

„W trosce o lepsze jutro” (28.09.2011)

Zajęcia z wykorzystaniem technologii komputerowej

Temat: **Zabawy wzrokowo-słuchowe w oparciu o grę komputerową „Porusz umysł” – „Taki sam element”, „Taka sama litera”, „Taka sama sylaba”**

Cele:

- dostrzeganie pozytywnych skutków rozwoju techniki;
- doskonalenie wyobraźni, pamięci, koncentracji uwagi, spostrzegawczości, szybkości reakcji i logicznego myślenia;
- usprawnianie percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo-ruchowej;
- doskonalenie umiejętności językowych;
- doskonalenie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem;
- wyzwalanie pozytywnych emocji;
- podnoszenie motywacji i chęci do dalszego działania;
- 
- usprawnianie analizy i syntezy wzrokowej;
- doskonalenie umiejętności rozumienia ze słuchu;
- usprawnianie słuchu fonematycznego;
- kształcenie umiejętności posługiwania się językiem informatycznym;
- wyrabianie nawyku dbania o prawidłową postawę ciała podczas pracy przy komputerze;
- budowanie poczucia własnej wartości;
- kształcenie umiejętności współpracy;
- integracja grupy.

Techniki:

- rundka,
- zabawa,
- „Burza mózgów”.

Środki dydaktyczne:

- komputer z programem „Porusz umysł”,
- piłka,
- piłeczka kolczasta.

Przebieg zajęć:

## **I. Powitanie**

### **1. „Iskierka”**

Uczestnicy zajęć stoją w kręgu. Prowadzący lekko ściska rękę dziecka przesyłając uścisk dalej. Mówi: „*Isierkę przyjaźni puszczam w krąg – niech wróci do moich rąk*”.

## 2. *Rundka*

„*Niedokończone zdania*” – uczestnicy siedzą w kręgu, prowadzący podaje początek zdania i prosi dzieci o ich dokończenie:

„*Moje zainteresowania to ...*”

## II. Gry i zabawy pobudzające

### 1. „*Utwórz wyraz o przeciwnym znaczeniu*”

Uczestnicy stoją w kręgu. Nauczyciel wypowiada słowo i rzuca piłkę do wybranej osoby, która tworzy wyraz o znaczeniu przeciwnym. Piłka przekazywana jest dalej, następne osoby tworzą antonimy.

Na przykład:

biały – czarny

daleko – blisko

czysta – brudna

noc – dzień

wesoły – smutny

bogaty – biedny.

### 2. „*Wyrazy wieloznaczne*”

Uczestnicy siedzą na krzeselkach w kręgu. Nauczyciel przekazuje wybranej osobie piłeczkę kolczastą wypowiadając wyraz o wielu znaczeniach. Wybrana osoba podaje różne znaczenia wyrazu. Wypowiedzi mogą być uzupełniane przez grupę. Następnie piłeczka przekazywana jest dalej z tym samym poleceniem.

Przykładowe wyrazy użyte w zabawie:

- myszka
- zamek
- komórka
- klucz
- klasa.

## III. Gry i ćwiczenia psychokorekcyjne, edukacyjne i rozwojowe

Praca z programem komputerowym „*Porusz umysł*”.

*Uczniowie wykonują następujące zadania wzrokowo-słuchowe, w tym językowe o różnym stopniu trudności:*

1. „*Taki sam element*” (załącznik nr 1)
2. „*Taka sama litera*” (załącznik nr 2)
3. „*Taka sama sylaba*” (załącznik nr 3)

W trakcie wykonywania zadań wskazana jest krótka przerwa na ćwiczenia oddechowe przy otwartym oknie.

#### IV. Rundka i rytualne pożegnanie

1. Dzieci dzielą się swoimi wrażeniami z zajęć kończąc zdania:

- *Na zajęciach najbardziej podobało mi się ...*
- *W trakcie dzisiejszych zajęć nauczyłem się ...*

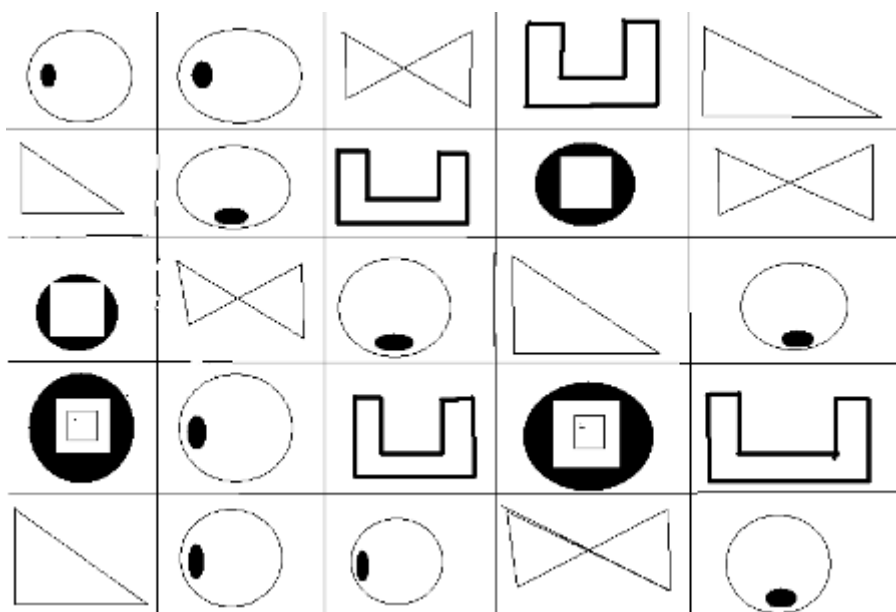
2. Pożegnanie – „Iskierka”

#### Załącznik nr 1

##### ***„Taki sam element”***

***Takie same elementy zaznacz jednakowym kolorem. Bądź uważny.***

Na przykład:



#### Załącznik nr 2

##### ***„Taka sama litera”***

***Takie same litery zaznacz jednakowym kolorem. Czytaj litery głośno wraz ze mną.***

Na przykład:

<i>ę</i>	<i>a</i>	<i>k</i>	<i>k</i>	<i>a</i>
<i>ę</i>	<i>g</i>	<i>g</i>	<i>g</i>	<i>a</i>
<i>a</i>	<i>k</i>	<i>g</i>	<i>k</i>	<i>g</i>
<i>k</i>	<i>ę</i>	<i>ę</i>	<i>g</i>	<i>k</i>
<i>ę</i>	<i>g</i>	<i>ę</i>	<i>c</i>	<i>ę</i>

### Załącznik nr 3

***„Taka sama sylaba”***

***Takie same sylaby zaznacz jednakowym kolorem. Czytaj głośno sylaby wraz ze mną.***

Na przykład:

<b>raf</b>	<b>læg</b>	<b>ret</b>	<b>li</b>	<b>ron</b>	<b>læg</b>	<b>tek</b>
<b>li</b>	<b>raf</b>	<b>ron</b>	<b>ret</b>	<b>læg</b>	<b>ron</b>	<b>ret</b>
<b>szo</b>	<b>szo</b>	<b>tek</b>	<b>ret</b>	<b>raf</b>	<b>ron</b>	<b>læg</b>
<b>ron</b>	<b>tek</b>	<b>ret</b>	<b>ret</b>	<b>li</b>	<b>li</b>	<b>raf</b>
<b>ret</b>	<b>ret</b>	<b>li</b>	<b>ron</b>	<b>raf</b>	<b>ron</b>	<b>tek</b>
<b>li</b>	<b>tek</b>	<b>ron</b>	<b>raf</b>	<b>szo</b>	<b>li</b>	<b>ron</b>
<b>szo</b>	<b>læg</b>	<b>ret</b>	<b>tek</b>	<b>raf</b>	<b>raf</b>	<b>szo</b>

### Załącznik nr 4