



SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 10/I

Klasa	pierwsza
Temat dnia	<i>Zabawy kształtujące orientację przestrzenną</i>
Obszary edukacyjne	- edukacja matematyczna - wychowanie fizyczne
Cele zajęć	Ogólne: - rozwijanie świadomości schematu własnego ciała, - kształtowanie umiejętności ustalania kierunków od osi własnego ciała, - rozwijanie zdolności do określania położenia obiektów względem własnego ciała. Operacyjne: Uczeń - nazywa i wskazuje poszczególne części ciała, - ustala kierunki <i>w górę</i> (do góry), <i>w dół</i> (do dołu), <i>w przód</i> (do przodu), <i>w tył</i> (do tyłu), - różnicuje stronę lewą i prawą, - określa kierunki: <i>w lewo od siebie</i> , <i>prawo od siebie</i> , - ustala położenie obiektów względem własnego ciała: <i>jest przede mną</i> , <i>jest za mną</i> , <i>jest po mojej lewej stronie</i> , <i>jest po mojej prawej stronie</i> .
Metody pracy	Praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe, ruchowe)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa
Materiały dydaktyczne	kolorowe piórka, ilustracje: papryki, wędlin, ciastek, bułek symbolizujące piekarnię, cukiernię, sklep warzywny, sklep mięsny, kartka ze znakiem zapytania
Czas trwania	2h

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Nauczyciel prosi uczniów o swobodne rozstawienie się w sali. Wydaje komendy, a uczniowie starają się je jak najdokładniej wykonać:

- Unieś prawą nogę w górę.
- Dotknij lewą ręką lewego ucha.
- Dotknij prawą nogą lewego kolana.



- Mrugnij 2 razy lewym okiem, a następnie trzy razy prawym.

Następnie informuje uczniów o tym, że następne polecenia należy wykonywać odwrotnie do podanej przez nauczyciela instrukcji, tzn. kiedy usłyszą w poleceniu, np. lewe ucho to mają dotknąć prawego, itp.:

- Dotknij prawą ręką lewego kolana,

- Dotknij lewą nogą prawego łokcia.

- Dotknij lewej powieki, a następnie mrugnij prawym okiem cztery razy.

FAZA WŁAŚCIWA

1. Piórka. Uczniowie dobierają się w pary. Nauczyciel każdej parze wręcza piórko. Jedno dziecko z zawiązanymi oczami siada na krzeselku. Drugi uczeń dotyka go piórkiem w wybraną część ciała. Zadaniem dziecka jest nazwanie wskazanej części ciała, pomimo wyłączenia zmysłu wzroku. Następnie uczniowie zamieniają się rolami.

KOMENTARZ:

Należy zachęcać uczniów do precyzyjnych odpowiedzi, np. *To jest moje **prawe** ucho,* lub *To jest moja **lewa** noga.*

WARIANT II

Nauczyciel prosi uczniów:

- Dotknijcie piórkiem **lewą rękę** kolegi/koleżanki.

Zadaniem uczniów siedzących na krzeselku z zamkniętymi oczami jest skontrolowanie, czy zadanie zostało wykonane prawidłowo.

2. Szkoła czarodziejów. Uczniowie łączą się w pary. Jedno z dzieci kładzie się na plecach na podłodze, drugie zaś wciela się w postać czarodzieja. Nauczyciel informuje uczniów-czarodziejów, że od tej chwili biorą udział w szkoleniu. Ich zadaniem jest



rzucanie zaklęć na koleżankę/ kolegę z pary. Zaklęcia uczniowie powtarzają po swoim nauczycielu, ilustrując jednocześnie daną czynność ruchem, np.:

- *Magiczną różdżką dotykam twojej **lewej/ prawej nogi**, niech przyklei się ona jak najszybciej do podłogi.*

- *Już nie czujesz swojej **lewej/ prawej rączki** mój drogi, przykleiła się ona bowiem do podłogi.*

Zaczarowani uczniowie napinają mocno mięśnie rąk, czy nóg, co sprawia wrażenie przyklejenia danej części do podłogi. Nauczyciel przechadza się wśród uczniów i sprawdza poprawność wykonania ćwiczenia poprzez próbę „oderwania” danej części ciała od podłogi.

3. Zakupy. Nauczyciel kładzie na podłodze kartkę A4 ze znakiem zapytania, nad nim ilustrację dowolnego warzywa (symbolizującego warzywniak), pod nim ilustrację mięsa (sklep mięsny), po prawej stronie pieczywa (piekarnia), a po lewej stronie ciastek (cukiernia). Pierwsze dziecko ustawia się na kartce ze znakiem zapytania. Nauczyciel prowadzi z uczniem dialog:

N: *Jeśli chciałabyś/chciałbyś kupić chleb to gdzie byś się udał/udała?*

U: *Poszłabym/poszedłbym do piekarni.*

N: *Gdzie jest piekarnia?*

U: *Piekarnia jest po mojej prawej stronie.*

KOMENTARZ:

Znacznym utrudnieniem będzie ustawienie osoby wybierającej się na zakupy przodem do reszty uczniów. Aby ocenić poprawność wykonania polecenia, będą musieli oni przyjąć punkt widzenia drugiej osoby.

FAZA KOŃCOWA

Zadaniem ucznia jest dokończenie obrazka przedstawiającego regał sklepowy (KARTA PRACY NR 1)z uwzględnieniem następujących szczegółów:

- na najwyższej półce po prawej stronie leżą dwa ogórki,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- na najniższej półce po lewej stronie leżą trzy pomidory,
- na środkowej półce po lewej stronie leży jedna marchewka, zaś po prawej stronie cztery ziemniaki.

KOMENTARZ:

Znaczącym momentem w tym ćwiczeniu jest ustalenie, czy określenie strony: lewa-prawa dotyczy perspektywy osoby patrzącej na regał, czy położenia regału. Początkowo nauczyciel nie zgłasza tej kwestii, czeka na reakcję uczniów. Jeśli żaden z uczniów nie zauważy tej trudności warto naprowadzić ich na nią poprzez odpowiednie pytania, typu: *Czy na pewno wiecie, która strona regału jest prawa, a która lewa? A jeśli ustawimy się tyłem do regału, to co mamy po lewej, a co po prawej stronie?*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KARTA PRACY NR 1

Dorysuj warzywa na regale zgodnie z instrukcją nauczyciela.

CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SCWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SCWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SCWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego