

„W trosce o lepsze jutro” (19.05.2010)

Zajęcia socjoterapeutyczne

Temat: **Mój pobyt w szpitalu i związane z nim moje prawa jako pacjenta.**
Zapoznanie z Europejską Kartą Praw Dziecka w Szpitalu.

Cele:

- nauka pozytywnego myślenia;
- budowanie poczucia własnej wartości;
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa dziecka;
- radzenie sobie z negatywnymi emocjami związanymi z pobytem w szpitalu;
- pokonywanie lęku;
- wzmacnianie wiary we własne możliwości;
- zwiększanie odporności psychicznej;
- wzbogacanie zasobu słownictwa dzieci;
- doskonalenie sprawności manualnych;
- zwiększanie umiejętności społecznych i komunikacyjnych;
- integracja wychowanków poprzez wspólne działanie twórcze.

Techniki:

- taniec
- rundka
- zabawa
- rozmowa kierowana
- psychodrama

Środki dydaktyczne:

- płyta CD z podkładem muzycznym do piosenki „Podaj rękę partnerowi”,
- treść Europejskiej Karty Praw Dziecka w Szpitalu,
- pacynki.

Przebieg zajęć:

I. Powitanie

1. „Podaj rękę partnerowi”

Zabawa ze śpiewem i tańcem w parach (załącznik nr 1)

2. *Rundka*

„*Niedokończone zdania*” – uczestnicy siedzą w kręgu, prowadzący podaje początek zdania i prosi dzieci o ich dokończenie:

„*Dzisiaj czuję się ...*”

II. Gry i zabawy pobudzające/wyciszające

1. „*Zawody sanitariuszy*”

Dzieci dobierają się trójkami. Dwoje robi krzesółko z rąk, a trzecie siada na nim. Zadaniem jest bezpieczne i sprawne przeniesienie chorego na określone miejsce. Zabawę powtarza się przynajmniej trzykrotnie, aby każde dziecko mogło być chorym. Wygrywa zespół, który łącznie za trzy próby otrzymał najlepszy czas i najwyższą ocenę.

2. „*Wyjeżdżam w podróż...*”

Uczestnicy stoją w kręgu, a wskazane dziecko kończy rozpoczęte zdanie, naśladując przy tym wymienioną czynność: „*Wyjeżdżam w podróż, ale najpierw muszę odrobić zadanie domowe*”. Następny uczestnik kontynuuje grę zmieniając czynność.

III. Gry i ćwiczenia psychokorekcyjne, edukacyjne i rozwojowe

1. Zapoznanie uczniów z treścią *Europejskiej Karty Praw Dziecka w Szpitalu* (załącznik nr 2)

Nauczyciel informuje uczniów, że jest to zbiór 10 praw, które powinny być przestrzegane w każdym europejskim szpitalu na oddziale dziecięcym.

2. *Moje prawa w trakcie pobytu w szpitalu*

Rozmowa kierowana kończąca się sformułowaniem przez dzieci wniosków:

Zgodnie z Europejską Kartą Praw Dziecka w Szpitalu mam prawo do:

- przebywania w szpitalu razem z rodzicami lub opiekunami;
- odwiedzin bez żadnych ograniczeń;
- uzyskiwania informacji o stanie zdrowia w przystępny sposób;
- łagodzenia i unikania zbędnych stresów fizycznych i emocjonalnych;
- współuczestniczenia we wszystkich decyzjach dotyczących leczenia;
- ochrony przed zbędnymi zabiegami diagnostycznymi i leczniczymi;
- przebywania w sali razem z dziećmi w podobnym wieku;
- zabawy, odpoczynku i nauki odpowiedniej do mojego wieku i samopoczucia;
- przebywania w otoczeniu tak zaprojektowanym, urządzonym i wyposażonym, aby zaspokajało moje potrzeby, było przyjazne;
- opieki przez wykwalifikowany personel, który zaspokoi moje potrzeby fizyczne i psychiczne;
- zapewnienia ciągłości leczenia;

- traktowania z taktem i wyrozumiałością;
- intymności.

3. *Rzecznik Praw Pacjenta*

Nauczyciel informuje dzieci, że w dużych szpitalach dyżuruje Rzecznik Praw Pacjenta, który służy im pomocą, gdy są naruszane ich prawa w szpitalu.

4. *Dialogi sytuacyjne – psychodrama (również z wykorzystaniem pacynek)*

- „*W izbie przyjęć*” – dokumenty niezbędne do przyjęcia do szpitala
- „*Pierwsze spotkanie z siostrą bądź lekarzem na Oddziale Dziecięcym*”
- „*Zawieranie znajomości*”
- „*Odwiedziny*”
- „*Wypis ze szpitala*”

IV. **Rundka i rytualne pożegnanie**

1. Każdy z uczestników dzieli się swoimi wrażeniami z zajęć kończąc zdania:

- W trakcie dzisiejszych zajęć dowiedziałem się, że ...

2. Pożegnanie – „*Iskierka*”

Załącznik nr 1

„Podaj rękę partnerowi”.

Podaj rękę partnerowi, potem podaj drugą.

/ręce są skrzyżowane/

Zrób obrotik dookoła, gdy muzyka gra.

/obróć/

Stań na baczność, tupnij nogą, wkoło pokręć głową,
kłaśnij w dłonie i kolana, niech zabawa trwa.

Załącznik nr 2

EUROPEJSKA KARTA PRAW DZIECKA W SZPITALU

Podstawowym prawem, zwłaszcza w przypadku dzieci, jest prawo do możliwie najlepszej opieki medycznej.

1. Dzieci powinny przebywać w szpitalu tylko wtedy, gdy leczenie, którego wymagają, nie może być prowadzone w domu, ambulatoryjnie lub na oddziale dziennym.

2. Dzieci przebywające w szpitalu powinny mieć prawo do tego, aby cały czas przebywali z nimi rodzice lub stali opiekunowie.
3. Wszystkim rodzicom należy stwarzać możliwość pozostawania w szpitalu razem z dzieckiem, trzeba ich do tego zachęcać i pomagać. Pobyt rodziców w szpitalu nie powinien narażać ich na dodatkowe koszty lub utratę dochodów. Rodzice, by mogli uczestniczyć w opiece nad dzieckiem, powinni być stale informowani o sposobie postępowania na oddziale i zachęcani do aktywnej współpracy.
4. Dzieci i rodzice powinni mieć prawo do uzyskiwania informacji w sposób odpowiedni do wieku i możliwości zrozumienia. Należy starać się zapobiegać i łagodzić stresy fizyczne i emocjonalne u dzieci w związku z ich pobytem w szpitalu.
5. Dzieci i rodzice powinni mieć prawo świadomie uczestniczyć we wszystkich decyzjach dotyczących opieki zdrowotnej. Każde dziecko powinno być chronione przed zbędnymi zabiegami leczniczymi i badaniami.
6. Dzieci powinny przebywać w szpitalu z dziećmi o podobnych potrzebach rozwojowych. Nie należy umieszczać dzieci na oddziałach dla dorosłych. Nie powinno być żadnych ograniczeń wiekowych dla osób odwiedzających dzieci przebywające w szpitalu.
7. Dzieci powinny mieć pełną możliwość zabawy, odpoczynku i nauki dostosowanej do swego wieku i stanu zdrowia. Powinny przebywać w otoczeniu zaprojektowanym, urządzonym, i wyposażonym z myślą o ich potrzebach, oraz personelem potrafiącym zaspokoić ich potrzeby.
8. Dziećmi powinien opiekować się personel, którego przygotowanie i umiejętności zapewniają zaspokojenie potrzeb fizycznych, emocjonalnych i rozwojowych dzieci oraz ich rodzin.
9. Zespół opiekujący się dzieckiem w szpitalu powinien zapewnić mu ciągłość leczenia.
10. Dzieci powinny być traktowane z taktem i zrozumieniem, a ich prawo do intymności powinno być zawsze szanowane.

„W trosce o lepsze jutro” (28.05.2010)

Zajęcia z elementami Kinezyjologii Edukacyjnej P. Dennisona

Temat: **Ćwiczenia grafomotoryczne na dużej i średniej powierzchni. Leniwe ósemki, rysunek oburącz, aktywna ręka, krążenie szyją.**

Cele:

- usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej i małej motoryki;
- ćwiczenie płynności ruchów ramienia i dłoni;
- rozwijanie funkcji percepcyjno-motorycznych;
- usprawnianie pracy półkul mózgowych;
- kształtowanie prawidłowego chwytu;
- regulacja napięcia mięśniowego rąk;
- kształtowanie nawyków ruchowych związanych z kierunkiem pisania;
- przygotowanie do pisania liter i cyfr;
- poprawa pisma;
- ćwiczenie koncentracji uwagi;
- kształtowanie orientacji przestrzennej;
- wspieranie procesu uczenia się ćwiczeniami z *Gimnastyki Mózgu*;
- tworzenie więzi w grupie.

Pomoce dydaktyczne:

- tablica grafomotoryczna „Motyl”,
- grafomotoryczna plansza magnetyczna,
- zestaw grafomotoryczny do pisania oburącz,
- arkusze szarego papieru,
- karty pracy z zadaniami do rysowania jedną ręką i oburącz,
- ołówki,
- mazaki,
- płyta z muzyką relaksacyjną,
- woda niegazowana.

Przebieg zajęć:

I. Wywołanie pozytywnej motywacji

1. Powitanie w kręgu – rymowanka (załącznik nr 1)

Mówiąc rymowankę, uczniowie wraz z nauczycielem wspólnie wykonują ruchy naprzemienne rąk.

2. Zabawy integrujące

„Klask”

Uczestnicy zajęć stoją w kręgu. Nauczyciel przekazuje pojedynczy klask osobie znajdującej się po jego lewej stronie. Następna osoba przekazuje klask dalej. Na sygnał nauczyciela – podwójny klask – następuje zmiana kierunku.

II. Osiągnięcie stanu gotowości do pracy

1. Ćwiczenia wstępne (PACE)

Dzieci piją wodę niegazowaną, wykonują *punkty na myślenie, ruchy naprzemienne*, siadają lub stoją w *pozycji Dennisona*. W trakcie wykonywania ćwiczeń wypowiadają rymowanki kinezylogiczne (załącznik nr 2).

III. Wprowadzenie do procesu uczenia się

1. Ćwiczenie wydłużające

- *Aktywna ręka*

2. Ćwiczenie na przekraczanie linii środka

- *Krążenie szyją*

3. Ćwiczenia wzrokowo-ruchowe z wykorzystaniem pomocy grafomotorycznych:

- tablicy grafomotorycznej „*Motyl*”,
- grafomotorycznej planszy magnetycznej,
- zestawu grafomotorycznego do pisania oburącz.

4. „Masuję, masuję – rysuję” – zabawa w parach

Rysowanie na plecach kolegi linii pionowych, poziomych, kolistych, wzorów literopodobnych. Odgadywanie, jaki wzór narysował kolega, próby nazwania go lub narysowania na dywanie przed sobą, 2-3 próby i zamiana ról.

5. *Leniwe ósemki* (pisanie w powietrzu jedną ręką i oburącz, na tablicy, na arkuszu szarego papieru)

6. Ćwiczenie „*Ręka prawa i lewa pracują razem*”

Dzieci siedzą przy stole, na którym ręka prawa i lewa jednocześnie kreślą linie pionowe, poziome i kółka. Następnie lewa ręka kreśli linie pionowe, w tym samym czasie lewa ręka kreśli kółka i na odwrót.

7. *Symetryczne bazgranie* – ćwiczenie na tablicy

Nauczyciel wyznacza oś symetrii lub dzieci wyobrażają ją sobie. Obiema rękami jednocześnie, po każdej stronie osi rysują dowolne lustrzanie symetryczne rysunki.

IV. Całościowe zapoznanie uczniów z materiałem do pracy

1. Motywowanie uczniów. Nauczyciel opowiada uczniom o celowości wykonywania ćwiczeń grafomotorycznych. Wymienia umiejętności szkolne, które ulegną poprawie.
2. Podanie kolejnych etapów pracy uczniów na zajęciach.

V. Praca właściwa

Rysowanie jedną ręką – dominującą

1. *Rolnik orze pole* (załącznik nr 3)
2. *Rybka* (załącznik nr 4)
3. *Owoce* (załącznik nr 5)

Rysowanie oburącz

1. *Jabłko* (załącznik nr 6)
2. *Gruszka* (załącznik nr 7)
3. *Liść monstery* (załącznik nr 8)

VI. Relaksacja

Uczniowie siedzą w pozycji Dennisona przy muzyce relaksacyjnej.

VII. Podsumowanie pracy

1. Podsumowanie opracowanych zagadnień.
2. Samoocena własnej pracy podczas zajęć.

VIII. Pożegnanie

„Iskierka”

Uczestnicy zajęć stoją w kręgu. Prowadzący lekko ściska rękę dziecka przesyłając uścisk dalej. Mówi: *„Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg – niech wróci do moich rąk”*.

Załącznik nr 1

Rymowanka kinezyjologiczna na powitanie

W naszej grupie, w pięknej szkole,
stoją dzieci w dużym kole
i tak dzisiaj się witają:
prawą ręką za nos chwytają,
lewą po przeciwnej stronie ucha dotykają,
potem ręce zamieniają
i wszystkich pozdrawiają: dzień dobry.

Załącznik nr 2

Rymowanki kinezyjologiczne

Woda

Czystej wody łyczek mały,
a rezultat – doskonały!

Punkty na myślenie

Punkty na myślenie masuj,
innych rozumem zakasuj.

Ruchy naprzemiennie

Noga lewa, ręka prawa
naprzemiennie – to zabawa.
Noga prawa, ręka lewa
i kolana dotknąć trzeba.
Przy tym w brzuchu zegnij się,
by aktywnie zacząć dzień.

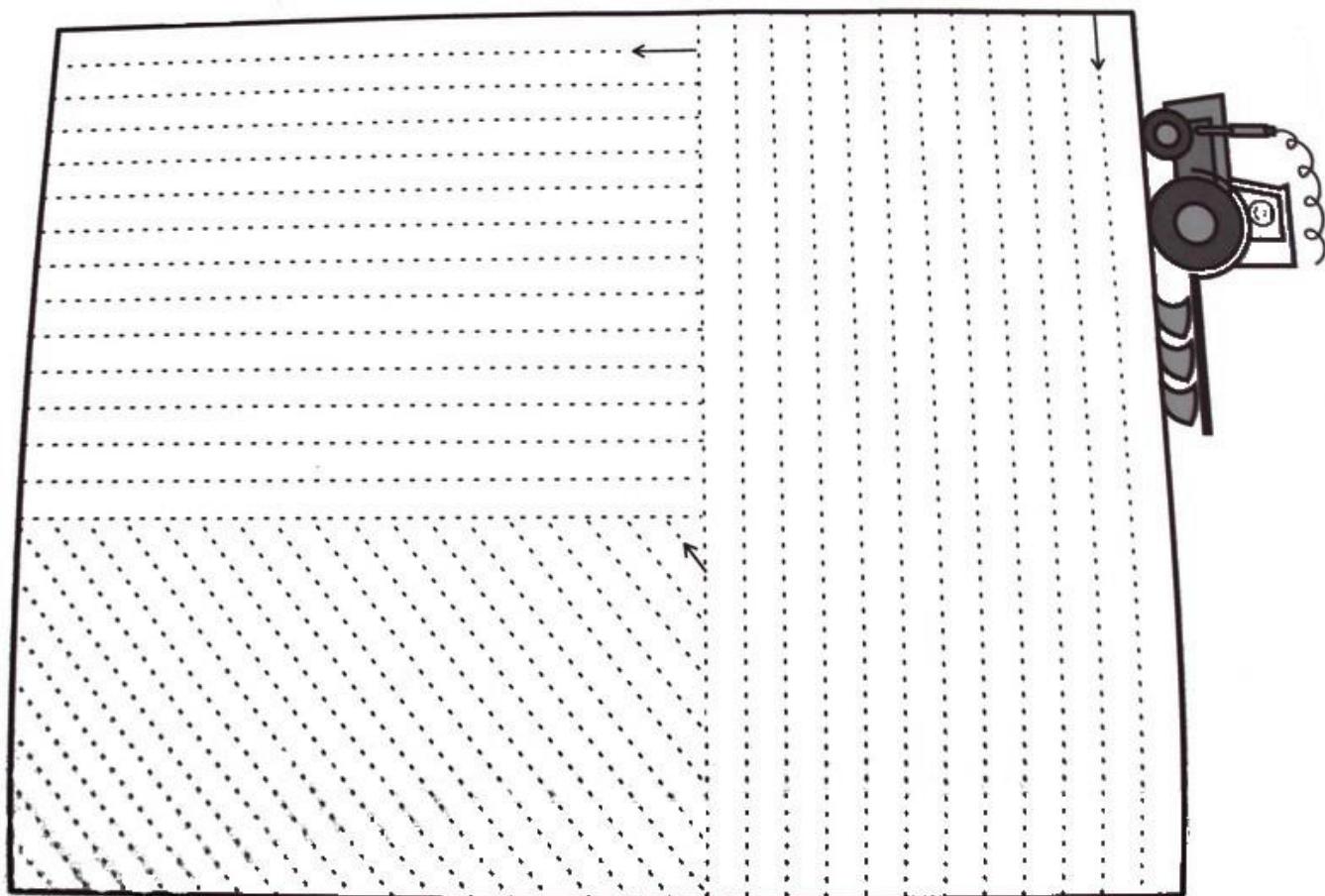
Pozycja Dennisona

By łatwo zdobywać wiedzę,
w pozycji Dennisona siedzę.

Załącznik nr 3

Rolnik orze pole

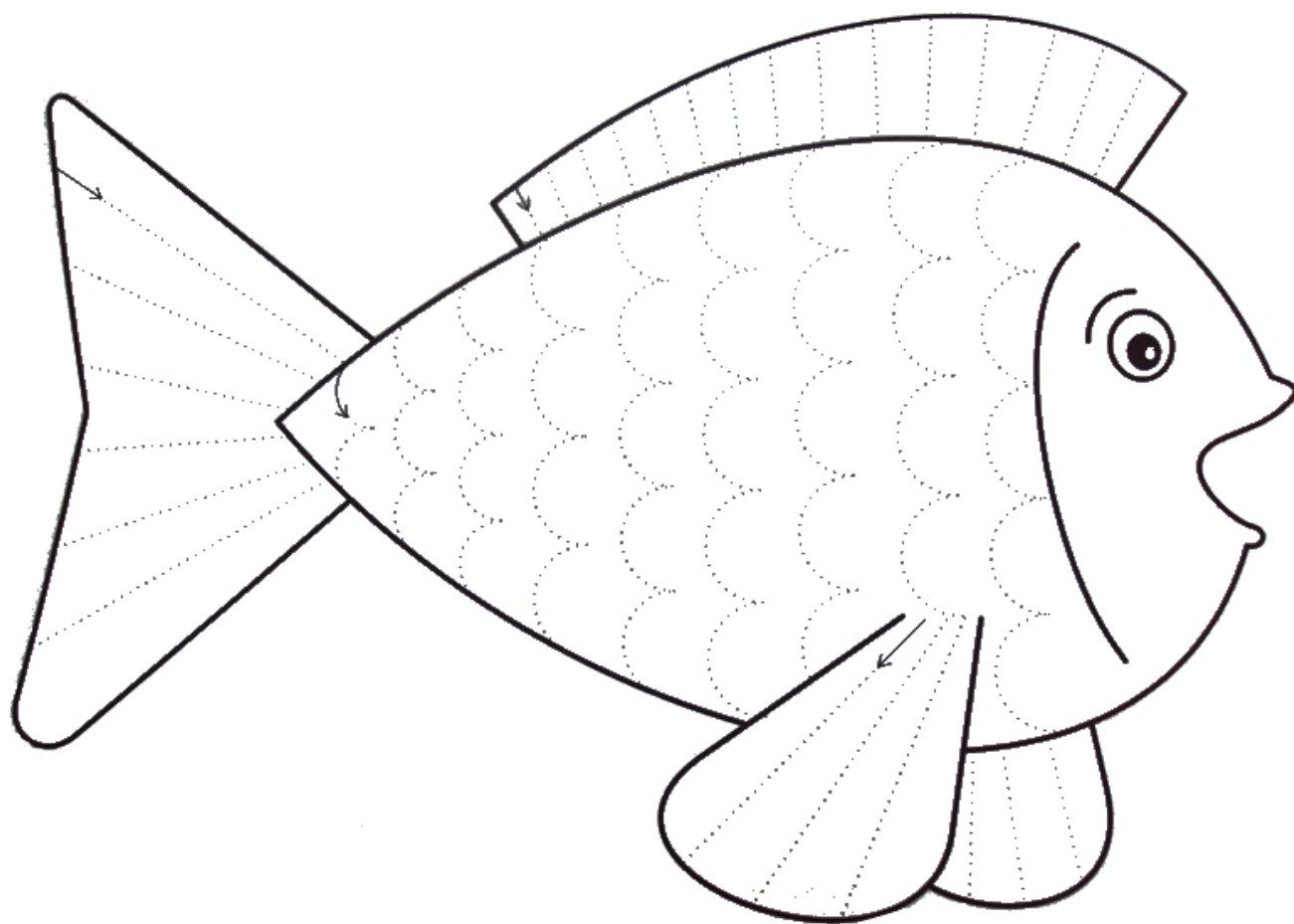
Popraw brązową kredką wszystkie bruzdy na zaoranym przez rolnika polu.



Załącznik nr 4

Rybka

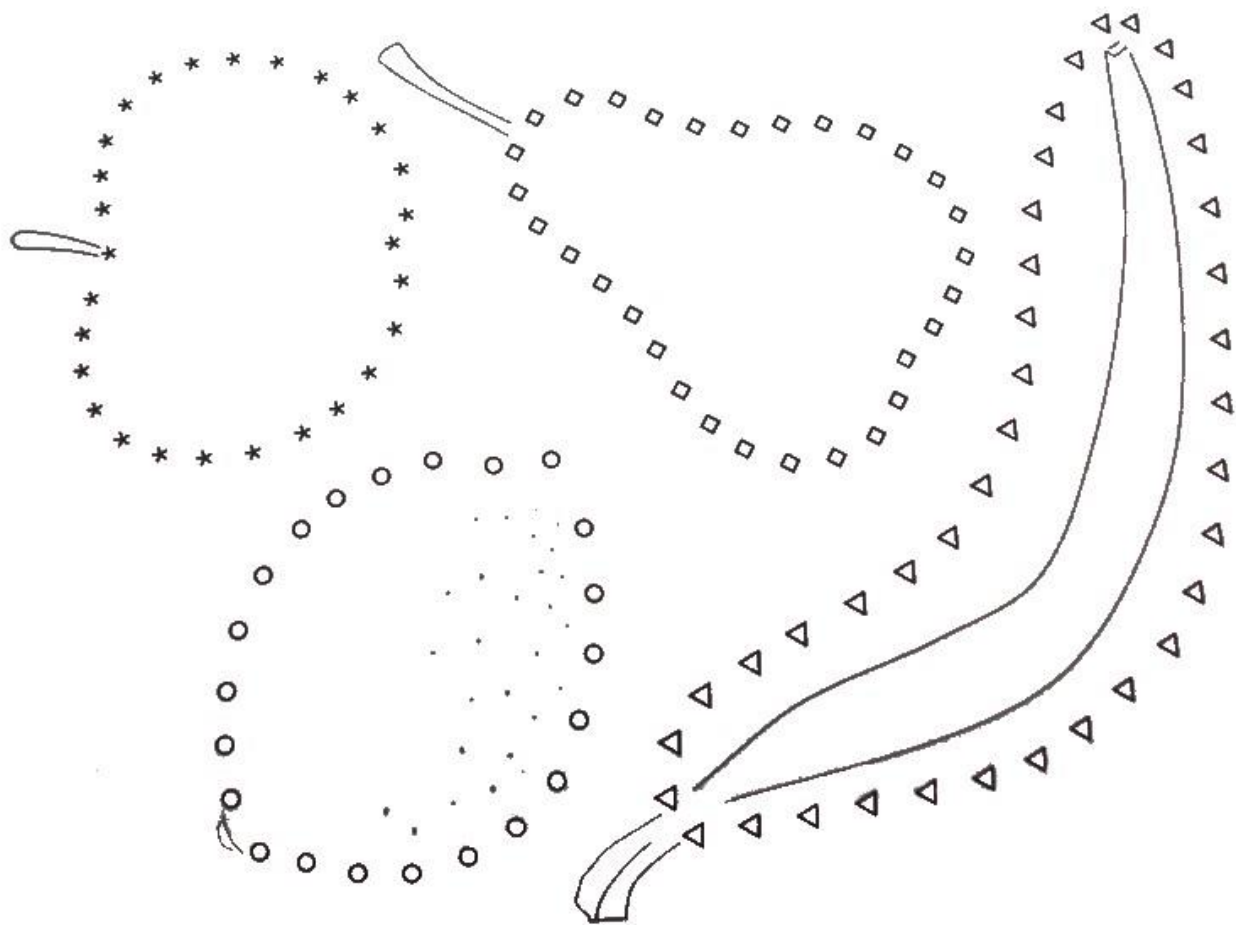
Popraw ołówkiem wszystkie kropkowane linie i pokoloruj rybę.



Załącznik nr 5

Owoce

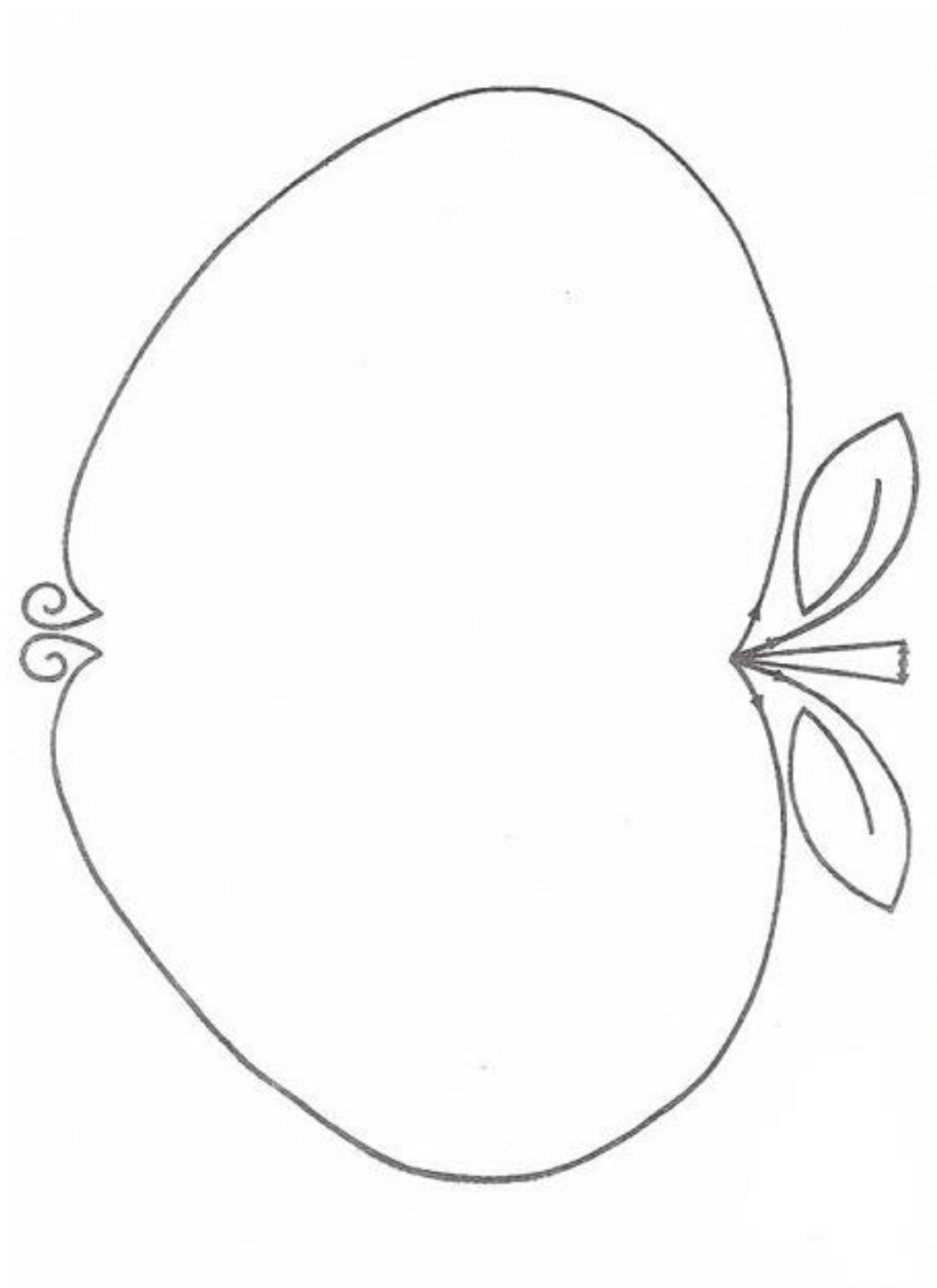
Połącz grubym flamastrem takie same znaki. Pokoloruj otrzymane rysunki.



Załącznik nr 6

Jabłko

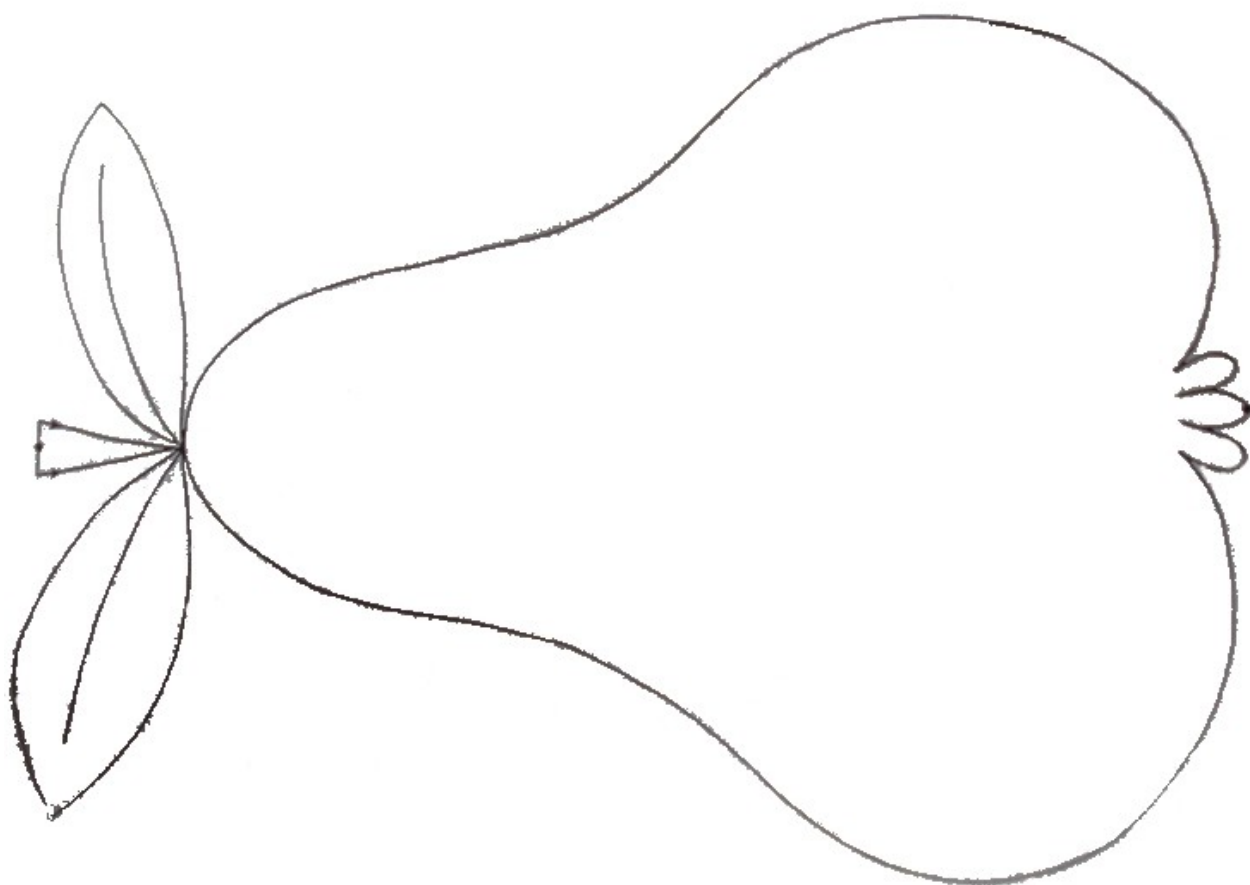
Rysuj po śladzie jednocześnie dwoma ołówkami, następnie wykonaj to samo ćwiczenie z użyciem dwóch kredek. Zaczynaj zawsze od miejsca oznaczonego kropką. Pokoloruj rysunek dwiema kredkami jednocześnie.



Załącznik nr 7

Gruszka

Rysuj po śladzie jednocześnie dwoma ołówkami, następnie wykonaj to samo ćwiczenie z użyciem dwóch kredek. Zaczynaj zawsze od miejsca oznaczonego kropką. Pokoloruj rysunek dwiema kredkami jednocześnie.



Załącznik nr 8

Liść monstery

Rysuj po śladzie jednocześnie dwoma ołówkami, następnie wykonaj to samo ćwiczenie z użyciem dwóch kredek. Zaczynaj zawsze od miejsca oznaczonego kropką. Pokoloruj rysunek dwiema kredkami jednocześnie.

