

KONSPEKT ZAJĘĆ LOGOPEDYCZNYCH

TEMAT: Utrwalanie poprawnej realizacji głosek **środkowo językowych (ś, ź, ć, dź)**

w wyrazach(nagłos, śródgłos, wygłos) i zdaniach;

CEL GŁÓWNY:

- automatyzacja poprawnej realizacji głosek **ś, ź, ć, dź** w mowie wyrazowej i wiązanej;
- utrwalanie obrazu graficznego głosek palatalnych;

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- utrwalanie poprawnej realizacji głosek **ś, ź, ć, dź** w wyrazach, połączone z usprawnianiem funkcji analizy i syntezy wzrokowej;
- utrwalanie słuchowej identyfikacji głosek palatalnych w wyrazach;
- automatyzacja poprawnej realizacji palatalnych w mowie zdaniowej;

METODY:

- audytywna pasywna
- autoaudytywna
- wzrokowa

FORMY PRACY: indywidualna;

POMOCE: lusterko, zestaw obrazków, w nazwie których występują głoski **ś, ź, ć, dź**

(„Popatrz, opowiedz, ułóż”), materiał tekstowy do utrwalania prawidłowej realizacji **ś, ź, ć, dź** służący jednocześnie do ćwiczenia czytania ze zrozumieniem

(„Mówię” - wierszyki i zabawy logopedyczne utrwalające prawidłową realizację głosek **ś, ź, ć, dź**”), materiał utrwalający **ś, ź, ć, dź** w połączeniu z ćwiczeniami semantyczno-syntaktycznymi („Logopedia” J.Góral, St.Zakrzewska”);

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Ćwiczenia usprawniające funkcję analizy i syntezy wzrokowej:

- logopeda rozkłada przed dzieckiem cztery duże obrazki z zestawu „Popatrz, opowiedz, ułóż”. Prosi dziecko o wskazanie obrazka, którego tytuł wymienił, np. „ Nad jeziorem”
- dziecko wskazuje właściwy obrazek;
- logopeda daje dziecku zestaw małych obrazków i prosi o dopasowanie ich do dużych ilustracji;
- dziecko dokonuje segregacji, nie nazywając małych obrazków;

2. Ćwiczenia utrwalające słuchową identyfikację głosek ś, ź, ć, dź w wyrazach:

- logopeda nazywa małe obrazki dopasowane do dużych plansz (siano, wisi, łoś, kozioł, wozi, zima, ciacho, kociaki, bucik, dzik,) i prosi dziecko o określenie jaka głoska występuje w danej nazwie;

3. Automatyzacja poprawnej realizacji głosek ś, ź, ć, dź w wyrazach i zdaniach:

- dziecko samodzielnie nazywa małe obrazki ze szczególnym zwróceniem uwagi na poprawną realizację głosek palatalnych;
- jeżeli wymowa nazwy danego obrazka była poprawna, logopeda odkłada obrazek na stolik, odwracając go, tak aby ilustracja była niewidoczna;
- prowadzący i dziecko losują po dziesięć obrazków-zadaniem obojga jest ułożenie po jednym zdaniu z nazwą każdego z obrazków;

4. Ćwiczenia utrwalające poprawną realizację głosek ś, ź, ć, dź w mowie wiązanej, z jednoczesnym ćwiczeniem semantyki i syntaktyki:

- dziecko czyta po cichu tekst „Siedem ziarenek” i podkreśla litery : **ś,si,ż,zi,ć,ci,dź,dzi**;
- dziecko głośno czyta ww. tekst, szczególną uwagę zwracając na poprawną realizację ćwiczonych głosek;
- dziecko odpowiada ustnie na pytania otwarte do tekstu zadane przez logopedę, a terapeuta zwraca uwagę na poprawność artykulacyjną i semantyczno-syntaktyczną;

5. Zakończenie zajęć:

- podziękowanie dziecku za aktywność;
- zadanie pracy domowej i wyjaśnienie sposobu jej wykonania-poprawne czytanie czterech wierszy,(w każdym wiodąca jest jedna z głosek **ś, ż, ć, dź**)