

KONSPEKT ZAJĘĆ LOGOPEDYCZNYCH 19. 03. 2010

TEMAT: Ćwiczenia usprawniające możliwości werbalizacyjne i rozwijające czynny słownik dziecka.

CEL GŁÓWNY:

- usprawnianie motoryki artykulatorów;
- rozwijanie czynnego słownika dziecka;
- usprawnianie funkcji analizy i syntezy słuchowej;

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- ćwiczenia usprawniające motorykę języka;
- usprawnianie poprawnego połykania;
- usprawnianie analizy i syntezy wyrazowej;
- ćwiczenia bogacące czynny słownik dziecka;
- ćwiczenia usprawniające spostrzegawczość wzrokową;

FORMY PRACY: indywidualna;

METODY PRACY:

- wzrokowa;
- kinestetyczna;
- audytywna;
- autoaudytywna;

POMOCE: lusterko, szpatułki logopedyczne, patyczki logopedyczne, materiał obrazkowy, materiał wyrazowy;

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Ćwiczenia usprawniające motorykę języka:

- wysuwanie języka i cofanie w głąb jamy ustnej;
- dotykanie językiem nosa, brody;
- dotykanie językiem kolejno górnych zębów;
- dotykanie językiem naprzemiennie lewego i prawego kącika warg;
- „kłaskanie” czubkiem języka;
- dotykanie czubkiem języka górnych zębów i dolnej wargi;

2. Ćwiczenia poprawnego połykania:

- prezentacja dziecku poprawnego ułożenia języka przy połykaniu-język dotyka górnego podniebienia;
- „uczulanie” (wacikiem, szpatułką) wałka dziąsłowego - miejsca do którego powinien dotykać język podczas właściwego połykania;
- czynne próby połykania „na sucho”;
- czynne próby połykania przez dziecko płynu (soku);

3. Ćwiczenia spostrzegawczości wzrokowej (materiał obrazkowy i wyrazowy):

- logopeda demonstruje dziecku obrazek różniący się kilkoma szczegółami, dziecko wyszukuje i nazywa różnice;
- logopeda demonstruje dziecku wyrazy różniące się tylko jedną literą, np: **pas-pan**, **babki-żabka**, itp, dziecko wskazuje litery, którymi różnią się wyrazy i nazywa je;
- dziecko odczytuje pary wyrazów z poprzedniego ćwiczenia;

4. Ćwiczenia usprawniające funkcję analizy i syntezy sylabowej:

- logopeda demonstruje dziecku po dwa wyrazy zapisane na oddzielnych kartkach, dziecko odczytuje każdy wyraz osobno, np: **tuli**, **pan**, **koło**, **wrotki**, itp;
- logopeda prosi dziecko, aby połączyło ze sobą wyrazy, które zszytyzowane stworzą jedno słowo, np: **tulipan**, **kołowrotki**, itp:

Dziecko łączy i odczytuje nowo powstałe słowa i próbuje wyjaśnić ich znaczenie;

5. Ćwiczenia semantyczno-syntaktyczne:

- dziecko otrzymuje zestaw wyrazów stanowiących zbiór i dokonuje genarealizacji:

jabłko, śliwka, gruszka to..... (owoce);

lalka, piłka, miś to.....(zabawki)

róża, tulipan, mak to.....(kwiaty), itp:

- dziecko buduje zdania z rozsypani wyrazowej otrzymanej od terapeuty, zachowując odpowiedni szyk wyrazów w zdaniu i stosując odpowiednia formę gramatyczną, np. z wyrazów: **kupić, niebieska, Kasia, mama, nowa**, dziecko buduje zdanie „**Mama kupiła Kasi nową niebieską sukienkę**”;
- logopeda prosi dziecko ułożenie pytania do zdań z poprzedniego ćwiczenia; dziecko pyta o dowolny wyraz w zdaniu;

6. Zakończenie zajęć:

- podziękowanie dziecku za współpracę i aktywność;
- zadanie pracy domowej i wyjaśnienie sposobu jej wykonania;