



Projekt „QUO VADIS? Narzędzie oraz pakiet materiałów metodycznych do diagnozy predyspozycji,
zainteresowań zawodowych i uzdolnień przedsiębiorczych uczniów/słuchaczy”

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Karta monitoringu rozwoju ucznia

**Pomoc do monitoringu zainteresowań, kompetencji zawodowych oraz słabych/mocnych
stron ucznia w wieku 13-18 lat.**

Opracowała: dr Paulina Sobiczewska

Warszawa, styczeń 2015



Projekt „QUO VADIS? Narzędzie oraz pakiet materiałów metodycznych do diagnozy predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień przedsiębiorczych uczniów/słuchaczy”

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Cel karty:

Karta monitoringu stanowi pomoc do uporządkowanej i systematycznej obserwacji rozwoju ucznia w sferze kompetencji zawodowych oraz zmian dotyczących jego zainteresowań. Dzięki rzetelnej i porównywalnej obserwacji ucznia możliwe będzie ewentualne zaplanowanie i podjęcie działań mających na celu modyfikację lub wspieranie zaobserwowanego stanu.

Doradca podczas rozmowy z uczniem zadaje pytania indywidualnie dostosowane do wieku i charakterystyki rozmówcy. Pytania powinny być tak dobrane, by odpowiedzi umożliwiły doradcy udzielenie odpowiedzi na kolejne pytania w arkuszu (oznaczenie poziomu przejawiania zainteresowania lub kompetencji).

Karta monitoringu nie jest narzędziem diagnostycznym, opracowanym w celu bezpośredniego zadawania uczniom zawartych w niej pytań. Jest pomocą w systematyzowaniu wniosków z rozmowy, prowadzonej według scenariusza doradcy.

Instrukcja do karty:

Karta ułatwia usystematyzowanie i porównywanie informacji odnośnie kompetencji i zainteresowań ucznia. Nawiązuje do modelu teoretycznego narzędzia do badania predyspozycji i zainteresowań zawodowych „QUO VADIS?”, które oparte jest na koncepcji D.Predigera DIOR, wyróżniającej cztery obszary zainteresowań:

1. **DANE** (zapisywanie, obliczanie, weryfikowanie i organizowanie faktów, liczb, zbiorów),



Projekt „QUO VADIS? Narzędzie oraz pakiet materiałów metodycznych do diagnozy predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień przedsiębiorczych uczniów/słuchaczy”

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

2. **IDEE** (tworzenie, odkrywanie, integrowanie wiedzy, wglądu, teorii, nowych sposobów myślenia lub robienia czegoś),
3. **LUDZIE** (modyfikowanie lub wspieranie zachowań innych poprzez troszczenie się, usługi, motywowanie, kierowanie, sprzedaż),
4. **RZECZY** (posługiwanie się, naprawianie, użytkowanie maszyn narzędzi, istot żywych (zwierząt, roślin) oraz materiałów takich jak żywność, drewno, metal itp).

Na podstawie powyższych obszarów w narzędziu „QUO VADIS?” stworzono 9 skal, umożliwiających badanie kluczowych kompetencji z każdego z wymienionych obszarów:

1. **Skala Rozumienia Tekstu i Płynności Mowy (SRT-PM).**
2. **Skala Naukowa (SN)**
3. **Skala Orientacji Przestrzennej i Technicznej (SOP-T).**
4. **Skala Organizacji Informacji (SOI)**
5. **Skala Relacji i Empatii (SR-E)**
6. **Skala Wywierania Wpływu i Kierowania (SWW-K)**
7. **Skala Twórczego Działania (STD)**
8. **Skala Zręczności Manualnej (SZM)**
9. **Skala Wytrwałości i Motywacji (SWM)**

Niniejsza karta monitoringu powinna być traktowana jako uzupełnienie samodzielnej lub wspieranej przez doradcę diagnozy predyspozycji i zainteresowań zawodowych, dokonanej przy wykorzystaniu narzędzia „QUO VADIS?”. Pozostawiono w niej także miejsce na wnioski dotyczące zainteresowań i kompetencji ucznia, oraz swobodną ocenę mocnych stron ucznia i



Projekt „QUO VADIS? Narzędzie oraz pakiet materiałów metodycznych do diagnozy predyspozycji,
zainteresowań zawodowych i uzdolnień przedsiębiorczych uczniów/słuchaczy”

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

jego obszarów do poprawy. Karta przewidziana jest do trzykrotnego pomiaru, tak więc przy każdej z pozycji znaleźć można 3 oznaczenia: „rozmowa początkowa”, „rozmowa okresowa”, „rozmowa końcowa”, zaś odpowiedzi należy każdorazowo zaznaczać w rzędzie adekwatnym do danego spotkania. Pomocne może być także umieszczone na końcu karty miejsce na podsumowanie i wnioski dotyczące dokonanej diagnozy i udzielonego doradztwa.



Projekt „QUO VADIS? Narzędzie oraz pakiet materiałów metodycznych do diagnozy predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień przedsiębiorczych uczniów/słuchaczy”

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

KARTA MONITORINGU ROZWOJU UCZNIĄ			
IMIĘ I NAZWISKO UCZNIĄ:			
SZKOŁA:			
KLASA:			
DATY MONITORINGU: Początkowy: Okresowy: Końcowy:			
OSOBA WYPEŁNIAJĄCA KARTĘ:			

OBSZAR ZAINTERESOWAŃ:

DANE		Zdecydowanie									
		nie					tak				
Deklaruje zainteresowania z tego zakresu	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Posiada hobby	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa										



Projekt „QUO VADIS? Narzędzie oraz pakiet materiałów metodycznych do diagnozy predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień przedsiębiorczych uczniów/słuchaczy”

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

związane z tym obszarem	okresowa: Rozmowa końcowa:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Profil klasy związany z tym obszarem	Rozmowa początkowa: Rozmowa okresowa: Rozmowa końcowa:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Planuje działania/rozwój związane z tym obszarem	Rozmowa początkowa: Rozmowa okresowa: Rozmowa końcowa:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Inne, istotne dla tego obszaru:	Rozmowa początkowa: Rozmowa okresowa: Rozmowa końcowa:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

IDEE		Zdecydowanie									
		nie					tak				
Deklaruje zainteresowania z tego zakresu	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Projekt „QUO VADIS? Narzędzie oraz pakiet materiałów metodycznych do diagnozy predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień przedsiębiorczych uczniów/słuchaczy”

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

związane z tym obszarem	Rozmowa okresowa: Rozmowa końcowa:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Profil klasy związany z tym obszarem	Rozmowa początkowa: Rozmowa okresowa: Rozmowa końcowa:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Planuje działania/rozwój związane z tym obszarem	Rozmowa początkowa: Rozmowa okresowa: Rozmowa końcowa:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Inne, istotne dla tego obszaru:	Rozmowa początkowa: Rozmowa okresowa: Rozmowa końcowa:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

LUDZIE		<i>Zdecydowanie nie</i>										<i>Zdecydowanie tak</i>									
Deklaruje zainteresowania z tego zakresu	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
	Rozmowa kończąca:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
Posiada hobby	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
	Rozmowa																				



Projekt „QUO VADIS? Narzędzie oraz pakiet materiałów metodycznych do diagnozy predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień przedsiębiorczych uczniów/słuchaczy”

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

związane z tym obszarem	okresowa: Rozmowa końcowa:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Profil klasy związany z tym obszarem	Rozmowa początkowa: Rozmowa okresowa: Rozmowa końcowa:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Planuje działania/rozwój związane z tym obszarem	Rozmowa początkowa: Rozmowa okresowa: Rozmowa końcowa:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Inne, istotne dla tego obszaru:	Rozmowa początkowa: Rozmowa okresowa: Rozmowa końcowa:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

RZECZY		Zdecydowanie									
		nie					tak				
Deklaruje zainteresowania z tego zakresu	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Projekt „QUO VADIS? Narzędzie oraz pakiet materiałów metodycznych do diagnozy predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień przedsiębiorczych uczniów/słuchaczy”

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

związane z tym obszarem	Rozmowa okresowa: Rozmowa końcowa:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Profil klasy związany z tym obszarem	Rozmowa początkowa: Rozmowa okresowa: Rozmowa końcowa:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Planuje działania/rozwój związane z tym obszarem	Rozmowa początkowa: Rozmowa okresowa: Rozmowa końcowa:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Inne, istotne dla tego obszaru:	Rozmowa początkowa: Rozmowa okresowa: Rozmowa końcowa:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



Projekt „QUO VADIS? Narzędzie oraz pakiet materiałów metodycznych do diagnozy predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień przedsiębiorczych uczniów/słuchaczy”

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

OBSZAR KOMPETENCJI:

KOMPETENCJE 1:											
SKALA ROZUMIENIA TEKSTU I PŁYNNOŚCI MOWY (SRT-PM):											
		<i>Zdecydowanie nie</i>					<i>Zdecydowanie tak</i>				
Wysławia się płynnie i zrozumiale	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Rozumie zarówno treść jak i intencje wypowiedzi innych	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Deklaruje problemy z zakresu przedmiotów lingwistycznych	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Twierdzi, że lubi czytanie książek	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Inne, istotne dla tego obszaru:	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Projekt „QUO VADIS? Narzędzie oraz pakiet materiałów metodycznych do diagnozy predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień przedsiębiorczych uczniów/słuchaczy”

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

.....		
.....		

KOMPETENCJE 2:											
Skala Naukowa (SN)											
		<i>Zdecydowanie nie</i>					<i>Zdecydowanie tak</i>				
Potrafi logicznie wyciągać wnioski i analizować wypowiedzi	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Stosuje zasady logicznego rozumowania	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Deklaruje problemy z zakresu przedmiotów typu fizyka czy chemia	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Twierdzi, że lubi analizowanie zależności	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Inne, istotne dla	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Projekt „QUO VADIS? Narzędzie oraz pakiet materiałów metodycznych do diagnozy predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień przedsiębiorczych uczniów/słuchaczy”

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

tego obszaru:	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
.....	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
.....											
.....											

KOMPETENCJE 3:

Skala Orientacji Przestrzennej i Technicznej (SOP-T).

		Zdecydowanie nie										Zdecydowanie tak									
Potrafi wytłumaczyć działanie urządzeń technicznych	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
Posiada wyobrażnię przestrzenną	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
Deklaruje problemy z zakresu przedmiotów technicznych	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
Twierdzi, że lubi korzystanie z map,	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										



Projekt „QUO VADIS? Narzędzie oraz pakiet materiałów metodycznych do diagnozy predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień przedsiębiorczych uczniów/słuchaczy”

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

analizowanie instrukcji obsługi itp.	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Inne, istotne dla tego obszaru:	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
.....	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
.....	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

KOMPETENCJE 4:

Skala Organizacji Informacji (SOI)

		Zdecydowanie nie Zdecydowanie tak									
Potrafi planować działania i nadawać priorytety zadaniom	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Robi listy zadań, prowadzi kalendarz, używa karteczek „przypominających”	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Deklaruje problemy w zakresie planowania nauki (np. gdy zapowiedziane jest kilka sprawdzianów w jednym tygodniu)	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Projekt „QUO VADIS? Narzędzie oraz pakiet materiałów metodycznych do diagnozy predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień przedsiębiorczych uczniów/słuchaczy”

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Twierdzi, że umie radzić sobie z wieloma sprawami na raz.	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Inne, istotne dla tego obszaru:	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

KOMPETENCJE 5:

Skala Relacji i Empatii (SR-E)

		Zdecydowanie <i>nie</i>										Zdecydowanie <i>tak</i>									
Potrafi nawiązywać relację z rozmówcą, miło się z nim/nią przebywa	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
Rozumie zasady życia społecznego i uznaje je za ważne	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										



Projekt „QUO VADIS? Narzędzie oraz pakiet materiałów metodycznych do diagnozy predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień przedsiębiorczych uczniów/słuchaczy”

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Deklaruje problemy w zakresie realizacji zadań grupowych	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Twierdzi, że ma dużo (więcej niż inni) znajomych	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Inne, istotne dla tego obszaru:	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

KOMPETENCJE 6:

Skala Wywierania Wpływu i Kierowania (SWW-K)

		Zdecydowanie <i>nie</i>										Zdecydowanie <i>tak</i>									
Potrafi przekonać do swojego pomysłu lub przejąć inicjatywę	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
Przewodzi w grupie (przewodniczący klasy, kapitan drużyny, organizator itp.)	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										



Projekt „QUO VADIS? Narzędzie oraz pakiet materiałów metodycznych do diagnozy predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień przedsiębiorczych uczniów/słuchaczy”

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Deklaruje problemy w zakresie wymaganej dyscypliny w szkole, dostosowania się	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Twierdzi, że lubi sytuacje wymagające zorganizowania pracy/zabawy z innymi	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Inne, istotne dla tego obszaru:	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

KOMPETENCJE 7:

Skala Twórczego Działania (STD)

		<i>Zdecydowanie nie</i>					<i>Zdecydowanie tak</i>				
Potrafi stworzyć coś	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10



Projekt „QUO VADIS? Narzędzie oraz pakiet materiałów metodycznych do diagnozy predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień przedsiębiorczych uczniów/słuchaczy”

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

autorskiego (piosenkę, wiersz, rzecz itp.)	Rozmowa okresowa: Rozmowa końcowa:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Twórczo podchodzi do zagadnień, problemów	Rozmowa początkowa: Rozmowa okresowa: Rozmowa końcowa:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Deklaruje problemy w zakresie przedmiotów artystycznych	Rozmowa początkowa: Rozmowa okresowa: Rozmowa końcowa:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Twierdzi, że lubi sytuacje wymagające kreatywności	Rozmowa początkowa: Rozmowa okresowa: Rozmowa końcowa:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Inne, istotne dla tego obszaru:	Rozmowa początkowa: Rozmowa okresowa: Rozmowa końcowa:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

KOMPETENCJE 8:

Skala Zręczności Manualnej (SZM)

		<i>Zdecydowanie</i>	<i>Zdecydowanie</i>
--	--	---------------------	---------------------



Projekt „QUO VADIS? Narzędzie oraz pakiet materiałów metodycznych do diagnozy predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień przedsiębiorczych uczniów/słuchaczy”

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<i>nie</i> <i>tak</i>									
Potrafi robić kilka rzeczy jednocześnie	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Posiada dużą zdolność koordynacji ruchowej	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Deklaruje problemy w zakresie przedmiotów manualnych / W.F.	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Twierdzi, że lubi grać w różne gry (realne i wirtualne)	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Inne, istotne dla tego obszaru:	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

KOMPETENCJE 9:

Skala Wytrwałości i Motywacji (SWM).



Projekt „QUO VADIS? Narzędzie oraz pakiet materiałów metodycznych do diagnozy predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień przedsiębiorczych uczniów/słuchaczy”

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		Zdecydowanie <i>nie</i>										Zdecydowanie <i>tak</i>									
Potrafi niestrudzenie dążyć do pożądanego efektu, podejmować wiele prób	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
Posiada zdolność odraczania nagród	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
Deklaruje problemy w zakresie przedmiotów ścisłych.	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
Twierdzi, że lubi uczyć się trudnych rzeczy czy poprawiać swój wynik	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
Inne, istotne dla tego obszaru:	Rozmowa początkowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
	Rozmowa okresowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
	Rozmowa końcowa:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										

MOCNE STRONY :



Projekt „QUO VADIS? Narzędzie oraz pakiet materiałów metodycznych do diagnozy predyspozycji,
zainteresowań zawodowych i uzdolnień przedsiębiorczych uczniów/słuchaczy”

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rozmowa początkowa:

.....

.....

.....

.....

Rozmowa okresowa:

.....

.....

.....

.....

Rozmowa końcowa:

.....

.....

.....

.....

OBSZARY DO POPRAWY:



Projekt „QUO VADIS? Narzędzie oraz pakiet materiałów metodycznych do diagnozy predyspozycji,
zainteresowań zawodowych i uzdolnień przedsiębiorczych uczniów/słuchaczy”

współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Rozmowa początkowa:

.....

.....

.....

.....

Rozmowa okresowa:

.....

.....

.....

.....

Rozmowa końcowa:

.....

.....

.....

.....

WNIOSKI:



współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.