



## SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 71/I

Klasa	pierwsza
Temat dnia	<i>Królowa polskich rzek</i>
Obszary edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacja polonistyczna</li> <li>- edukacja społeczna</li> <li>- edukacja przyrodnicza</li> <li>- edukacja muzyczna</li> </ul>
Cele zajęć	<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzanie wiedzy przyrodniczej i geograficznej uczniów.</li> </ul> <p>Operacyjne:</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia racje na rzecz nazwania Wisły „królową polskich rzek”,</li> <li>- czyta tekst dotyczący Wisły,</li> <li>- odnajduje źródło i deltę Wisły na mapie,</li> <li>- wymienia najważniejsze miasta, przez które przepływa Wisła,</li> <li>- wskazuje czego chciałby dowiedzieć się o Wiśle,</li> <li>- poszukuje odpowiedzi na zadane pytania,</li> <li>- odtwarza za pomocą linii bieg Wisły,</li> <li>- śpiewa piosenkę „Płynie Wisła, płynie”,</li> <li>- zadaje pytania do odpowiedzi WISŁA.</li> </ul>
Metody pracy	podające (pogadanka, wyjaśnienie), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe, metoda tekstu przewodniego)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, w parach, grupowa
Środki dydaktyczne	mapa, „Nasz elementarz”, cz. IV, s. 10, tablica interaktywna, kartki A4, mazaki, encyklopedie, leksykony, tablety, komputery
Czas trwania	3 godz.

## PRZEBIEG ZAJĘĆ

### FAZA WSTĘPNA

Nauczyciel informuje uczniów, że temat dzisiejszych zajęć brzmi:

„Królowa polskich rzek”.

Pyta uczniów:

- Czy domyślacie się, o jaką rzekę chodzi?
- Dlaczego nazywa się ją królową polskich rzek?



## FAZA WŁAŚCIWA

### 1. Lektura tekstu „Wisła” – „Nasz elementarz”, cz. IV, s. 10.

Uczniowie czytają legendę na głos (kolejni uczniowie po jednym zdaniu), a następnie indywidualnie po cichu.

### 2. Gdzie zaczyna się i gdzie kończy Wisła?

Uczniowie wspólnie z nauczycielem poszukują na interaktywnej mapie fizycznej Polski miejsc, z którego wypływa rzeka oraz miejsca oraz w którym kończy bieg.

Nauczyciel wyjaśnia, że miejsce, z którego wypływa rzeka to jej źródło (w przypadku Wisły to Barania Góra – szczyt w Beskidach, zaś miejsce, w którym rzeka wpływa do morza to delta (Wisła tworzy deltę na Żuławach Wiślanych).

Następnie uczniowie przyglądają się dokładnie biegowi Wisły, wymieniając miasta, przez które przepływa.

### 3. Co chcemy wiedzieć?

Zgodnie z pytaniem nr 1 zamieszczonym na str. 11 „Naszego elementarza”, cz. IV uczniowie wskazują, czego chcieliby dowiedzieć się o Wiśle. Następnie poszukują odpowiedzi na te pytania w dostępnych źródłach wiedzy (encyklopedia, leksykony geograficzne, atlasy, internet).

### 4. Bieg Wisły

Uczniowie raz jeszcze przyglądają się uważnie biegowi Wisły na mapie, a następnie kreślą mazakiem na kartkach A4 linię oddającą bieg rzeki.

### 5. Nauka piosenki „Płynie Wisła, płynie”

Uczniowie zapoznają się z melodią i tekstem piosenki. Kilka razy wykonują piosenkę.



## 6. Święto Wisły

Nauczyciel informuje uczniów, że od 2008 roku odbywa się „Dzień Wisły”. Zadaniem uczniów jest zaproponowanie w parach przykładowych atrakcji, jakie mogą być zorganizowane podczas tego święta.

### FAZA KOŃCOWA

Uczniowie w 4-5 zespołach wymyślają jak najwięcej pytań, na które odpowiedź brzmi WISŁA (dopuszczalna inna forma: WIŚLE, WISŁĄ, itp.). Przykładowo:

- *Jak nazywa się rzeka przepływająca przez Toruń?*
- *Jak rzeka bierze swój początek na stokach Baraniej Góry?*

### KOMENTARZ:

Nauczyciel zachęca do wymyślenia twórczych pytań dotyczących np. samej nazwy rzeki, np. *Jaki wyraz otrzymam, jeśli połączę pierwszą sylabę imienia WIKTORIA, z pierwszą sylabą imienia SŁAWOMIR?*