

„W trosce o lepsze jutro” (18.11.2010)

Scenariusz zajęć z elementami Metody Wzory i Obrazki wg M. Frostig

Temat: **Zabawy manipulacyjne. Wypełnianie plasteliną konturów jesiennych liści**

Cele terapeutyczno-wychowawcze:

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania popularnym gatunków drzew, ich liści i owoców;
- wzbogacanie słownictwa związanego z tematyką jesienną;
- kształtowanie poszanowania dla przyrody i uwrażliwianie na jej piękno;
- doskonalenie sprawności manualnej i wyobraźni twórczej dzieci;
- usprawnianie percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo-ruchowej;
- doskonalenie umiejętności wypełniania powierzchni w ograniczonym polu;
- doskonalenie sprawności ruchowej i koordynacji słuchowo-ruchowej;
- wywołanie pozytywnych uczuć i emocji w kontaktach z rówieśnikami;
- integracja grupy.

Techniki:

- rundka,
- zabawa,
- taniec.

Pomoce dydaktyczne:

- karta pracy (załącznik nr 1),
- karty pracy do wyboru (załączniki nr 2-7),
- kredki,
- plastelina,
- magnetofon,
- płyta CD z nagraniem utworem „Pan Listopad”.

Przebieg zajęć:

## **I. Powitanie**

Nauczyciel kolejno wita dzieci, które:

- znają cztery pory roku,
- lubią jesień,
- lubią jesienne spacerowanie w deszczu,
- lubią babie lato.

Dzieci, których dotyczy powitanie, machają ręką.

## **II. Gry i zabawy pobudzające**

### *1. „Pan Listopad”*

Zabawa lokomocyjna inhibicyjno-incytacyjna. Dzieci tańczą w rytm piosenki „*Pan Listopad*”. Na przerwę w muzyce zatrzymują się w bezruchu.

## **III. Gry i ćwiczenia psychokorekcyjne, edukacyjne i rozwojowe**

### *1. „Popularne drzewa”*

Zadaniem dzieci jest połączenie poszczególnych drzew z odpowiednimi liśćmi i owocami oraz pokolorowanie rysunków barwami jesieni. (Załącznik nr 1)

### *2. „Jesienne liście”*

Dzieci wybierają jedną z sześciu kart pracy (załączniki nr 2-7) z jesiennymi motywami (liście i owoce). Praca polega na wypełnieniu konturów wybranych motywów plasteliną.

## **IV. Rundka i rytualne pożegnanie**

1. Każdy z uczestników dzieli się swoimi wrażeniami z zajęć kończąc zdanie:

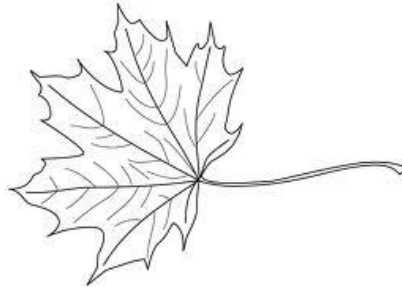
- *Po dzisiejszych zajęciach czuję się ...*

2. Pożegnanie – „*Iskierka*”

## Załącznik nr 1

Połącz drzewo z odpowiednimi liśćmi i owocami. Pokoloruj rysunki barwami jesieni.

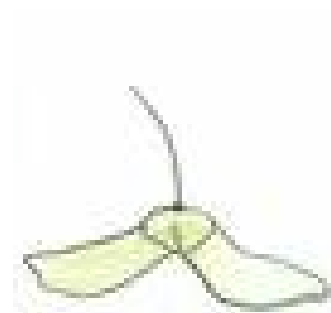
**Kasztanowiec**



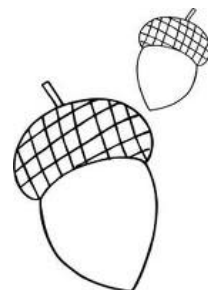
**Dąb**



**Jarząb pospolity**



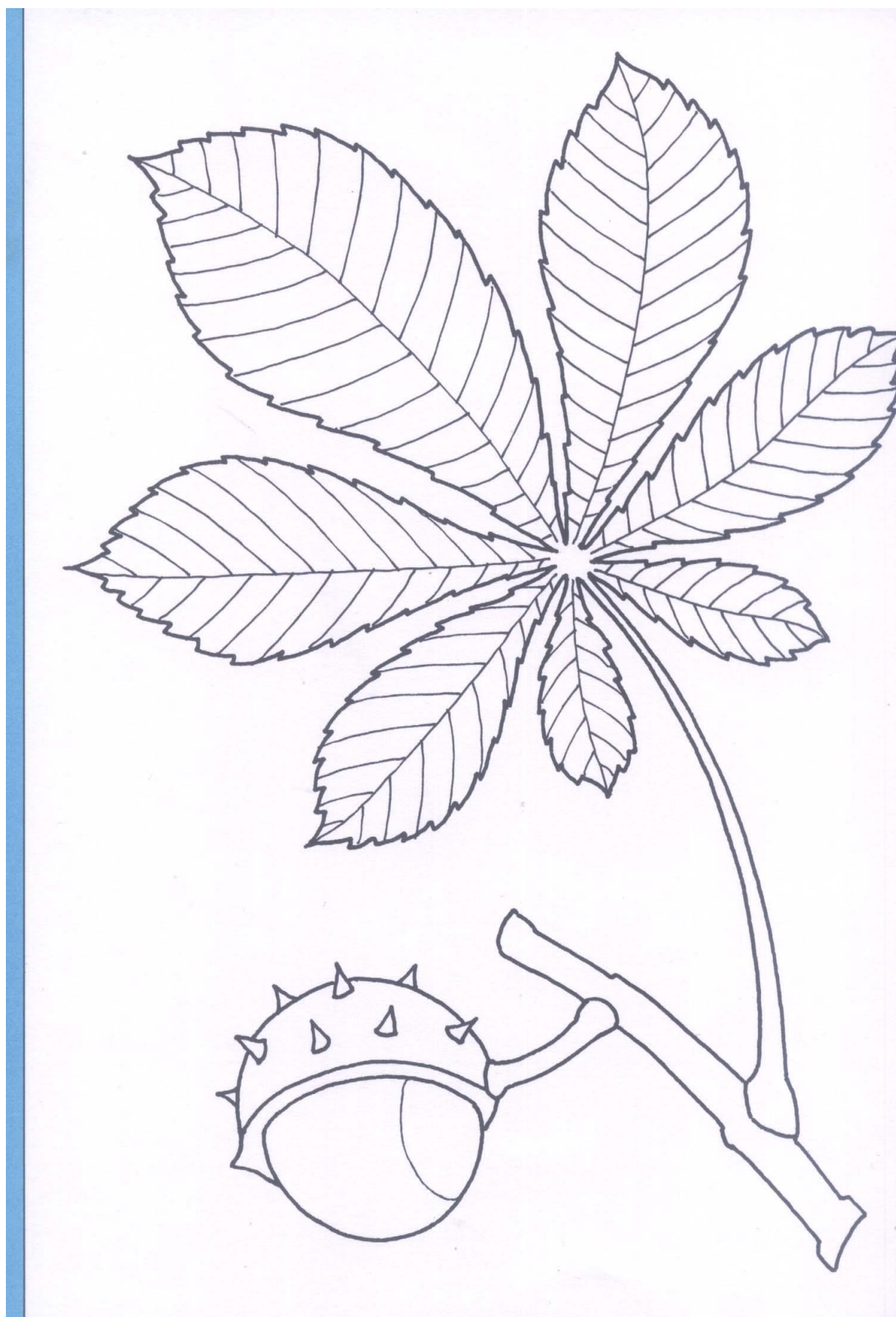
**Klon**

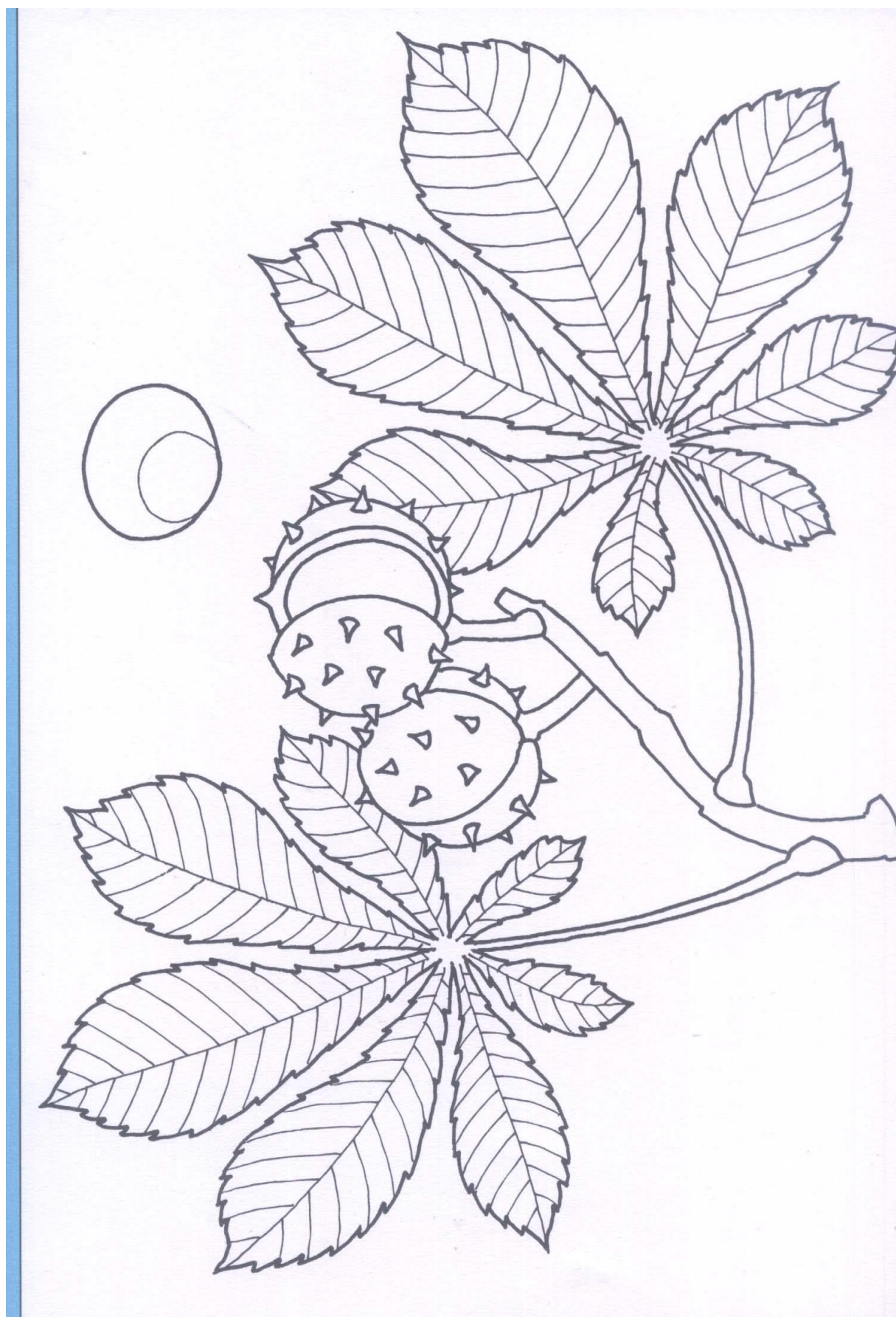




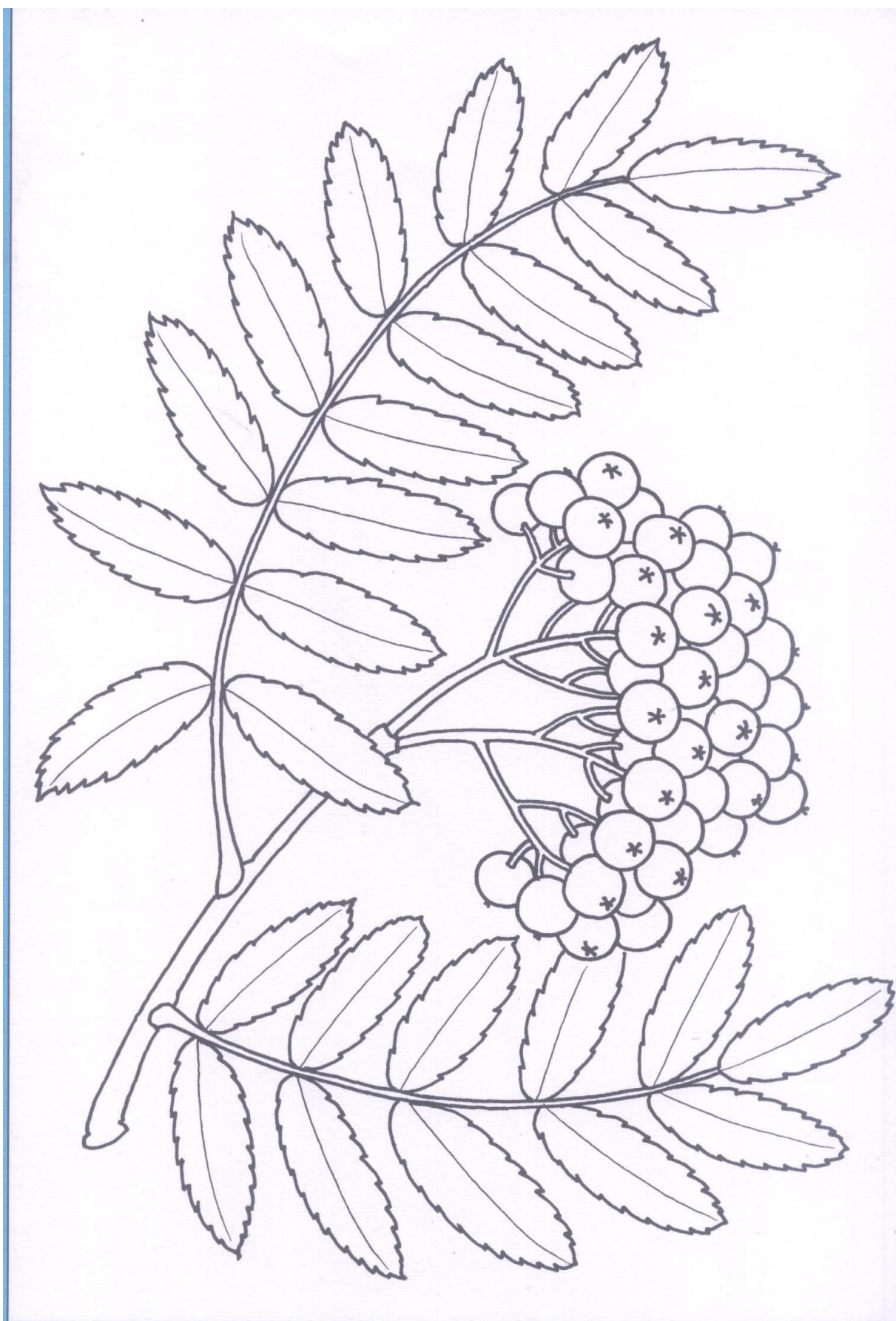
















„W trosce o lepsze jutro” (25.11.2010)

Scenariusz zajęć biblioterapeutycznych

Temat: ***Jak możemy pomagać swoim bliskim – na podstawie opowiadania W. Osiejewej „Dobry uczynek”***

Cele terapeutyczno-wychowawcze:

- kształtowanie umiejętności społecznych - umiejętności kulturalnego zachowania się, zgodnego z akceptowanymi normami;
- uświadomienie dzieciom wartości w życiu, jaką stanowi rodzina;
- poznanie wzajemnych zobowiązań w relacjach rodzinnych;
- rozwijanie empatii, tolerancji i zaufania do członków rodziny;
- uświadomienie dzieciom, w jaki sposób mogą pomagać rodzicom, rodzeństwu, dziadkom i zwierzętom zamieszkującym z nimi;
- kształtowanie poczucia dobrze spełnionego obowiązku i wynikającej z tego satysfakcji;
- budowanie poczucia własnej wartości;
- nauka pozytywnego myślenia;
- zwiększanie wiary we własne możliwości;
- integrowanie rodziny;
- wywołanie pozytywnych uczuć i emocji w kontaktach z rówieśnikami;
- integracja z rówieśnikami pozwalająca na tworzenie nowych więzi społecznych.

Techniki:

- rundka,
- zabawa,
- taniec,
- dyskusja kierowana,
- dyskusja swobodna,
- „Burza mózgów”,
- Asocjogram,
- pantomima.

Pomoce dydaktyczne:

- karteczki z wypisanymi obowiązkami domowymi,
- paski bloku technicznego,
- mazaki,
- magnetofon,
- płyta CD z nagraniem utworem „Taniec na dzień dobry”,
- książka W. Osiejewej „Czarodziejskie słowo”.

## Przebieg zajęć:

### **Powitanie**

1. Powitanie – „*Taniec na dzień dobry*” (załącznik nr 1).  
Zabawa w parach.

2. *Rundka*

„*Niedokończone zdania*”.

Wszyscy siedzą w kole. Terapeuta podaje początek zdania i prosi uczniów o jego dokończenie. *Lubię, gdy w domu ...*

### ***Zabawa wstępna***

*Zgadnij, co ja robię.*

Dzieci losują karteczki, na których wypisane są czynności, jakie można wykonać w domu:

- ścielenie łóżek;
- zmywanie naczyń;
- odkurzanie;
- ścieranie kurzu;
- mycie okien;
- wynoszenie śmieci;
- przygotowywanie posiłków.

Za pomocą pantomimy każde z dzieci przedstawia wylosowaną do pokazania pracę domową. Zadanie członków grupy polega na odgadnięciu pokazywanej czynności.

### **Praca właściwa w oparciu o treść książki**

*Zapoznanie z treścią opowiadania*

Nauczyciel czyta uczniom opowiadanie W. Osiejewej "*Dobry uczynek*".

*Dyskusja kierowana w oparciu o treść opowiadania:*

- O czym marzył Jurek?
- O co poprosiła chłopca siostrzyczka?
- W jaki sposób Jurek chciał pomóc babci?
- Czy chłopiec spełnił prośbę babci?
- Jak Jurek zachował się w stosunku do psa Trezora?
- Jakiej rady potrzebował chłopiec od mamy?
- Co poradziła mama Jurkowi?
- W jaki sposób chłopiec mógł pomóc swoim bliskim? („*Burza mózgów*” – dzieci podają przykłady i dyskutują na temat podanych propozycji).

*W jaki sposób możemy pomagać tym, których kochamy (załącznik nr 2)-  
Asocjogram.*

Uczniowie na paskach bloku technicznego wypisują pomysły pomocy swoim bliskim.  
Przypinają w odpowiednim miejscu.

### **Podsumowanie**

Rundka

Uczniowie kończą zdanie: *Kocham moich rodziców za to, że ...*

Nauczyciel: *Rodzina jest najważniejszą wartością w życiu człowieka. To do swoich bliskich przychodzimy ze wszystkimi radościami i smutkami. To oni służą nam radą i pomocą w trudnych dla nas chwilach. Miłość wyraża się nie tylko w braniu, ale przede wszystkim dawaniu. Oprócz ciepła naszych serc, życzliwego uśmiechu, zrozumienia, tolerancji okażmy naszym bliskim pomoc nie tylko w wyjątkowych sytuacjach, ale i w codziennym życiu, a oni odwdzięczą się stokrotnie za okazane w ten sposób uczucia.*

### **Zakończenie zajęć**

*Iskierka przyjaźni*

Wszyscy stoją w kole. Nauczyciel puszcza iskierkę przyjaźni, ściskając rękę osobie stojącej obok. Iskierka wędruje dalej i wraca do prowadzącego zajęcia.

## **Załącznik nr 1**

### ***Taniec na dzień dobry***

Dzień dobry, witam Was!

*/dzieci machają do siebie prawymi rękami/*

Zaczynamy, bo już czas.

*/wysuwają do przodu raz prawą, raz lewą nogę/*

Jestem ja, jesteś Ty,

*/podają partnerowi najpierw prawą, potem lewą rękę/*

razem to jesteśmy my.

*/trzymając się za ręce, przechodzą czterema krokami, wracając na swoje miejsce/*



*W jaki sposób możemy pomagać tym, których kochamy (asocjogram)*

## ***Rodzicom***



robienie  
zakupów

wynoszenie  
śmieci

zmywanie  
naczyń

ścieranie  
kurzu

odkurzanie

## ***Rodzeństwu***



pomoc  
w odrabianiu  
lekcji

pomoc  
w robieniu  
porządków

wspólne  
zabawy

wspólne  
spacery

## *Babci i dziadkowi*

pomoc  
w przygotowaniu  
posiłków



pomoc  
w sprzątaniu

robienie  
zakupów

wspólne spacery

## *Pieskowi*

przygotowywanie  
posiłków

dbanie o stały  
dostęp wody

wyprowadzanie  
na spacer



utrzymywanie  
w czystości  
legowiska

utrzymywanie  
w czystości misek  
do jedzenia

dbanie o zdrowie –  
wizyty u weterynarza