



SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 14/I

Klasa	pierwsza
Temat dnia	<i>Zabawy z geometrią</i>
Obszary edukacyjne	- edukacja matematyczna - edukacja polonistyczna
Cele zajęć	Ogólne: - rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych - dostrzeganie związków matematyki z życiem codziennym ucznia. Operacyjne: Uczeń - rozpoznaje koła, kwadraty, trójkąty i prostokąty, - dokonuje klasyfikacji obiektów ze względu na kształt i kolor, - szacuje wielkość zbioru, - współpracuje z grupą, - koncentruje uwagę i usprawnia pamięć świeżą, - ilustruje ruchem kształty figur.
Metody pracy	Metody praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe),
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa
Środki dydaktyczne	KARTA PRACY NR 1, nożyczki, słomki
Czas trwania	2 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Zadaniem uczniów jest podanie jak największej liczby przedmiotów codziennego użytku, które mają kształt:

- okręgu/koła,
- trójkąta,
- kwadratu.



FAZA WŁAŚCIWA

1. Wciągająca rakietą. Uczniowie wycinają figury (KARTA PRACY NR 1), nazywają je, a następnie nauczyciel rozdaje słomki, za pomocą których przenoszą poszczególne elementy, tworząc raketę.

KOMENTARZ:

Jest to doskonale ćwiczenie logopedyczne usprawniające mięśnie warg i podniebienie miękkie.

WARIANT II: Uczniowie w parach tworzą za pomocą słomki dowolne obiekty z wykorzystaniem wyciętych elementów. Kolega/koleżanka z ławki odgaduje, jaki to obiekt.

WARIANT III: Uczniowie mogą klasyfikować figury ze względu na kształt: kwadraty, koła, trójkąty, prostokąty lub ze względu na kolor oraz określać, których figur w danym zbiorze jest najwięcej.

2. Ruchowe memo. Jedna osoba wychodzi z klasy. Pozostali uczniowie dobierają się w pary. Każdej parze przyporządkowana zostaje dana figura (w konkretnym kolorze). Uczniowie zaczynają spacer po sali. Zadaniem ucznia, który powrócił do klasy, jest sparowanie uczniów (połączenie tych samych dwóch figur). W tym celu podchodzi do konkretnych osób i np. chwyta je za ucho, a uczniowie mówią, jaką są figurą.

KOMENTARZ:

W przypadku dużej liczby uczniów oprócz kształtu figury można wprowadzić dodatkowy parametr w postaci koloru.

FAZA KOŃCOWA

Nauczyciel prosi uczniów, by podali sobie ręce i ustawili się na dywanie, tworząc kształt okręgu, trójkąta, prostokąta lub kwadratu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

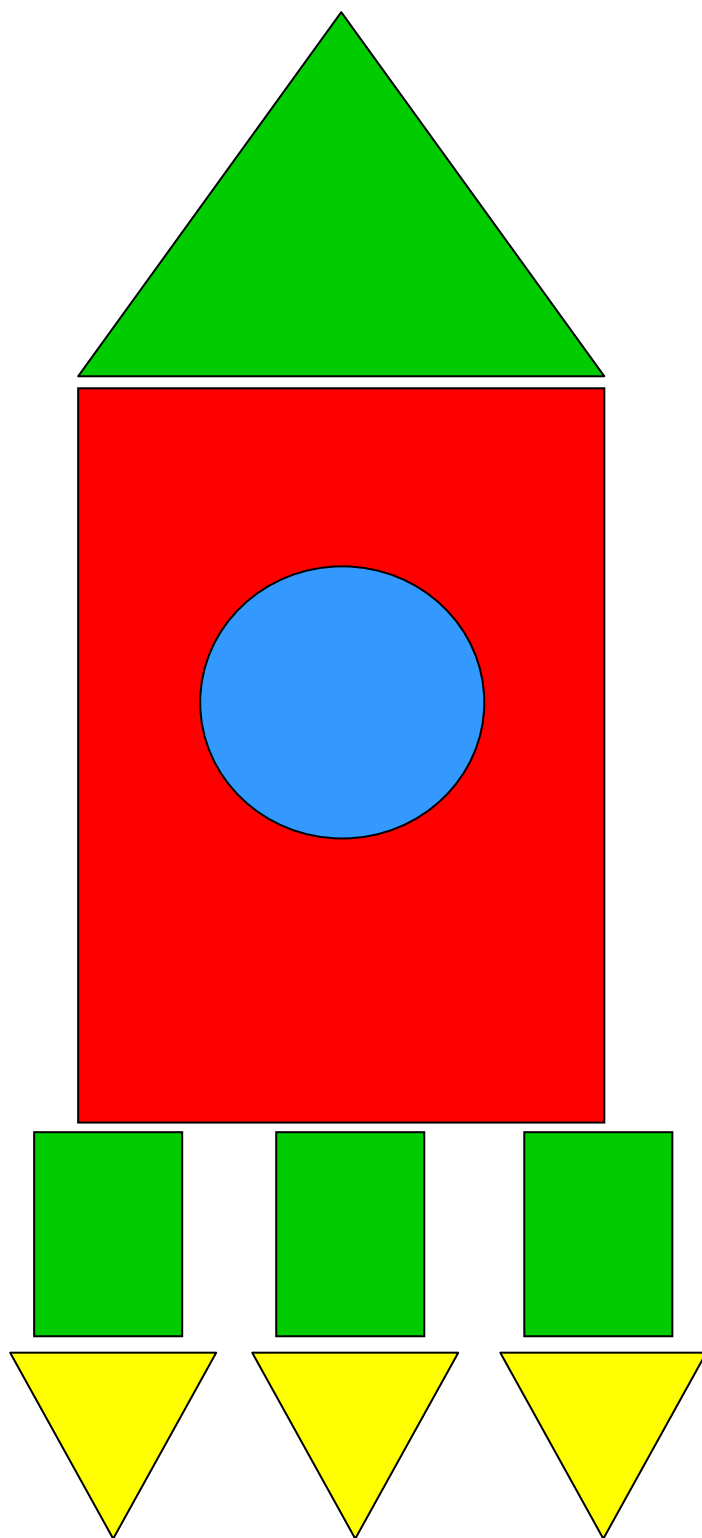
SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KARTA PRACY NR 1



CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego