

Scenariusz lekcji terenowej numer 2

Real English – getting to know English-speaking countries / Angielski w praktyce - festiwal kultury krajów anglojęzycznych.

Scenariusz przygotowany jest na okoliczności związane z organizowaniem zajęć kulturowych. Lekcje można przeprowadzić wśród uczniów jednej klasy lub kilku. Elementy lekcji można wykorzystać podczas zajęć otwartych takich jak festyny, pikniki, „dni otwarte” oraz podczas innych wydarzeń szkolnych.

Cele:

- popularyzowanie obecności języków obcych w codziennym życiu,
- poznanie elementów kultury krajów anglojęzycznych,
- rozwijanie umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem w języku angielskim,
- poszerzanie zasobu leksykalnego,
- rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku angielskim,
- kształtowanie postawy szacunku wobec innych kultur.

Środki dydaktyczne:

Pacynki Tom i Tina, identyfikatory uczniów, załączniki, czyste kartki formatu A5, ołówki, plakaty, mapa świata,

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA

- Celem lekcji jest zapoznanie innych uczniów i nauczycieli szkoły z wiadomościami dotyczącymi krajów anglojęzycznych, w szczególności Wielkiej Brytanii.
- Należy wcześniej wyznaczyć dzień, w którym odbędzie się Festiwal Kultury Krajów Anglojęzycznych. W tym celu uczniowie mogą wykonać plakaty informujące pozostałych uczniów w szkole o takim dniu.
- Nauczyciel dzieli klasę na grupy w zależności od potrzeb i możliwości. Do tego celu wykorzystać można karteczki do identyfikatorów i5. Jednak nauczyciel może samodzielnie przydzielić uczniów do określonych grup, na podstawie ich umiejętności i zdolności.
- Każda z grup będzie odpowiedzialna za inne zadanie, które zaprezentuje pozostałym uczniom i nauczycielom w szkole.
- Zadania powinny zostać rozdzielone uczniom wcześniej by mogli się odpowiednio do nich przygotować.
- Należy przygotować wcześniej miejsca w których uczniowie będą mogli przeprowadzać zadania (korytarz, część sali lekcyjnej, świetlica).
- Nauczyciel decyduje czy wszystkie proponowane zadania zostaną wykorzystane.
- Nauczyciel decyduje o stopniu trudności poszczególnych zadań.

Przebieg zajęć:

1. Przywitanie.

Piosenka „This is the way we say hello” / „Witamy w klubie Tiny i Toma”.

2. Wprowadzenie

Już od dłuższego czasu gościmy u Nas znajomych z innego kraju, Toma i Tinę. Bardzo dużo czasu przebywacie z nimi, co sprawiło, że dowiedzieli się oni bardzo ciekawych rzeczy dotyczących Polskiej tradycji i kultury. Dlatego chcieliby oni Wam przedstawić kilka ciekawostek dotyczących Wielkiej Brytanii, czyli miejsca gdzie się urodzili.

3. LEKCJA TERENOWA – proponowane zadania:

- 1) Labirynt słów – na korytarzu lub w sali na ścianie rozwieszona zostają słowa (lub ilustracje) zadaniem uczniów jest przejść przez labirynt słów i zapamiętać ich jak najwięcej. Każdy uczeń przechodzi przez labirynt tylko jeden raz. Po przejściu przez labirynt, uczeń otrzymuje czystą kartkę papieru (najlepiej formatu A5) oraz ołówek lub długopis, a następnie zapisuje wyrazy które zapamiętał. Grupa odpowiedzialna za labirynt słów sprawdza poprawność wyrazów. Wyrazy znajdujące się w labiryncie słów powinny być wybrane przez uczniów z grupy, która otrzymała to zadanie.

- 2) Przedmioty wokół nas – do zadania niezbędne będą karteczki post-it lub karteczki z klejem bądź taśmą klejącą. Zadaniem uczniów będzie podpisanie przedmiotów znajdujących się w wybranym pomieszczeniu. Uczniowie podpisują wszystkie przedmioty, których nazwy znają w języku angielskim np. *window, carpet, door, chair*. Zadanie jest wykonywane na czas (ok. 2-3 minut). Po skończonym czasie karteczki są zliczane oraz sprawdzana jest ich poprawność. Za każdą poprawną karteczkę uczeń otrzymuje jeden punkt.
- 3) *Tina / Tom says* – osoby, które chcą brać udział w zabawie ustawiają się przed uczniem prowadzącym, który będzie wypowiadał polecenia w języku angielskim. Polecenia muszą zostać wykonane tylko wtedy, gdy przed poleceniem zostanie wypowiedziany zwrot *Tina / Tom says*. Jeżeli zwrot nie zostanie wypowiedziany, a ktoś wykona polecenie, niestety, odpada z gry. Grupa odpowiedzialna za zadanie samodzielnie przygotowuje polecenia typu *sit down, stan up, clap your hands, touch something blue*, itd. Oraz samodzielnie decyduje, który uczeń będzie prowadził zabawę.
- 4) Tongue twisters / łamańce językowe – należy przygotować zestaw łamańców językowych zarówno w języku polskim jak i angielskim. Grupa, która otrzymała zadanie dotyczące łamańców językowych powinna otrzymać ich listę wcześniej by uczniowie mogli się odpowiednio przygotować. Dodatkowo, uczniowie przygotowują plakat przedstawiający wybrane 10 zdań. Celem zadania jest powtórzenie wybranego łamańca językowego. Przykładowe łamańce językowe znajdują się w **załączniku nr 1.**
- 5) Tea time - Herbatka u królowej – uczniowie przygotowują plakaty dotyczące głównych dań kuchni brytyjskiej. Uczniowie wyszukują informacje dotyczące wybranych dań – ich przygotowanie, składniki oraz kiedy są spożywane. Przykładowe dania, których opisy uczniowie mogą przygotować to: Yorkshire Pudding, Haggis, Scones. Dodatkowo, uczniowie mogą wykorzystać plakat „In the kitchen” / „W kuchni” oraz ponumerować czynności, które należy wykonać przygotowując wybrane danie. Gdy istnieje taka możliwość uczniowie mogą przygotować wybrane danie.
- 6) Specjalne okazje – uczniowie przygotowują informacje dotyczące wybranych dni świątecznych. Następnie, na karteczkach zostają napisane nazwy dni świątecznych oraz zdania dotyczące tych dni. Zadaniem uczniów będzie połączenie opisanych zwyczajów z odpowiednimi dniami. Alternatywą ćwiczenia jest łączenie świąt z miesiącami w których są obchodzone. Przykładowe święta wraz z informacjami znajdują się w **załączniku nr 2.**
- 7) Muzyczna zagadka – gdy istnieje taka możliwość można stworzyć listę odtwarzania, na której będą się znajdować piosenki z repertuaru wykonawców krajów anglojęzycznych (np. The Beatles (John Lennon), The Rolling Stones, Led Zeppelin, Pink Floyd, Queen, the Bee Gees, Elton John, David Bowie, Eric Clapton, Rod Stewart, The Police Coldplay, Radiohead, Oasis, Spice Girls, Adele, One Direction, Sting, Michael Jackson). Grupa odpowiedzialna za zadanie przygotowuje zdjęcia wykonawców wraz z ich opisem (imię, nazwisko / nazwa zespołu). Zadaniem uczniów biorących udział w zabawie jest wysłuchanie fragmentu utworu, a następnie przyporządkowanie zdjęcia osoby do utworu.
- 8) Literatura – należy przygotować listę dowolnych autorów brytyjskich / amerykańskich oraz postaci literackich przez nich stworzonych. Zadaniem uczniów będzie połączenie postaci z odpowiednim autorem. Przykładowi autorzy wraz z postaciami znajdują się w **załączniku nr 3.**
Zadanie można zmodyfikować poprzez inne łączenie elementów:
 - autor + tytuł książki,
 - tytuł książki + postać.Dodatkowo, uczniowie mogą przygotować główne informacje na temat autorów (data urodzenia, miejsce urodzenia, ciekawostki).
- 9) Flagi – uczniowie odpowiedzialni za zadanie przygotowują flagi państw anglojęzycznych oraz tworzą z nich puzzle. Flagi zostają pocięte na dowolną ilość elementów. Osoby, które

rozwiązują zadanie są wpisywani na listę, gdzie najszybsza osoba będzie miała pierwsze miejsce.

Można zwiększyć trudność zadania poprzez przygotowanie puzzli z większą ilością elementów.

Flagi państw, które powinny zostać przygotowane:

- Wielka Brytania,
- Stany Zjednoczone Ameryki,
- Kanada,
- Irlandia,
- Australia.

10) Mundurki szkolne – zadaniem uczniów będzie zaprojektowanie mundurka szkolnego. Uczniowie mogą wykorzystać dowolną technikę plastyczną w celu stworzenia projektu. Następnie, mundurki zostają zaprezentowane oraz ocenione przez pozostałych uczniów.

11) Sportowe kalambury – uczniowie przygotowują główne informacje na temat sportów typowych dla krajów anglojęzycznych np. futbol amerykański, krykiet, rugby, tenis, polo, wioślarstwo, golf, baseball. Nazwy przedstawionych sportów oraz dowolnych innych dyscyplin sportowych zostają zapisane na karteczkach. Wybrani uczniowie losują karteczkę oraz za pomocą gestów mają za zadanie podanie jaki sport został wylosowany. Pozostali uczniowie zgadują. Gdy istnieje taka możliwość można zorganizować mecz wybranego sportu.

12) Stroje ludowe – należy przygotować zdjęcia / ilustracje przedstawiające stroje ludowe poszczególnych krajów anglojęzycznych (można się ograniczyć do Szkocji, Anglii, Irlandii, Walii) oraz kartki z nazwami tych krajów. Zadaniem uczniów będzie dopasowanie ubioru do odpowiedniego kraju.

13) Pieniądze – należy przygotować kopie banknotów oraz monet Wielkiej Brytanii oraz Stanów Zjednoczonych Ameryki (dolar, cent, funt, pens) oraz karteczki z nazwami tych państw. Wskazane jest by pieniądze wyciąć. Zadaniem uczniów jest przyporządkowanie banknotów oraz monet do poszczególnych państw.

14) Położenie geograficzne – używając mapy świata oraz karteczek z nazwami krajów anglojęzycznych, uczniowie mają za zadanie umieścić nazwę państwa w odpowiednim miejscu na mapie. Państwa, które powinny się znaleźć na karteczkach:

- Great Britain,
- The United States of America (U.S.A),
- Australia,
- Canada.

W celu zwiększenia trudności zadania można przygotować karteczki z nazwami stolic lub głównych miast poszczególnych państw anglojęzycznych.

15) Galeria kultury anglojęzycznej – każda z grup ma za zadanie przygotować plakat przedstawiający otrzymany element kultury krajów anglojęzycznych. Uczniowie decydują o sposobie wykonania plakatu.

Dodatkowo można wykorzystać filmy oraz gry interaktywne w celu powtórzenia słownictwa i struktur gramatycznych:

16) Gry interaktywne – w przypadku zastosowania wybranej gry interaktywnej należy postępować zgodnie z zawartą instrukcją. Gry interaktywne, które można wykorzystać:

- „The grand quiz” / „Wielki quiz” – lekcja na tablicę interaktywną,
- „Jumbled words” / „Poplątane wyrazy” – lekcja na tablicę interaktywną,
- „Spot it” / „Rzuć okiem” – lekcja na tablicę interaktywną, kl2_A1
- „Match it” / „Dopasuj to” – lekcja na tablicę interaktywną.

17) Filmy – uczniowie oglądają filmy oraz starają się nazywać wskazane elementy:

- „Sightseeing London” / „Zwiedzając Londyn”,
- „Spring Town – places in town” / „Spring Town – miejsca w mieście”.

Zadanie domowe.

Napiszcie 5 zdań dotyczących Waszych ulubionych zadań z Festiwalu.

4. Zakończenie zajęć – podsumowanie lekcji terenowej.

W zależności od ilości czasu, dokańczają zdanie:

- *Dzisiaj nauczyłem/am się...*
- *Dzisiaj dowiedziałem/am się...*
- *Dzisiaj podobało mi się...*
- *Dzisiaj nie podobało mi się...*

Informacja zwrotna nauczyciela.

Podczas lekcji terenowej podobało mi się... Jestem zadowolony/a z tego, że...

5. Pożegnanie.

Piosenka „This is the way we say goodbye” / „Tina i Tom żegnają się”.

6. Załączniki:

- 1). Przykładowe łamańce językowe
- 2). Przykładowy zestaw kart z opisem dni świątecznych
- 3). Przykładowy zestaw kart o sławnych pisarzach

Załącznik nr 1

Przykładowe łamańce językowe

Polskie łamańce językowe
1. Do jutra - burto kutra!
2. I cóż, że Cesarz ze Szwecji?
3. Lojalna Jola, Jola lojalna.
4. Wyścigowa wyścigówka numer jeden wyścignęła wyścigową wyścigówkę numer dwa.
5. Bar Barnaba, bar Barbara, oto barów barwna para
6. Król Karol kupił królowej Karolinie korale koloru koralowego.
7. Mały Jerzy nie wierzy, że na wieży jest gniazdo jeży.
8. Krzyś krzyknął ostrzegawczo.
9. Stół z powyłamywanymi nogami.
10. Szedł Sasza suchą szosą.
11. Idzie wąż wąską dróżką, nie porusza żadną nóżką.
12. W czasie suszy szosa sucha.
13. W Szczebrzeszynie chrząszcz brzmi w trzcinie, bo Szczebrzeszyn z tego słynie.
14. Szły pchły koło wody, pchła pchłę pchła do wody i ta pchła płakała, że ją tamta pchła popchała.
15. Czy tata czyta cytaty Tacyta?
16. Kurtka - krawat- kartka -kratka
Angielskie łamańce językowe
1. I would if I could! But I can't, so I won't!
2. She sees cheese.
3. Bad money, mad bunny
4. Zebras zig and zebras zag
5. Red lorry, yellow lorry.
6. World Wide Web
7. How much wood would a woodchuck chuck if a woodchuck could chuck wood?
8. She sells sea shells by the sea shore
9. A big black bug bit a big black dog on his big black nose!
10. I wish you were a fish in my dish
11. Any noise annoys an oyster but a noisy noise annoys an oyster more.
12. Billy Button bought a buttered biscuit.
13. Six slimy snails sailed silently.
14. Peter Piper picked a peck of pickled peppers.
15. Luke Luck likes lakes.
16. Four furious friends fight for the phone.

Załącznik nr 2

Przykładowy zestaw kart z opisem dni świątecznych

Halloween	The day when ghosts and witches are especially active. It's on the 31 st of October.
	Many people wear scary costumes.
	Many people make Jack – o – Lanters by carving scary faces in big pumpkins.
Christmas	It's on the 25 th of December.
	Many people have a big dinner with their families and they eat a roast turkey or goose.
	On the streets people sing special songs called carols.
	People like this day because they get presents and special cards.
April Fool's Day	It's on the 1 st of April.
	It's the day when people play tricks on each other.
	It's the day of fun and jokes.
St Valentine's Day	It's on the 14 th of February.
	People spend lots of money on flowers, cards, chocolates, presents.
	People give presents to each other.
Thanksgiving	It's celebrated in the USA.
	It's in November.
	People eat big roast turkey, apple pie and sweet potatoes for dinner on this day.
Easter	Children play Egg Hunt.
	People eat Hot Cross Buns.
	Rabbits and eggs are the symbols of this special day.
	There is an egg-rolling competition on this day.
St Patrick's Day	It's the national day of Ireland.
	It's on the 17 th of March.
	There are many parades on this day, where everything is green.

Załącznik nr 3

Przykładowy zestaw kart o sławnych pisarzach

William Shakespeare	Romeo
	Juliette
J. R. R. Tolkien	Frodo Baggins
	Bilbo Baggins
	Gandalf
J. K. Rowling	Harry Potter
	Lord Voldemort
	Albus Dumbledore
A. A. Milne	Winnie the Pooh
	Tigger
	Piglet
Lewis Carrol	Alice
	Mad Hatter
	White Rabbit