci, aby zobaczyć jej nowonarodzonego synka, jednak płacz dziecka bardzo je zniechęcił i szybko wróciły do domu.

Dla każdego ucznia nauczyciel ma po jednym zdaniu. Zadaniem dziecka jest wyrazić do niego swoje uczucie mimiką (ciekawość, niepokój, zazdrość, radość, zdziwienie itp.)

5. Zabawa ruchowa: „Rób tak, nie rób tak”. Dzieci stoją w kręgu. Jedna osoba wykonuje jakiś ruch mówiąc: „rób tak”, bądź „nie rób tak”. Zadaniem reszty uczniów jest naśladowanie ruchów danej osoby, jeżeli usłyszą słowa: „rób tak”. Natomiast, gdy usłyszą słowa: „nie rób tak”, uczniowie muszą stanąć na baczność, mimo że dana osoba ciągle wykonuje ruch. Dzieci, które się pomylą, odpadają z zabawy.

6. Malowanie farbami prezentu, jaki chcielibyśmy ofiarować swojemu rodzeństwu. Przedstawienie klasie swojego obrazka, wyjaśnienie, co na nim jest i dlaczego akurat to chciał/a dać swojemu bratu lub siostrze. Wystawa prac oraz określenie barw, które uczniowie użyli do wyrażenia radosnego nastroju.

7. Zabawa w grupach dwuosobowych.

Zaprezentowanie krótkiej scenki wspólnej zabawy z rodzeństwem np. układanie puzzli, granie w gry komputerowe lub planszowe, zabawy tematyczne: w dom, w sklep, w lekarza, w policjantów, itp.

8. Losowanie z koszyczka jednego obrazka. Każdy uczeń przygląda się obrazkowi i opisuje co się na nim dzieje np.:

- Starsza siostra opiekuje się chorym bratem.
- Dwaj bracia grają razem w piłkę.
- Starsza siostra prowadzi do przedszkola młodszą siostrzyczkę.

Pytania do uczniów:

- *Czy należy pomagać młodszemu rodzeństwu? Dlaczego?*

- *Jakie są obowiązki starszego rodzeństwa?*

9. Podsumowanie zajęć.

Uczniowie opowiadają co czuli odgrywając scenki, czego się nauczyli dzięki tym zajęciom - *Jakie poznaliście sposoby na spędzanie czasu z rodzeństwem?*, czego nowego dowiedzieli się o małych dzieciach, odpowiadają czy trudno było nazywać emocje związane z narodzinami dziecka.

Nauczyciel podsumowuje zajęcia mówiąc dzieciom, iż nowy członek rodziny w domu to wielkie szczęście i trzeba się liczyć z tym, że każdy człowiek jest inny, że nikt nie jest idealny i trzeba to zaakceptować, bo na tym właśnie polega rola dobrego kochającego się rodzeństwa.