

Temat: Porównywanie liczb w zakresie 5. Wprowadzenie znaku $<$, $>$, $=$.

Cel główny:

- Zapoznanie dzieci ze znakami $=$, $<$, $>$.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- Stosuje znaki $=$, $<$, $>$;
- Stosuje zwroty: tu i tu jest tyle samo; tu jest więcej, a tu mniej; tu jest mniej, a tu więcej;
- Tworzy zbiory w zakresie 5 elementów
- Porównuje liczebność zbiorów.

Metody:

- wzrokowa
- słowna
- motoryczna – praktycznego działania
- elementy metody E. Gruszczyk-Kolczyńskiej
- elementy metody P. Dennisona

Formy:

- zbiorowa jednolita
- indywidualna jednolita

Pomoce:

- liczmany, kostki do gry, kartoniki ze znakami $<$, $>$, $=$, figury geometryczne, kartoniki z liczbami dla każdego ucznia.

Przebieg zajęć:

1. Powitanie.

2. Ćwiczenia ruchowe „Słoń” i „Leniwe ósemki” (Dennison)

- „Słoń” - ręka wyciągnięta w przód grzbietem dłoni do góry, głowa przytulona uchem do ramienia, wzrok podąża ponad wierzchem dłoni za poruszającą się ręką.
- Pozycja stojąca, w małym rozkroku. Rysowanie ręką „Leniwych Ósemek”.

3. Wprowadzenie do tematu:

- Krótkie opowiadanie o „Głodnych ptakach”.

Jest sroga zima. Śnieg przykrył ziemię. Ptaki nie mogą znaleźć pożywienia.
Pamiętajmy o nich!

Wyjaśnienie uczniom na podstawie otwartego lub zamkniętego dzioba ptaka znaczenia znaków matematycznych $<$, $>$, $=$.

/n-l demonstruje schematy na tablicy/

4. Zabawa matematyczna „Głodny ptaszek”.

Uczniowie (zawsze dwóch) rzucają kostką do gry, a trzeci uczeń pełni rolę sędziego i przyporządkowuje odpowiedni znak matematyczny $<$, $>$, $=$.
/kolejkę powtarza się kilka razy?

5. Ćwiczenie ruchowe „Rowerek” i „Krążenie szyją” (Dennison)

- „Rowerek” – uczniowie podnoszą ręce i głowę do góry, obejmują głowę dłońmi i podtrzymują ją. Prawym łokciem dotykają lewego kolana, potem lewym łokciem prawego kolana, itd. Oddychają rytmicznie.
- „Krążenie szyją” – uczniowie zwieszają ciężko głowę i krążą nią zaczynając w lewą stronę.

6. Tworzenie zbiorów figur geometrycznych i porównywanie ich.

7. Porównywanie liczby 5 z innymi liczbami wcześniej poznanymi.

- Ułóżcie kartoniki z cyframi w jednym rzędzie, w szeregu rosnącym. Pomiedzy nimi wstawcie odpowiednie znaki: mniejszości, większości lub równości.
Uczniowie układają cyfry i znaki w następujący sposób:
 $1 < 2 < 3 < 4 < 5$
 - Która liczba jest najmniejsza a która największa?
 - Jaka liczba poprzedza liczbę 5?
 - Jakie liczby sąsiadują z liczbą 3?
 - O ile wzrastają kolejne liczby?
 - O ile liczba 5 jest większa od liczby 4? (następnie od liczby 3, 2, 1?)
- Uczniowie układają liczby w szeregu malejącym:
 $5 > 4 > 3 > 2 > 1$
- Porównywanie par liczb, wstawiając między dwie dane cyfry właściwy znak: $<$, $>$, $=$, np. $4 < 5$, $5 > 3$, $2 = 2$.

8. Zapisanie powyższych przykładów w zeszycie.