

„W krainie liczb i lamigłówek”

Data: 12.01.11r.

Temat: Pojęcia: *rok, pory roku, miesiąc - nazwy*. Oglądanie różnych kalendarzy i ustalenie ich wspólnej cechy. Dopasowywanie nazw miesięcy do odpowiedniej liczby.

Czas trwania zajęć: 1 godz.

Cele główne:

- Zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami kalendarzy i ich strukturą.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- odgaduje zagadki dotyczące kalendarza i pór roku
- nazywa cztery pory roku z zachowaniem właściwej kolejności
- dobiera odpowiedni znak symbolizujący daną porę roku
- wie, czym charakteryzują się poszczególne pory roku
- wnioskuje o regularności rytmu w danym układzie i potrafi kontynuować go,
- rozróżnia i nazywa figury geometryczne,
- układa kalendarz pór roku,
- zna nazwy miesięcy,
- przyporządkowuje miesiące do poszczególnych pór roku
- rozwiązuje rozmaite zadania dotyczące kalendarza

Metody:

- słowna - rozmowa kierowana, wypowiedzi uczniów, odgadywanie zagadek o porach roku,
- oglądowa - znaczki z kartonu symbolizujące określoną porę, oglądanie różnych kalendarzy
- praktyczna - odgadywanie zagadek o porach roku
- heurystyczne : problemowa - samodzielne rozwiązywanie problemów w kartach pracy (test dla ucznia: prawda - fałsz, rozwiązywanie rozmaitych zadań)

Formy:

- zbiorowa jednolita
- indywidualna jednolita
- grupowa jednolita

Pomoce:

- zagadki (hasła: kalendarz, lato, jesień, zima, wiosna), znaczki – ilustracje przedstawiające 4 pory roku, różne kalendarze, wizytówki z nazwami miesięcy, figury geometryczne, tabelki dla każdego ucznia, karty pracy, zdania do zabawy „Prawda – fałsz”, zagadki, napisy na patyczkach dla każdego dziecka książka „Mały matematyk”, PUS-y – książka „Zegar i kalendarz”.

Przebieg zajęć:

1. Powitanie.

2. Wprowadzenie do tematu zajęć – rozwiązanie zagadki z hasłem (kalendarz)

3. Rozwiązanie zagadek o porach roku, (każdy uczeń otrzymuje inną zagadkę)

4. Wypowiedzi uczniów na temat pór roku – (każdy uczeń krótko charakteryzuje odgadniętą porę roku)

5. Wyjaśnienie pojęcia „kalendarz” przez uczniów

6. Oglądanie różnych kalendarzy przyniesionych przez nauczyciela

- wypowiedzi na temat przyniesionych kalendarzy

7. Zabawa dydaktyczna „Układamy kalendarze ” – układanie rytmu pór roku.

Każde dziecko otrzymuje kolorowy krążek i klocki w kształcie figur geometrycznych.
Układa wokół krążka podany rytm (wiosna, lato, jesień, zima, wiosna, lato...itd.)
/trójkąt – wiosna; prostokąt – jesień; kwadrat – lato; koło – zima/

8. Wypowiedzi uczniów - jak nazywają się miesiące roku? Ile rok ma miesięcy?

9. Miesiące – zabawa pozwalająca zapamiętać i utrwalić nazwy miesięcy.

Na tablicy nauczyciel umieszcza wizytówki z nazwami miesięcy, a uczniowie wykonują polecenia nauczyciela (ustawiają się przy odpowiednim napisie), np.

Jak nazywa się pierwszy, a jak ostatni miesiąc roku?

Jaki to miesiąc? Przed nim jest marzec, a po nim maj?

10. Dopasowywanie nazw miesięcy do odpowiedniej liczby.

Uczniowie łączą nazwę miesiąca z odpowiadającą mu liczbą.

11. Zabawa: „Który z kolei?”

Nauczyciel pyta:

- Którym z kolei miesiącem jest październik?

12. Wyjaśnienie pojęcia „rok” przez uczniów

13. Wypełnianie tabeli - wpisywanie nazw miesięcy obok właściwej pory roku.

14. Powtórzenie nazw dni tygodnia.

15. Praca samodzielna z książką „Mały matematyk”

Rozwiązywanie zadań ze str. 31,32,33, 34, 35.

16. Układanie PUS-ów - rozwiązywanie zadań z książki „Zegar i kalendarz” – wyd. Epideixis (zad. ze str. 15, 16 -17).

17. Zakończenie zajęć. Zabawa dydaktyczna „ Prawda – fałsz”- rozróżnianie zdań prawdziwych i fałszywych.

„ W krainie liczb i lamigłówek”

Data: 19.01.11r.

Temat: W zaczarowanej krainie zegarów.

Czas trwania zajęć: 1 godz..

Cel główny:

- Kształtowanie poczucia upływu czasu

Cele operacyjne:

Uczeń:

- potrafi określić przeznaczenie różnorodnych zegarów
- usprawnianie percepcji słuchowej,
- wykonuje samodzielnie kartonowy zegar

Metody:

- podająca,
- oglądowa
- aktywizująca

Formy:

- grupowa jednolita
- indywidualna jednolita

Pomoce:

- wierszyk, krążki, ilustracje różnych zegarów, karton, nożyczki, pisaki, korek lub gumka, pinezki, kredki, książka „Małymi kroczkami” – Zegar Maria Matyszkiewicz, zegary dla każdego ucznia z pakietu „Wielka podróż sześciolatka. Zestaw pomocy dla ucznia. Plecak ucznia.”

Przebieg zajęć:

1. Powitanie.

2. W zaczarowanej krainie zegarów – opowiadanie nauczycielki, zapoznanie uczniów z historią zegara i sposobami odmierzania czasu.

3. Obserwacja różnorodnych zegarów: budzik, zegarek na rękę, elektroniczny, na ratuszu, klepsydra...

- ✓ Uczniowie nazywają zegary i omawiają ich przeznaczenie: budzik - budzi, klepsydra - pokazuje czas jakiejś czynności i nie jest już stosowana
- ✓ Zwrócenie uwagi na formę i tworzywo, z którego zostały wykonane zegary oraz sposób wskazywania lub sygnalizowania czasu: tykanie, budzenie, granie...
- ✓ Kolorowanie wybranych zegarów (ilustracje z książki „Małymi kroczkami” – Zegar M. Matyszkiewicz; str. 1,2,4,5)

4. Zabawa orientacyjno-porządkowa „Kolorowe zegary”.

Dzieci biegają w dowolnym kierunku w rytm muzyki. Na przerwę ustawiają się na krążkach.

5. Zabawa ruchowa: „Słuchamy, która jest godzina”.

- ✓ Uczniowie rozpoznają po uderzeniach zegara, która jest godzina
- ✓ Gdy usłyszą 12 uderzeń wybije 5 to wykonują 5 przysiadów... itp to mają maszerować (12 kroków), jak wybije 8 to wykonują 8 podskoków, jak.

6. Wykonywanie zegarów z kartonu.

- ✓ Uczniowie potrafią korzystać bezpiecznie z nożyczek, zachowują bezpieczeństwo podczas umocowywania pinezki
- ✓ Wykonywanie pracy dzięki dokładnej instrukcji nauczycielki

7. Zabawa wykonanymi zegarami – ustawianie na nich różnych godzin.

8. Zakończenie zajęć.