

**Temat: Rozpoznawanie w otoczeniu i określanie kształtów figur geometrycznych.
Zabawy z wykorzystaniem układanek geometrycznych.**

Cele główne:

- Utrwalenie nazw i kształtów poznanych płaskich figur geometrycznych
- Budzenie zainteresowań figurami geometrycznymi i kompozycjami z figur
- Rozwijanie fantazji
- Pobudzanie aktywności twórczej

Cele operacyjne:

Uczeń:

- Dostrzega figury w oglądanych przedmiotach i nazywa je
- Wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy figurami
- Układa różne kompozycje z zestawu figur geometrycznych i wypowiada się na ich temat
- Określa, jakiego koloru jest dana figura
- Prawidłowo odwzorowuje i dopasowuje kształty oraz kolory figur geometrycznych

Metody:

- Czynna:
 - ✓ zadań stawianych dzieciom do wykonania
 - ✓ zabawa ruchowa
 - ✓ samodzielnych doświadczeń
- Słowna: objaśnienia i instrukcje
- Oglądowa: pokaz, obserwacja

Formy:

- zbiorowa jednolita
- indywidualna jednolita, zróżnicowana

Pomoce:

- Zestaw figur geometrycznych, przedmioty codziennego użytku oraz zabawki mające kształt figur geometrycznych np. piłka, klocki drewniane, domino, pudełka papierowe, trójkąty muzyczne itp. karta pracy dla każdego dziecka

Przebieg zajęć:

1. Powitanie.

2. Zabawa dydaktyczna: „Jesteśmy detektywami”.

Dzieci siadają w kole na dywanie. N. proponuje zabawę w detektywów. Prosi, aby dzieci rozejrzały się po sali i poszukały przedmiotów, które przypominają im figury geometryczne. Następnie dzieci próbują opisać wybrany przez siebie przedmiot np.:

- mój przedmiot jest kwadratowy jak kwadrat, duży, czerwony,
- mój ma dwa boki długie, i dwa boki krótkie – wygląda jak prostokąt
- ja wybrałam instrument muzyczny, który wygląda jak trójkąt, itp.

3. Zabawa dydaktyczna „Widzę – widzę”.

Dzieci opisują wygląd poszczególnych figur geometrycznych, wskazują różnice i podobieństwa po między nimi.

4. „Mozaikowe kompozycje”.

Każde dziecko otrzymuje zestaw figur geometrycznych i układa kompozycję według własnej inwencji twórczej np. szlaczki, parkiety do zamkowych komnat, wzory na materiały, kwiaty, domek itp. Po skończeniu każde dziecko wypowiada się na temat swojej pracy (co ułożyło, jakie figury wykorzystało, przelicza ile ich jest, stara się porównać, których figur zużyło najwięcej, najwięcej których najmniej, określa kolor figur itp.).

5. „Odkoduj ukryty obrazek” – kolorowanie obrazka wg podanego kodu (trójkąty na czerwono, kwadraty na niebiesko, koła na zielono, prostokąty na żółto).

6. Ewaluacja zajęcia – dzieci siadają na dywanie. W czasie zabawy „w skojarzenia” przypominają N. jakie odkryły na dzisiejszych zajęciach figury geometryczne podając porównania n.p. talerz okrągły jak koło, tablica prostokątna jak prostokąt, itp.

7. Zakończenie zajęcia „Iskierką przyjaźni”.