



SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 23/I

Klasa	pierwsza
Temat dnia	11 listopada
Obszary edukacyjne	- edukacja polonistyczna - edukacja społeczna - edukacja etyczna
Cele zajęć	Ogólne: - kształtowanie postawy prospołecznej i etycznej wśród uczniów, - rozwijanie poczucia tożsamości narodowej uczniów i wiedzy na temat historii Polski. Operacyjne: Uczeń - potrafi wskazać polskie symbole narodowe, - wie, jakie są jego prawa i obowiązki, - realizuje swoje obowiązki w działaniu, - rozumie znaczenia Święta Niepodległości, - rozumie znaczenie symboliki narodowej, - propaguje symbolikę narodową w swoim najbliższym otoczeniu.
Metody pracy	podawcze (pogadanka, rozmowa), aktywizujące (rysunkowa mapa myśli), praktyczne (ćwiczenia), eksponujące (film edukacyjny)
Formy pracy	zbiorowa, indywidualna
Środki dydaktyczne	KARTA PRACY NR 1
Czas trwania	3 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Polak Mały. Nauczyciel prezentuje uczniom film edukacyjny opracowany przez Instytut Pamięci Narodowej, pt. „Polak Mały”:

<http://pamiec.pl/pa/edukacja/gry-i-materialy-edukac/film-polak-maly/12975,POLSKIE-SYMBOLY-NARODOWE.html>.

Po obejrzeniu filmu nauczyciel zadaje uczniom pytania bezpośrednio nawiązujące do niego:

- Czy fajnie jest być Polakiem? (słowo „fajnie” użyte jest w filmie)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SAWG
stowarzyszenie aktywne
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Czym według Was jest „ojczyzna”?
- Co oznaczają kolory biały i czerwony na fladze Polski?
- Jakie postaci historyczne pojawiały się w filmie i czym się zasłużyły w dziejach naszej ojczyzny?

FAZA WŁAŚCIWA

1. Pojęcie niepodległości.

Nauczyciel pyta uczniów, co oznacza słowo „niepodległość”. Pomaga dzieciom, pokazując na tablicy budowę tego słowa: nie – podległość. Zadaje pytania dodatkowe:

- co to znaczy „podlegać komuś”?
- w jaki sposób można komuś „podlegać”?

KOMENTARZ:

Warto stworzyć na tablicy mapę myśli związanych z pojęciem „podlegania komuś”:

- podlegać rodzicom (kiedy są za nas odpowiedzialni),
- podlegać innemu państwu (pozbawienie danego państwa niezależności: nie może samodzielnie podejmować decyzji, musi prosić o zgodę państwo, któremu podlega),
- podlegać ocenie (ktoś ocenia nasze działanie),
- podlegać szefowi, kierownikowi (mieć przełożonego, który wydaje polecenia),
- podlegać nauczycielowi (kiedy bierze odpowiedzialność za uczniów np. podczas wycieczki).

Uczniowie z pomocą nauczyciela mogą wybrać te sposoby podlegania, które w największym stopniu naruszają wolność ludzi.

Następnie wyjaśnia uczniom znaczenie Święta Niepodległości, odnosząc się do swojej wiedzy historycznej.

Pytania kontrolne dla uczniów (sprawdzające stopień zrozumienia i przyswojenia sobie przez nich wiedzy):

1. Czym były zabory?
2. Jak długo Polska była pod zaborami?



3. Kiedy Polska odzyskała niepodległość? Jak dawno temu to było? (prezentacja na osi czasu).

2. Prawa dziecka – omówienie.

Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że odzyskanie przez Polskę niepodległości oznacza również wolność i niepodległość poszczególnych jej mieszkańców. Celem chronienia tej wolności zostały ustalone pewne zasady życia w społeczeństwie, między innymi Konwencja o Prawach Dziecka, chroniąca w sposób szczególny najmłodszych obywateli.

Nauczyciel na podstawie 54 artykułów Konwencji o Prawach Dziecka prezentuje najważniejsze postulaty i omawia ich znaczenie z dziećmi (warto na tablicy kolejno doklejać omawiane prawa dziecka, posiłkując się poniższymi stwierdzeniami).

KOMENTARZ:

Warto zapytać uczniów, **kim według nich jest dziecko?** Po zebraniu wypowiedzi, nauczyciel podsumowuje je, korzystając z definicji dziecka jako osoby, która nie ukończyła 18 lat.

PRAWA DZIECKA

1. Wszystkie dzieci mają takie same prawa (pytanie nauczyciela: *co to według Was oznacza?*).
2. Każde dziecko ma prawo do życia i rozwoju (pytanie nauczyciela: *w jaki sposób możemy się rozwijać?*).
3. Każde dziecko ma prawo do otrzymania imienia (pytanie nauczyciela: *czy podobają się Wam imiona, które nosicie?*).
4. Każde dziecko ma prawo do wyrażania własnych poglądów (pytanie nauczyciela: *co to znaczy „mieć poglądy”? , jakie macie poglądy?*).
5. Każde dziecko ma prawo do ochrony przed przemocą fizyczną bądź psychiczną.
6. Każde dziecko ma prawo do nauki.
7. Każde dziecko ma prawo do zabawy, wypoczynku i czasu wolnego.

3. Przestrzeganie praw.

Uczniowie kolejno podchodzą do tablicy i stawiają + obok tych praw dziecka, które są według nich przestrzegane, zaś – obok tych, które są łamane lub częściowo przestrzegane.

Wspólnie z nauczycielem zastanawiają się, co można by zrobić, aby wszystkie prawa dzieci były przestrzegane. W związku z tym uczniowie w grupach 4-osobowych przygotowują ustne prośby do dorosłych, w których zawarte będą ich oczekiwania, pragnienia, życzenia. Pomysły prezentują na forum.

4. Flaga na maszt.

Połowa uczniów otrzymuje białą papierową szarfę na ramię, zaś druga czerwoną (zgodnie z kolorystyką flagi). Uczniowie przypadkowo poruszają się po sali. Kiedy usłyszą hasło nauczyciela „FLAGA NA MASZT” uczniowie jak najszybciej tworzą właściwe pary. Ćwiczenie można powtórzyć kilka razy.

KOMENTARZ:

Można urozmaicić ćwiczenie poprzez rozwinięcie poleceń nauczyciela: „Dwie flagi na maszt” (Uczniowie dobierają się w „czwórki”, zachowując odpowiednia proporcję „kolorów” – 2 osoby z szarfą białą, 2 osoby z szarfą czerwoną), „Trzy flagi na maszt”, „Cztery flagi na maszt”.

4. Moje obowiązki.

Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że posiadanie praw związane jest również z posiadaniem obowiązków. Pyta uczniów o to, jakie obowiązki posiadają.

Nauczyciel tak kieruje rozmową z uczniami, aby na liście obowiązków znalazły się m. in.:

- odrabianie prac domowych,
- pomaganie ludziom,
- bycie prawdomównym,
- bycie uczciwym,
- chronienie przyrody.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywne
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



5. Kalendarz moich obowiązków.

Uczniowie otrzymują KARTĘ PRACY NR 1. Wybierają swoje 3 obowiązki i w pierwszej kolumnie opracowują ich graficzne symbole. Dzieci prowadzą w ciągu tygodnia obserwacje, które obowiązki są przez nich wypełniane. Jeśli uda im się wypełnić dany obowiązek w formie konkretnego działania, stawiają sobie w kolumnie obok znaczku symbolizującego dany obowiązek +. Po tygodniu uczniowie przynoszą swoje karty pracy i wspólnie z nauczycielem omawiają zrealizowane obowiązki (częstotliwość oraz ich formę).

FAZA KOŃCOWA

Pytanie do uczniów:

- Co nam daje niepodległość? Co by było, gdybyśmy nie odzyskali niepodległości? Zapytajcie rodziców.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Lista obowiązków

Moje obowiązki	Ile razy je wypełniłem? W tej kolumnie wstawiam +.

CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego