

Temat: Rozkład liczby 7 na składniki.

Cel główny:

- kształtowanie pojęcia liczby naturalnej
- kształtowanie umiejętności rozkładu liczby 7 na składniki

Cele operacyjne:

Uczeń:

- tworzy zbiory
- rozkłada liczbę 7 na składniki w aspekcie kardynalnym oraz algebraicznym
- posługuje się znakiem „+”
- dodaje w zakresie 7

Metody:

- elementy „Gimnastyki Mózgu” P. Dennisona
- elementy metody E. Gruszczyk-Kolczyńskiej
- elementy metody problemowej
- czynna – zadań stawianych dziecku do wykonania

Formy:

- zbiorowa jednolita
- indywidualna jednolita

Pomoce:

- multiklocki, okręgi, , kartoniki z cyframi, zeszyty, ołówki, gumki

Przebieg zajęć:

1. Powitanie

2. „Gimnastyka Mózgu” P. Dennisona - „Krążenie szyją”

3. Czynnościowy rozkład liczby 7.

Nauczyciel rozdaje uczniom po 7 multiklocków oraz 2 okręgi i poleca im:

- Rozłóżcie tych 7 klocków do tych pętelek na różne sposoby. Za każdym razem pod każdą z pętelek połóżcie kartonik z odpowiednią cyfrą, która oznacza liczbę klocków w tej pęteli.

/ Po każdym zadaniu uczniowie odczytują cyfry znajdujące się pod okręgami łącząc je słownie przy pomocy litery „i”. W ten sposób powstają pary liczb, np. 5 i 2, 3 i 4 lub 4 i 3 (zwracamy tutaj uwagę na podobieństwo liczb).

4. Algebraiczny aspekt rozkładu liczby 7.

Nauczyciel poleca uczniom zapisać te liczby w zeszycie. Zamiast litery „i” uczniowie mają zastąpić znakiem „dodać” (lub „plus”). Przed każdą parą liczb poleca jeszcze zapisać liczbę 7.

- Jaki inny znak matematyczny należy zapisać między cyfrą 7 a zapisanymi parami liczb?

/ Uczniowie ustalają, że chodzi o znak „=”/

W zeszycie, więc powstają zapisy: $7 = 5 + 2$; $7 = 3 + 4$; $7 = 4 + 3$ itp.

5. Czynnościowy rozkład liczby 7 przy zastosowaniu trzech, czterech, pięciu okręgów.
Zapisywanie działań w zeszycie.

6. Pożegnanie.