



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Priorytet: *III Wysoka jakość systemu oświaty. Działanie:* 3.3. *Poprawa jakości kształcenia*
Poddziałanie: 3.3.2 *Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli*

„Innowacyjny nauczyciel w szkole XXI wieku”

**Materiały informacyjne i ewaluacyjne praktyk pedagogicznych
dla studentów kierunku FILOLOGIA
Instytutu Pedagogiczno-Językowego
Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu**

**Materiały dystrybuowane nieodpłatnie
Innowacyjny Nauczyciel w Szkole XXI Wieku**

Biuro Projektu
Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Elblągu
82-300 Elbląg
ul. Czerniakowska 22, pok. nr 8

Tel. 55 629 07 00
Fax 55 629 07 02

www.projektpraktyki.pwsz.elblag.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

.....
imię i nazwisko studenta

Kierunek

Specjalność

.....
Data rozpoczęcia studiów

.....
Nr albumu

.....
specjalista ds praktyk IPJ PWSZ

Informacja o szkoleniach dla nauczycieli i studentów w ramach projektu “Innowacyjny Nauczyciel w Szkole XXI wieku”

Projekt „Innowacyjny Nauczyciel w Szkole XXI wieku”, współfinansowany przez Unię Europejską z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet III. Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3. Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.2 Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli - projekty konkursowe.

Projekt skierowany jest do:

- ♣ studentów IPJ PWSZ w Elblągu, rekrutowanych w latach 2009/2012 i przygotowujących się do zawodu nauczyciela,
- ♣ nauczycieli zatrudnionych w placówkach na terenie gminy Miast Elbląg, posiadających stopień nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego i prowadzących zajęcia zgodnie z nauczanymi w IPJ specjalnościami nauczycielskimi,
- ♣ placówek oświatowych (przedszkoli, szkół podstawowych, gimnazjów i liceów) z gminy Miasta Elbląg, które zostaną przygotowane do roli placówek ćwiczeń.

Cel główny projektu:

Wypracowanie modelowego systemu praktyk pedagogicznych przez przygotowanie studentów i nauczycieli–opiekunów praktyk do skutecznego realizowania programów praktyk dla studentów specjalności nauczycielskich PWSZ w Elblągu.

Cele szczegółowe:

- ♣ wypracowanie nowych jakościowo rozwiązań organizacyjnych praktyk pedagogicznych przygotowujących studentów do zawodu nauczyciela poprzez utworzenie sieci placówek ćwiczeń wyposażonych w nowoczesny sprzęt multimedialny,
- ♣ podniesienie merytorycznych i metodycznych kompetencji nauczycieli i przygotowanie ich do pełnienia roli opiekunów praktyk pedagogicznych studentów,
- ♣ podniesienie kompetencji informatycznych nauczycieli i studentów i umożliwienie prowadzenia w ramach praktyk lekcji z różnych przedmiotów z zastosowaniem TI.

Szkolenia w ramach projektu

1. KLUCZ DO UCZENIA SIĘ

18 godzin szkolenia

Cele szkolenia:

- ♣ wyposazenie nauczycieli i studentów w narzędzia rozwijające umiejętności zdobywania wiedzy przez uczniów (optymalne wykorzystanie inteligencji uczniów w samodzielnym rozwiązywaniu problemów),
- ♣ kształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania wybranych modułów programu KdU w celu podniesienia zdolności umysłowych uczniów,
- ♣ doskonalenie procesów myślowych poprzez wizualne modelowanie i zastosowanie symboli.

Program „Klucz do uczenia się”, oparty na teorii Lwa Wygotskiego, oferuje unikalną i specyficzną postawę wobec rozwoju umiejętności ogólnych. Skupia się na rozwoju komunikacji, samoregulacji i umiejętności poznawczych, ponieważ są one w równym stopniu ważne dla rozwoju dziecka. Kładzie nacisk na umiejętności przyswajania wiedzy, ponieważ uczenie się staje się nieporównywalnie łatwiejsze, jeśli wiemy, jak się uczyć. Zdaniem L. Wygotskiego można to osiągnąć, oddając dzieciom do użytku *"kulturowe narzędzia myślenia i tworzenia"*.

Skuteczność programu „Klucz do uczenia się” jest potwierdzona w praktyce. Systematyczny udział w rozwiązywaniu problemów umysłowych rozbudza w dzieciach/uczniach zainteresowanie nauką i rozwija ich zdolności intelektualne. Główne założenia programu „Key to Learning” (Klucz do uczenia się), to uruchomienie wszystkich możliwości dziecka/ucznia, wspieranie jego rozwoju bez przyspieszania, przygotowanie dzieci do wyzwań edukacyjnych, z jakimi zmierzą się w życiu, wspieranie, wprowadzanie „języka symboli”, rozwijanie umiejętności i procesu zdobywania wiedzy. Najważniejsze jest, jak dziecko myśli, jaką ma wyobraźnię i jak odbiera świat.

Do programu wybrano tę wiedzę i te umiejętności, które w najlepszy sposób pomagają osiągnąć założony cel: rozwój umiejętności zdobywania wiedzy.

Jako preferowany sposób poznawania tych zagadnień wskazano metodę, w której rozwiązywanie problemów przez ucznia odbywa się drogą samodzielnych poszukiwań we współpracy z rówieśnikami. Program wyróżnia się szeroko pojętą podmiotowością wychowania i kształcenia oraz indywidualizacją wspomagania rozwoju, przy silnym akcentowaniu samodzielności i różnorodności dróg poznawania świata, zdobywania umiejętności, z równoczesnym kształtowaniem aktywnych postaw społecznych.

Pod względem poprawności merytorycznej oraz skuteczności i funkcjonalności w praktycznej realizacji program zasługuje na najwyższe uznanie. Wykorzystanie substytutów i modeli wizualnych wspomaga rozwój zdolności umysłowych. Pozwala to przetwarzać informacje, wizualizując z wyprzedzeniem rezultaty swojego działania. Są to cechy charakterystyczne dla wysokiego poziomu rozwoju umiejętności umysłowych

Moduł Literacki

Rozwija zamiłowanie do bajek, pozwala opanować ich język i daje głębokie zrozumienie konstrukcji bajki poprzez postępowanie zgodnie z ustalonym zestawem procedur, określanym jako „modelowanie wizualne”.

Moduł Konstrukcje

Rozwija język matematyczny i zachowania celowe. Uczniowie analizują strukturę przedmiotów, planują, artykułują swoje zamierzenia i realizują je przy pomocy drewnianych, modularnych klocków do budowania.

Moduł Logika

Rozwija zdolność wykonywania czynności logicznych, tzn. grupowania przedmiotów lub ich ustawiania przestrzennego zgodnie z określoną zasadą w oparciu o analizę i identyfikację ich najważniejszych cech. Modele wizualne stanowią istotę realizacji zadania.

Po zakończeniu szkolenia uczestnik:

- ♣ potrafi zastosować narzędzia KdU (moduł *Konstrukcje*) tak, aby rozwijać u uczniów umiejętność planowania, opowiadania, analizowania struktury i zależności między poszczególnymi elementami,
- ♣ potrafi wspomagać procesy myślowe uczniów poprzez wizualne modelowanie (moduł *Literacki*),
- ♣ posiada umiejętność stosowania narzędzi logicznego myślenia, wykorzystując moduł *Logika* (porównywanie cech przedmiotów, odszukiwanie związków pomiędzy grupami przedmiotów, uogólnianie i klasyfikowanie).

2. TOC (THEORY OF CONSTRAINTS)

12 godzin szkolenia

Cele szkolenia:

- ♣ zapoznanie nauczycieli i studentów z narzędziami myślowymi zawartymi w programie TOC (Theory of Constraints),
- ♣ praktyczne wykorzystanie innowacyjnego programu w procesie dydaktycznym i wychowawczym.

Znaczny procent uczniów, nie widząc związków pomiędzy zdobytą wiedzą, a codziennym życiem, nie potrafi jej praktycznie zastosować. Wielu uczniów nie wie, jak rozwiązać swoje problemy i nie chce ponosić odpowiedzialności za konsekwencje własnych decyzji. I choć znaczna część nauczycieli stara się sprostać tym trudnościom, to i tak powracają one jak bumerang. Do nich dołączają inne, nowe problemy, co prowadzi do niezadowolenia i frustracji zarówno uczniów, jak i nauczycieli.

Program TOC stawia sobie za zadanie pomóc w odpowiedzi na 3 pytania dotyczące każdej kwestii normalnego życia, między innymi edukacji: ***Co należy zmienić? W co należy to zmienić? Jak należy to zmienić?***

Na podstawie Teorii Ograniczeń (*ang. Theory of Constraints — TOC*) opracowano trzy narzędzia poprawiające myślenie i komunikację. Są to: chmurka, drzewko ambitnego celu i gałązka. Te pozornie proste narzędzia umożliwiają graficzne zorganizowanie materiału i postawienie sokratycznych pytań, które pozwalają uczniom efektywniej analizować problemy, podejmować decyzje i odpowiedzialnie postępować zarówno w szkole jak i w życiu codziennym. Ponieważ narzędzia te mają formę graficzną, łatwo można je sobie wyobrazić, co oznacza, że tworzą one konkretne, a nie abstrakcyjne, sposoby kontrolowania myśli. Dzięki temu są łatwe do zastosowania i dają uczniom możliwość osobistego zaangażowania. Można korzystać z jednego narzędzia programu TOC lub wykorzystywać kilka narzędzi jednocześnie do rozwiązania jednego problemu.

Można stosować je na wszystkich przedmiotach i szczeblach kształcenia. Pomagają w rozwijaniu u uczniów myślenia przyczynowo – skutkowego, analizowania i wnioskowania. Wspierają zapamiętywanie nauczanych treści, porządkowanie zdobytej wiedzy podczas omawiania tekstów i problemów zawartych w podręcznikach, pomagają w kojarzeniu faktów, planowaniu i przewidywaniu oraz wyrażaniu własnych sądów i myśli. Narzędzia te mogą być niezwykle pomocne w uczeniu wytrwałego dążenia do celu/kończenia rozpoczętego zadania, w analizowaniu i rozwiązywaniu konfliktów oraz odpowiedzialności za podejmowane działania.

Po zakończeniu szkolenia uczestnik :

- ⤴ potrafi skutecznie analizować informacje przekazywane w materiale szkolnym, używając narzędzi TOC.
- ⤴ potrafi wyposażyć uczniów w uporządkowane, systematyczne narzędzia TOC, umożliwiające graficzną analizę osobistych i interpersonalnych konfliktów.

3. TI - WYKORZYSTANIE TABLIC INTERAKTYWNYCH I METODA

WEBQUEST

10 godzin szkolenia

Cele szkolenia:

- ⤴ zapoznanie uczestników ze specyfiką pracy z zestawem multimedialnym (laptop, rzutnik multimedialny, tablica interaktywna) oraz indywidualnym nauczaniem z komputerem i Internetem w klasie,
- ⤴ przygotowanie do projektowania i prowadzenia zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych,
- ⤴ poznanie możliwości pracy metodą WebQuest oraz przygotowanie do projektowania zajęć edukacyjnych z jej wykorzystaniem,
- ⤴ zapoznanie z możliwościami korelacji technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) z pozostałymi obszarami edukacji.

Aby efektywnie i umiejętnie wykorzystać narzędzia TI w edukacji, należy poddać krytycznej analizie wady oraz zalety tradycyjnych metod i pomocy dydaktycznych. W zestawieniu z narzędziami współczesnej TI oraz metodami je wykorzystującymi, możemy starać się naprawić zauważone wady tradycyjnej edukacji. Szkolenie w ramach projektu pozwala zastosować korelacje technologii informacyjno-komunikacyjnych z nauczaniem różnych, nie tylko informatycznych przedmiotów objętych programem nauczania.

Doskonalenie zawodowe współczesnego nauczyciela powinno uwzględniać dynamizm zmian narzędzi i środków TI. Dla nowoczesnego nauczyciela rutynowym postępowaniem powinno stać się wykorzystywanie, przynajmniej we fragmentach lekcji, zestawu multimedialnego, składającego się z laptopa, rzutnika oraz tablicy interaktywnej. Aby tak się stało, powinien on poznać możliwości sprzętowe oraz programowe nowoczesnego komputera przenośnego, umieć podłączyć go do sieci lokalnej i rozległej oraz udostępnić jego zasoby, przeprowadzić optymalizację ustawień rzutnika multimedialnego, skonfigurować podłączenie do laptopa

oraz tablicy multimedialnej, a także dbać o bezpieczeństwo i higienę pracy uczniów z narzędziami TI.

Jedną z coraz częściej stosowanych metod pracy z uczniem wykorzystującą możliwości, jakie daje TI, jest WebQuest. Jest to rodzaj metody projektów, zorientowanej na uczniowskie badania w oparciu o instrukcję umieszczoną na stronie internetowej. Można ją wykorzystać zarówno na każdym etapie nauczania, jak i na różnych przedmiotach.

Po zakończeniu szkolenia uczestnik:

- ♣ posiada umiejętności bezpiecznego posługiwania się zestawem multimedialnym,
- ♣ posiada umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć lekcyjnych z efektywnym wykorzystaniem laptopa, rzutnika multimedialnego, tablicy interaktywnej oraz dostępnego oprogramowania,
- ♣ posiada umiejętności wykorzystywania metody WebQuest na potrzeby prowadzonych przez siebie zajęć edukacyjnych.

4. DYSCYPLINA W SZKOLE

5 godzin szkolenia

Cele szkolenia:

- ♣ pogłębienie u uczestników umiejętności odnajdywania i stosowania dobrych i skutecznych metod pracy w trudnych sytuacjach wychowawczych,
- ♣ podniesienie poziomu wiedzy uczestników, dotyczącej mechanizmów powstawania zachowań negatywnych uczniów,
- ♣ nabycie przez uczestników umiejętności rozpoznawania i definiowania mechanizmów zachowań negatywnych uczniów oraz umiejętności wyboru właściwych sposobów postępowania wobec takich zachowań,
- ♣ nabycie umiejętności zastosowania konkretnych metod pracy z pojedynczymi uczniami.

Zakres szkolenia obejmuje przygotowanie nauczycieli i studentów do pełnienia roli opiekunów praktyk/odbycia praktyk pedagogicznych w obszarze *Dyscyplina w szkole*, wyposażenie nauczycieli i studentów w umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych wychowawczo. Poznanie mechanizmów zachowań negatywnych i konkretnych metod pracy z pojedynczymi uczniami i całą klasą zwiększa skuteczność działań nauczycieli

w trudnych sytuacjach codziennych , ale jakże bliskich każdemu nauczycielowi (zabawy komórką podczas lekcji, błaznowanie, nagminne spóźnianie i wiele innych).

8 małych technik pomocnych w utrzymaniu dyscypliny w klasie to sposób na radzenie sobie z trudnymi zachowaniami uczniów zarówno podczas pracy nauczycieli, jak i w trakcie pracy studentów odbywających praktykę nauczycielską. Ten zestaw prostych w zastosowaniu technik wychowawczych to nic innego, jak konkretne metody pracy z pojedynczymi uczniami i całą klasą/grupą.

Dobry wychowawca, nauczyciel – to dorosły: wymagający, ale też życzliwy i wspierający. Dorosły stanowczy, doceniający, sprawiedliwy, szanujący. Dorosły, który nie odreagowuje na dziecku/ uczniu swoich nastrojów. Uczniowie potrzebują i zawsze będą potrzebować dorosłego, który powinien stanowić dla nich wzorzec i oparcie w trudnych sytuacjach.

Praktyczne zastosowanie w pracy nauczyciela i studenta *Modelu Czterech Kół Zębatych* dla radzenia sobie z trudnymi zachowaniami uczniów stanowi o jego sukcesie, tzn.

- ♣ właściwa osoba
- ♣ stosuje odpowiednią technikę
- ♣ do właściwej osoby
- ♣ w odpowiedniej sytuacji.

Metoda ta ma wielorakie atuty. Należą do nich uniwersalność, ściśle związanie z celem wychowania, wykorzystanie prawidłowości rozwojowych, duża skuteczność przy małym nakładzie czasowym oraz bogate źródło refleksji do usprawniania swojego warsztatu zawodowego. Wyposażenie nauczycieli w odpowiednie narzędzia wychowawcze wyeliminuje zbyt częste przypadki dyscyplinowania uczniów podczas lekcji, co negatywnie wpływa na proces dydaktyczny i jego efekty.

Uczestnicy poznają też skalę zjawiska agresji elektronicznej dzieci i młodzieży oraz narzędzia odróżniające ją od tradycyjnej agresji rówieśniczej oraz skuteczne sposoby zapobiegania cyberprzemocy - szeroko ujętego zjawiska agresji elektronicznej wśród dzieci i młodzieży, w którym wykorzystywane są nowoczesne technologie, takie jak telefony komórkowe czy Internet.

Po zakończeniu szkolenia uczestnik:

- ♣ potrafi podjąć właściwe działania zapobiegające rozwojowi trudnych sytuacji podczas pracy z uczniami.

Szczegółowy regulamin praktyki pedagogicznej

kierunek: FILOLOGIA POLSKA

specjalność: filologia polska - nauczycielska

Niniejszy regulamin stanowi załącznik do Regulaminu Praktyk Studenckich w Instytucie Pedagogiczno – Językowym PWSZ w Elblągu i określa cele, organizację i tok praktyki oraz związane z nią prawa i obowiązki studentów i opiekunów.

Obowiązek odbycia praktyk pedagogicznych wynika z § 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, a jej przebieg jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 r. w sprawie standardów kształcenia nauczycieli.

Cele praktyk pedagogicznych

Celem praktyk pedagogicznych jest nabycie i rozwinięcie umiejętności zawodowych (nauczycielskich), a w szczególności:

- wykorzystanie i konfrontacja wiedzy teoretycznej zdobytej przez studenta na uczelni z rzeczywistością szkolną,
- poznanie organizacji pracy szkoły,
- nabycie umiejętności planowania, obserwacji, prowadzenia i dokumentowania zajęć,
- zrozumienie istoty procesu dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczego,
- wdrażanie do samodzielnego i twórczego poszukiwania oraz sprawdzania najkorzystniejszych rozwiązań dydaktycznych i wychowawczych.

Rodzaje i organizacja praktyk

Studentów kierunku *filologia polska* specjalności nauczycielskiej obowiązują dwa rodzaje praktyk:

- **praktyka asystencka** we wskazanych przez Uczelnię szkołach na terenie gminy Miasto Elbląg:
 - a. w szkole podstawowej – semestr III
 - b. w gimnazjum – semestr IV
- **praktyka nauczycielska** – semestr V w dwóch typach szkół: podstawowej i gimnazjum, wybranych przez studenta spośród wskazanych przez Uczelnię na terenie gminy Miasto Elbląg.

Oprócz programowych form praktyki student może podjąć praktykę z własnej inicjatywy (np. praca na kolonii, zimowisku, prowadzenie imprez dziecięcych, wolontariat w różnych typach placówek oświatowo– wychowawczych). Podejmowanie tego rodzaju działań będzie uwzględnione przy końcowej ocenie praktyki. Potwierdzenie odbycia takiej praktyki powinno być odnotowane w dzienniku praktyk.

PRAKTYKA ASYSTENCKA

Praktyka asystencka obejmuje po 45 godzin w semestrach III (szkoła podstawowa) i IV (gimnazjum). Zajęcia odbywają się w ustalonym dniu tygodnia przez cały semestr, w wymiarze 3 godzin tygodniowo. Studenci pracują w 5-osobowych grupach pod kierunkiem wskazanego przez Uczelnię nauczyciela-opiekuna z placówki ćwiczeń, który nadzoruje przebieg praktyki we współpracy z opiekunem praktyk z IPJ PWSZ. Zajęcia polegają na obserwowaniu lekcji prowadzonych przez opiekuna oraz innych studentów z grupy, samodzielnym prowadzeniu lekcji oraz każdorazowym omówieniu i analizie hospitowanych lub prowadzonych zajęć.

Formy praktyki

semestr III

- obserwacje lekcji prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna w szkole podstawowej,
- obserwacje lekcji prowadzonych przez innych praktykantów,
- projektowanie i tworzenie materiałów i pomocy dydaktycznych,
- samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie pojedynczych lekcji,
- szczegółowe omawianie i analiza obserwowanych i samodzielnie przeprowadzonych zajęć.

semestr IV

- obserwacje lekcji prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna w gimnazjum,
- obserwacje lekcji prowadzonych przez innych praktykantów,
- samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie pojedynczych lekcji,
- szczegółowe omawianie obserwowanych i prowadzonych zajęć, analiza zastosowanych rozwiązań dydaktycznych i sposobu ich realizacji.

Cele praktyki asystenckiej

- wzbogacenie doświadczeń studentów poprzez bezpośredni kontakt ze szkolną rzeczywistością,
- zapoznanie z systemem i specyfiką pracy szkoły podstawowej i gimnazjum,
- obserwacja procesów rozwojowych dzieci i młodzieży, poznawanie ich możliwości oraz cech psychofizycznych,
- wyrabianie umiejętności analizowania rozwiązań dydaktycznych stosowanych w pracy nauczyciela,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego formułowania celów lekcji, dobierania odpowiednich metod nauczania i form pracy z klasą,
- rozwijanie świadomości zawodowej poprzez doświadczenia pedagogiczne, różnorodne kontakty z uczniem, nauczycielami i rodzicami,
- zapoznanie z dokumentacją i warsztatem pracy nauczyciela oraz obserwacja typowych czynności wykonywanych przez nauczyciela w toku codziennej pracy.

Obowiązki studenta

- punktualność i obowiązkowe uczestnictwo w organizowanych praktykach,
- aktywne uczestnictwo w praktykach oraz dyskusjach na temat hospitowanych i przeprowadzonych zajęć,

- tworzenie scenariuszy lekcji i innych zajęć oraz potrzebnych środków i materiałów dydaktycznych,
- samodzielne określanie celów lekcji, dobieranie metod nauczania i form pracy z klasą,
- ćwiczenie umiejętności opracowywania poszczególnych etapów lekcji i racjonalnego wykorzystania czasu lekcji,
- samodzielne przygotowywanie i prowadzenie pojedynczych lekcji,
- samoocena i formułowanie wniosków na podstawie własnej pracy dydaktycznej,
- aktywne uczestnictwo w różnych formach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych (wycieczki, imprezy szkolne, zebrania z rodzicami, rady pedagogiczne),
- prowadzenie dokumentacji praktyki.

Zadania nauczyciela–opiekuna ze szkoły

- określenie warunków współpracy i uzyskania przez studenta pozytywnej opinii,
- udzielanie szczegółowych informacji i wskazówek do wszystkich form zajęć, zarówno hospitowanych, jak i prowadzonych przez studenta,
- szczegółowe omawianie i analizowanie prowadzonych przez studentów różnych form zajęć,
- inspirowanie studentów do podejmowania twórczych inicjatyw doskonalących ich umiejętności,
- wypełnienie arkusza oceny przebiegu praktyki w dzienniku praktyk na zakończenie semestru.

Warunki zaliczenia praktyki asystenckiej

- dostarczenie dokumentacji praktyk, w tym uzupełnionego dziennika praktyk, konspektów lekcji i sprawozdania z prowadzenia dowolnej formy zajęć pozalekcyjnych,
- pozytywna opinia nauczyciela-opiekuna praktyk z placówki ćwiczeń.

Praktykę asystencką ocenia i zalicza specjalista ds praktyk – nauczyciel akademicki z IPJ PWSZ.

PRAKTYKA NAUCZYCIELSKA

Praktyka nauczycielska ma charakter ciągły, trwa 4 tygodnie (wrzesień–październik), jest realizowana indywidualnie pod kierunkiem nauczyciela–opiekuna ze szkoły, obejmuje 60h zajęć i ma charakter próbnej pracy nauczycielskiej w dwóch typach szkół wybranych przez studenta spośród wskazanych przez Uczelnię szkół podstawowych i gimnazjów.

Formy praktyki

- obserwacja 10h lekcyjnych prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna (po 5h w każdej z dwóch wybranych szkół),
- obserwacje 2h lekcji wychowawczych (po 1h w każdej ze szkół),
- samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie 40h lekcji (po 20h w każdej z placówek),

- konsultowanie konspektów zajęć, a także omawianie i analizowanie przeprowadzonych lekcji,
- udział w wybranych formach zajęć pozalekcyjnych (wycieczka, rada pedagogiczna, zebranie rodziców, itp.) – 8h (po 4h w każdej ze szkół).

Cele praktyki nauczycielskiej

- sprawdzenie stopnia opanowania umiejętności dydaktycznych i wychowawczych zdobytych w toku studiów oraz doskonalenie ich w naturalnych warunkach szkoły,
- zdobywanie doświadczeń w przygotowywaniu i samodzielnym prowadzeniu lekcji oraz zajęć pozalekcyjnych,
- kształtowanie twórczej postawy przyszłego nauczyciela i wychowawcy,
- zdobywanie umiejętności właściwego postępowania w sytuacjach trudnych,
- obserwacja procesów rozwojowych dzieci i młodzieży, poznanie ich możliwości oraz cech psychofizycznych,
- poznanie specyfiki pracy dydaktyczno–wychowawczej nauczyciela–polonisty oraz struktury organizacyjnej szkoły,
- rozwijanie umiejętności samoobserwacji związanej z doświadczeniami pedagogicznymi, relacjami z uczniami, nauczycielami i rodzicami.

Obowiązki studenta

- zapoznanie się z dokumentacją szkolną (dziennik lekcyjny, plan wychowawczy szkoły, plan wychowawcy klasy, plan pracy nauczyciela itp.),
- zapoznanie się z obowiązkami wychowawcy klasy, pedagoga i psychologa szkolnego,
- pisemne przygotowywanie się do zajęć, dostarczanie nauczycielowi–opiekunowi konspektów lekcji z co najmniej jednodniowym wyprzedzeniem,
- punktualne rozpoczynanie zajęć,
- aktywna i twórcza postawa w pracy dydaktycznej,
- konsultowanie pomysłów, wątpliwości i problemów z nauczycielem–opiekunem,
- stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych,
- kontrolowanie postępów uczniów, sprawdzanie i ocenianie stopnia realizacji celów lekcji,
- uczestnictwo w wybranej formie zajęć pozalekcyjnych (wycieczka, rada pedagogiczna, zebranie rodziców itp.),
- systematyczne prowadzenie dokumentacji praktyki (dziennik praktyk, konspekty lekcji, ewaluacje przeprowadzonych zajęć, sprawozdania z obserwacji lekcji i zajęć pozalekcyjnych oraz inne materiały związane z przebiegiem praktyk).

Zadania nauczyciela–opiekuna ze szkoły

- zapoznanie się z regulaminem i innymi dokumentami dotyczącymi praktyk,
- kierowanie przebiegiem praktyki studenta: opracowanie szczegółowego rozkładu zajęć oraz warunków i zasad uczestnictwa w innych formach pracy nauczycielskiej,
- opieka nad przebiegiem praktyki: uzgadnianie tematyki zajęć, sprawdzanie konspektów (co najmniej dzień wcześniej, aby student mógł dokonać koniecznych poprawek), hospitowanie, omawianie i systematyczne dokonywanie ewaluacji pracy studenta po przeprowadzonych zajęciach,

- wypełnienie po zakończeniu praktyki w dzienniku praktyk studenta arkusza oceny praktyki. Jeśli praca studenta wzbudziła zastrzeżenia, w dzienniku powinny znaleźć się wyszczególnione braki i błędy studenta.

Warunki zaliczenia praktyki nauczycielskiej

- pozytywna ocena konspektów przeprowadzonych zajęć,
- dostarczenie dokumentacji praktyk:
 - uzupełnionego dziennika praktyk z oceną nauczyciela–opiekuna oraz ewaluacją własną studenta,
 - konspektów przeprowadzonych zajęć,
 - sprawozdania z wybranej formy zajęć pozalekcyjnych.

Praktykę nauczycielską ocenia i zalicza specjalista ds praktyk – nauczyciel akademicki z IPJ PWSZ.

Szczegółowy regulamin praktyki pedagogicznej

kierunek: PEDAGOGIKA

specjalność: edukacja wczesnoszkolna

Niniejszy regulamin stanowi załącznik do Regulaminu Praktyk Studenckich w Instytucie Pedagogiczno– Językowym PWSZ w Elblągu i określa cele, organizację i przebieg praktyki oraz związane z nią prawa i obowiązki studentów i opiekunów.

Obowiązek odbycia praktyk pedagogicznych wynika z § 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, a jej przebieg jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 r. w sprawie standardów kształcenia nauczycieli.

Cele praktyk pedagogicznych

Celem praktyk pedagogicznych jest nabycie i rozwinięcie umiejętności zawodowych (nauczycielskich), a w szczególności:

- wykorzystanie i konfrontacja wiedzy teoretycznej zdobytej przez studenta na uczelni z rzeczywistością szkolną,
- poznanie organizacji pracy szkoły,
- nabycie umiejętności planowania, obserwacji, prowadzenia i dokumentowania zajęć,
- zrozumienie istoty procesu dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczego,
- wdrażanie do samodzielnego i twórczego poszukiwania oraz sprawdzania najkorzystniejszych rozwiązań dydaktycznych i wychowawczych.

Rodzaje i organizacja praktyk

Studentów kierunku *pedagogika* specjalność *edukacja wczesnoszkolna* obowiązują dwa rodzaje praktyk:

- **praktyka asystencka** – semestr III i IV we wskazanych przez Uczelnię klasach I–III w szkołach na terenie gminy Miasto Elbląg,
- **praktyka nauczycielska** – w semestrze V w grupie przedszkolnej (2 tygodnie) i dwóch klasach I–III (4 tygodnie) we wskazanych przez Uczelnię placówkach na terenie gminy Miasto Elbląg.

Oprócz programowych form praktyki student może podjąć praktykę z własnej inicjatywy (np. praca na kolonii, zimowisku, prowadzenie imprez dziecięcych, wolontariat w różnych typach placówek oświatowo– wychowawczych). Podejmowanie tego rodzaju działań będzie uwzględnione przy końcowej ocenie z praktyki. Potwierdzenie odbycia takiej praktyki powinno być odnotowane w dzienniku praktyk.

PRAKTYKA ASYSTENCKA

Praktyka asystencka obejmuje po 45h zajęć w semestrze III i IV.

Zajęcia odbywają się w ustalonym dniu tygodnia przez cały semestr, w małych 5-osobowych grupach, w wymiarze 3 godzin tygodniowo. Studenci uczestniczą w zajęciach kształcenia zintegrowanego, prowadzonych przez wskazanych przez Uczelnię nauczycieli, którzy nadzorują przebieg praktyki we współpracy ze specjalistą ds. praktyk z IPJ PWSZ.

Formy praktyki

- hospitacje zajęć prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna,
- szczegółowe omawianie i analiza hospitowanych zajęć,
- projektowanie i tworzenie materiałów i pomocy dydaktycznych,
- projektowanie i prowadzenie pojedynczych ćwiczeń lub etapów lekcji we współpracy z nauczycielem,
- hospitacje lekcji prowadzonych przez innych praktykantów,
- samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie bloków zajęć,
- szczegółowe omawianie hospitowanych i prowadzonych zajęć, analiza zastosowanych rozwiązań dydaktycznych i sposobu ich realizacji.

Cele praktyki asystenckiej

- wzbogacenie doświadczeń studentów poprzez bezpośredni kontakt ze szkolną rzeczywistością,
- zapoznanie z systemem i specyfiką pracy szkoły podstawowej,
- obserwacja procesów rozwojowych dzieci, poznawanie ich możliwości oraz cech psychofizycznych,
- wyrabianie umiejętności analizowania rozwiązań dydaktycznych stosowanych w pracy nauczyciela,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego formułowania celów lekcji, dobierania odpowiednich metod nauczania i form pracy z klasą,
- samoobserwacja ukierunkowana na emocje i odczucia związane z doświadczeniami pedagogicznymi, różnorodnymi kontaktami z uczniem, nauczycielami i rodzicami,
- zapoznanie z dokumentacją i warsztatem pracy nauczyciela oraz obserwacja typowych czynności wykonywanych przez nauczyciela w toku codziennej pracy.

Obowiązki studenta

- punktualność i obowiązkowe uczestnictwo w organizowanych praktykach, aktywne uczestnictwo w praktykach oraz dyskusjach na temat obserwowanych i przeprowadzonych zajęć,
- tworzenie scenariuszy lekcji i innych zajęć oraz potrzebnych środków i materiałów dydaktycznych,
- samodzielne określanie celów lekcji, dobieranie metod nauczania i form pracy z klasą,
- ćwiczenie umiejętności opracowywania poszczególnych etapów lekcji i racjonalnego wykorzystania czasu lekcji,
- przygotowywanie i prowadzenie pod kierunkiem nauczyciela pojedynczych ćwiczeń na lekcjach,
- samodzielne przygotowywanie i prowadzenie bloków zajęć zintegrowanych,
- samoocena i formułowanie wniosków na podstawie własnej pracy dydaktycznej,

- aktywne uczestnictwo w różnych formach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych (wycieczki, imprezy szkolne, zebrania z rodzicami, rady pedagogiczne),
- prowadzenie dokumentacji praktyki w *portfoliu praktykanta* (konspekty/ scenariusze przeprowadzonych lekcji z ewaluacją własną i kartą oceny nauczyciela, protokoły z hospitacji, inne materiały związane z realizacją zadań kształcenia psychologiczno–pedagogicznego).

Zadania nauczyciela–opiekuna ze szkoły

- przedstawienie praktykantów klasie, podkreślenie ich uprawnień i kompetencji nauczycielskich,
- zapoznanie studentów z programem, podręcznikami, obudową dydaktyczną,
- stopniowe wprowadzanie w pracę nauczyciela i branie odpowiedzialności za wszystkie aspekty nauczania,
- obserwacja praktykantów i udzielanie informacji zwrotnych dotyczących ich mocnych i słabych stron,
- udostępnienie praktykantom informacji o uczniach z zachowaniem poufności danych,
- udzielanie szczegółowych informacji i wskazówek do wszystkich form zajęć, zarówno hospitowanych, jak i prowadzonych przez studenta,
- szczegółowe omawianie i analizowanie prowadzonych przez studentów różnych ćwiczeń i form zajęć,
- inspirowanie studentów do podejmowania twórczych inicjatyw doskonalących ich umiejętności,
- wypełnienie arkusza oceny zajęć i sporządzenie proponowanej oceny okresowej w dzienniku praktyk na zakończenie semestru.

Warunki zaliczenia praktyki asystenckiej

- dostarczenie *portfolia praktykanta* z uzupełnionym dziennikiem praktyk,
- proponowana pozytywna ocena opiekuna praktyk ze szkoły.

Praktykę asystencką ocenia i zalicza specjalista ds praktyk – nauczyciel akademicki z IPJ PWSZ.

PRAKTYKA NAUCZYCIELSKA

Praktyka nauczycielska odbywa się w przedszkolu i szkole podstawowej w klasach I–III. Ma ona charakter ciągły. W przedszkolu trwa dwa tygodnie i obejmuje okres pierwszej połowy września (30godz.). W szkole podstawowej trwa cztery tygodnie: dwa tygodnie w klasie I i dwa tygodnie w wybranej klasie II lub III na przełomie września i października (60 godz.). Praktyka ma charakter próbnej pracy nauczyciela. Studenci odbywają ją w grupach dwuosobowych.

Formy praktyki

- obserwacje zajęć prowadzonych przez nauczyciela-opiekuna (9h),
- samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie 40h (kl. I i II lub III) zajęć zintegrowanych i 20h w przedszkolu,
- konsultowanie scenariuszy zajęć, a także omawianie i analizowanie przeprowadzonych lekcji,
- udział w wybranej formie zajęć pozalekcyjnych (wycieczka, rada pedagogiczna, zebranie rodziców, zespół korekcyjno-kompensacyjny, zespoły wyrównawcze itp. – 2h).

Cele praktyki nauczycielskiej

- sprawdzenie stopnia opanowania umiejętności dydaktycznych i wychowawczych zdobytych w toku studiów oraz doskonalenie ich w naturalnych warunkach szkoły,
- zdobywanie doświadczeń w przygotowywaniu i samodzielnym prowadzeniu lekcji oraz zajęć pozalekcyjnych,
- kształtowanie twórczej postawy przyszłego nauczyciela i wychowawcy,
- zdobywanie umiejętności właściwego postępowania w trudnych sytuacjach,
- obserwacja procesów rozwojowych dzieci, poznanie ich możliwości oraz cech psychofizycznych,
- poznanie specyfiki pracy dydaktyczno–wychowawczej nauczyciela oraz struktury organizacyjnej szkoły i przedszkola,
- rozwijanie umiejętności samoobserwacji związanej z doświadczeniami pedagogicznymi, relacjami z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- gromadzenie przez studenta materiału związanego z dokumentacją szkolną i sposobem jej opracowania.

Obowiązki studenta

- zapoznanie się z dokumentacją szkolną/ przedszkolną (dziennik lekcyjny, plan wychowawczy szkoły/przedszkola, wychowawcy klasy, plan pracy nauczyciela, miesięczny i tygodniowy plan pracy grupy przedszkolnej itp.),
- zapoznanie się z obowiązkami wychowawcy klasy, opiekuna grupy, pedagoga i psychologa szkolnego,
- pisemne przygotowywanie się do zajęć, dostarczanie nauczycielowi–opiekunowi scenariuszy zajęć z co najmniej jednodniowym wyprzedzeniem,
- punktualne rozpoczynanie zajęć,
- aktywna i twórcza postawa w pracy dydaktycznej,
- konsultowanie pomysłów, wątpliwości i problemów z nauczycielem–opiekunem,
- opracowanie i stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych,
- kontrolowanie postępów uczniów, sprawdzanie i ocenianie stopnia realizacji celów lekcji,

- uczestnictwo w wybranej formie zajęć pozalekcyjnych (wycieczka, rada pedagogiczna, zebranie rodziców itp.),
- systematyczne prowadzenie *portfolia praktykanta* (dziennik praktyk, scenariusze zajęć i ich ewaluacja, sprawozdania z hospitacji lekcji i zajęć pozalekcyjnych, inne materiały związane z dokumentacją szkoły),
- w czasie odbywania praktyki student podlega obowiązującej w szkole/ przedszkolu dyscyplinie pracy, cechować go powinna solidność i sumienność w wykonywaniu swoich obowiązków.

Zadania nauczyciela–opiekuna ze szkoły

- zapoznanie się z regulaminem, dziennikiem praktyk i innymi dokumentami,
- zapoznanie praktykantów z zasadami funkcjonowania szkoły/ przedszkola, procedurami i regulacjami prawnymi, włączając w to procedury dotyczące nagłych wypadków,
- ustalenie wraz z praktykantami planu praktyk, omówienie wzajemnych oczekiwań, a zwłaszcza wyjaśnienie odpowiedzialności za przygotowanie i przeprowadzenie zajęć,
- opieka nad przebiegiem praktyki: uzgadnianie tematyki zajęć, sprawdzanie konspektów (co najmniej dzień wcześniej, aby student mógł dokonać koniecznych poprawek), hospitowanie, omawianie i ocenianie wyników pracy studenta po przeprowadzonych zajęciach,
- obserwacja praktykantów i udzielanie informacji zwrotnych dotyczących ich silnych i słabych stron,
- służenie radami dotyczącymi aspektów wychowawczych pracy z uczniami,
- umożliwienie kontaktu z innymi pracownikami szkoły (pedagog, udział w posiedzeniu rady pedagogicznej) oraz rodzicami uczniów (udział w zebraniu rodziców),
- zachęcanie praktykantów do zadawania pytań i szukania rozwiązań napotkanych problemów,
- systematyczne dokonywanie ewaluacji pracy.

Warunki zaliczenia praktyki nauczycielskiej

- proponowana pozytywna ocena opiekuna praktyk ze szkoły,
- pozytywna ocena dostarczonego *portfolia praktykanta*:
 - konspekty/ scenariusze zajęć z ewaluacją własną, każdy z ewaluacją i oceną opiekuna praktyk,
 - uzupełniony dziennik praktyk,
 - materiały związane z realizacją zadań,
 - inne zebrane materiały,
 - proponowana ocena końcowa opiekuna praktyk – karta zaliczenia praktyki.

Praktykę nauczycielską ocenia i zalicza specjalista ds praktyk – nauczyciel akademicki z IPJ PWSZ.

SEMESTR III

Imię i nazwisko studenta:	Szkoła:
Data:	Klasa:

SPOSTRZEŻENIA OGÓLNE

Cele obserwacji:

- konfrontacja z różnymi stylami nauczania,
- identyfikowanie głównych celów lekcji.

Zidentyfikuj cele obserwowanej lekcji:

- wprowadzenie
- ćwiczenie
- rozwijanie umiejętności
- powtarzanie/ utrwalanie
- sprawdzenie
- inne:

Zanotuj trzy aspekty lekcji, które szczególnie Ci się spodobały:

1.
2.
3.

Sformułuj trzy pytania dotyczące obserwowanej lekcji, jakie chciałbyś/chciałabyś zadać nauczycielowi prowadzącemu. Po zakończeniu zajęć zadaj je i zanotuj odpowiedzi.

Twoje pytania	Komentarz nauczyciela prowadzącego
1.	
2.	
3.	

Imię i nazwisko studenta:	Szkoła:
Data:	Klasa:

REALIZACJA CELÓW A POTRZEBY UCZNIÓW

Cele obserwacji:

- identyfikowanie głównych celów lekcji,
- rozróżnianie typów materiałów używanych w czasie lekcji,
- obserwowanie lekcji z perspektywy ucznia i z perspektywy nauczyciela.

Zidentyfikuj cele obserwowanej lekcji:

- wprowadzenie.....
- ćwiczenie
- rozwijanie umiejętności
- powtarzanie/ utrwalanie
- sprawdzenie
- inne:

Wyszczególnij materiały użyte w czasie lekcji:

- podręcznik:
- ćwiczenia:
- materiały audiowizualne:.....
- inne:

Zanotuj trzy aspekty lekcji, które, Twoim zdaniem, podobały się uczniom:

1.
2.
3.

Zanotuj trzy aspekty lekcji, z których, Twoim zdaniem, nauczyciel był zadowolony:

1.
2.
3.

**W jakim stopniu aspekty lekcji satysfakcjonujące nauczyciela i uczniów pokrywają się?
Z czego wynikają różnice? Zanotuj wnioski.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Imię i nazwisko studenta:	Szkoła:
Data:	Klasa:

REALIZACJA CELÓW A POTRZEBY UCZNIÓW

Cele obserwacji:

- identyfikowanie głównych celów lekcji,
- rozróżnianie typów materiałów używanych w czasie lekcji,
- obserwowanie lekcji z perspektywy ucznia i z perspektywy nauczyciela.

Zidentyfikuj cele obserwowanej lekcji:

- wprowadzenie.....
- ćwiczenie
- rozwijanie umiejętności
- powtarzanie/ utrwalanie
- sprawdzenie
- inne:

Wyszczególnij materiały użyte w czasie lekcji:

- podręcznik:
- ćwiczenia:
- materiały audiowizualne:.....
- inne:

Zanotuj trzy aspekty lekcji, które, Twoim zdaniem, podobały się uczniom:

1.
2.
3.

Zanotuj trzy aspekty lekcji, z których, Twoim zdaniem, nauczyciel był zadowolony:

1.
2.
3.

**W jakim stopniu aspekty lekcji satysfakcjonujące nauczyciela i uczniów pokrywają się?
Z czego wynikają różnice? Zanotuj wnioski.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Imię i nazwisko studenta:	Szkoła:	Wiek uczniów:
Data:	Klasa:	Poziom grupy językowej*:

* fakultatywnie

PROPORCJE AKTYWNOŚCI NAUCZYCIELA I UCZNIÓW

Cele obserwacji:

- określenie, w jaki sposób nauczyciel koncentruje swoją uwagę na poszczególnych uczniach w grupie,
- analiza proporcji uwagi poświęcanej przez nauczyciela konkretnym uczniom,
- interpretacja aktywności uczniów na lekcji.

Naszkiuj plan klasy, oznaczając pozycję nauczyciela i wszystkich uczniów. W czasie lekcji obserwuj uważnie, kto zabiera głos i do kogo się zwraca (w ramach realizacji celów lekcji). Wszystkie swoje spostrzeżenia oznacz strzałkami na rysunku, zanotuj też czas aktywności uczniów.

S		T		S				T				
S				S								
S				S			SS	SS		SS		
S				S			SS	SS		SS		
S				S			SS	SS		SS		
S				S			SS	SS		SS		
S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SS	SS	SS

Odpowiedz na poniższe pytania:

1. Czy nauczyciel zwraca się z pytaniem imiennie do konkretnych uczniów? Jak często? Czym kieruje się nauczyciel, wybierając poszczególne osoby?	
2. Ilu uczniów odpowiada na pytania nauczyciela kierowane do całej klasy? Ilu uczniów z własnej inicjatywy zabiera głos?	
3. Ilu uczniów w klasie często zabiera głos? Dlaczego? W jaki sposób reaguje nauczyciel?	
4. Ilu uczniów w klasie w ogóle nie zabiera głosu? Dlaczego? Jak reaguje nauczyciel?	
5. Jakie są proporcje aktywności nauczyciela i uczniów?	

Czy uważasz, że zaobserwowany poziom aktywności uczniów na lekcji jest satysfakcjonujący? Co nauczyciel może zrobić, żeby równomiernie zaktywizować wszystkich uczniów?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Imię i nazwisko studenta:	Szkoła:	Wiek uczniów:
Data:	Klasa:	Poziom grupy językowej*:

* fakultatywnie

PROPORCJE AKTYWNOŚCI NAUCZYCIELA I UCZNIÓW

Cele obserwacji:

- określenie, w jaki sposób nauczyciel koncentruje swoją uwagę na poszczególnych uczniach w grupie,
- analiza proporcji uwagi poświęcanej przez nauczyciela konkretnym uczniom,
- interpretacja aktywności uczniów na lekcji.

Naszkić plan klasy, oznaczając pozycję nauczyciela i wszystkich uczniów. W czasie lekcji obserwuj uważnie, kto zabiera głos i do kogo się zwraca (w ramach realizacji celów lekcji). Wszystkie swoje spostrzeżenia oznacz strzałkami na rysunku, zanotuj też czas aktywności uczniów.

S			T			S					T		
S						S							
S						S		SS		SS		SS	
S						S		SS		SS		SS	
S						S		SS		SS		SS	
S						S		SS		SS		SS	
S	S	S	S	S	S	S	S	SS		SS		SS	

Odpowiedz na poniższe pytania:

<p>1. Czy nauczyciel zwraca się z pytaniem imiennie do konkretnych uczniów? Jak często? Czym kieruje się nauczyciel, wybierając poszczególne osoby?</p>	
<p>2. Ilu uczniów odpowiada na pytania nauczyciela kierowane do całej klasy? Ilu uczniów z własnej inicjatywy zabiera głos?</p>	
<p>3. Ilu uczniów w klasie często zabiera głos? Dlaczego? W jaki sposób reaguje nauczyciel?</p>	
<p>4. Ilu uczniów w klasie w ogóle nie zabiera głosu? Dlaczego? Jak reaguje nauczyciel?</p>	
<p>5. Jakie są proporcje aktywności nauczyciela i uczniów?</p>	

Czy uważasz, że zaobserwowany poziom aktywności uczniów na lekcji jest satysfakcjonujący? Co nauczyciel może zrobić, żeby równomiernie zaktywizować wszystkich uczniów?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Imię i nazwisko studenta:	Szkoła:	Wiek uczniów:
Data:	Klasa:	Poziom grupy językowej*:

*fakultatywnie

MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Cele obserwacji:

- rozróżnianie materiałów dydaktycznych użytych w czasie lekcji,
- określanie związku pomiędzy celami lekcji a użytymi materiałami.

Zidentyfikuj cele obserwowanej lekcji:

- wprowadzenie
- ćwiczenie.....
- rozwijanie umiejętności.....
- powtarzanie/ utrwalanie.....
- sprawdzenie.....
- inne:

1. Materiały dydaktyczne użyte podczas lekcji

Podręcznik	
Ćwiczenia	
CD/ kasety	
Wideo	
Tablica	
Inne	

2. Podręcznik

Które materiały zamieszczone w podręczniku zostały wykorzystane (ćwiczenia, teksty, tabele, definicje, ilustracje, inne)? Czy któreś zostały pominięte? Dlaczego?

.....

.....

.....

.....

.....

Czy nauczyciel modyfikował zadania z podręcznika? W jaki sposób? Dlaczego?

.....
.....
.....

3. Wykorzystanie tablicy

Które z elementów lekcji nauczyciel zapisywał na tablicy?

Temat lekcji	
Struktury gramatyczne	
Przykłady użycia struktur	
Nowe pojęcia i słówka	
Objaśnienia w formie tabeli lub diagramów	
Treści sformułowane przez nauczyciela	
Treści sformułowane przez uczniów	
Inne	

Zapis na tablicy był: przemyślany i przydatny / uporządkowany / chaotyczny / czytelny / niedbały.

Czy w toku lekcji nauczyciel odwoływał się do informacji zapisanych wcześniej na tablicy? Jak to miało znaczenie?

.....
.....

4. Materiały audiowizualne i inne

Czy materiały audiowizualne były dobrej jakości?.....

Czy sposób ich użycia w klasie nie sprawił problemu nauczycielowi lub uczniom?

.....

Jak oceniasz ich przydatność w czasie lekcji?

.....

W jakim stopniu materiały użyte w czasie lekcji przyczyniły się do realizacji jej celów? Czy na miejscu nauczyciela prowadzącego zmieniłbyś materiały lub sposób ich użycia?

.....
.....
.....
.....
.....

Imię i nazwisko studenta:	Szkoła:
Data:	Klasa:

JĘZYK NAUCZYCIELA W KLASIE

Cele obserwacji:

- w jaki sposób nauczyciel formułuje pytania i polecenia na lekcji,
- jak rozwija się naturalna komunikacja pomiędzy nauczycielem a uczniem,
- jakie są proporcje wypowiedzi nauczyciela i ucznia w czasie lekcji.

Cele obserwowanej lekcji:

-
-
-

Materiały dydaktyczne:

.....

Zwróć uwagę, w jaki sposób nauczyciel instruuje uczniów w klasie co do treści i sposobu wykonania poszczególnych zadań. Zaznacz, które techniki zostały przez niego zastosowane.

Skupianie uwagi uczniów przed sformułowaniem instrukcji: W jaki sposób?
Język nauczyciela: - prosty/ złożony - zrozumiałe/ niezrozumiałe - formy grzecznościowe/ tryb rozkazujący - wspomaganie zrozumienia gestykulacją, mimiką.
Sposób formułowania pytań i poleceń: - logiczny, jasny, klarowny - zawiły, zbyt szczegółowy, rozwlekły - zbyt ogólny, niejasny, pośpieszny

<p>Sprawdzenie, czy uczniowie zrozumieli polecenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak - „Czy wszystko jest jasne?” - prośba o powtórzenie polecenia przez ucznia - zadawanie uczniom pytań o podany sposób wykonania zadania - inne techniki?
<p>Efektywność emisji głosu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wysoka - niska
<p>Określenie czasu na wykonanie zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak - zbyt duże ograniczenie (większość uczniów nie kończy ćwiczenia) - nadmierne rozwlekanie ćwiczeń (brak dyscypliny pracy)
<p>Reakcje uczniów na polecenia nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - natychmiast rozpoczynają pracę - zadają pytania dotyczące zadania - nie reagują - rozpoczynają pracę, ale nie wypełniają polecenia lub wypełniają je niedokładnie - inne?
<p>Reakcje nauczyciela na niezrozumienie instrukcji przez uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powtórzenie instrukcji dla całej klasy - powtórzenie instrukcji dla konkretnego ucznia - objaśnienie szczegółów - inne?

W jakim stopniu, Twoim zdaniem, język nauczyciela wpływa na efektywność pracy i realizację celów lekcji?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ARKUSZ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Nazwa szkoły:

Wiek i poziom uczniów:

Data:

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Czy cele lekcji zostały osiągnięte? Na ile pomocny okazał się scenariusz? Czy był/a/ Pani/Pan w stanie realizować jego założenia punkt po punkcie, czy też koniecznym okazało się odejście od konspektu w niektórych momentach lekcji?

.....
.....
.....

2. Jakie trudności napotkał/a/ Pani/ Pan w czasie planowania lekcji?

.....
.....
.....

PRZEBIEG LEKCJI

3. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y z lekcji? Która część lekcji okazała się największym sukcesem? Dlaczego?

.....
.....
.....

4. Która część lekcji okazała się najmniej udana? Dlaczego?

.....
.....
.....

5. Jakie pomoce wykorzystywał/a/ Pani/Pan i na ile okazały się one efektywne?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Który aspekt lekcji okazał się najtrudniejszy? Dlaczego?

.....
.....
.....

UCZNIOWIE

7. Czy udało się Pani/Panu nawiązać kontakt z klasą? Jakie zachowania Pani/Pana mogłyby wpływać na kształtowanie dobrej relacji z grupą?

.....
.....
.....

8. Które elementy zajęć podobały się uczniom najbardziej? Dlaczego?

.....
.....
.....

9. Co przysporzyło uczniom najwięcej problemów? Dlaczego?

.....
.....
.....

10. Czy byli uczniowie niezaangażowani w przebieg lekcji? Z czego mogło to wynikać?

.....
.....
.....

11. Czy napotkał/a/ Pani/Pan problemy z dyscypliną? Jaki był ich powód? Jak poradził/a/ sobie Pani/Pan z nimi?

.....
.....
.....

INNE UWAGI I WNIOSKI

.....
.....
.....

ARKUSZ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Nazwa szkoły:

Wiek i poziom uczniów:

Data:

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Czy cele lekcji zostały osiągnięte? Na ile pomocny okazał się scenariusz? Czy był/a/ Pani/Pan w stanie realizować jego założenia punkt po punkcie, czy też koniecznym okazało się odejście od konspektu w niektórych momentach lekcji?

.....
.....
.....

2. Jakie trudności napotkał/a/ Pani/ Pan w czasie planowania lekcji?

.....
.....
.....

PRZEBIEG LEKCJI

3. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y z lekcji? Która część lekcji okazała się największym sukcesem? Dlaczego?

.....
.....
.....

4. Która część lekcji okazała się najmniej udana? Dlaczego?

.....
.....
.....

5. Jakie pomoce wykorzystywał/a/ Pani/Pan i na ile okazały się one efektywne?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Który aspekt lekcji okazał się najtrudniejszy? Dlaczego?

.....
.....
.....

UCZNIOWIE

7. Czy udało się Pani/Panu nawiązać kontakt z klasą? Jakie zachowania Pani/Pana mogłyby wpływać na kształtowanie dobrej relacji z grupą?

.....
.....
.....

8. Które elementy zajęć podobały się uczniom najbardziej? Dlaczego?

.....
.....
.....

9. Co przysporzyło uczniom najwięcej problemów? Dlaczego?

.....
.....
.....

10. Czy byli uczniowie niezaangażowani w przebieg lekcji? Z czego mogło to wynikać?

.....
.....
.....

11. Czy napotkał/a/ Pani/Pan problemy z dyscypliną? Jaki był ich powód? Jak poradził/a/ sobie Pani/Pan z nimi?

.....
.....
.....

INNE UWAGI I WNIOSKI

.....
.....
.....

ARKUSZ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Nazwa szkoły:

Wiek i poziom uczniów:

Data:

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Czy cele lekcji zostały osiągnięte? Na ile pomocny okazał się scenariusz? Czy był/a/ Pani/Pan w stanie realizować jego założenia punkt po punkcie, czy też koniecznym okazało się odejście od konspektu w niektórych momentach lekcji?

.....
.....
.....

2. Jakie trudności napotkał/a/ Pani/ Pan w czasie planowania lekcji?

.....
.....
.....

PRZEBIEG LEKCJI

3. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y z lekcji? Która część lekcji okazała się największym sukcesem? Dlaczego?

.....
.....
.....

4. Która część lekcji okazała się najmniej udana? Dlaczego?

.....
.....
.....

5. Jakie pomoce wykorzystywał/a/ Pani/Pan i na ile okazały się one efektywne?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Który aspekt lekcji okazał się najtrudniejszy? Dlaczego?

.....
.....
.....

UCZNIOWIE

7. Czy udało się Pani/Panu nawiązać kontakt z klasą? Jakie zachowania Pani/Pana mogłyby wpływać na kształtowanie dobrej relacji z grupą?

.....
.....
.....

8. Które elementy zajęć podobały się uczniom najbardziej? Dlaczego?

.....
.....
.....

9. Co przysporzyło uczniom najwięcej problemów? Dlaczego?

.....
.....
.....

10. Czy byli uczniowie niezaangażowani w przebieg lekcji? Z czego mogło to wynikać?

.....
.....
.....

11. Czy napotkał/a/ Pani/Pan problemy z dyscypliną? Jaki był ich powód? Jak poradził/a/ sobie Pani/Pan z nimi?

.....
.....
.....

INNE UWAGI I WNIOSKI

.....
.....
.....

**EWALUACJA WŁASNA STUDENTA
PO ODBYCIU PRAKTYKI ASYSTENCKIEJ W SEMESTRZE III**

1. Które z umiejętności nauczycielskich udało się Pani/Panu rozwinąć w czasie praktyki?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Jakie są Pani/Pana mocne strony w nauczaniu?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Jakie są Pani/Pana słabe strony w nauczaniu i jakie działania podejmie Pani/Pan, aby je udoskonalić?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

SEMESTR IV

Imię i nazwisko studenta:	Szkoła:
Data:	Klasa:

SPOSTRZEŻENIA OGÓLNE

Cele obserwacji:

- konfrontacja z różnymi stylami nauczania,
- identyfikowanie głównych celów lekcji.

Zidentyfikuj cele obserwowanej lekcji:

- wprowadzenie
- ćwiczenie
- rozwijanie umiejętności
- powtarzanie/ utrwalanie
- sprawdzenie
- inne:

Zanotuj trzy aspekty lekcji, które szczególnie Ci się spodobały:

1.
2.
3.

Sformułuj trzy pytania dotyczące obserwowanej lekcji, jakie chciałbyś/chciałabyś zadać nauczycielowi prowadzącemu. Po zakończeniu zajęć zadaj je i zanotuj odpowiedzi.

Twoje pytania	Komentarz nauczyciela prowadzącego
1.	
2.	
3.	

Imię i nazwisko studenta:	Szkoła:
Data:	Klasa:

REALIZACJA CELÓW A POTRZEBY UCZNIÓW

Cele obserwacji:

- identyfikowanie głównych celów lekcji,
- rozróżnianie typów materiałów używanych w czasie lekcji,
- obserwowanie lekcji z perspektywy ucznia i z perspektywy nauczyciela.

Zidentyfikuj cele obserwowanej lekcji:

- wprowadzenie.....
- ćwiczenie
- rozwijanie umiejętności
- powtarzanie/ utrwalanie
- sprawdzenie
- inne:

Wyszczególnij materiały użyte w czasie lekcji:

- podręcznik:
- ćwiczenia:
- materiały audiowizualne:.....
- inne:

Zanotuj trzy aspekty lekcji, które, Twoim zdaniem, podobały się uczniom:

1.
2.
3.

Zanotuj trzy aspekty lekcji, z których, Twoim zdaniem, nauczyciel był zadowolony:

1.
2.
3.

**W jakim stopniu aspekty lekcji satysfakcjonujące nauczyciela i uczniów pokrywają się?
Z czego wynikają różnice? Zanotuj wnioski.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Imię i nazwisko studenta:	Szkoła:
Data:	Klasa:

REALIZACJA CELÓW A POTRZEBY UCZNIÓW

Cele obserwacji:

- identyfikowanie głównych celów lekcji,
- rozróżnianie typów materiałów używanych w czasie lekcji,
- obserwowanie lekcji z perspektywy ucznia i z perspektywy nauczyciela.

Zidentyfikuj cele obserwowanej lekcji:

- wprowadzenie.....
- ćwiczenie
- rozwijanie umiejętności
- powtarzanie/ utrwalanie
- sprawdzenie
- inne:

Wyszczególnij materiały użyte w czasie lekcji:

- podręcznik:
- ćwiczenia:
- materiały audiowizualne:.....
- inne:

Zanotuj trzy aspekty lekcji, które, Twoim zdaniem, podobały się uczniom:

1.
2.
3.

Zanotuj trzy aspekty lekcji, z których, Twoim zdaniem, nauczyciel był zadowolony:

1.
2.
3.

**W jakim stopniu aspekty lekcji satysfakcjonujące nauczyciela i uczniów pokrywają się?
Z czego wynikają różnice? Zanotuj wnioski.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Imię i nazwisko studenta:	Szkoła:	Wiek uczniów:
Data:	Klasa:	Poziom grupy językowej*:

* fakultatywnie

PROPORCJE AKTYWNOŚCI NAUCZYCIELA I UCZNIÓW

Cele obserwacji:

- określenie, w jaki sposób nauczyciel koncentruje swoją uwagę na poszczególnych uczniach w grupie,
- analiza proporcji uwagi poświęcanej przez nauczyciela konkretnym uczniom,
- interpretacja aktywności uczniów na lekcji.

Naszkić plan klasy, oznaczając pozycję nauczyciela i wszystkich uczniów. W czasie lekcji obserwuj uważnie, kto zabiera głos i do kogo się zwraca (w ramach realizacji celów lekcji). Wszystkie swoje spostrzeżenia oznacz strzałkami na rysunku, zanotuj też czas aktywności uczniów.

S		T		S				T			
S				S							
S				S			SS	SS	SS		
S				S			SS	SS	SS		
S				S			SS	SS	SS		
S				S			SS	SS	SS		
S	S	S	S	S	S	S	S	SS	SS	SS	

Odpowiedz na poniższe pytania:

1. Czy nauczyciel zwraca się z pytaniem imiennie do konkretnych uczniów? Jak często? Czym kieruje się nauczyciel, wybierając poszczególne osoby?	
2. Ilu uczniów odpowiada na pytania nauczyciela kierowane do całej klasy? Ilu uczniów z własnej inicjatywy zabiera głos?	
3. Ilu uczniów w klasie często zabiera głos? Dlaczego? W jaki sposób reaguje nauczyciel?	
4. Ilu uczniów w klasie w ogóle nie zabiera głosu? Dlaczego? Jak reaguje nauczyciel?	
5. Jakie są proporcje aktywności nauczyciela i uczniów?	

Czy uważasz, że zaobserwowany poziom aktywności uczniów na lekcji jest satysfakcjonujący? Co nauczyciel może zrobić, żeby równomiernie zaktywizować wszystkich uczniów?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Imię i nazwisko studenta:	Szkoła:	Wiek uczniów:
Data:	Klasa:	Poziom grupy językowej*:

* fakultatywnie

PROPORCJE AKTYWNOŚCI NAUCZYCIELA I UCZNIÓW

Cele obserwacji:

- określenie, w jaki sposób nauczyciel koncentruje swoją uwagę na poszczególnych uczniach w grupie,
- analiza proporcji uwagi poświęcanej przez nauczyciela konkretnym uczniom,
- interpretacja aktywności uczniów na lekcji.

Naszkcuj plan klasy, oznaczając pozycję nauczyciela i wszystkich uczniów. W czasie lekcji obserwuj uważnie, kto zabiera głos i do kogo się zwraca (w ramach realizacji celów lekcji). Wszystkie swoje spostrzeżenia oznacz strzałkami na rysunku, zanotuj też czas aktywności uczniów.

S				T				S						T
S								S						
S								S	SS		SS		SS	
S								S	SS		SS		SS	
S								S	SS		SS		SS	
S								S	SS		SS		SS	
S	S	S	S	S	S	S	S	S	SS		SS		SS	

Odpowiedz na poniższe pytania:

1. Czy nauczyciel zwraca się z pytaniem imiennie do konkretnych uczniów? Jak często? Czym kieruje się nauczyciel, wybierając poszczególne osoby?	
2. Ilu uczniów odpowiada na pytania nauczyciela kierowane do całej klasy? Ilu uczniów z własnej inicjatywy zabiera głos?	
3. Ilu uczniów w klasie często zabiera głos? Dlaczego? W jaki sposób reaguje nauczyciel?	
4. Ilu uczniów w klasie w ogóle nie zabiera głosu? Dlaczego? Jak reaguje nauczyciel?	
5. Jakie są proporcje aktywności nauczyciela i uczniów?	

Czy uważasz, że zaobserwowany poziom aktywności uczniów na lekcji jest satysfakcjonujący? Co nauczyciel może zrobić, żeby równomiernie zaktywizować wszystkich uczniów?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Imię i nazwisko studenta:	Szkoła:
Data:	Klasa:

MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Cele obserwacji:

- rozróżnianie materiałów dydaktycznych użytych w czasie lekcji,
- określanie związku pomiędzy celami lekcji a użytymi materiałami.

Zidentyfikuj cele obserwowanej lekcji:

- wprowadzenie
- ćwiczenie.....
- rozwijanie umiejętności.....
- powtarzanie/ utrwalanie.....
- sprawdzenie.....
- inne:

1. Materiały dydaktyczne użyte podczas lekcji

Podręcznik	
Ćwiczenia	
CD/ kasetę	
Wideo	
Tablica	
Inne	

2. Podręcznik

Które materiały zamieszczone w podręczniku zostały wykorzystane (ćwiczenia, teksty, tabele, definicje, ilustracje, inne)? Czy któreś zostały pominięte? Dlaczego?

.....

.....

.....

.....

.....

Czy nauczyciel modyfikował zadania z podręcznika? W jaki sposób? Dlaczego?

.....
.....
.....

3. Wykorzystanie tablicy

Które z elementów lekcji nauczyciel zapisywał na tablicy?

Temat lekcji	
Struktury gramatyczne	
Przykłady użycia struktur	
Nowe pojęcia i słówka	
Objaśnienia w formie tabeli lub diagramów	
Treści sformułowane przez nauczyciela	
Treści sformułowane przez uczniów	
Inne	

Zapis na tablicy był: przemyślany i przydatny / uporządkowany / chaotyczny / czytelny / niedbały.

Czy w toku lekcji nauczyciel odwoływał się do informacji zapisanych wcześniej na tablicy? Jak to miało znaczenie?

.....
.....

4. Materiały audiowizualne i inne

Czy materiały audiowizualne były dobrej jakości?.....

Czy sposób ich użycia w klasie nie sprawił problemu nauczycielowi lub uczniom?

.....

Jak oceniasz ich przydatność w czasie lekcji?

.....

W jakim stopniu materiały użyte w czasie lekcji przyczyniły się do realizacji jej celów? Czy na miejscu nauczyciela prowadzącego zmieniłbyś materiały lub sposób ich użycia?

.....
.....
.....
.....
.....

Imię i nazwisko studenta:	Szkoła:
Data:	Klasa:

JĘZYK NAUCZYCIELA W KLASIE

Cele obserwacji:

- w jaki sposób nauczyciel formułuje pytania i polecenia na lekcji,
- jak rozwija się naturalna komunikacja pomiędzy nauczycielem a uczniem,
- jakie są proporcje wypowiedzi nauczyciela i ucznia w czasie lekcji.

Cele obserwowanej lekcji:

-
-
-

Materiały dydaktyczne:

.....

Zwróć uwagę, w jaki sposób nauczyciel instruuje uczniów w klasie co do treści i sposobu wykonania poszczególnych zadań. Zaznacz, które techniki zostały przez niego zastosowane.

Skupianie uwagi uczniów przed sformułowaniem instrukcji: W jaki sposób?
Język nauczyciela: - prosty/ złożony - zrozumiałe/ niezrozumiałe - formy grzecznościowe/ tryb rozkazujący - wspomaganie zrozumienia gestykulacją, mimiką.
Sposób formułowania pytań i poleceń: - logiczny, jasny, klarowny - zawiły, zbyt szczegółowy, rozwlekły - zbyt ogólny, niejasny, pośpieszny

<p>Sprawdzenie, czy uczniowie zrozumieli polecenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak - „Czy wszystko jest jasne?” - prośba o powtórzenie polecenia przez ucznia - zadawanie uczniom pytań o podany sposób wykonania zadania - inne techniki?
<p>Efektywność emisji głosu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wysoka - niska
<p>Określenie czasu na wykonanie zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak - zbyt duże ograniczenie (większość uczniów nie kończy ćwiczenia) - nadmierne rozwlekanie ćwiczeń (brak dyscypliny pracy)
<p>Reakcje uczniów na polecenia nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - natychmiast rozpoczynają pracę - zadają pytania dotyczące zadania - nie reagują - rozpoczynają pracę, ale nie wypełniają polecenia lub wypełniają je niedokładnie - inne?
<p>Reakcje nauczyciela na niezrozumienie instrukcji przez uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powtórzenie instrukcji dla całej klasy - powtórzenie instrukcji dla konkretnego ucznia - objaśnienie szczegółów - inne?

W jakim stopniu, Twoim zdaniem, język nauczyciela wpływa na efektywność pracy i realizację celów lekcji?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Imię i nazwisko studenta:	Szkoła:
Data:	Klasa:

JĘZYK NAUCZYCIELA W KLASIE

Cele obserwacji:

- w jaki sposób nauczyciel formułuje pytania i polecenia na lekcji,
- jak rozwija się naturalna komunikacja pomiędzy nauczycielem a uczniem,
- jakie są proporcje wypowiedzi nauczyciela i ucznia w czasie lekcji.

Cele obserwowanej lekcji:

-
-
-

Materiały dydaktyczne:

.....

Zwróć uwagę, w jaki sposób nauczyciel instruuje uczniów w klasie co do treści i sposobu wykonania poszczególnych zadań. Zaznacz, które techniki zostały przez niego zastosowane.

Skupianie uwagi uczniów przed sformułowaniem instrukcji: W jaki sposób?
Język nauczyciela: - prosty/ złożony - zrozumiały/ niezrozumiały - formy grzecznościowe/ tryb rozkazujący - wspomaganie zrozumienia gestykulacją, mimiką.
Sposób formułowania pytań i poleceń: - logiczny, jasny, klarowny - zawiły, zbyt szczegółowy, rozwlekły - zbyt ogólny, niejasny, pośpieszny

<p>Sprawdzenie, czy uczniowie zrozumieli polecenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak - „Czy wszystko jest jasne?” - prośba o powtórzenie polecenia przez ucznia - zadawanie uczniom pytań o podany sposób wykonania zadania - inne techniki?
<p>Efektywność emisji głosu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wysoka - niska
<p>Określenie czasu na wykonanie zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak - zbyt duże ograniczenie (większość uczniów nie kończy ćwiczenia) - nadmierne rozwlekanie ćwiczeń (brak dyscypliny pracy)
<p>Reakcje uczniów na polecenia nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - natychmiast rozpoczynają pracę - zadają pytania dotyczące zadania - nie reagują - rozpoczynają pracę, ale nie wypełniają polecenia lub wypełniają je niedokładnie - inne?
<p>Reakcje nauczyciela na niezrozumienie instrukcji przez uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powtórzenie instrukcji dla całej klasy - powtórzenie instrukcji dla konkretnego ucznia - objaśnienie szczegółów - inne?

W jakim stopniu, Twoim zdaniem, język nauczyciela wpływa na efektywność pracy i realizację celów lekcji?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ARKUSZ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Nazwa szkoły:

Wiek i poziom uczniów:

Data:

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Czy cele lekcji zostały osiągnięte? Na ile pomocny okazał się scenariusz? Czy był/a/ Pani/Pan w stanie realizować jego założenia punkt po punkcie, czy też koniecznym okazało się odejście od konspektu w niektórych momentach lekcji?

.....
.....
.....

2. Jakie trudności napotkał/a/ Pani/ Pan w czasie planowania lekcji?

.....
.....
.....

PRZEBIEG LEKCJI

3. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y z lekcji? Która część lekcji okazała się największym sukcesem? Dlaczego?

.....
.....
.....

4. Która część lekcji okazała się najmniej udana? Dlaczego?

.....
.....
.....

5. Jakie pomoce wykorzystywał/a/ Pani/Pan i na ile okazały się one efektywne?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Który aspekt lekcji okazał się najtrudniejszy? Dlaczego?

.....
.....
.....

UCZNIOWIE

7. Czy udało się Pani/Panu nawiązać kontakt z klasą? Jakie zachowania Pani/Pana mogłyby wpływać na kształtowanie dobrej relacji z grupą?

.....
.....
.....

8. Które elementy zajęć podobały się uczniom najbardziej? Dlaczego?

.....
.....
.....

9. Co przysporzyło uczniom najwięcej problemów? Dlaczego?

.....
.....
.....

10. Czy byli uczniowie niezaangażowani w przebieg lekcji? Z czego mogło to wynikać?

.....
.....
.....

11. Czy napotkał/a/ Pani/Pan problemy z dyscypliną? Jaki był ich powód? Jak poradził/a/ sobie Pani/Pan z nimi?

.....
.....
.....

INNE UWAGI I WNIOSKI

.....
.....
.....

ARKUSZ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Nazwa szkoły:

Wiek i poziom uczniów:

Data:

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Czy cele lekcji zostały osiągnięte? Na ile pomocny okazał się scenariusz? Czy był/a/ Pani/Pan w stanie realizować jego założenia punkt po punkcie, czy też koniecznym okazało się odejście od konspektu w niektórych momentach lekcji?

.....
.....
.....

2. Jakie trudności napotkał/a/ Pani/ Pan w czasie planowania lekcji?

.....
.....
.....

PRZEBIEG LEKCJI

3. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y z lekcji? Która część lekcji okazała się największym sukcesem? Dlaczego?

.....
.....
.....

4. Która część lekcji okazała się najmniej udana? Dlaczego?

.....
.....
.....

5. Jakie pomoce wykorzystywał/a/ Pani/Pan i na ile okazały się one efektywne?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Który aspekt lekcji okazał się najtrudniejszy? Dlaczego?

.....
.....
.....

UCZNIOWIE

7. Czy udało się Pani/Panu nawiązać kontakt z klasą? Jakie zachowania Pani/Pana mogłyby wpływać na kształtowanie dobrej relacji z grupą?

.....
.....
.....

8. Które elementy zajęć podobały się uczniom najbardziej? Dlaczego?

.....
.....
.....

9. Co przysporzyło uczniom najwięcej problemów? Dlaczego?

.....
.....
.....

10. Czy byli uczniowie niezaangażowani w przebieg lekcji? Z czego mogło to wynikać?

.....
.....
.....

11. Czy napotkał/a/ Pani/Pan problemy z dyscypliną? Jaki był ich powód? Jak poradził/a/ sobie Pani/Pan z nimi?

.....
.....
.....

INNE UWAGI I WNIOSKI

.....
.....
.....

ARKUSZ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Nazwa szkoły:

Wiek i poziom uczniów:

Data:

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Czy cele lekcji zostały osiągnięte? Na ile pomocny okazał się scenariusz? Czy był/a/ Pani/Pan w stanie realizować jego założenia punkt po punkcie, czy też koniecznym okazało się odejście od konspektu w niektórych momentach lekcji?

.....
.....
.....

2. Jakie trudności napotkał/a/ Pani/ Pan w czasie planowania lekcji?

.....
.....
.....

PRZEBIEG LEKCJI

3. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y z lekcji? Która część lekcji okazała się największym sukcesem? Dlaczego?

.....
.....
.....

4. Która część lekcji okazała się najmniej udana? Dlaczego?

.....
.....
.....

5. Jakie pomoce wykorzystywał/a/ Pani/Pan i na ile okazały się one efektywne?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Który aspekt lekcji okazał się najtrudniejszy? Dlaczego?

.....
.....
.....

UCZNIOWIE

7. Czy udało się Pani/Panu nawiązać kontakt z klasą? Jakie zachowania Pani/Pana mogłyby wpływać na kształtowanie dobrej relacji z grupą?

.....
.....
.....

8. Które elementy zajęć podobały się uczniom najbardziej? Dlaczego?

.....
.....
.....

9. Co przysporzyło uczniom najwięcej problemów? Dlaczego?

.....
.....
.....

10. Czy byli uczniowie niezaangażowani w przebieg lekcji? Z czego mogło to wynikać?

.....
.....
.....

11. Czy napotkał/a/ Pani/Pan problemy z dyscypliną? Jaki był ich powód? Jak poradził/a/ sobie Pani/Pan z nimi?

.....
.....
.....

INNE UWAGI I WNIOSKI

.....
.....
.....

ARKUSZ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Nazwa szkoły:

Wiek i poziom uczniów:

Data:

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Czy cele lekcji zostały osiągnięte? Na ile pomocny okazał się scenariusz? Czy był/a/ Pani/Pan w stanie realizować jego założenia punkt po punkcie, czy też koniecznym okazało się odejście od konspektu w niektórych momentach lekcji?

.....
.....
.....

2. Jakie trudności napotkał/a/ Pani/ Pan w czasie planowania lekcji?

.....
.....
.....

PRZEBIEG LEKCJI

3. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y z lekcji? Która część lekcji okazała się największym sukcesem? Dlaczego?

.....
.....
.....

4. Która część lekcji okazała się najmniej udana? Dlaczego?

.....
.....
.....

5. Jakie pomoce wykorzystywał/a/ Pani/Pan i na ile okazały się one efektywne?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Który aspekt lekcji okazał się najtrudniejszy? Dlaczego?

.....
.....
.....

UCZNIOWIE

7. Czy udało się Pani/Panu nawiązać kontakt z klasą? Jakie zachowania Pani/Pana mogłyby wpływać na kształtowanie dobrej relacji z grupą?

.....
.....
.....

8. Które elementy zajęć podobały się uczniom najbardziej? Dlaczego?

.....
.....
.....

9. Co przysporzyło uczniom najwięcej problemów? Dlaczego?

.....
.....
.....

10. Czy byli uczniowie niezaangażowani w przebieg lekcji? Z czego mogło to wynikać?

.....
.....
.....

11. Czy napotkał/a/ Pani/Pan problemy z dyscypliną? Jaki był ich powód? Jak poradził/a/ sobie Pani/Pan z nimi?

.....
.....
.....

INNE UWAGI I WNIOSKI

.....
.....
.....

ARKUSZ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Nazwa szkoły:

Wiek i poziom uczniów:

Data:

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Czy cele lekcji zostały osiągnięte? Na ile pomocny okazał się scenariusz? Czy był/a/ Pani/Pan w stanie realizować jego założenia punkt po punkcie, czy też koniecznym okazało się odejście od konspektu w niektórych momentach lekcji?

.....
.....
.....

2. Jakie trudności napotkał/a/ Pani/ Pan w czasie planowania lekcji?

.....
.....
.....

PRZEBIEG LEKCJI

3. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y z lekcji? Która część lekcji okazała się największym sukcesem? Dlaczego?

.....
.....
.....

4. Która część lekcji okazała się najmniej udana? Dlaczego?

.....
.....
.....

5. Jakie pomoce wykorzystywał/a/ Pani/Pan i na ile okazały się one efektywne?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Który aspekt lekcji okazał się najtrudniejszy? Dlaczego?

.....
.....
.....

UCZNIOWIE

7. Czy udało się Pani/Panu nawiązać kontakt z klasą? Jakie zachowania Pani/Pana mogłyby wpływać na kształtowanie dobrej relacji z grupą?

.....
.....
.....

8. Które elementy zajęć podobały się uczniom najbardziej? Dlaczego?

.....
.....
.....

9. Co przysporzyło uczniom najwięcej problemów? Dlaczego?

.....
.....
.....

10. Czy byli uczniowie niezaangażowani w przebieg lekcji? Z czego mogło to wynikać?

.....
.....
.....

11. Czy napotkał/a/ Pani/Pan problemy z dyscypliną? Jaki był ich powód? Jak poradził/a/ sobie Pani/Pan z nimi?

.....
.....
.....

INNE UWAGI I WNIOSKI

.....
.....
.....

**EWALUACJA WŁASNA STUDENTA
PO ODBYCIU PRAKTYKI ASYSTENCKIEJ W SEMESTRZE IV**

1. Które z umiejętności nauczycielskich udało się Pani/Panu rozwinąć w czasie praktyki?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Jakie są Pani/Pana mocne strony w nauczaniu?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Jakie są Pani/Pana słabe strony w nauczaniu i jakie działania podejmie Pani/Pan, aby je udoskonalić?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

SEMESTR V

Imię i nazwisko studenta:	Szkoła:
Data:	Klasa:

SPOSTRZEŻENIA OGÓLNE

Cele obserwacji:

- konfrontacja z różnymi stylami nauczania,
- identyfikowanie głównych celów lekcji.

Zidentyfikuj cele obserwowanej lekcji:

- wprowadzenie
- ćwiczenie
- rozwijanie umiejętności
- powtarzanie/ utrwalanie
- sprawdzenie
- inne:

Zanotuj trzy aspekty lekcji, które szczególnie Ci się spodobały:

1.
2.
3.

Sformułuj trzy pytania dotyczące obserwowanej lekcji, jakie chciałbyś/chciałabyś zadać nauczycielowi prowadzącemu. Po zakończeniu zajęć zadaj je i zanotuj odpowiedzi.

Twoje pytania	Komentarz nauczyciela prowadzącego
1.	
2.	
3.	

Imię i nazwisko studenta:	Szkoła:
Data:	Klasa:

SPOSTRZEŻENIA OGÓLNE

Cele obserwacji:

- konfrontacja z różnymi stylami nauczania,
- identyfikowanie głównych celów lekcji.

Zidentyfikuj cele obserwowanej lekcji:

- wprowadzenie
- ćwiczenie
- rozwijanie umiejętności
- powtarzanie/ utrwalanie
- sprawdzenie
- inne:

Zanotuj trzy aspekty lekcji, które szczególnie Ci się spodobały:

1.
2.
3.

Sformułuj trzy pytania dotyczące obserwowanej lekcji, jakie chciałbyś/chciałabyś zadać nauczycielowi prowadzącemu. Po zakończeniu zajęć zadaj je i zanotuj odpowiedzi.

Twoje pytania	Komentarz nauczyciela prowadzącego
1.	
2.	
3.	

Imię i nazwisko studenta:	Szkoła:
Data:	Klasa:

SPOSTRZEŻENIA OGÓLNE

Cele obserwacji:

- konfrontacja z różnymi stylami nauczania,
- identyfikowanie głównych celów lekcji.

Zidentyfikuj cele obserwowanej lekcji:

- wprowadzenie
- ćwiczenie
- rozwijanie umiejętności
- powtarzanie/ utrwalanie
- sprawdzenie
- inne:

Zanotuj trzy aspekty lekcji, które szczególnie Ci się spodobały:

1.
2.
3.

Sformułuj trzy pytania dotyczące obserwowanej lekcji, jakie chciałbyś/chciałabyś zadać nauczycielowi prowadzącemu. Po zakończeniu zajęć zadaj je i zanotuj odpowiedzi.

Twoje pytania	Komentarz nauczyciela prowadzącego
1.	
2.	
3.	

Imię i nazwisko studenta:	Szkoła:
Data:	Klasa:

REALIZACJA CELÓW A POTRZEBY UCZNIÓW

Cele obserwacji:

- identyfikowanie głównych celów lekcji,
- rozróżnianie typów materiałów używanych w czasie lekcji,
- obserwowanie lekcji z perspektywy ucznia i z perspektywy nauczyciela.

Zidentyfikuj cele obserwowanej lekcji:

- wprowadzenie.....
- ćwiczenie
- rozwijanie umiejętności
- powtarzanie/ utrwalanie
- sprawdzenie
- inne:

Wyszczególnij materiały użyte w czasie lekcji:

- podręcznik:
- ćwiczenia:
- materiały audiowizualne:.....
- inne:

Zanotuj trzy aspekty lekcji, które, Twoim zdaniem, podobały się uczniom:

1.
2.
3.

Zanotuj trzy aspekty lekcji, z których, Twoim zdaniem, nauczyciel był zadowolony:

1.
2.
3.

**W jakim stopniu aspekty lekcji satysfakcjonujące nauczyciela i uczniów pokrywają się?
Z czego wynikają różnice? Zanotuj wnioski.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Imię i nazwisko studenta:	Szkoła:
Data:	Klasa:

REALIZACJA CELÓW A POTRZEBY UCZNIÓW

Cele obserwacji:

- identyfikowanie głównych celów lekcji,
- rozróżnianie typów materiałów używanych w czasie lekcji,
- obserwowanie lekcji z perspektywy ucznia i z perspektywy nauczyciela.

Zidentyfikuj cele obserwowanej lekcji:

- wprowadzenie.....
- ćwiczenie
- rozwijanie umiejętności
- powtarzanie/ utrwalanie
- sprawdzenie
- inne:

Wyszczególnij materiały użyte w czasie lekcji:

- podręcznik:
- ćwiczenia:
- materiały audiowizualne:.....
- inne:

Zanotuj trzy aspekty lekcji, które, Twoim zdaniem, podobały się uczniom:

1.
2.
3.

Zanotuj trzy aspekty lekcji, z których, Twoim zdaniem, nauczyciel był zadowolony:

1.
2.
3.

**W jakim stopniu aspekty lekcji satysfakcjonujące nauczyciela i uczniów pokrywają się?
Z czego wynikają różnice? Zanotuj wnioski.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Imię i nazwisko studenta:	Szkoła:
Data:	Klasa:

REALIZACJA CELÓW A POTRZEBY UCZNIÓW

Cele obserwacji:

- identyfikowanie głównych celów lekcji,
- rozróżnianie typów materiałów używanych w czasie lekcji,
- obserwowanie lekcji z perspektywy ucznia i z perspektywy nauczyciela.

Zidentyfikuj cele obserwowanej lekcji:

- wprowadzenie.....
- ćwiczenie
- rozwijanie umiejętności
- powtarzanie/ utrwalanie
- sprawdzenie
- inne:

Wyszczególnij materiały użyte w czasie lekcji:

- podręcznik:
- ćwiczenia:
- materiały audiowizualne:.....
- inne:

Zanotuj trzy aspekty lekcji, które, Twoim zdaniem, podobały się uczniom:

1.
2.
3.

Zanotuj trzy aspekty lekcji, z których, Twoim zdaniem, nauczyciel był zadowolony:

1.
2.
3.

**W jakim stopniu aspekty lekcji satysfakcjonujące nauczyciela i uczniów pokrywają się?
Z czego wynikają różnice? Zanotuj wnioski.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Imię i nazwisko studenta:	Szkoła:	Wiek uczniów:
Data:	Klasa:	Poziom grupy językowej*:

* fakultatywnie

PROPORCJE AKTYWNOŚCI NAUCZYCIELA I UCZNIÓW

Cele obserwacji:

- określenie, w jaki sposób nauczyciel koncentruje swoją uwagę na poszczególnych uczniach w grupie,
- analiza proporcji uwagi poświęcanej przez nauczyciela konkretnym uczniom,
- interpretacja aktywności uczniów na lekcji.

Naszkiuj plan klasy, oznaczając pozycję nauczyciela i wszystkich uczniów. W czasie lekcji obserwuj uważnie, kto zabiera głos i do kogo się zwraca (w ramach realizacji celów lekcji). Wszystkie swoje spostrzeżenia oznacz strzałkami na rysunku, zanotuj też czas aktywności uczniów.

S		T		S				T				
S				S								
S				S			SS	SS		SS		
S				S			SS	SS		SS		
S				S			SS	SS		SS		
S				S			SS	SS		SS		
S	S	S	S	S	S	S	S	S		SS	SS	SS

Odpowiedz na poniższe pytania:

1. Czy nauczyciel zwraca się z pytaniem imiennie do konkretnych uczniów? Jak często? Czym kieruje się nauczyciel, wybierając poszczególne osoby?	
2. Ilu uczniów odpowiada na pytania nauczyciela kierowane do całej klasy? Ilu uczniów z własnej inicjatywy zabiera głos?	
3. Ilu uczniów w klasie często zabiera głos? Dlaczego? W jaki sposób reaguje nauczyciel?	
4. Ilu uczniów w klasie w ogóle nie zabiera głosu? Dlaczego? Jak reaguje nauczyciel?	
5. Jakie są proporcje aktywności nauczyciela i uczniów?	

Czy uważasz, że zaobserwowany poziom aktywności uczniów na lekcji jest satysfakcjonujący? Co nauczyciel może zrobić, żeby równomiernie zaktywizować wszystkich uczniów?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Imię i nazwisko studenta:	Szkoła:	Wiek uczniów:
Data:	Klasa:	Poziom grupy językowej*:

* fakultatywnie

PROPORCJE AKTYWNOŚCI NAUCZYCIELA I UCZNIÓW

Cele obserwacji:

- określenie, w jaki sposób nauczyciel koncentruje swoją uwagę na poszczególnych uczniach w grupie,
- analiza proporcji uwagi poświęcanej przez nauczyciela konkretnym uczniom,
- interpretacja aktywności uczniów na lekcji.

Naszkiej plan klasy, oznaczając pozycję nauczyciela i wszystkich uczniów. W czasie lekcji obserwuj uważnie, kto zabiera głos i do kogo się zwraca (w ramach realizacji celów lekcji). Wszystkie swoje spostrzeżenia oznacz strzałkami na rysunku, zanotuj też czas aktywności uczniów.

```

  S             T             S                       T
  S             S
  S             S             SS             SS             SS
  S             S             SS             SS             SS
  S             S             SS             SS             SS
  S             S             SS             SS             SS
  S S S S S S S S             SS             SS             SS
  
```

Odpowiedz na poniższe pytania:

1. Czy nauczyciel zwraca się z pytaniem imiennie do konkretnych uczniów? Jak często? Czym kieruje się nauczyciel, wybierając poszczególne osoby?	
2. Ilu uczniów odpowiada na pytania nauczyciela kierowane do całej klasy? Ilu uczniów z własnej inicjatywy zabiera głos?	
3. Ilu uczniów w klasie często zabiera głos? Dlaczego? W jaki sposób reaguje nauczyciel?	
4. Ilu uczniów w klasie w ogóle nie zabiera głosu? Dlaczego? Jak reaguje nauczyciel?	
5. Jakie są proporcje aktywności nauczyciela i uczniów?	

Czy uważasz, że zaobserwowany poziom aktywności uczniów na lekcji jest satysfakcjonujący? Co nauczyciel może zrobić, żeby równomiernie zaktywizować wszystkich uczniów?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Imię i nazwisko studenta:	Szkoła:	Wiek uczniów:
Data:	Klasa:	Poziom grupy językowej*:

* fakultatywnie

PROPORCJE AKTYWNOŚCI NAUCZYCIELA I UCZNIÓW

Cele obserwacji:

- określenie, w jaki sposób nauczyciel koncentruje swoją uwagę na poszczególnych uczniach w grupie,
- analiza proporcji uwagi poświęcanej przez nauczyciela konkretnym uczniom,
- interpretacja aktywności uczniów na lekcji.

Naszkić plan klasy, oznaczając pozycję nauczyciela i wszystkich uczniów. W czasie lekcji obserwuj uważnie, kto zabiera głos i do kogo się zwraca (w ramach realizacji celów lekcji). Wszystkie swoje spostrzeżenia oznacz strzałkami na rysunku, zanotuj też czas aktywności uczniów.

S		T		S				T			
S				S							
S				S			SS	SS		SS	
S				S			SS	SS		SS	
S				S			SS	SS		SS	
S				S			SS	SS		SS	
S	S	S	S	S	S	S	SS	SS		SS	

Odpowiedz na poniższe pytania:

1. Czy nauczyciel zwraca się z pytaniem imiennie do konkretnych uczniów? Jak często? Czym kieruje się nauczyciel, wybierając poszczególne osoby?	
2. Ilu uczniów odpowiada na pytania nauczyciela kierowane do całej klasy? Ilu uczniów z własnej inicjatywy zabiera głos?	
3. Ilu uczniów w klasie często zabiera głos? Dlaczego? W jaki sposób reaguje nauczyciel?	
4. Ilu uczniów w klasie w ogóle nie zabiera głosu? Dlaczego? Jak reaguje nauczyciel?	
5. Jakie są proporcje aktywności nauczyciela i uczniów?	

Czy uważasz, że zaobserwowany poziom aktywności uczniów na lekcji jest satysfakcjonujący? Co nauczyciel może zrobić, żeby równomiernie zaktywizować wszystkich uczniów?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Imię i nazwisko studenta:	Szkoła:	Wiek uczniów:
Data:	Klasa:	Poziom grupy językowej*:

*fakultatywnie

MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Cele obserwacji:

- rozróżnianie materiałów dydaktycznych użytych w czasie lekcji,
- określanie związku pomiędzy celami lekcji a użytymi materiałami.

Zidentyfikuj cele obserwowanej lekcji:

- wprowadzenie
- ćwiczenie.....
- rozwijanie umiejętności.....
- powtarzanie/ utrwalanie.....
- sprawdzenie.....
- inne:

1. Materiały dydaktyczne użyte podczas lekcji

Podręcznik	
Ćwiczenia	
CD/ kasety	
Wideo	
Tablica	
Inne	

2. Podręcznik

Które materiały zamieszczone w podręczniku zostały wykorzystane (ćwiczenia, teksty, tabele, definicje, ilustracje, inne)? Czy któreś zostały pominięte? Dlaczego?

.....

.....

.....

.....

.....

Czy nauczyciel modyfikował zadania z podręcznika? W jaki sposób? Dlaczego?

.....
.....
.....

3. Wykorzystanie tablicy

Które z elementów lekcji nauczyciel zapisywał na tablicy?

Temat lekcji	
Struktury gramatyczne	
Przykłady użycia struktur	
Nowe pojęcia i słówka	
Objaśnienia w formie tabeli lub diagramów	
Treści sformułowane przez nauczyciela	
Treści sformułowane przez uczniów	
Inne	

Zapis na tablicy był: przemyślany i przydatny / uporządkowany / chaotyczny / czytelny / niedbały.

Czy w toku lekcji nauczyciel odwoływał się do informacji zapisanych wcześniej na tablicy? Jak to miało znaczenie?

.....
.....

4. Materiały audiowizualne i inne

Czy materiały audiowizualne były dobrej jakości?.....

Czy sposób ich użycia w klasie nie sprawił problemu nauczycielowi lub uczniom?

.....

Jak oceniasz ich przydatność w czasie lekcji?

.....

W jakim stopniu materiały użyte w czasie lekcji przyczyniły się do realizacji jej celów? Czy na miejscu nauczyciela prowadzącego zmieniłbyś materiały lub sposób ich użycia?

.....
.....
.....
.....
.....

Imię i nazwisko studenta:	Szkoła:	Wiek uczniów:
Data:	Klasa:	Poziom grupy językowej*:

*fakultatywnie

MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Cele obserwacji:

- rozróżnianie materiałów dydaktycznych użytych w czasie lekcji,
- określanie związku pomiędzy celami lekcji a użytymi materiałami.

Zidentyfikuj cele obserwowanej lekcji:

- wprowadzenie
- ćwiczenie.....
- rozwijanie umiejętności.....
- powtarzanie/ utrwalanie.....
- sprawdzenie.....
- inne:

1. Materiały dydaktyczne użyte podczas lekcji

Podręcznik	
Ćwiczenia	
CD/ kasety	
Wideo	
Tablica	
Inne	

2. Podręcznik

Które materiały zamieszczone w podręczniku zostały wykorzystane (ćwiczenia, teksty, tabele, definicje, ilustracje, inne)? Czy któreś zostały pominięte? Dlaczego?

.....

.....

.....

.....

.....

Czy nauczyciel modyfikował zadania z podręcznika? W jaki sposób? Dlaczego?

.....
.....
.....

3. Wykorzystanie tablicy

Które z elementów lekcji nauczyciel zapisywał na tablicy?

Temat lekcji	
Struktury gramatyczne	
Przykłady użycia struktur	
Nowe pojęcia i słówka	
Objaśnienia w formie tabeli lub diagramów	
Treści sformułowane przez nauczyciela	
Treści sformułowane przez uczniów	
Inne	

Zapis na tablicy był: przemyślany i przydatny / uporządkowany / chaotyczny / czytelny / niedbały.

Czy w toku lekcji nauczyciel odwoływał się do informacji zapisanych wcześniej na tablicy? Jak to miało znaczenie?

.....
.....

4. Materiały audiowizualne i inne

Czy materiały audiowizualne były dobrej jakości?.....

Czy sposób ich użycia w klasie nie sprawił problemu nauczycielowi lub uczniom?

.....

Jak oceniasz ich przydatność w czasie lekcji?

.....

W jakim stopniu materiały użyte w czasie lekcji przyczyniły się do realizacji jej celów? Czy na miejscu nauczyciela prowadzącego zmieniłbyś materiały lub sposób ich użycia?

.....
.....
.....
.....
.....

Imię i nazwisko studenta:	Szkoła:	Wiek uczniów:
Data:	Klasa:	Poziom grupy językowej*:

*fakultatywnie

MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Cele obserwacji:

- rozróżnianie materiałów dydaktycznych użytych w czasie lekcji,
- określanie związku pomiędzy celami lekcji a użytymi materiałami.

Zidentyfikuj cele obserwowanej lekcji:

- wprowadzenie
- ćwiczenie.....
- rozwijanie umiejętności.....
- powtarzanie/ utrwalanie.....
- sprawdzenie.....
- inne:

1. Materiały dydaktyczne użyte podczas lekcji

Podręcznik	
Ćwiczenia	
CD/ kasety	
Wideo	
Tablica	
Inne	

2. Podręcznik

Które materiały zamieszczone w podręczniku zostały wykorzystane (ćwiczenia, teksty, tabele, definicje, ilustracje, inne)? Czy któreś zostały pominięte? Dlaczego?

.....

.....

.....

.....

.....

Czy nauczyciel modyfikował zadania z podręcznika? W jaki sposób? Dlaczego?

.....
.....
.....

3. Wykorzystanie tablicy

Które z elementów lekcji nauczyciel zapisywał na tablicy?

Temat lekcji	
Struktury gramatyczne	
Przykłady użycia struktur	
Nowe pojęcia i słówka	
Objaśnienia w formie tabeli lub diagramów	
Treści sformułowane przez nauczyciela	
Treści sformułowane przez uczniów	
Inne	

Zapis na tablicy był: przemyślany i przydatny / uporządkowany / chaotyczny / czytelny / niedbały.

Czy w toku lekcji nauczyciel odwoływał się do informacji zapisanych wcześniej na tablicy? Jak to miało znaczenie?

.....
.....

4. Materiały audiowizualne i inne

Czy materiały audiowizualne były dobrej jakości?.....

Czy sposób ich użycia w klasie nie sprawił problemu nauczycielowi lub uczniom?

.....

Jak oceniasz ich przydatność w czasie lekcji?

.....

W jakim stopniu materiały użyte w czasie lekcji przyczyniły się do realizacji jej celów? Czy na miejscu nauczyciela prowadzącego zmieniłbyś materiały lub sposób ich użycia?

.....
.....
.....
.....
.....

Imię i nazwisko studenta:	Szkoła:
Data:	Klasa:

JĘZYK NAUCZYCIELA W KLASIE

Cele obserwacji:

- w jaki sposób nauczyciel formułuje pytania i polecenia na lekcji,
- jak rozwija się naturalna komunikacja pomiędzy nauczycielem a uczniem,
- jakie są proporcje wypowiedzi nauczyciela i ucznia w czasie lekcji.

Cele obserwowanej lekcji:

-
-
-

Materiały dydaktyczne:

.....

Zwróć uwagę, w jaki sposób nauczyciel instruuje uczniów w klasie co do treści i sposobu wykonania poszczególnych zadań. Zaznacz, które techniki zostały przez niego zastosowane.

Skupianie uwagi uczniów przed sformułowaniem instrukcji: W jaki sposób?
Język nauczyciela: - prosty/ złożony - zrozumiałe/ niezrozumiałe - formy grzecznościowe/ tryb rozkazujący - wspomaganie zrozumienia gestykulacją, mimiką.
Sposób formułowania pytań i poleceń: - logiczny, jasny, klarowny - zawiły, zbyt szczegółowy, rozwlekły - zbyt ogólny, niejasny, pośpieszny

<p>Sprawdzenie, czy uczniowie zrozumieli polecenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak - „Czy wszystko jest jasne?” - prośba o powtórzenie polecenia przez ucznia - zadawanie uczniom pytań o podany sposób wykonania zadania - inne techniki?
<p>Efektywność emisji głosu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wysoka - niska
<p>Określenie czasu na wykonanie zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak - zbyt duże ograniczenie (większość uczniów nie kończy ćwiczenia) - nadmierne rozwlekanie ćwiczeń (brak dyscypliny pracy)
<p>Reakcje uczniów na polecenia nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - natychmiast rozpoczynają pracę - zadają pytania dotyczące zadania - nie reagują - rozpoczynają pracę, ale nie wypełniają polecenia lub wypełniają je niedokładnie - inne?
<p>Reakcje nauczyciela na niezrozumienie instrukcji przez uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powtórzenie instrukcji dla całej klasy - powtórzenie instrukcji dla konkretnego ucznia - objaśnienie szczegółów - inne?

W jakim stopniu, Twoim zdaniem, język nauczyciela wpływa na efektywność pracy i realizację celów lekcji?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Imię i nazwisko studenta:	Szkoła:
Data:	Klasa:

JĘZYK NAUCZYCIELA W KLASIE

Cele obserwacji:

- w jaki sposób nauczyciel formułuje pytania i polecenia na lekcji,
- jak rozwija się naturalna komunikacja pomiędzy nauczycielem a uczniem,
- jakie są proporcje wypowiedzi nauczyciela i ucznia w czasie lekcji.

Cele obserwowanej lekcji:

-
-
-

Materiały dydaktyczne:

.....

Zwróć uwagę, w jaki sposób nauczyciel instruuje uczniów w klasie co do treści i sposobu wykonania poszczególnych zadań. Zaznacz, które techniki zostały przez niego zastosowane.

Skupianie uwagi uczniów przed sformułowaniem instrukcji: W jaki sposób?
Język nauczyciela: - prosty/ złożony - zrozumiałe/ niezrozumiałe - formy grzecznościowe/ tryb rozkazujący - wspomaganie zrozumienia gestykulacją, mimiką.
Sposób formułowania pytań i poleceń: - logiczny, jasny, klarowny - zawiły, zbyt szczegółowy, rozwlekły - zbyt ogólny, niejasny, pośpieszny

<p>Sprawdzenie, czy uczniowie zrozumieli polecenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak - „Czy wszystko jest jasne?” - prośba o powtórzenie polecenia przez ucznia - zadawanie uczniom pytań o podany sposób wykonania zadania - inne techniki?
<p>Efektywność emisji głosu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wysoka - niska
<p>Określenie czasu na wykonanie zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak - zbyt duże ograniczenie (większość uczniów nie kończy ćwiczenia) - nadmierne rozwlekanie ćwiczeń (brak dyscypliny pracy)
<p>Reakcje uczniów na polecenia nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - natychmiast rozpoczynają pracę - zadają pytania dotyczące zadania - nie reagują - rozpoczynają pracę, ale nie wypełniają polecenia lub wypełniają je niedokładnie - inne?
<p>Reakcje nauczyciela na niezrozumienie instrukcji przez uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powtórzenie instrukcji dla całej klasy - powtórzenie instrukcji dla konkretnego ucznia - objaśnienie szczegółów - inne?

W jakim stopniu, Twoim zdaniem, język nauczyciela wpływa na efektywność pracy i realizację celów lekcji?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Imię i nazwisko studenta:	Szkoła:
Data:	Klasa:

JĘZYK NAUCZYCIELA W KLASIE

Cele obserwacji:

- w jaki sposób nauczyciel formułuje pytania i polecenia na lekcji,
- jak rozwija się naturalna komunikacja pomiędzy nauczycielem a uczniem,
- jakie są proporcje wypowiedzi nauczyciela i ucznia w czasie lekcji.

Cele obserwowanej lekcji:

-
-
-

Materiały dydaktyczne:

.....

Zwróć uwagę, w jaki sposób nauczyciel instruuje uczniów w klasie co do treści i sposobu wykonania poszczególnych zadań. Zaznacz, które techniki zostały przez niego zastosowane.

Skupianie uwagi uczniów przed sformułowaniem instrukcji: W jaki sposób?
Język nauczyciela: - prosty/ złożony - zrozumiałe/ niezrozumiałe - formy grzecznościowe/ tryb rozkazujący - wspomaganie zrozumienia gestykulacją, mimiką.
Sposób formułowania pytań i poleceń: - logiczny, jasny, klarowny - zawiły, zbyt szczegółowy, rozwlekły - zbyt ogólny, niejasny, pośpieszny

<p>Sprawdzenie, czy uczniowie zrozumieli polecenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak - „Czy wszystko jest jasne?” - prośba o powtórzenie polecenia przez ucznia - zadawanie uczniom pytań o podany sposób wykonania zadania - inne techniki?
<p>Efektywność emisji głosu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wysoka - niska
<p>Określenie czasu na wykonanie zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brak - zbyt duże ograniczenie (większość uczniów nie kończy ćwiczenia) - nadmierne rozwlekanie ćwiczeń (brak dyscypliny pracy)
<p>Reakcje uczniów na polecenia nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - natychmiast rozpoczynają pracę - zadają pytania dotyczące zadania - nie reagują - rozpoczynają pracę, ale nie wypełniają polecenia lub wypełniają je niedokładnie - inne?
<p>Reakcje nauczyciela na niezrozumienie instrukcji przez uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powtórzenie instrukcji dla całej klasy - powtórzenie instrukcji dla konkretnego ucznia - objaśnienie szczegółów - inne?

W jakim stopniu, Twoim zdaniem, język nauczyciela wpływa na efektywność pracy i realizację celów lekcji?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ARKUSZ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Nazwa szkoły:

Wiek i poziom uczniów:

Data:

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Czy cele lekcji zostały osiągnięte? Na ile pomocny okazał się scenariusz? Czy był/a/ Pani/Pan w stanie realizować jego założenia punkt po punkcie, czy też koniecznym okazało się odejście od konspektu w niektórych momentach lekcji?

.....
.....
.....

2. Jakie trudności napotkał/a/ Pani/ Pan w czasie planowania lekcji?

.....
.....
.....

PRZEBIEG LEKCJI

3. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y z lekcji? Która część lekcji okazała się największym sukcesem? Dlaczego?

.....
.....
.....

4. Która część lekcji okazała się najmniej udana? Dlaczego?

.....
.....
.....

5. Jakie pomoce wykorzystywał/a/ Pani/Pan i na ile okazały się one efektywne?

.....
.....
.....

6. Który aspekt lekcji okazał się najtrudniejszy? Dlaczego?

.....
.....
.....

UCZNIOWIE

7. Czy udało się Pani/Panu nawiązać kontakt z klasą? Jakie zachowania Pani/Pana mogłyby wpływać na kształtowanie dobrej relacji z grupą?

.....
.....
.....

8. Które elementy zajęć podobały się uczniom najbardziej? Dlaczego?

.....
.....
.....

9. Co przysporzyło uczniom najwięcej problemów? Dlaczego?

.....
.....
.....

10. Czy byli uczniowie niezaangażowani w przebieg lekcji? Z czego mogło to wynikać?

.....
.....
.....

11. Czy napotkał/a/ Pani/Pan problemy z dyscypliną? Jaki był ich powód? Jak poradził/a/ sobie Pani/Pan z nimi?

.....
.....
.....

INNE UWAGI I WNIOSKI

.....
.....
.....

ARKUSZ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Nazwa szkoły:

Wiek i poziom uczniów:

Data:

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Czy cele lekcji zostały osiągnięte? Na ile pomocny okazał się scenariusz? Czy był/a/ Pani/Pan w stanie realizować jego założenia punkt po punkcie, czy też koniecznym okazało się odejście od konspektu w niektórych momentach lekcji?

.....
.....
.....

2. Jakie trudności napotkał/a/ Pani/ Pan w czasie planowania lekcji?

.....
.....
.....

PRZEBIEG LEKCJI

3. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y z lekcji? Która część lekcji okazała się największym sukcesem? Dlaczego?

.....
.....
.....

4. Która część lekcji okazała się najmniej udana? Dlaczego?

.....
.....
.....

5. Jakie pomoce wykorzystywał/a/ Pani/Pan i na ile okazały się one efektywne?

.....
.....
.....

6. Który aspekt lekcji okazał się najtrudniejszy? Dlaczego?

.....
.....
.....

UCZNIOWIE

7. Czy udało się Pani/Panu nawiązać kontakt z klasą? Jakie zachowania Pani/Pana mogłyby wpływać na kształtowanie dobrej relacji z grupą?

.....
.....
.....

8. Które elementy zajęć podobały się uczniom najbardziej? Dlaczego?

.....
.....
.....

9. Co przysporzyło uczniom najwięcej problemów? Dlaczego?

.....
.....
.....

10. Czy byli uczniowie niezaangażowani w przebieg lekcji? Z czego mogło to wynikać?

.....
.....
.....

11. Czy napotkał/a/ Pani/Pan problemy z dyscypliną? Jaki był ich powód? Jak poradził/a/ sobie Pani/Pan z nimi?

.....
.....
.....

INNE UWAGI I WNIOSKI

.....
.....
.....

ARKUSZ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Nazwa szkoły:

Wiek i poziom uczniów:

Data:

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Czy cele lekcji zostały osiągnięte? Na ile pomocny okazał się scenariusz? Czy był/a/ Pani/Pan w stanie realizować jego założenia punkt po punkcie, czy też koniecznym okazało się odejście od konspektu w niektórych momentach lekcji?

.....
.....
.....

2. Jakie trudności napotkał/a/ Pani/ Pan w czasie planowania lekcji?

.....
.....
.....

PRZEBIEG LEKCJI

3. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y z lekcji? Która część lekcji okazała się największym sukcesem? Dlaczego?

.....
.....
.....

4. Która część lekcji okazała się najmniej udana? Dlaczego?

.....
.....
.....

5. Jakie pomoce wykorzystywał/a/ Pani/Pan i na ile okazały się one efektywne?

.....
.....
.....

6. Który aspekt lekcji okazał się najtrudniejszy? Dlaczego?

.....
.....
.....

UCZNIOWIE

7. Czy udało się Pani/Panu nawiązać kontakt z klasą? Jakie zachowania Pani/Pana mogłyby wpływać na kształtowanie dobrej relacji z grupą?

.....
.....
.....

8. Które elementy zajęć podobały się uczniom najbardziej? Dlaczego?

.....
.....
.....

9. Co przysporzyło uczniom najwięcej problemów? Dlaczego?

.....
.....
.....

10. Czy byli uczniowie niezaangażowani w przebieg lekcji? Z czego mogło to wynikać?

.....
.....
.....

11. Czy napotkał/a/ Pani/Pan problemy z dyscypliną? Jaki był ich powód? Jak poradził/a/ sobie Pani/Pan z nimi?

.....
.....
.....

INNE UWAGI I WNIOSKI

.....
.....
.....

ARKUSZ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Nazwa szkoły:

Wiek i poziom uczniów:

Data:

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Czy cele lekcji zostały osiągnięte? Na ile pomocny okazał się scenariusz? Czy był/a/ Pani/Pan w stanie realizować jego założenia punkt po punkcie, czy też koniecznym okazało się odejście od konspektu w niektórych momentach lekcji?

.....
.....
.....

2. Jakie trudności napotkał/a/ Pani/ Pan w czasie planowania lekcji?

.....
.....
.....

PRZEBIEG LEKCJI

3. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y z lekcji? Która część lekcji okazała się największym sukcesem? Dlaczego?

.....
.....
.....

4. Która część lekcji okazała się najmniej udana? Dlaczego?

.....
.....
.....

5. Jakie pomoce wykorzystywał/a/ Pani/Pan i na ile okazały się one efektywne?

.....
.....
.....

6. Który aspekt lekcji okazał się najtrudniejszy? Dlaczego?

.....
.....
.....

UCZNIOWIE

7. Czy udało się Pani/Panu nawiązać kontakt z klasą? Jakie zachowania Pani/Pana mogłyby wpływać na kształtowanie dobrej relacji z grupą?

.....
.....
.....

8. Które elementy zajęć podobały się uczniom najbardziej? Dlaczego?

.....
.....
.....

9. Co przysporzyło uczniom najwięcej problemów? Dlaczego?

.....
.....
.....

10. Czy byli uczniowie niezaangażowani w przebieg lekcji? Z czego mogło to wynikać?

.....
.....
.....

11. Czy napotkał/a/ Pani/Pan problemy z dyscypliną? Jaki był ich powód? Jak poradził/a/ sobie Pani/Pan z nimi?

.....
.....
.....

INNE UWAGI I WNIOSKI

.....
.....
.....

ARKUSZ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Nazwa szkoły:

Wiek i poziom uczniów:

Data:

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Czy cele lekcji zostały osiągnięte? Na ile pomocny okazał się scenariusz? Czy był/a/ Pani/Pan w stanie realizować jego założenia punkt po punkcie, czy też koniecznym okazało się odejście od konspektu w niektórych momentach lekcji?

.....
.....
.....

2. Jakie trudności napotkał/a/ Pani/ Pan w czasie planowania lekcji?

.....
.....
.....

PRZEBIEG LEKCJI

3. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y z lekcji? Która część lekcji okazała się największym sukcesem? Dlaczego?

.....
.....
.....

4. Która część lekcji okazała się najmniej udana? Dlaczego?

.....
.....
.....

5. Jakie pomoce wykorzystywał/a/ Pani/Pan i na ile okazały się one efektywne?

.....
.....
.....

6. Który aspekt lekcji okazał się najtrudniejszy? Dlaczego?

.....
.....
.....

UCZNIOWIE

7. Czy udało się Pani/Panu nawiązać kontakt z klasą? Jakie zachowania Pani/Pana mogłyby wpływać na kształtowanie dobrej relacji z grupą?

.....
.....
.....

8. Które elementy zajęć podobały się uczniom najbardziej? Dlaczego?

.....
.....
.....

9. Co przysporzyło uczniom najwięcej problemów? Dlaczego?

.....
.....
.....

10. Czy byli uczniowie niezaangażowani w przebieg lekcji? Z czego mogło to wynikać?

.....
.....
.....

11. Czy napotkał/a/ Pani/Pan problemy z dyscypliną? Jaki był ich powód? Jak poradził/a/ sobie Pani/Pan z nimi?

.....
.....
.....

INNE UWAGI I WNIOSKI

.....
.....
.....

ARKUSZ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Nazwa szkoły:

Wiek i poziom uczniów:

Data:

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Czy cele lekcji zostały osiągnięte? Na ile pomocny okazał się scenariusz? Czy był/a/ Pani/Pan w stanie realizować jego założenia punkt po punkcie, czy też koniecznym okazało się odejście od konspektu w niektórych momentach lekcji?

.....
.....
.....

2. Jakie trudności napotkał/a/ Pani/ Pan w czasie planowania lekcji?

.....
.....
.....

PRZEBIEG LEKCJI

3. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y z lekcji? Która część lekcji okazała się największym sukcesem? Dlaczego?

.....
.....
.....

4. Która część lekcji okazała się najmniej udana? Dlaczego?

.....
.....
.....

5. Jakie pomoce wykorzystywał/a/ Pani/Pan i na ile okazały się one efektywne?

.....
.....
.....

6. Który aspekt lekcji okazał się najtrudniejszy? Dlaczego?

.....
.....
.....

UCZNIOWIE

7. Czy udało się Pani/Panu nawiązać kontakt z klasą? Jakie zachowania Pani/Pana mogłyby wpływać na kształtowanie dobrej relacji z grupą?

.....
.....
.....

8. Które elementy zajęć podobały się uczniom najbardziej? Dlaczego?

.....
.....
.....

9. Co przysporzyło uczniom najwięcej problemów? Dlaczego?

.....
.....
.....

10. Czy byli uczniowie niezaangażowani w przebieg lekcji? Z czego mogło to wynikać?

.....
.....
.....

11. Czy napotkał/a/ Pani/Pan problemy z dyscypliną? Jaki był ich powód? Jak poradził/a/ sobie Pani/Pan z nimi?

.....
.....
.....

INNE UWAGI I WNIOSKI

.....
.....
.....

ARKUSZ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Nazwa szkoły:

Wiek i poziom uczniów:

Data:

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Czy cele lekcji zostały osiągnięte? Na ile pomocny okazał się scenariusz? Czy był/a/ Pani/Pan w stanie realizować jego założenia punkt po punkcie, czy też koniecznym okazało się odejście od konspektu w niektórych momentach lekcji?

.....
.....
.....

2. Jakie trudności napotkał/a/ Pani/ Pan w czasie planowania lekcji?

.....
.....
.....

PRZEBIEG LEKCJI

3. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y z lekcji? Która część lekcji okazała się największym sukcesem? Dlaczego?

.....
.....
.....

4. Która część lekcji okazała się najmniej udana? Dlaczego?

.....
.....
.....

5. Jakie pomoce wykorzystywał/a/ Pani/Pan i na ile okazały się one efektywne?

.....
.....
.....

6. Który aspekt lekcji okazał się najtrudniejszy? Dlaczego?

.....
.....
.....

UCZNIOWIE

7. Czy udało się Pani/Panu nawiązać kontakt z klasą? Jakie zachowania Pani/Pana mogłyby wpływać na kształtowanie dobrej relacji z grupą?

.....
.....
.....

8. Które elementy zajęć podobały się uczniom najbardziej? Dlaczego?

.....
.....
.....

9. Co przysporzyło uczniom najwięcej problemów? Dlaczego?

.....
.....
.....

10. Czy byli uczniowie niezaangażowani w przebieg lekcji? Z czego mogło to wynikać?

.....
.....
.....

11. Czy napotkał/a/ Pani/Pan problemy z dyscypliną? Jaki był ich powód? Jak poradził/a/ sobie Pani/Pan z nimi?

.....
.....
.....

INNE UWAGI I WNIOSKI

.....
.....
.....

ARKUSZ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Nazwa szkoły:

Wiek i poziom uczniów:

Data:

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Czy cele lekcji zostały osiągnięte? Na ile pomocny okazał się scenariusz? Czy był/a/ Pani/Pan w stanie realizować jego założenia punkt po punkcie, czy też koniecznym okazało się odejście od konspektu w niektórych momentach lekcji?

.....
.....
.....

2. Jakie trudności napotkał/a/ Pani/ Pan w czasie planowania lekcji?

.....
.....
.....

PRZEBIEG LEKCJI

3. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y z lekcji? Która część lekcji okazała się największym sukcesem? Dlaczego?

.....
.....
.....

4. Która część lekcji okazała się najmniej udana? Dlaczego?

.....
.....
.....

5. Jakie pomoce wykorzystywał/a/ Pani/Pan i na ile okazały się one efektywne?

.....
.....
.....

6. Który aspekt lekcji okazał się najtrudniejszy? Dlaczego?

.....
.....
.....

UCZNIOWIE

7. Czy udało się Pani/Panu nawiązać kontakt z klasą? Jakie zachowania Pani/Pana mogłyby wpływać na kształtowanie dobrej relacji z grupą?

.....
.....
.....

8. Które elementy zajęć podobały się uczniom najbardziej? Dlaczego?

.....
.....
.....

9. Co przysporzyło uczniom najwięcej problemów? Dlaczego?

.....
.....
.....

10. Czy byli uczniowie niezaangażowani w przebieg lekcji? Z czego mogło to wynikać?

.....
.....
.....

11. Czy napotkał/a/ Pani/Pan problemy z dyscypliną? Jaki był ich powód? Jak poradził/a/ sobie Pani/Pan z nimi?

.....
.....
.....

INNE UWAGI I WNIOSKI

.....
.....
.....

ARKUSZ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Nazwa szkoły:

Wiek i poziom uczniów:

Data:

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Czy cele lekcji zostały osiągnięte? Na ile pomocny okazał się scenariusz? Czy był/a/ Pani/Pan w stanie realizować jego założenia punkt po punkcie, czy też koniecznym okazało się odejście od konspektu w niektórych momentach lekcji?

.....
.....
.....

2. Jakie trudności napotkał/a/ Pani/ Pan w czasie planowania lekcji?

.....
.....
.....

PRZEBIEG LEKCJI

3. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y z lekcji? Która część lekcji okazała się największym sukcesem? Dlaczego?

.....
.....
.....

4. Która część lekcji okazała się najmniej udana? Dlaczego?

.....
.....
.....

5. Jakie pomoce wykorzystywał/a/ Pani/Pan i na ile okazały się one efektywne?

.....
.....
.....

6. Który aspekt lekcji okazał się najtrudniejszy? Dlaczego?

.....
.....
.....

UCZNIOWIE

7. Czy udało się Pani/Panu nawiązać kontakt z klasą? Jakie zachowania Pani/Pana mogłyby wpływać na kształtowanie dobrej relacji z grupą?

.....
.....
.....

8. Które elementy zajęć podobały się uczniom najbardziej? Dlaczego?

.....
.....
.....

9. Co przysporzyło uczniom najwięcej problemów? Dlaczego?

.....
.....
.....

10. Czy byli uczniowie niezaangażowani w przebieg lekcji? Z czego mogło to wynikać?

.....
.....
.....

11. Czy napotkał/a/ Pani/Pan problemy z dyscypliną? Jaki był ich powód? Jak poradził/a/ sobie Pani/Pan z nimi?

.....
.....
.....

INNE UWAGI I WNIOSKI

.....
.....
.....

ARKUSZ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Nazwa szkoły:

Wiek i poziom uczniów:

Data:

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Czy cele lekcji zostały osiągnięte? Na ile pomocny okazał się scenariusz? Czy był/a/ Pani/Pan w stanie realizować jego założenia punkt po punkcie, czy też koniecznym okazało się odejście od konspektu w niektórych momentach lekcji?

.....
.....
.....

2. Jakie trudności napotkał/a/ Pani/ Pan w czasie planowania lekcji?

.....
.....
.....

PRZEBIEG LEKCJI

3. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y z lekcji? Która część lekcji okazała się największym sukcesem? Dlaczego?

.....
.....
.....

4. Która część lekcji okazała się najmniej udana? Dlaczego?

.....
.....
.....

5. Jakie pomoce wykorzystywał/a/ Pani/Pan i na ile okazały się one efektywne?

.....
.....
.....

6. Który aspekt lekcji okazał się najtrudniejszy? Dlaczego?

.....
.....
.....

UCZNIOWIE

7. Czy udało się Pani/Panu nawiązać kontakt z klasą? Jakie zachowania Pani/Pana mogłyby wpływać na kształtowanie dobrej relacji z grupą?

.....
.....
.....

8. Które elementy zajęć podobały się uczniom najbardziej? Dlaczego?

.....
.....
.....

9. Co przysporzyło uczniom najwięcej problemów? Dlaczego?

.....
.....
.....

10. Czy byli uczniowie niezaangażowani w przebieg lekcji? Z czego mogło to wynikać?

.....
.....
.....

11. Czy napotkał/a/ Pani/Pan problemy z dyscypliną? Jaki był ich powód? Jak poradził/a/ sobie Pani/Pan z nimi?

.....
.....
.....

INNE UWAGI I WNIOSKI

.....
.....
.....

ARKUSZ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Nazwa szkoły:

Wiek i poziom uczniów:

Data:

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Czy cele lekcji zostały osiągnięte? Na ile pomocny okazał się scenariusz? Czy był/a/ Pani/Pan w stanie realizować jego założenia punkt po punkcie, czy też koniecznym okazało się odejście od konspektu w niektórych momentach lekcji?

.....
.....
.....

2. Jakie trudności napotkał/a/ Pani/ Pan w czasie planowania lekcji?

.....
.....
.....

PRZEBIEG LEKCJI

3. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y z lekcji? Która część lekcji okazała się największym sukcesem? Dlaczego?

.....
.....
.....

4. Która część lekcji okazała się najmniej udana? Dlaczego?

.....
.....
.....

5. Jakie pomoce wykorzystywał/a/ Pani/Pan i na ile okazały się one efektywne?

.....
.....
.....

6. Który aspekt lekcji okazał się najtrudniejszy? Dlaczego?

.....
.....
.....

UCZNIOWIE

7. Czy udało się Pani/Panu nawiązać kontakt z klasą? Jakie zachowania Pani/Pana mogłyby wpływać na kształtowanie dobrej relacji z grupą?

.....
.....
.....

8. Które elementy zajęć podobały się uczniom najbardziej? Dlaczego?

.....
.....
.....

9. Co przysporzyło uczniom najwięcej problemów? Dlaczego?

.....
.....
.....

10. Czy byli uczniowie niezaangażowani w przebieg lekcji? Z czego mogło to wynikać?

.....
.....
.....

11. Czy napotkał/a/ Pani/Pan problemy z dyscypliną? Jaki był ich powód? Jak poradził/a/ sobie Pani/Pan z nimi?

.....
.....
.....

INNE UWAGI I WNIOSKI

.....
.....
.....

ARKUSZ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Nazwa szkoły:

Wiek i poziom uczniów:

Data:

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Czy cele lekcji zostały osiągnięte? Na ile pomocny okazał się scenariusz? Czy był/a/ Pani/Pan w stanie realizować jego założenia punkt po punkcie, czy też koniecznym okazało się odejście od konspektu w niektórych momentach lekcji?

.....
.....
.....

2. Jakie trudności napotkał/a/ Pani/ Pan w czasie planowania lekcji?

.....
.....
.....

PRZEBIEG LEKCJI

3. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y z lekcji? Która część lekcji okazała się największym sukcesem? Dlaczego?

.....
.....
.....

4. Która część lekcji okazała się najmniej udana? Dlaczego?

.....
.....
.....

5. Jakie pomoce wykorzystywał/a/ Pani/Pan i na ile okazały się one efektywne?

.....
.....
.....

6. Który aspekt lekcji okazał się najtrudniejszy? Dlaczego?

.....
.....
.....

UCZNIOWIE

7. Czy udało się Pani/Panu nawiązać kontakt z klasą? Jakie zachowania Pani/Pana mogłyby wpływać na kształtowanie dobrej relacji z grupą?

.....
.....
.....

8. Które elementy zajęć podobały się uczniom najbardziej? Dlaczego?

.....
.....
.....

9. Co przysporzyło uczniom najwięcej problemów? Dlaczego?

.....
.....
.....

10. Czy byli uczniowie niezaangażowani w przebieg lekcji? Z czego mogło to wynikać?

.....
.....
.....

11. Czy napotkał/a/ Pani/Pan problemy z dyscypliną? Jaki był ich powód? Jak poradził/a/ sobie Pani/Pan z nimi?

.....
.....
.....

INNE UWAGI I WNIOSKI

.....
.....
.....

ARKUSZ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Nazwa szkoły:

Wiek i poziom uczniów:

Data:

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Czy cele lekcji zostały osiągnięte? Na ile pomocny okazał się scenariusz? Czy był/a/ Pani/Pan w stanie realizować jego założenia punkt po punkcie, czy też koniecznym okazało się odejście od konspektu w niektórych momentach lekcji?

.....
.....
.....

2. Jakie trudności napotkał/a/ Pani/ Pan w czasie planowania lekcji?

.....
.....
.....

PRZEBIEG LEKCJI

3. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y z lekcji? Która część lekcji okazała się największym sukcesem? Dlaczego?

.....
.....
.....

4. Która część lekcji okazała się najmniej udana? Dlaczego?

.....
.....
.....

5. Jakie pomoce wykorzystywał/a/ Pani/Pan i na ile okazały się one efektywne?

.....
.....
.....

6. Który aspekt lekcji okazał się najtrudniejszy? Dlaczego?

.....
.....
.....

UCZNIOWIE

7. Czy udało się Pani/Panu nawiązać kontakt z klasą? Jakie zachowania Pani/Pana mogłyby wpływać na kształtowanie dobrej relacji z grupą?

.....
.....
.....

8. Które elementy zajęć podobały się uczniom najbardziej? Dlaczego?

.....
.....
.....

9. Co przysporzyło uczniom najwięcej problemów? Dlaczego?

.....
.....
.....

10. Czy byli uczniowie niezaangażowani w przebieg lekcji? Z czego mogło to wynikać?

.....
.....
.....

11. Czy napotkał/a/ Pani/Pan problemy z dyscypliną? Jaki był ich powód? Jak poradził/a/ sobie Pani/Pan z nimi?

.....
.....
.....

INNE UWAGI I WNIOSKI

.....
.....
.....

ARKUSZ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Nazwa szkoły:

Wiek i poziom uczniów:

Data:

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Czy cele lekcji zostały osiągnięte? Na ile pomocny okazał się scenariusz? Czy był/a/ Pani/Pan w stanie realizować jego założenia punkt po punkcie, czy też koniecznym okazało się odejście od konspektu w niektórych momentach lekcji?

.....
.....
.....

2. Jakie trudności napotkał/a/ Pani/ Pan w czasie planowania lekcji?

.....
.....
.....

PRZEBIEG LEKCJI

3. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y z lekcji? Która część lekcji okazała się największym sukcesem? Dlaczego?

.....
.....
.....

4. Która część lekcji okazała się najmniej udana? Dlaczego?

.....
.....
.....

5. Jakie pomoce wykorzystywał/a/ Pani/Pan i na ile okazały się one efektywne?

.....
.....
.....

6. Który aspekt lekcji okazał się najtrudniejszy? Dlaczego?

.....
.....
.....

UCZNIOWIE

7. Czy udało się Pani/Panu nawiązać kontakt z klasą? Jakie zachowania Pani/Pana mogłyby wpływać na kształtowanie dobrej relacji z grupą?

.....
.....
.....

8. Które elementy zajęć podobały się uczniom najbardziej? Dlaczego?

.....
.....
.....

9. Co przysporzyło uczniom najwięcej problemów? Dlaczego?

.....
.....
.....

10. Czy byli uczniowie niezaangażowani w przebieg lekcji? Z czego mogło to wynikać?

.....
.....
.....

11. Czy napotkał/a/ Pani/Pan problemy z dyscypliną? Jaki był ich powód? Jak poradził/a/ sobie Pani/Pan z nimi?

.....
.....
.....

INNE UWAGI I WNIOSKI

.....
.....
.....

ARKUSZ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Nazwa szkoły:

Wiek i poziom uczniów:

Data:

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Czy cele lekcji zostały osiągnięte? Na ile pomocny okazał się scenariusz? Czy był/a/ Pani/Pan w stanie realizować jego założenia punkt po punkcie, czy też koniecznym okazało się odejście od konspektu w niektórych momentach lekcji?

.....
.....
.....

2. Jakie trudności napotkał/a/ Pani/ Pan w czasie planowania lekcji?

.....
.....
.....

PRZEBIEG LEKCJI

3. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y z lekcji? Która część lekcji okazała się największym sukcesem? Dlaczego?

.....
.....
.....

4. Która część lekcji okazała się najmniej udana? Dlaczego?

.....
.....
.....

5. Jakie pomoce wykorzystywał/a/ Pani/Pan i na ile okazały się one efektywne?

.....
.....
.....

6. Który aspekt lekcji okazał się najtrudniejszy? Dlaczego?

.....
.....
.....

UCZNIOWIE

7. Czy udało się Pani/Panu nawiązać kontakt z klasą? Jakie zachowania Pani/Pana mogłyby wpływać na kształtowanie dobrej relacji z grupą?

.....
.....
.....

8. Które elementy zajęć podobały się uczniom najbardziej? Dlaczego?

.....
.....
.....

9. Co przysporzyło uczniom najwięcej problemów? Dlaczego?

.....
.....
.....

10. Czy byli uczniowie niezaangażowani w przebieg lekcji? Z czego mogło to wynikać?

.....
.....
.....

11. Czy napotkał/a/ Pani/Pan problemy z dyscypliną? Jaki był ich powód? Jak poradził/a/ sobie Pani/Pan z nimi?

.....
.....
.....

INNE UWAGI I WNIOSKI

.....
.....
.....

ARKUSZ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Nazwa szkoły:

Wiek i poziom uczniów:

Data:

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Czy cele lekcji zostały osiągnięte? Na ile pomocny okazał się scenariusz? Czy był/a/ Pani/Pan w stanie realizować jego założenia punkt po punkcie, czy też koniecznym okazało się odejście od konspektu w niektórych momentach lekcji?

.....
.....
.....

2. Jakie trudności napotkał/a/ Pani/ Pan w czasie planowania lekcji?

.....
.....
.....

PRZEBIEG LEKCJI

3. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y z lekcji? Która część lekcji okazała się największym sukcesem? Dlaczego?

.....
.....
.....

4. Która część lekcji okazała się najmniej udana? Dlaczego?

.....
.....
.....

5. Jakie pomoce wykorzystywał/a/ Pani/Pan i na ile okazały się one efektywne?

.....
.....
.....

6. Który aspekt lekcji okazał się najtrudniejszy? Dlaczego?

.....
.....
.....

UCZNIOWIE

7. Czy udało się Pani/Panu nawiązać kontakt z klasą? Jakie zachowania Pani/Pana mogłyby wpływać na kształtowanie dobrej relacji z grupą?

.....
.....
.....

8. Które elementy zajęć podobały się uczniom najbardziej? Dlaczego?

.....
.....
.....

9. Co przysporzyło uczniom najwięcej problemów? Dlaczego?

.....
.....
.....

10. Czy byli uczniowie niezaangażowani w przebieg lekcji? Z czego mogło to wynikać?

.....
.....
.....

11. Czy napotkał/a/ Pani/Pan problemy z dyscypliną? Jaki był ich powód? Jak poradził/a/ sobie Pani/Pan z nimi?

.....
.....
.....

INNE UWAGI I WNIOSKI

.....
.....
.....

ARKUSZ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Nazwa szkoły:

Wiek i poziom uczniów:

Data:

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Czy cele lekcji zostały osiągnięte? Na ile pomocny okazał się scenariusz? Czy był/a/ Pani/Pan w stanie realizować jego założenia punkt po punkcie, czy też koniecznym okazało się odejście od konspektu w niektórych momentach lekcji?

.....
.....
.....

2. Jakie trudności napotkał/a/ Pani/ Pan w czasie planowania lekcji?

.....
.....
.....

PRZEBIEG LEKCJI

3. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y z lekcji? Która część lekcji okazała się największym sukcesem? Dlaczego?

.....
.....
.....

4. Która część lekcji okazała się najmniej udana? Dlaczego?

.....
.....
.....

5. Jakie pomoce wykorzystywał/a/ Pani/Pan i na ile okazały się one efektywne?

.....
.....
.....

6. Który aspekt lekcji okazał się najtrudniejszy? Dlaczego?

.....
.....
.....

UCZNIOWIE

9. Czy udało się Pani/Panu nawiązać kontakt z klasą? Jakie zachowania Pani/Pana mogłyby wpływać na kształtowanie dobrej relacji z grupą?

.....
.....
.....

10. Które elementy zajęć podobały się uczniom najbardziej? Dlaczego?

.....
.....
.....

11. Co przysporzyło uczniom najwięcej problemów? Dlaczego?

.....
.....
.....

12. Czy byli uczniowie niezaangażowani w przebieg lekcji? Z czego mogło to wynikać?

.....
.....
.....

13. Czy napotkał/a/ Pani/Pan problemy z dyscypliną? Jaki był ich powód? Jak poradził/a/ sobie Pani/Pan z nimi?

.....
.....
.....

INNE UWAGI I WNIOSKI

.....
.....
.....

ARKUSZ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Nazwa szkoły:

Wiek i poziom uczniów:

Data:

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Czy cele lekcji zostały osiągnięte? Na ile pomocny okazał się scenariusz? Czy był/a/ Pani/Pan w stanie realizować jego założenia punkt po punkcie, czy też koniecznym okazało się odejście od konspektu w niektórych momentach lekcji?

.....
.....
.....

2. Jakie trudności napotkał/a/ Pani/ Pan w czasie planowania lekcji?

.....
.....
.....

PRZEBIEG LEKCJI

3. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y z lekcji? Która część lekcji okazała się największym sukcesem? Dlaczego?

.....
.....
.....

4. Która część lekcji okazała się najmniej udana? Dlaczego?

.....
.....
.....

5. Jakie pomoce wykorzystywał/a/ Pani/Pan i na ile okazały się one efektywne?

.....
.....
.....

6. Który aspekt lekcji okazał się najtrudniejszy? Dlaczego?

.....
.....
.....

UCZNIOWIE

7. Czy udało się Pani/Panu nawiązać kontakt z klasą? Jakie zachowania Pani/Pana mogłyby wpływać na kształtowanie dobrej relacji z grupą?

.....
.....
.....

8. Które elementy zajęć podobały się uczniom najbardziej? Dlaczego?

.....
.....
.....

9. Co przysporzyło uczniom najwięcej problemów? Dlaczego?

.....
.....
.....

10. Czy byli uczniowie niezaangażowani w przebieg lekcji? Z czego mogło to wynikać?

.....
.....
.....

11. Czy napotkał/a/ Pani/Pan problemy z dyscypliną? Jaki był ich powód? Jak poradził/a/ sobie Pani/Pan z nimi?

.....
.....
.....

INNE UWAGI I WNIOSKI

.....
.....
.....

ARKUSZ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Nazwa szkoły:

Wiek i poziom uczniów:

Data:

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Czy cele lekcji zostały osiągnięte? Na ile pomocny okazał się scenariusz? Czy był/a/ Pani/Pan w stanie realizować jego założenia punkt po punkcie, czy też koniecznym okazało się odejście od konspektu w niektórych momentach lekcji?

.....
.....
.....

2. Jakie trudności napotkał/a/ Pani/ Pan w czasie planowania lekcji?

.....
.....
.....

PRZEBIEG LEKCJI

3. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y z lekcji? Która część lekcji okazała się największym sukcesem? Dlaczego?

.....
.....
.....

4. Która część lekcji okazała się najmniej udana? Dlaczego?

.....
.....
.....

5. Jakie pomoce wykorzystywał/a/ Pani/Pan i na ile okazały się one efektywne?

.....
.....
.....

6. Który aspekt lekcji okazał się najtrudniejszy? Dlaczego?

.....
.....
.....

UCZNIOWIE

7. Czy udało się Pani/Panu nawiązać kontakt z klasą? Jakie zachowania Pani/Pana mogłyby wpływać na kształtowanie dobrej relacji z grupą?

.....
.....
.....

8. Które elementy zajęć podobały się uczniom najbardziej? Dlaczego?

.....
.....
.....

9. Co przysporzyło uczniom najwięcej problemów? Dlaczego?

.....
.....
.....

10. Czy byli uczniowie niezaangażowani w przebieg lekcji? Z czego mogło to wynikać?

.....
.....
.....

11. Czy napotkał/a/ Pani/Pan problemy z dyscypliną? Jaki był ich powód? Jak poradził/a/ sobie Pani/Pan z nimi?

.....
.....
.....

INNE UWAGI I WNIOSKI

.....
.....
.....

ARKUSZ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Nazwa szkoły:

Wiek i poziom uczniów:

Data:

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Czy cele lekcji zostały osiągnięte? Na ile pomocny okazał się scenariusz? Czy był/a/ Pani/Pan w stanie realizować jego założenia punkt po punkcie, czy też koniecznym okazało się odejście od konspektu w niektórych momentach lekcji?

.....
.....
.....

2. Jakie trudności napotkał/a/ Pani/ Pan w czasie planowania lekcji?

.....
.....
.....

PRZEBIEG LEKCJI

3. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y z lekcji? Która część lekcji okazała się największym sukcesem? Dlaczego?

.....
.....
.....

4. Która część lekcji okazała się najmniej udana? Dlaczego?

.....
.....
.....

5. Jakie pomoce wykorzystywał/a/ Pani/Pan i na ile okazały się one efektywne?

.....
.....
.....

6. Który aspekt lekcji okazał się najtrudniejszy? Dlaczego?

.....
.....
.....

UCZNIOWIE

7. Czy udało się Pani/Panu nawiązać kontakt z klasą? Jakie zachowania Pani/Pana mogłyby wpływać na kształtowanie dobrej relacji z grupą?

.....
.....
.....

8. Które elementy zajęć podobały się uczniom najbardziej? Dlaczego?

.....
.....
.....

9. Co przysporzyło uczniom najwięcej problemów? Dlaczego?

.....
.....
.....

10. Czy byli uczniowie niezaangażowani w przebieg lekcji? Z czego mogło to wynikać?

.....
.....
.....

11. Czy napotkał/a/ Pani/Pan problemy z dyscypliną? Jaki był ich powód? Jak poradził/a/ sobie Pani/Pan z nimi?

.....
.....
.....

INNE UWAGI I WNIOSKI

.....
.....
.....

ARKUSZ EWALUACJI PRZEPROWADZONEJ LEKCJI

Nazwa szkoły:

Wiek i poziom uczniów:

Data:

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Czy cele lekcji zostały osiągnięte? Na ile pomocny okazał się scenariusz? Czy był/a/ Pani/Pan w stanie realizować jego założenia punkt po punkcie, czy też koniecznym okazało się odejście od konspektu w niektórych momentach lekcji?

.....
.....
.....

2. Jakie trudności napotkał/a/ Pani/ Pan w czasie planowania lekcji?

.....
.....
.....

PRZEBIEG LEKCJI

3. Czy jest Pani/Pan zadowolona/y z lekcji? Która część lekcji okazała się największym sukcesem? Dlaczego?

.....
.....
.....

4. Która część lekcji okazała się najmniej udana? Dlaczego?

.....
.....
.....

5. Jakie pomoce wykorzystywał/a/ Pani/Pan i na ile okazały się one efektywne?

.....
.....
.....

6. Który aspekt lekcji okazał się najtrudniejszy? Dlaczego?

.....
.....
.....

UCZNIOWIE

7. Czy udało się Pani/Panu nawiązać kontakt z klasą? Jakie zachowania Pani/Pana mogłyby wpływać na kształtowanie dobrej relacji z grupą?

.....
.....
.....

8. Które elementy zajęć podobały się uczniom najbardziej? Dlaczego?

.....
.....
.....

9. Co przysporzyło uczniom najwięcej problemów? Dlaczego?

.....
.....
.....

10. Czy byli uczniowie niezaangażowani w przebieg lekcji? Z czego mogło to wynikać?

.....
.....
.....

11. Czy napotkał/a/ Pani/Pan problemy z dyscypliną? Jaki był ich powód? Jak poradził/a/ sobie Pani/Pan z nimi?

.....
.....
.....

INNE UWAGI I WNIOSKI

.....
.....
.....

ARKUSZ EWALUACJI PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ

Skala ocen: 1 – zła ocena, 2 – niezadowalająca ocena, 3 – zadowalająca ocena, 4 – dobra ocena, 5 – bardzo dobra ocena

I. Przygotowanie do praktyki

1. Jak oceniasz swoje przygotowanie do praktyk? 1 2 3 4 5
2. Czy zdobyta wiedza i umiejętności były przydatne w trakcie realizacji praktyki ? 1 2 3 4 5

II. Prowadzenie praktyki

1. W jakim stopniu praktyka na poszczególnych szczeblach edukacyjnych pozwoliła poznać specyfikę pracy z różnymi grupami wiekowymi? 1 2 3 4 5
2. Jak oceniasz przydatność obserwacji lekcji prowadzonych przez nauczyciela? 1 2 3 4 5
3. Czy pomoc nauczyciela opiekuna były w Twoim odczuciu zadowalające? 1 2 3 4 5

4. Jakie działania nauczyciela – opiekuna doceniasz najbardziej?

.....
.....
.....
.....

5. Jakie Twoje oczekiwania nie zostały spełnione.....

.....
.....
.....
.....
.....

6. Jak oceniasz poziom swojego wysiłku włożonego podczas praktyk? 1 2 3 4 5

7. Jak oceniasz swoje relacje z uczniami podczas prowadzenia zajęć? 1 2 3 4 5

8. Inne uwagi na temat odbytych praktyk

.....
.....
.....
.....
.....
.....

III. Wnioski

1. Jak oceniasz materiały i pomoce wykorzystane podczas praktyk? 1 2 3 4 5

2. W jakim stopniu czujesz się przygotowany/a do roli nauczyciela? 1 2 3 4 5

3. Dokończ zdanie. Praktyka była

.....
.....
.....
.....

NOTATKI