

„W trosce o lepsze jutro” (28.05.2010)

Zajęcia z elementami Kinezylogii Edukacyjnej P. Dennisona

Temat: **Ćwiczenia grafomotoryczne na dużej i średniej powierzchni. Leniwe ósemki, rysunek oburącz, aktywna ręka, krążenie szyją.**

Cele:

- usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej i małej motoryki;
- ćwiczenie płynności ruchów ramienia i dłoni;
- rozwijanie funkcji percepcyjno-motorycznych;
- usprawnianie pracy półkul mózgowych;
- kształtowanie prawidłowego chwytu;
- regulacja napięcia mięśniowego rąk;
- kształtowanie nawyków ruchowych związanych z kierunkiem pisania;
- przygotowanie do pisania liter i cyfr;
- poprawa pisma;
- ćwiczenie koncentracji uwagi;
- kształtowanie orientacji przestrzennej;
- wspieranie procesu uczenia się ćwiczeniami z *Gimnastyki Mózgu*;
- tworzenie więzi w grupie.

Pomoce dydaktyczne:

- tablica grafomotoryczna „Motyl”,
- grafomotoryczna plansza magnetyczna,
- zestaw grafomotoryczny do pisania oburącz,
- arkusze szarego papieru,
- karty pracy z zadaniami do rysowania jedną ręką i oburącz,
- ołówki,
- mazaki,
- płyta z muzyką relaksacyjną,
- woda niegazowana.

Przebieg zajęć:

### **I. Wywołanie pozytywnej motywacji**

#### **1. Powitanie w kręgu – rymowanka (załącznik nr 1)**

Mówiąc rymowankę, uczniowie wraz z nauczycielem wspólnie wykonują ruchy naprzemienne rąk.

#### **2. Zabawy integrujące**

„Klask”

Uczestnicy zajęć stoją w kręgu. Nauczyciel przekazuje pojedynczy klask osobie znajdującej się po jego lewej stronie. Następna osoba przekazuje klask dalej. Na sygnał nauczyciela – podwójny klask – następuje zmiana kierunku.

## **II. Osiągnięcie stanu gotowości do pracy**

### **1. Ćwiczenia wstępne (PACE)**

Dzieci piją wodę niegazowaną, wykonują *punkty na myślenie, ruchy naprzemienne*, siadają lub stoją w *pozycji Dennisona*. W trakcie wykonywania ćwiczeń wypowiadają rymowanki kinezylogiczne (załącznik nr 2).

## **III. Wprowadzenie do procesu uczenia się**

### **1. Ćwiczenie wydłużające**

- *Aktywna ręka*

### **2. Ćwiczenie na przekraczanie linii środka**

- *Krążenie szyją*

### **3. Ćwiczenia wzrokowo-ruchowe z wykorzystaniem pomocy grafomotorycznych:**

- tablicy grafomotorycznej „*Motyl*”,
- grafomotorycznej planszy magnetycznej,
- zestawu grafomotorycznego do pisania oburącz.

### **4. „Masuję, masuję – rysuję” – zabawa w parach**

Rysowanie na plecach kolegi linii pionowych, poziomych, kolistych, wzorów literopodobnych. Odgadywanie, jaki wzór narysował kolega, próby nazwania go lub narysowania na dywanie przed sobą, 2-3 próby i zamiana ról.

### **5. *Leniwe ósemki* (pisanie w powietrzu jedną ręką i oburącz, na tablicy, na arkuszu szarego papieru)**

### **6. Ćwiczenie „*Ręka prawa i lewa pracują razem*”**

Dzieci siedzą przy stole, na którym ręka prawa i lewa jednocześnie kreślą linie pionowe, poziome i kółka. Następnie lewa ręka kreśli linie pionowe, w tym samym czasie lewa ręka kreśli kółka i na odwrót.

### **7. *Symetryczne bazgranie* – ćwiczenie na tablicy**

Nauczyciel wyznacza oś symetrii lub dzieci wyobrażają ją sobie. Obiema rękami jednocześnie, po każdej stronie osi rysują dowolne lustrzanie symetryczne rysunki.

## **IV. Całościowe zapoznanie uczniów z materiałem do pracy**

### **1. Motywowanie uczniów. Nauczyciel opowiada uczniom o celowości wykonywania ćwiczeń grafomotorycznych. Wymienia umiejętności szkolne, które ulegną poprawie.**

2. Podanie kolejnych etapów pracy uczniów na zajęciach.

## **V. Praca właściwa**

### **Rysowanie jedną ręką – dominującą**

1. *Rolnik orze pole* (załącznik nr 3)
2. *Rybka* (załącznik nr 4)
3. *Owoce* (załącznik nr 5)

### **Rysowanie oburącz**

1. *Jabłko* (załącznik nr 6)
2. *Gruszka* (załącznik nr 7)
3. *Liść monstery* (załącznik nr 8)

## **VI. Relaksacja**

Uczniowie siedzą w pozycji Dennisona przy muzyce relaksacyjnej.

## **VII. Podsumowanie pracy**

1. Podsumowanie opracowanych zagadnień.
2. Samoocena własnej pracy podczas zajęć.

## **VIII. Pożegnanie**

### **„Iskierka”**

Uczestnicy zajęć stoją w kręgu. Prowadzący lekko ściska rękę dziecka przesyłając uścisk dalej. Mówi: *„Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg – niech wróci do moich rąk”*.

## **Załącznik nr 1**

### **Rymowanka kinezyjologiczna na powitanie**

W naszej grupie, w pięknej szkole,  
stoją dzieci w dużym kole  
i tak dzisiaj się witają:  
prawą ręką za nos chwytają,  
lewą po przeciwnej stronie ucha dotykają,

potem ręce zamieniają  
i wszystkich pozdrawiają: dzień dobry.

## **Załącznik nr 2**

### **Rymowanki kinezyjologiczne**

#### ***Woda***

Czystej wody łyczek mały,  
a rezultat – doskonały!

#### ***Punkty na myślenie***

Punkty na myślenie masuj,  
innych rozumem zakasuj.

#### ***Ruchy naprzemiennie***

Noga lewa, ręka prawa  
naprzemiennie – to zabawa.  
Noga prawa, ręka lewa  
i kolana dotknąć trzeba.  
Przy tym w brzuchu zegnij się,  
by aktywnie zacząć dzień.

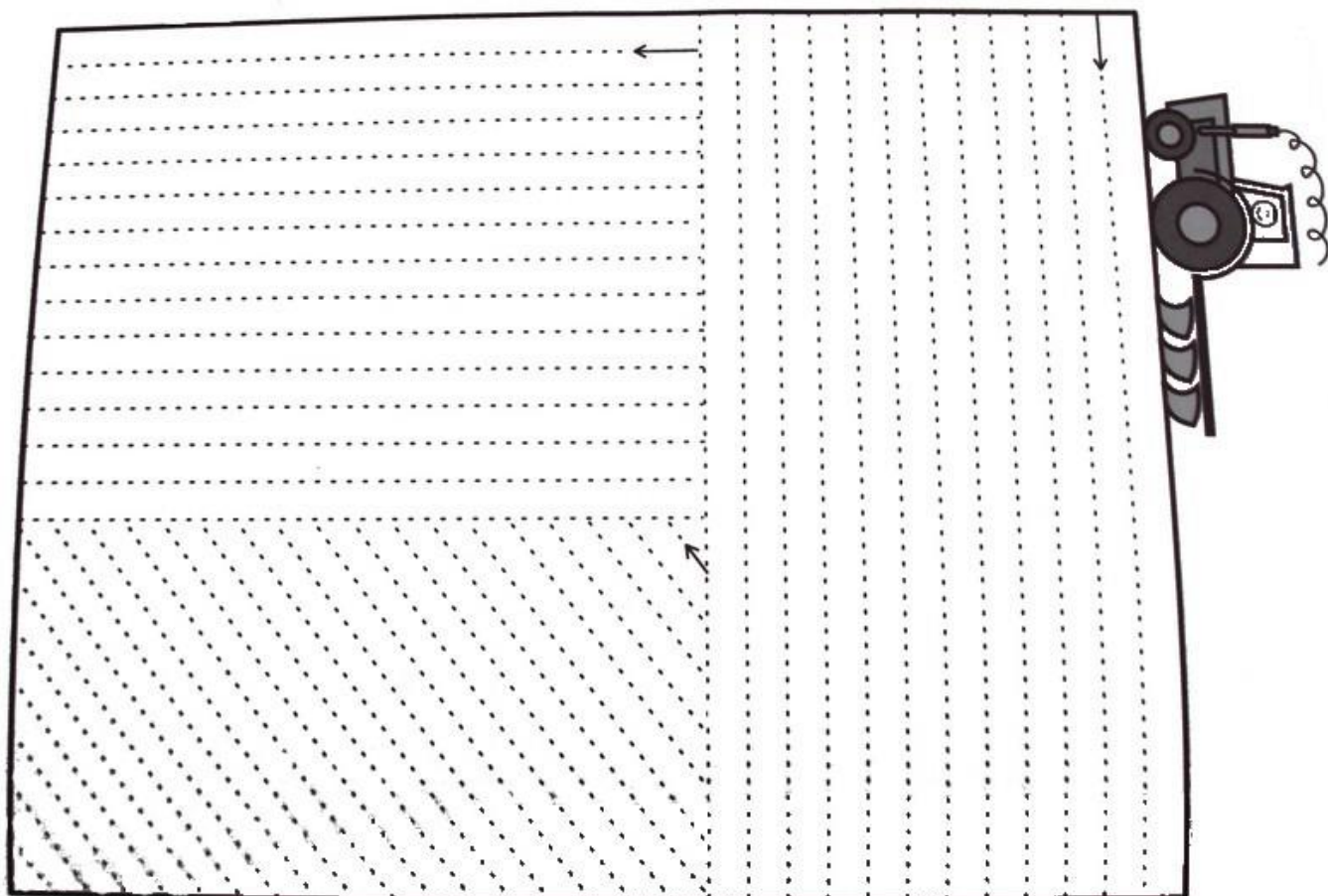
#### ***Pozycja Dennisona***

By łatwo zdobywać wiedzę,  
w pozycji Dennisona siedzę.

## **Załącznik nr 3**

### ***Rolnik orze pole***

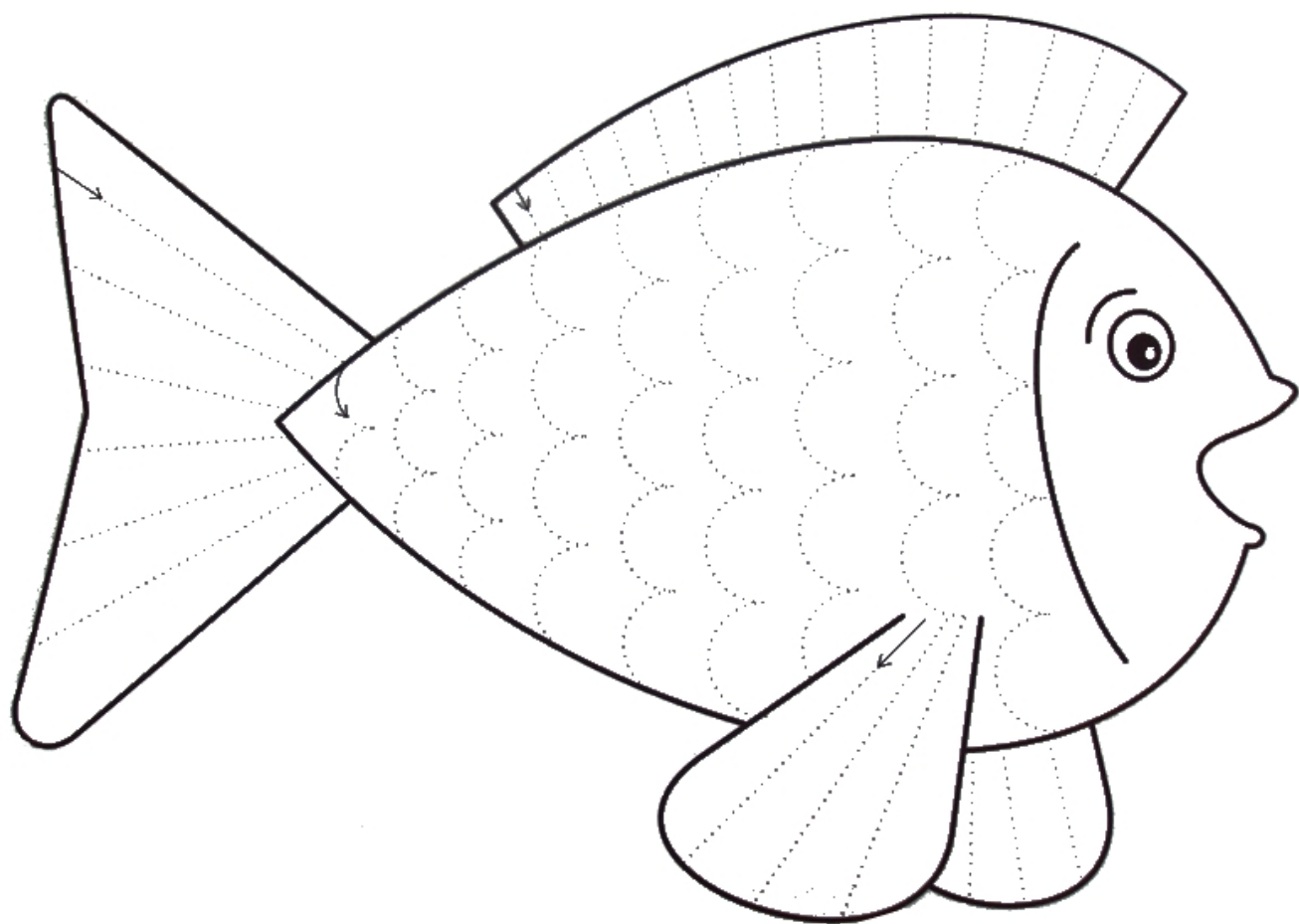
Popraw brązową kredką wszystkie bruzdy na zaorany przez rolnika polu.



#### **Załącznik nr 4**

##### *Rybka*

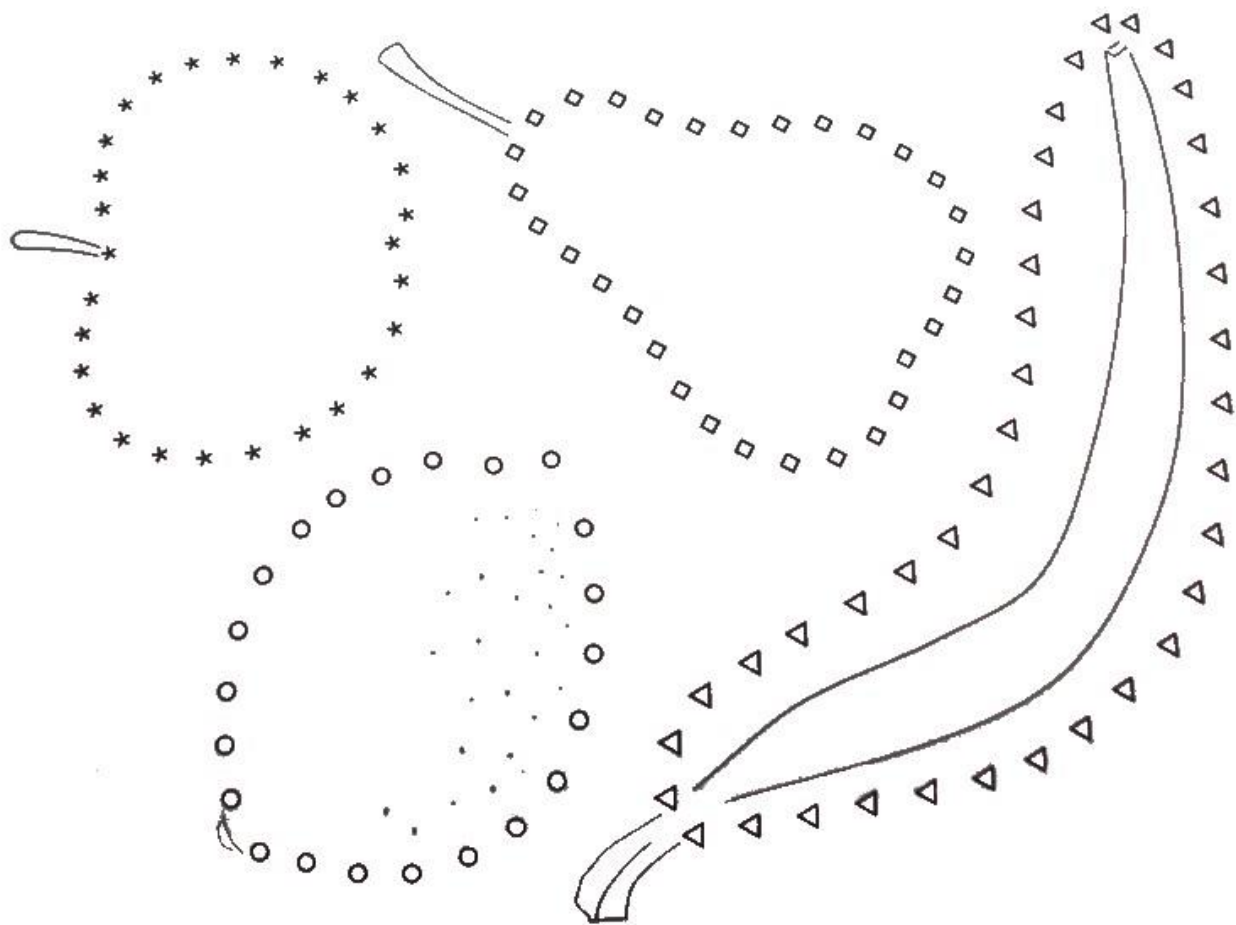
Popraw ołówkiem wszystkie kropkowane linie i pokoloruj rybę.



### **Załącznik nr 5**

#### *Owoce*

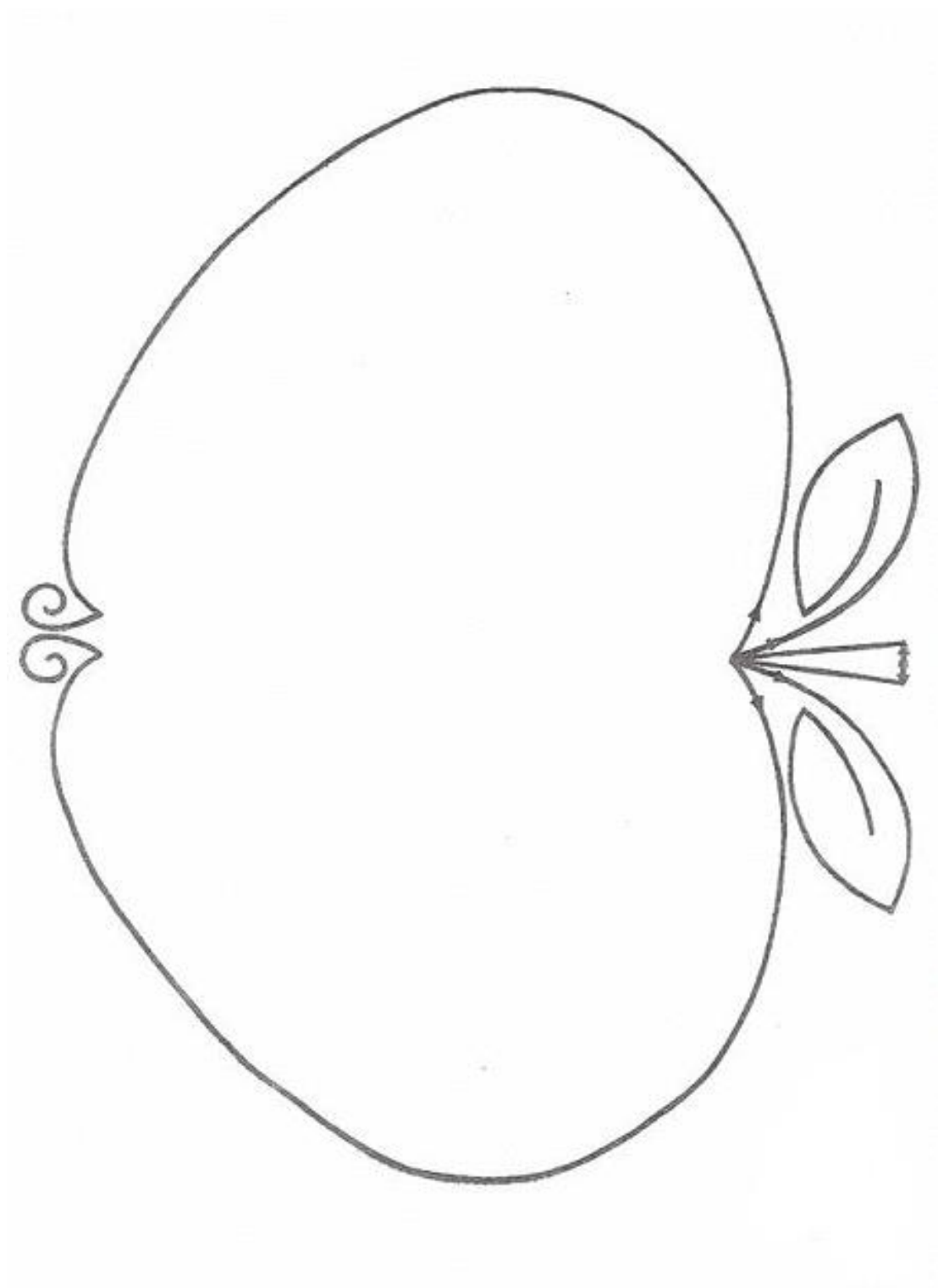
Połącz grubym flamastrem takie same znaki. Pokoloruj otrzymane rysunki.



## **Załącznik nr 6**

### *Jabłko*

Rysuj po śladzie jednocześnie dwoma ołówkami, następnie wykonaj to samo ćwiczenie z użyciem dwóch kredek. Zaczynaj zawsze od miejsca oznaczonego kropką. Pokoloruj rysunek dwiema kredkami jednocześnie.

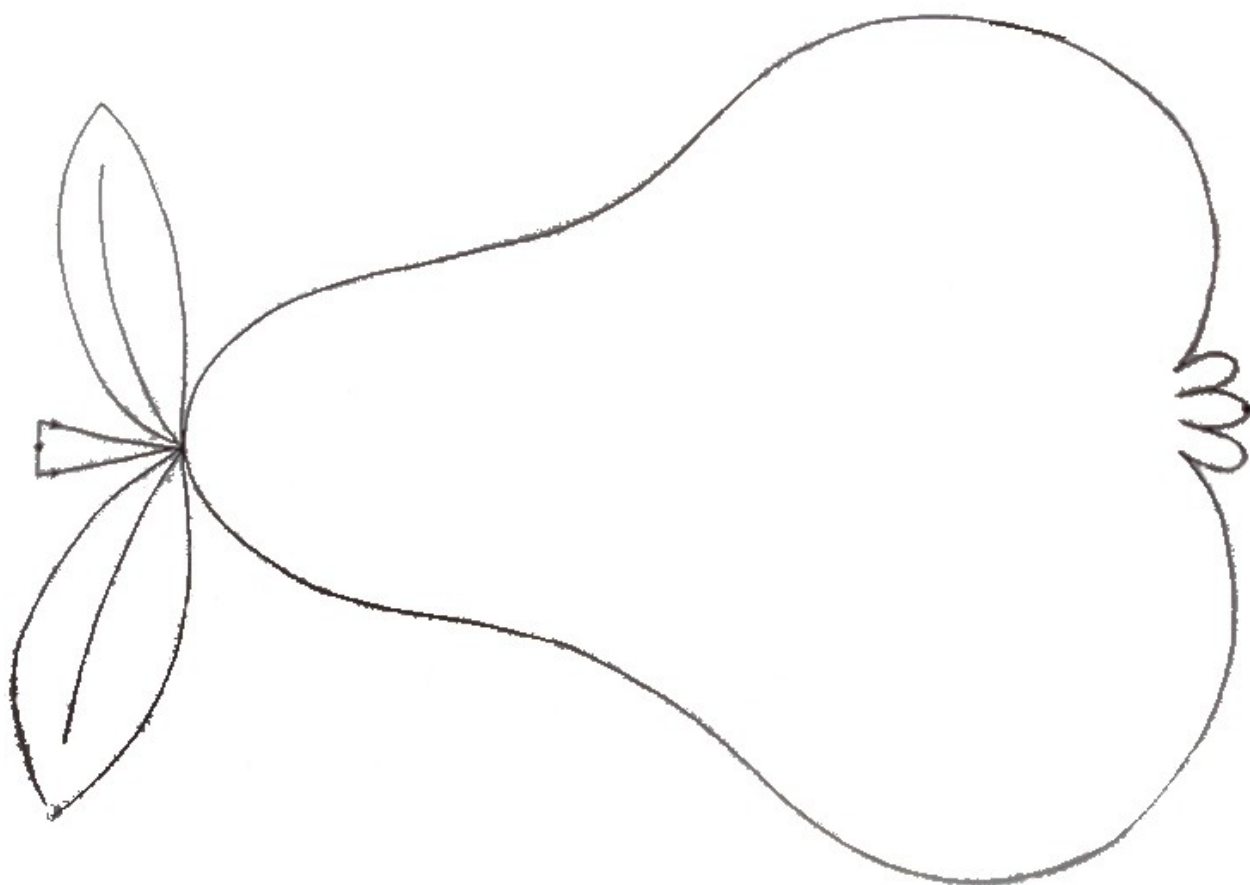


### **Załącznik nr 7**

#### *Gruszka*

Rysuj po śladzie jednocześnie dwoma ołówkami, następnie wykonaj to samo ćwiczenie z użyciem dwóch kredek. Zaczynaj zawsze od miejsca oznaczonego kropką. Pokoloruj rysunek dwiema kredkami jednocześnie.





## **Załącznik nr 8**

### *Liść monstery*

Rysuj po śladzie jednocześnie dwoma ołówkami, następnie wykonaj to samo ćwiczenie z użyciem dwóch kredek. Zaczynaj zawsze od miejsca oznaczonego kropką. Pokoloruj rysunek dwiema kredkami jednocześnie.

