

TEMAT: Utrwalanie prawidłowego słuchowego i werbalnego różnicowania szeregów przedniojęzykowo-działowego i środkowojęzykowego;

CEL GŁÓWNY:

- automatyzacja poprawnej realizacji głosek ś, ż, ć, dź w mowie związanej samodzielnej;
- automatyzacja poprawnej realizacji głosek sz, ż, cz, dż w mowie związanej samodzielnej;

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- usprawnianie funkcji analizy i syntezy wzrokowej;
- utrwalanie słuchowej identyfikacji głosek ś, ż, ć, dź w wyrazach;
- utrwalanie prawidłowej realizacji ww. głosek w wyrazach;
- słuchowe różnicowanie głosek sz-ś, ż-ż, ć-cz, dż-dź w sylabach i wyrazach;
- autokontrola w zakresie różnicowania głosek obu ww. szeregów – uzupełnianie fraz wyrazowych odpowiednimi literami;
- ćwiczenia semantyczno-syntaktyczne:

METODY:

- audytywna
- autoaudytywna
- wzrokowa

FORMY PRACY: indywidualna;

POMOCE: lusterko, obrazki („Popatrz, powiedz, ułóż”, materiał obrazkowo-wyrazowy, klocki LOGO;

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Ćwiczenia usprawniające funkcję analizy i syntezy wzrokowej:

- logopeda rozkłada przed dzieckiem cztery duże obrazki („Popatrz, opowiedz, ułóż”);
- dziecko jednym zdaniem tytułuje obrazek;
- logopeda demonstruje dziecku kolejno małe obrazki, nazywając je, a dziecko dopasowuje małą ilustrację do dużej, nie nazywając jej;

2. Ćwiczenia usprawniające słuchową identyfikację głosek ś, ż, ć, dź w wyrazach:

- logopeda nazywa wszystkie obrazki „należące” do jednego dużego, ze szczególną wyrazistością wymawiając wiodącą w każdym zestawie głoskę (ś, ż, ć, dź);
- dziecko określa, jaka głoska jest wspólna dla nazw wszystkich obrazków z jednego zestawu;

3. Ćwiczenia utrwalające poprawną realizację ś, ż, ć, dź w wyrazach:

- dziecko samodzielnie nazywa wszystkie obrazki z poprzedniego ćwiczenia;
- logopeda kontroluje poprawną realizację ćwiczonych głosek;

4. Słuchowe różnicowanie głosek ś-sz, ż-ż, cz-ć, dż-dź w izolacji i sylabach połączone z utrwalaniem obrazu graficznego ww. głosek:

- logopeda rozkłada przed dzieckiem klocki LOGO z literami sz, ż, rz, dż, drz, ś, ż, ć, dź;

- dziecko odczytuje każdą literę (logopeda zwraca uwagę na poprawność realizacji oraz na brak pojawiania się dźwięku fonicznego „y”);
- logopeda wymawia w izolacji którąś z ćwiczonych głosek, a dziecko wskazuje klocek z właściwą literą;
- logopeda wymawia sylaby z ćwiczonymi głoskami w nagłosie śródgłosie i wygłosie, a dziecko wskazuje klocek z odpowiednią literą;
- logopeda wymawia pojedyncze wyrazy z głoskami sz....., ś....., a dziecko powtarza słowa i wskazuje klocek z obrazem graficznym głoski, którą usłyszało;

5. Ćwiczenia autokontroli w zakresie różnicowanie szeregów przedniojęzykowo-dziąsłowego i środkowojęzykowego:

- logopeda demonstruje dziecku obrazki nazwane frazami wyrazowymi, np.: zielona żaba, osiem puszek, ciepłutkie pączki itp.;
- dziecko otrzymuje napisane frazy, w których brakuje liter sz,ż, cz,dż,ś, ź, ć, dź i samodzielnie uzupełnia podpisy;
- dziecko odczytuje uzupełnione frazy wyrazowe i przy pomocy logopedy dokonuje ich autokorekty;

6. Ćwiczenia semantyczno-syntaktyczne;

- dziecko samodzielnie buduje i zapisuje w zeszycie zdania z frazami wyrazowymi z poprzedniego ćwiczenia;
- logopeda wspólnie z dzieckiem dokonują analizy kontrolnej pod względem poprawności Semantycznej i syntaktycznej;

7. Zakończenie zajęć:

- podziękowanie dziecku za współpracę i aktywność;
- zadanie pracy domowej i wyjaśnienie sposobu jej wykonania;