

TEMAT: Głoski opozycyjne

CEL GŁÓWNY: Utrwalanie umiejętności słuchowego i werbalnego różnicowania głosek opozycyjnych w wyrazach;

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- usprawnianie słuchowego i werbalnego różnicowania głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych
- usprawnianie słuchowej identyfikacji głoski w wyrazie;
- usprawnianie sfery semantycznej i syntaktycznej dziecka;
- usprawnianie umiejętności czytania ze zrozumieniem;

FORMY PRACY: indywidualna;

METODY PRACY:

- wzrokowa
- audytywna;
- autoaudytywna;

POMOCE: M. Wrzesinska „ Chcę wymawiać poprawnie - głoski dźwięczne”, zestaw obrazków;

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Usprawnianie słuchowego i werbalnego różnicowania głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych:

- logopeda daje dziecku dużą planszę, na której wypisane są obrazy graficzne wszystkich głosek opozycyjnych (b, p, t, d, itd.) i poleca dziecku by wskazało wypowiedzianą przez prowadzącego głoskę;
dziecko wskazuje literę, odczytuje ją z zachowaniem zasady poprawnego wybrzmiewania, tj. bez wokalizacji „y”;
- prowadzący poleca dziecku oznaczenie każdej litery znakiem ~ (głoska dźwięczna) lub znakiem – (głoska bezdźwięczna);
- po określeniu dźwięczności dziecko układa parami znaki graficzne głosek opozycyjnych:
b – p, d – t, z – s itd;

2. Usprawnianie słuchowej identyfikacji głoski w wyrazie:

logopeda rozkłada przed dzieckiem obrazki, których nazwy różnią się tylko jednym fonemem, np: kosa-koza, tama-dama, buty-budy, itp; dziecko nazywa obrazki;

logopeda daje dziecku podpisy, w których brakuje liter oznaczających głoski opozycyjne; zadaniem dziecka jest uzupełnienie podpisu odpowiednią literą;

3. Usprawnianie umiejętności semantyczno-syntaktycznych dziecka;

logopeda ponownie rozkłada przed dzieckiem obrazki z poprzedniego ćwiczenia i informuje dziecko, że za chwilę powie zdanie o jednym z obrazków, zadaniem dziecka jest odgadnięcie o jaki obrazek chodzi;

w drugiej części tego ćwiczenia, dziecko opisuje obrazek, a logopeda zgaduje;

4. Usprawnianie umiejętności czytania ze zrozumieniem:

logopeda daje dziecku zestaw zdań wymagających uzupełnienia odpowiednim wyrazem, tak, aby zdanie było logiczne;
dziecko samodzielnie odczytuje zdanie i uzupełnia je odpowiednim wyrazem, np:
„ Dziewczynki idą na (bal, pal).
„ Mama czyta (kasetę, gazetę).

5. Zakończenie zajęć:

- podziękowanie dziecku za współpracę i aktywność;
- zadanie pracy domowej i wyjaśnienie sposobu jej wykonania