



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „QUO VADIS? Narzędzie oraz pakiet materiałów metodycznych do diagnozy predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień przedsiębiorczych uczniów/słuchaczy”

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

SCENARIUSZ GRY NR 5. DLA OSÓB W WIEKU 12 – 15 lat (gimnazjum)

Gra symulacyjna nr 5: AUTOPREZENTACJA pt. „Moja kariera zawodowa”

Celem gry jest obserwacja i rozpoznanie świadomości obrazu samego siebie (**autorefleksji**), a także przedstawiania samego siebie, swoich umiejętności, zalet w kontakcie z innymi (**autoprezentacja**):

- rozpoznawanie i wgląd w posiadane umiejętności/ kompetencje społeczne,
- umiejętność dostrzegania własnych deficytów, obszarów do rozwoju,
- budowanie motywacji oraz celów w zakresie rozwoju samego siebie,
- umiejętność komunikacji,
- umiejętność zaprezentowania się, swoich „mocnych stron” przed innymi,
- pewność siebie.

Gra symulacyjna nr 5. opiera się na pracy indywidualnej (przeznaczona dla jednej osoby, dalej: Uczestnika), wymaga jednak co najmniej dwuosobowego audytorium. Gra polega na samodzielnej pracy Uczestnika nad zadaniem pt. „Moja kariera zawodowa na przestrzeni najbliższych 5-u lat” oraz autoprezentacji przed audytorium.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „QUO VADIS? Narzędzie oraz pakiet materiałów metodycznych do diagnozy predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień przedsiębiorczych uczniów/słuchaczy”

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Uczestnicy: gra indywidualna; co najmniej dwuosobowe audytorium. Wypełnianie zadań może odbywać się równolegle przez kilku Uczestników. Dla wszystkich warunki są takie same. Grę można zorganizować w grupie **min. 3 osób**.



Czas trwania gry: 15 minut dla pojedynczego Uczestnika. W przypadku większej liczby Uczestników, biorących udział w autoprezentacji, odpowiednio więcej czasu. Można także czas trwania prezentacji uczynić jednym z wymiarów obserwacji w „Arkuszu obserwacyjnym”, wówczas Prowadzący wyznacza tylko czas potrzebny na samodzielną pracę nad zadaniem, zawierającym instrukcję – 10 minut.



Warunki: podanie przez Prowadzącego instrukcji do samodzielnego zadania dla Uczestnika/ Uczestników, zaaranżowanie sytuacji autoprezentacji (jedna osoba mówi, inne słuchają) i podsumowanie przez Prowadzącego. Prowadzący może być równocześnie Obserwatorem, wypełniającym Arkusz Obserwacji i sporządzającym notatki podczas autoprezentacji przeprowadzanej przez Uczestnika.



Warunki: najpierw przeprowadzenie samodzielnego zadania, następnie przeprowadzenie autoprezentacji, analiza zebranego materiału przez Prowadzącego, następnie rozmowa z Uczestnikiem z osobna (wypełnienie Arkusza Obserwacji przez Prowadzącego).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „QUO VADIS? Narzędzie oraz pakiet materiałów metodycznych do diagnozy predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień przedsiębiorczych uczniów/słuchaczy”

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

KROK 1:

Przekazanie przez prowadzącego instrukcji (5 minut):

Jest to zadanie do samodzielnej pracy. Za chwilę otrzymasz dwa arkusze papieru z napisem „Ja teraz” oraz „Ja za 5 lat”. Każdy z nich uzupełniasz, odpowiadając na pytania zawarte w arkuszu. Masz na to 10 minut.

Następnie zostaniesz poproszony o przedstawienie siebie, posługując się przygotowanymi odpowiedziami w arkuszach. Przedstawisz swoje zarówno mocne jak i słabe strony. Mówisz tylko o tym, co rozpoznajesz w sobie obecnie, o tym jakie posiadasz zalety.

Spróbuj zaprezentować się od jak najlepszej strony, zrób to tak, jakbyś miał starać się o pracę, ale pamiętaj, że nie jesteśmy jako ludzie idealni i w związku z tym, posiadamy też słabe strony. Ukazanie tego, że znamy własne ograniczenia może pokazać przyszłemu pracodawcy, że jesteś wiarygodny, można Ci zaufać, a może nawet, że ... jesteś otwarty na rozwój i zmianę. Czy zanim przystąpisz do zadania masz jakieś pytania?

KROK 2:

Przekazanie materiału z zadaniem i włączenie stopera (10 minut). Materiał należy przygotować w formie osobnych egzemplarzy dla każdego z Uczestników. Najlepiej jest skopiować poniższe Karty z zadaniami i wydrukować. Ważne, aby każdy z Uczestników podpisał własne arkusze!

Chciałbym/ chciałabym być w przyszłości, pracować jako (tutaj podaj interesujące Cię zawody, prace, jakie chciałbyś wykonywać):

.....

.....

.....

.....

.....

A oto moje MOCNE STRONY (zalety, umiejętności, zdolności), które pasują do wybranego przeze mnie zawodu/ pracy:

.....

.....

.....

.....

.....

Poza tym, co już potrafię i jest moją mocną stroną, posiadam jednak pewne braki (SŁABE STRONY), są to:

.....

.....

.....

.....

.....

Aby móc dalej rozwijać się i pozbyć się SŁABYCH STRON, zamieniając je na MOCNE STRONY, mógłbym/ mogłabym ukończyć (tutaj wymień możliwe szkolenia, kursy, uczelnie czy sytuacje, które pozwoliłyby Ci na znalezienie pracy, jaką chciałbyś/ chciałybyś wykonywać):

.....

.....

.....

.....

.....

Za pięć lat, dzięki mojemu wysiłkowi, chciałbym/ chciałabym rozwinąć w sobie (tutaj wymień wszystkie umiejętności, cechy, jakie chciałbyś/ chciałybyś mieć za 5 lat):

.....

.....

.....

.....

.....

Na zadanie możesz przeznaczyć 10 minut. Po 10 minutach, zgłoś Prowadzącemu, że jesteś gotów/ gotowa do prezentacji.

ARKUSZ OBSERWACJI

(Gra symulacyjna nr 5, pt. „Moja kariera zawodowa”)

Cecha	Stopień obserwacji na skali 1-5 1 – zachowanie nie wystąpiło 2 – zachowanie słabo zauważalne 3- zachowanie występuje w stopniu umiarkowanym 4 – zachowanie rozwinięte 5 – zachowanie dominujące (mistrzostwo)	Notatka
AUTOREFLEKSJA (ZNAJOMOŚĆ SIEBIE SAMEGO)		
Przedstawił/a swoje mocne strony	1 2 3 4 5	
Określił/a swoje słabe strony	1 2 3 4 5	
Określił/a czego chce się nauczyć „Czego chcę się nauczyć”	1 2 3 4 5	
Przedstawił/a wyobrażenie siebie za 5 lat „Ja za 5 lat”	1 2 3 4 5	
ASERTYWNOŚĆ I AUTOPREZENTACJA		
Określił/a zarówno swoje mocne, jak i słabe strony „Ja obecnie”	1 2 3 4 5	
Wskazał/a, że czegoś się nie potrafi	1 2 3 4 5	
Był/a pewny/a siebie w trakcie prezentacji	1 2 3 4 5	
Przedstawił/a siebie samego w interesujący sposób (skupiający uwagę)	1 2 3 4 5	
Uśmiechał/a się w trakcie prezentacji	1 2 3 4 5	
Nawiązywał/a kontakt wzrokowy z osobą słuchającą	1 2 3 4 5	



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt „QUO VADIS? Narzędzie oraz pakiet materiałów metodycznych do diagnozy predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień przedsiębiorczych uczniów/słuchaczy”

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Pytania, które warto zadać Uczestnikowi/ Uczestnikom zakończeniu gry, lub przy okazji dyskusji podsumowującej:

- ✓ Jak się czułaś/ czułeś podczas wykonywania tego zadania?
- ✓ Czy zrozumiałaś/ zrozumiałeś każde z zadań? Jeśli nie, to które było niezrozumiałe?
- ✓ Czy udało Ci się udzielić odpowiedzi/ wypełnić każdą rubryczkę w zadaniu, pt.: „Ja teraz” oraz „Ja za 5 lat”. Jeśli nie, to, z czego to wynika?
- ✓ Który z momentów był dla Ciebie najtrudniejszy? Czy wiesz, dlaczego akurat ten?
- ✓ Czy jesteś zadowolona/zadowolony z własnej autoprezentacji?
- ✓ Czy, jeśli byś miał/ miała jeszcze raz przejść tę grę, to zrobilibyście coś inaczej? Co konkretnie?