

KONSPEKT ZAJĘĆ LOGOPEDYCZNYCH 26.11.2010

TEMAT: Automatyzacja poprawnej realizacji głosek **p-b** oraz usprawnianie ich słuchowego i werbalnego różnicowania.

CEL GŁÓWNY:

- kształtowanie poprawnej wymowy głosek **p-b**;
- kształtowanie poprawnej autokontroli w zakresie realizacji ww. głosek;

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- rozwijanie i usprawnianie funkcji analizatora słuchowego;
- usprawnianie funkcji analizatora wzrokowego;
- automatyzacja poprawnej realizacji głosek **p-b**;
- usprawnianie słuchowego i werbalnego różnicowania głosek **p-b** w wyrazach;
- ćwiczenia słuchowej identyfikacji głosek **p-b** w wyrazach;
- ćwiczenia stymulujące rozwój czynnego słownika dziecka;
- ćwiczenia semantyczno-syntaktyczne;

FORMY PRACY: indywidualna;

METODY PRACY:

- wzrokowa
- audytywna;
- autoaudytywna;

POMOCE: lusterko, zestaw obrazkowo-wyrazowy z do ćwiczeń utrwalających poprawną realizację oraz werbalne i audytywne różnicowanie głosek **p-b** (M. Wrzesińska

„ Chcę poprawnie wymawiać" zeszyt 13)

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Usprawnianie analizatora słuchowego (ćwiczenia słuchowe):

- terapeuta rozkłada przed dzieckiem obrazki z głoskami **p-b** w nagłosie i śródgłosie, wypowiada zdanie z nazwą dowolnego obrazka, a dziecko wskazuje właściwą ilustrację;

- logopeda wypowiada zdanie z nazwą dowolnego obrazka, a dziecko liczy ilość wyrazów w zdaniu;
- logopeda nazywa obrazki stosując podział fonemowy lub logotomowy, a dziecko po dokonaniu syntezy słuchowej, wskazuje właściwy obrazek;
- logopeda wypowiada kilka nazw obrazków (4-5), a dziecko wskazuje je wszystkie we właściwej kolejności;

2. Ćwiczenia usprawniające funkcję analizatora wzrokowego:

- logopeda demonstruje dziecku obrazki z poprzedniego ćwiczenia, a dziecko dorysowuje brakujące elementy;
- dziecko rysuje a pamięci obrazek nazwany i bardzo krótko zademonstrowany przez logopedę;

3. Ćwiczenia usprawniające poprawne słuchowe i werbalne różnicowanie głosek **p-b** w nagłosie i śródgłosie wyrazów oraz utrwalające poprawną ich realizację:

- logopeda nazywa obrazek z głoską **p**, lub **b** wskazując na aktywność wiązań głosowych lub jej brak;
- dziecko (po wcześniejszej instrukcji logopedy) rysuje falistą linię, jeśli w nazwie obrazka usłyszy głoskę **b**, lub linię prostą jeżeli w nazwie obrazka występuje głoska **p**;
- dziecko samodzielnie, rysuje odpowiednie linie, określa, czy w wyrazie występuje głoska **b**, czy głoska **p**;
- dziecko samodzielnie nazywa obrazki, ze szczególnym zwróceniem uwagi na poprawną realizację głosek **b-p**;

4. Ćwiczenia stymulujące rozwój czynnego słownika dziecka połączone z ćwiczeniami seantyczno-syntaktycznymi:

- logopeda wybiera 2-3 obrazki z głoskami **b-p** , a dziecko układa samodzielnie zdanie zawierające nazwy tych obrazków (ważny jest sens zdania, szyk wyrazów oraz użycie odpowiedniej formy gramatycznej słów);
- logopeda układa zdanie, które dziecko musi dokończyć, np.: **Mama kupiła świeże...**

(bulki), Dzisiaj od rana... (pada), itp;

- logopeda wymienia cechy charakterystyczne dla przedmiotu, zwierzęcia itp, a dziecko odgaduje, o czym mówi terapeuta, np: **Jest biały z dużymi, zawiniętymi rogami. (baran).**

Ptaka, który ma piękny, kolorowy ogon(paw).

- logopeda wypowiada bardzo krótkie zdanie, np. **Deszcz pada**, a dziecko rozwija to zdanie, dokładając nowe słowa.

5. Zakończenie zajęć:

- podziękowanie dziecku za współpracę;
- zadanie pracy domowej i wyjaśnienie sposobu jej wykonania.