

Scenariusz lekcji terenowej numer 3

Treasure hunters – developing practical skills / Poszukiwacze skarbów – praktyczne wykorzystanie zdobytej przez uczniów wiedzy i umiejętności.

(scenariusz zakłada realizację gry terenowej w dowolnie wybranym miejscu, propozycje zadań zawierają przykłady gry terenowej w ogrodzie zoologicznym, w parku oraz na starówce i można je w dowolny sposób modyfikować)

Cele:

- poruszanie się z mapą, odczytywanie mapy,
- wykorzystanie wiedzy i umiejętności w praktyce,
- poznanie okolic miejsca zamieszkania.

Środki dydaktyczne:

Pacynki Tom i Tina, karteczki do identyfikatorów i3 lub i5, identyfikatory uczniów, apteczka, mapy z kartami zadań, puzzle z wiadomością, przybory do pisania,

ZASADY GRY:

- Nauczyciel dzieli klasę na grupy w zależności od potrzeb i możliwości. Do tego celu wykorzystać można karteczki do identyfikatorów i5.
- Uczniowie poruszają się wedle wyznaczonej na mapie trasy. Co jakiś czas Tina lub Tom proponują uczniom wykonanie zadania. Za prawidłowe wykonanie zadania Tina lub Tom wręcza uczniom klucz do skarbu (element układanki).
- Po uzyskaniu wszystkich elementów układanki uczniowie układają puzzle i odczytują zaszyfrowaną wiadomość. Po odczytaniu wiadomości uczniowie znajdują skarb.

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA

- Ważne jest aby nauczyciel przedstawił dokładnie wszystkim uczniom zasady gry przed jej rozpoczęciem.
- Należy przed rozpoczęciem gry ustalić wraz z uczniami czas, jaki mają na odnalezienie skarbu.
- Zadania oraz materiały przewidziane są dla uczniów z jednego oddziału.
- Podczas odczytywania trasy, zadaniem dzieci jest odgadnąć, która z dwóch zaznaczonych na mapie ścieżek jest prawidłowa.
- Nauczyciel samodzielnie dokonuje wyboru spośród zaproponowanych zadań wedle potrzeb oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz warunków organizacyjnych.
- Za prawidłowo wykonane zadanie nauczyciel (z pomocą Tyny i Toma) rozdaje klucze do skarbu – elementy układanki (należy rozdawać taką ilość elementów, aby dzieci otrzymały wszystkie elementy puzzle po skończeniu ostatniego zadania. Należy wyznaczyć osobę odpowiedzialną za przechowywanie puzzle, aby nie zgubić żadnego elementu. Po zdobyciu wszystkich „kluczy” uczniowie układają puzzle. Po złożeniu układanki należy odczytać zaszyfrowaną wiadomość.
- Zaleca się zapoznanie uczniów z szyfrem przed udziałem w grze terenowej (szyfr znajduje się na karcie albumowej kl2_A14).
- Należy przygotować skarb, jaki dzieci zdobędą. Dyplomy (dyplom_sport lub dyplom_nauka)

Przebieg zajęć:

1. Przywitanie.

Piosenka „This is the way we say hello” / „Witamy w klubie Tyny i Toma”.

2. Wprowadzenie - list

Hej dzieciaki!

Bardzo cieszymy się, że tu dotarliście. Witamy Was serdecznie na terenie (ogrodu zoologicznego / parku / starówki)

Zanim zaczniemy nasze wspólne poszukiwanie skarbów, połączone z wieloma zagadkami, zadaniami, musimy przypomnieć sobie kilka zasad.

Pamiętajcie, że chodzimy jedną grupą. Gdyby ktokolwiek z Was zabił nie rusza się z miejsca, bo po niego wrócimy. Zachowujemy się kulturalnie i pamiętamy o magicznych słowach oraz pamiętamy, że jeżeli działo by się cokolwiek złego natychmiast zgłaszamy to wychowawcy. Świetnie! Kto z Was uważnie słuchał zasad, wstaje na jednej nodze i liczy po angielsku do 10.

Ruch? Ruch będzie niezwykle ważnym elementem naszej wycieczki. Za każdym razem gdy Wasz nauczyciel podniesie rękę do góry, to musicie błyskawicznie jak gepardy ustawić się w dwuszeregu. Teraz to przećwiczmy. (nauczyciel podnosi rękę). Świetnie! Raz jeszcze ustawcie się w rozsypane (nauczyciel podnosi rękę).

Skoro już wiemy gdzie jesteśmy, rozumiemy zasady oraz wiemy jak reagować na sygnały nauczyciela możemy zacząć!

W kopercie znajdują się mapy, którą każdy z Was otrzyma. Pilnujcie jej, ponieważ do końca poszukiwania skarbu będą Wam one bardzo potrzebne. Teraz wskażemy Wam trasę, którą będziemy zmierzać do skarbu. Przygotujcie ołówki i spróbujcie zaznaczyć prawidłową trasę na mapie. W tym zadaniu możecie ze sobą współpracować. Pytajcie, jeżeli nie będziecie czegoś pewni.

Na mapie zaznaczone mamy dwie trasy. Przyjrzyjcie się dokładnie, jedna z nich jest zielona, a druga czerwona. Na podstawie mojego opisu spróbujcie rozpoznać, która jest prawidłowa oraz narysujcie tę trasę ołówkiem po odpowiednim śladzie.

(opis trasy gry terenowej w zależności od miejsca)

Wiemy. To nie było łatwe zadanie, ale następne będą już dużo łatwiejsze. Życzymy Wam miłej podróży i odnalezienia skarbu. Pamiętajcie, żeby podczas wycieczki zobaczyć, zapamiętać i przeżyć jak najwięcej. Za dobrze wykonane zadanie otrzymacie jeden z kluczy do skarbu.

Powodzenia! Tina i Tom

3. GRA TERENOWA – część właściwa

GRA TERENOWA – propozycje zadań			
L.p.	Zadania	Uszczegółowienie zadania	Uwagi
	Zadanie przygotowujące uczniów do udziału w grze terenowej.	<p>Omówienie i utrwalenie zasad BHP obowiązujących w trakcie gry terenowej. Przygotowanie apteczki pierwszej pomocy. Przypomnienie uczniom rzeczy, które powinni ze sobą wziąć.</p> <p>Zapoznanie uczniów z metodą szyfrowania wykorzystaną podczas gry terenowej.</p> <p>Pogadanka na temat oczekiwań dzieci związanych z grą terenową. Odpowiedź na pytania organizacyjne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podział na grupy/klassy, • Ustalenie zasad poruszania się, • Rozdanie map oraz ewentualnych kart zadań i przyborów do pisania. 	
1.	Tickets / Bilety	<p>Drodzy poszukiwacze skarbów! Aby dostać się do ZOO / parku / na starówkę, gdzie ukryty jest skarb musicie kupić bilety wejściowe. Pracownik kasy posługuje się wyłącznie językiem angielskim. Ustalcie wspólnie kto z Was oraz w jaki sposób kupi bilety. Za dobrze wykonane zadanie otrzymujecie klucz do skarbu.</p> <p>Przykładowy dialog:</p> <p>- Twenty five tickets, please (ilość biletów uzależniona jest od ilości uczniów biorących udział w wycieczce).</p>	<p>Przed przystąpieniem do zadania, należy przygotować „miejsce - kasę” oraz kopertę z identyfikatorami.</p>

		<p>- Here you are. - Thank you, bye. - Bye. Założenie identyfikatorów.</p>	
2.	Edukacja muzyczna	<p>Następnym Waszym zadaniem będzie zaśpiewaniem piosenki, którą zawsze rozpoczynamy zajęcia. Wydaje się nam, że to zadanie nie będzie trudne.</p> <p>Za dobrze wykonane zadanie otrzymujecie klucz do skarbu.</p>	
3.	Zadania matematyczne	<p>W ZOO: W klatce znajdują się 4 zwierzaki. Każdy z nich ma 4 nogi. Ile nóg łącznie będą miały zwierzęta?</p> <p>W PARKU: W zagajniku znajdują się 4 drzewa. Każdy z nich ma 4 ogromne, rozłożyste gałęzie. Ile gałęzi łącznie będą miały drzewa?</p> <p>NA STARÓWCE: W kamienicy znajdują się 4 mieszkania. Każde z nich ma 4 okna. Ile okien łącznie znajduje się w kamienicy?</p> <p>Za dobrze wykonane zadanie otrzymujecie klucz do skarbu.</p>	
4.	Edukacja przyrodnicza	<p>W ZOO: Zatrzymaliśmy się przy klatkach z ptakami drapieżnymi. Kto z Was potrafi wymienić cechy charakterystyczne ptaków. W jaki sposób odróżniamy je od innych zwierząt?</p> <p>W PARKU: Zatrzymajcie się na chwilę. Czy słyszycie śpiew ptaków? Kto z Was potrafi wymienić cechy charakterystyczne ptaków. W jaki sposób odróżniamy je od innych zwierząt?</p> <p>NA STARÓWCE: Rozejrzyjcie się uważnie. Jakie ptaki możemy spotkać w tym miejscu? Czy słyszycie śpiew ptaków? Kto z Was potrafi wymienić cechy charakterystyczne ptaków. W jaki sposób odróżniamy je od innych zwierząt?</p> <p>Za dobrze wykonane zadanie otrzymujecie klucz do skarbu.</p>	
5.	Edukacja społeczna	<p>W swoich symbolach narodowych mamy również ptaka. Jest to ptak drapieżny. Czy znacie nazwę tego ptaka?</p> <p>Za dobrze wykonane zadanie otrzymujecie klucz do skarbu.</p>	
6.	Edukacja matematyczna	<p>W ZOO: Na wybiegu było 15 kangurów. Opiekun zwierząt zabrał 6 kangurów na badania. Ile kangurów zostało na wybiegu?</p> <p>W PARKU: W koszu było 15 grzybów. Grzybiarz wyrzucił 6 robaczywych. Ile grzybów zostało w koszyku?</p>	

		<p><i>NA STARÓWCE: Na ulicy Szerokiej było 15 latarni. 6 latarni było uszkodzonych i nie świeciły. Ile latarni świeciło na ulicy Szerokiej? Za dobrze wykonane zadanie otrzymujecie klucz do skarbu.</i></p>	
7.	Język obcy nowożytny	<p><i>Pytanie to może zostać zadane przy dowolnie wybranym miejscu, dotyczy zwierzęcia / rośliny / przedmiotu wybranego przez nauczyciela:</i></p> <p><i>Pytanie: What colour is it? Odpowiedź: It's ... (uczniowie nazywają kolor)</i></p> <p><i>Za dobrze wykonane zadanie otrzymujecie klucz do skarbu.</i></p>	
8.	Edukacja zdrowotna	<p><i>W ZOO: Uwaga dzieci! Tina zanadto zbliżyła się do klatki z małpami. Kiedy małpa podbiegła, Tina wystraszyła się i upadła na ziemię zdzierając mocno kolano i łokieć. Bardzo ją boli. Pomóżcie Tinie. Wyznaczcie osobę, która opowie jak należy udzielić pierwszej pomocy.</i></p> <p><i>W PARKU: Uwaga dzieci! Tina nieuważnie szła ścieżką i potknęła się o kamień. Upadła na ziemię zdzierając mocno kolano i łokieć. Bardzo ją boli. Pomóżcie Tinie. Wyznaczcie osobę, która opowie jak należy udzielić pierwszej pomocy.</i></p> <p><i>NA STARÓWCE: Uwaga dzieci! Tina zapatrzyła się na zegar ratusza i upadła na ziemię zdzierając mocno kolano i łokieć. Bardzo ją boli. Pomóżcie Tinie. Wyznaczcie osobę, która opowie jak należy udzielić pierwszej pomocy.</i></p> <p><i>Za dobrze wykonane zadanie otrzymujecie klucz do skarbu.</i></p>	
9.	Język obcy nowożytny	<p><i>Pytanie to może zostać zadane przy dowolnie wybranym miejscu, dotyczy zwierzęcia / rośliny / przedmiotu wybranego przez nauczyciela:</i></p> <p><i>Pytanie: Is it big? (big/small? / duży/mały?) Odpowiedź: yes / no (tak/nie)</i></p> <p><i>Za dobrze wykonane zadanie otrzymujecie klucz do skarbu.</i></p>	
10.	Zajęcia techniczne	<p><i>W ZOO: Znajdujemy się przed wybiegiem dla zebra. Z czym kojarzy się Wam to zwierzę? Kto z Was potrafi omówić zasady bezpiecznego przechodzenia przez drogę?</i></p> <p><i>W PARKU: W Parku można swobodnie spacerować, samochody nie mogą się tu poruszać. Bądźcie jednak ostrożni w drodze powrotnej. Czy wiecie jak należy przechodzić przez jezdnię? Kto z Was potrafi omówić zasady bezpiecznego przechodzenia przez drogę?</i></p>	

		<p>NA STARÓWCE: W tej części miasta można swobodnie spacerować, samochody nie mogą się tu poruszać. Bądźcie jednak ostrożni w drodze powrotnej. Czy wiecie jak należy przechodzić przez jezdnię? Kto z Was potrafi omówić zasady bezpiecznego przechodzenia przez drogę?</p> <p>Za dobrze wykonane zadanie otrzymujecie klucz do skarbu.</p>	
11.	Edukacja matematyczna	<p>W ZOO: Kto z Was potrafi ułożyć zadanie matematyczne o wielbłądach?</p> <p>W PARKU: Kto z Was potrafi ułożyć zadanie matematyczne o drzewach?</p> <p>NA STARÓWCE: Kto z Was potrafi ułożyć zadanie matematyczne o ilości zabytków?</p> <p>Za dobrze wykonane zadanie otrzymujecie klucz do skarbu.</p>	
12.	Edukacja matematyczna	<p>W ZOO: O 10.00 rano opiekun zwierząt wypuszcza lwy na wybieg. O godzinie 16.00 lwy zamykane są w klatkach. Ile godzin lwy spędzają na wybiegu?</p> <p>W PARKU: O 10:00 rano Tomek wyszedł na spacer do parku. Zabrał ze sobą swoją ulubioną książkę. Tomek wrócił do domu o godzinie 16:00. Ile godzin Tomek spędził w parku?</p> <p>NA STARÓWCE: Pan Karol otwiera sklep o godzinie 10:00. Do godziny 16:00 można zrobić zakupy w sklepie. Ile godzin otwarty jest sklep pana Karola?</p> <p>Za dobrze wykonane zadanie otrzymujecie klucz do skarbu.</p>	
13.	Język obcy nowożytny	<p>Pytanie to może zostać zadane przy dowolnie wybranym miejscu, dotyczy zwierzęcia / rośliny / przedmiotu wybranego przez nauczyciela:</p> <p>Pytanie: Has it got four legs/leafs/windows? (Czy ma 4 nogi/liście/okna?) Odpowiedź: yes / no (tak/nie)</p> <p>Za dobrze wykonane zadanie otrzymujecie klucz do skarbu.</p>	
14.	Edukacja plastyczna	<p>Przed nami znajduje się figura (rzeźba, pomnik) przedstawiająca Jak nazywa się artysta, który przygotowuje takie rzeźby?</p> <p>Za dobrze wykonane zadanie otrzymujecie klucz do skarbu.</p>	
15.	Edukacja polonistyczna	<p>W ZOO: Przed nami hipopotamy. Waszym zadaniem będzie policzenie ile głosek oraz ile sylab znajduje się w wyrazie hipopotam?</p>	

		<p>W PARKU: Przed nami huśtawki. Waszym zadaniem będzie policzenie ile głosek oraz ile sylab znajduje się w wyrazie huśtawka?</p> <p>NA STARÓWCE: Przed nami fontanna. Waszym zadaniem będzie policzenie ile głosek oraz ile sylab znajduje się w wyrazie fontanna?</p> <p>Za dobrze wykonane zadanie otrzymujecie klucz do skarbu.</p>	
16.	Edukacja przyrodnicza	<p>W ZOO: Waszym zadaniem będzie wymienienie 3 zwierząt roślinożernych i 3 zwierząt mięsożernych mieszających w ZOO.</p> <p>W PARKU: Waszym zadaniem będzie wymienienie 3 zwierząt oraz 3 roślin jakie można spotkać w parku.</p> <p>NA STARÓWCE: Waszym zadaniem będzie wymienić po dwa elementy przyrody ożywionej i nieożywionej</p> <p>Za dobrze wykonane zadanie otrzymujecie klucz do skarbu.</p>	
17.	Spostrzegawczość	<p>W ZOO: Spacerujemy już długo. Minęliśmy wiele zwierząt. Ciekawi mnie, czy udało się Wam zapamiętać jakie zwierzęta widzieliśmy obok kangurów?</p> <p>W PARKU: Spacerujemy już długo. Minęliśmy wiele fascynujących miejsc. Ciekawi mnie, czy udało się Wam zapamiętać co takiego widzieliśmy obok placu zabaw?</p> <p>NA STARÓWCE: Spacerujemy już długo. Minęliśmy wiele pięknych miejsc. Ciekawi mnie, czy udało się Wam zapamiętać co takiego widzieliśmy obok fontanny?</p> <p>Za dobrze wykonane zadanie otrzymujecie klucz do skarbu.</p>	
18.	Język obcy nowożytny	<p>Pytanie to może zostać zadane przy dowolnie wybranym miejscu, dotyczy zwierzęcia / rośliny / przedmiotu wybranego przez nauczyciela:</p> <p>Pytanie: How many animals/birds/windows can you see? (Ile zwierząt/ptaków/okien widzisz?) Odpowiedź: four (cztery)</p> <p>Za dobrze wykonane zadanie otrzymujecie klucz do skarbu.</p>	
19.	Edukacja społeczna	<p>W ZOO: Powoli zbliżamy się do miejsca skarbu. Zobaczyliśmy wiele ciekawych miejsc, rozwiązaliśmy bardzo wiele zagadek i zadań. Ciekawi mnie czy wiecie, dlaczego zakłada się ogrody zoologiczne? Jak nazywa się osoba, która</p>	

		<p><i>zajmuje się leczeniem zwierząt?</i></p> <p><i>W PARKU: Powoli zbliżamy się do miejsca skarbu. Zobaczyliśmy wiele ciekawych miejsc, rozwiązaliśmy bardzo wiele zagadek i zadań. Ciekawi mnie czy wiecie, czemu służą takie miejsca jak ten park?</i></p> <p><i>NA STARÓWCE: Powoli zbliżamy się do miejsca skarbu. Zobaczyliśmy wiele ciekawych miejsc, rozwiązaliśmy bardzo wiele zagadek i zadań. Ciekawi mnie czy wiecie co robią pracownicy ratusza? Jak nazywa się osoba sprawująca władzę w naszej miejscowości?</i></p> <p><i>Za dobrze wykonane zadanie otrzymujecie klucz do skarbu.</i></p>																												
20.	Edukacja muzyczna	<p><i>Kolejnym Waszym zadaniem będzie zaśpiewanie piosenki, którą zawsze kończymy zajęcia.</i></p> <p><i>To już ostatnie zadanie. Otrzymujecie ostatni element niezbędny do odnalezienia skarbu.</i></p>																												
21.	Zadanie logiczne	<p><i>Teraz spróbujcie rozszyfrować wiadomość, która zapisana jest specjalnym szyfrem. Trzymamy za Was kciuki.</i></p> <p><i>Aby rozszyfrować wiadomość należy posłużyć się rysunkiem:</i></p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr> <tr><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td></tr> <tr><td>M</td><td>N</td><td>O</td><td>P</td><td>R</td><td>S</td></tr> </table> <table style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td></td><td>T</td><td></td></tr> <tr><td>Y</td><td>X</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td>W</td><td></td></tr> </table> Z </div> <p>TINA I TOM = </p> <p><i>Powyższy rysunek przedstawia graficzny zapis liter. Zamiast liter narysowany jest kształt, w którym znajduje się wybrana litera, kropka postawiona jest bliżej tej krawędzi, przy której znajduje się dana litera. Przy zapisie liter T, U, W, Y narysowany jest „dzióbek” ułożony w odpowiednią stronę, a litera Z, to koło.</i></p> <p>Rozszyfrowanie hasła: Gratulacje! Udało Wam się rozwiązać wszystkie zadania. Skarb jest tuż obok.</p>	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	R	S		T		Y	X	U		W		<p>W celu spełnienia zasady indywidualizacji i aktywności każdego ucznia, nauczyciel może rozdać wszystkim uczestnikom wycieczki kserokopię wiadomości znajdującej się na układance.</p>
A	B	C	D	E	F																									
G	H	I	J	K	L																									
M	N	O	P	R	S																									
	T																													
Y	X	U																												
	W																													
22.	Treasure / Skarb	<p><i>Dzisiejsza wspólna gra terenowa była dla nas niesamowitą przygodą. Mamy nadzieję, że przekonaliście się, że to czego codziennie uczycie się w szkole jest bardzo ważne i potrzebne. Skarbu, który odkryliście nie można dotknąć, nie można się nim pobawić czy go zjeść. Ten skarb to wiedza, umiejętności i nowa moc, która potwierdza, że jesteście naprawdę wyjątkowi. Dla wszystkich dzielnych poszukiwaczy skarbów na</i></p>	<p>Nauczyciel podczas odgadywania hasła ukrywa szkatułkę (pudełko lub kopertę) w zasięgu wzroku dzieci.</p>																											

		<p><i>pamiątkę naszej wspólnej przygody mamy dyplomy. Do zobaczenia w szkole.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Tom i Tina</i></p>	<p>W pudełku znajdują się: list, kartoniki z napisami: wiedza, umiejętności, moc „tylko dla orłów”, oraz dyplomy dla uczestników gry.</p>
	<p><i>Zadanie domowe.</i></p>	<p><i>Na zadanie domowe przygotujecie ilustracje przedstawiające dzisiejszą grę terenową. Opowiedzcie rodzicom, o tym, co dzisiaj widzieliście i robiliście.</i></p>	

4. Zakończenie zajęć – podsumowanie gry terenowej.

W zależności od ilości czasu, dokańczają zdanie:

- *Dzisiaj nauczyłem/am się...*
- *Dzisiaj dowiedziałem/am się...*
- *Dzisiaj podobało mi się...*
- *Dzisiaj nie podobało mi się...*

Informacja zwrotna nauczyciela.

Podczas gry terenowej podobało mi się... Jestem zadowolony/a z tego, że...

5. Pożegnanie.

Piosenka „This is the way we say goodbye” / „Tina i Tom żegnają się”.