



SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 27/I

Klasa	pierwsza
Temat dnia	<i>Pogodomaniacy</i>
Obszary edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja polonistyczna - edukacja przyrodnicza - edukacja techniczna - edukacja matematyczna - wychowanie fizyczne - edukacja społeczna - zajęcia komputerowe - język angielski
Cele zajęć	<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwianie wiedzy przyrodniczej, - kształcenie postawy systematycznej i planowej obserwacji przyrody. <p>Operacyjne:</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna definicję pogody, - wymienia podstawowe zjawiska atmosferyczne, - w twórczy sposób oznacza podstawowe zjawiska atmosferyczne, - zna i omawia rolę pogody w życiu człowieka i całej przyrody, - samodzielnie przygotowuje kalendarz pogody i systematycznie uzupełnia go.
Metody pracy	podawcze (pogadanka, opis), aktywizujące (trening twórczości), praktyczne (ćwiczenia)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa
Środki dydaktyczne	5 dużych kartonów, mazaki,
Czas trwania	4 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

Faza wstępna

Uczniowie wyglądają przez okno i próbują opisać aktualną pogodę. Nauczyciel pyta o to, jaka była pogoda wczoraj i czy wiedzą, jaka będzie jutro (na podstawie jakiego źródła to wiedzą?).



KOMENTARZ:

Wskazane jest również, aby nauczyciel zapytał uczniów, czym w ogóle pogoda jest, jak rozumieją to pojęcie, co składa się na pogodę. Warto wykorzystać w ramach podsumowania wypowiedzi uczniów następującą definicję pogody: *ogół zjawisk atmosferycznych występujących w danym miejscu*. Uczniom łatwo będzie wytłumaczyć pojęcie „zjawiska atmosferycznego”, gdyż wcześniej sami wymienili to, co składa się na pogodę (np. opady, wiatr, zachmurzenie, temperatura powietrza).

Faza właściwa

1. Po co ludzie obserwują pogodę?

Uczniowie tworzą grupy 4-osobowe. Zadaniem każdej grupy jest znalezienie odpowiedzi na pytanie: *Po co ludzie obserwują pogodę?* Wszystkie propozycje odpowiedzi uczniowie przedstawiają graficznie na dużym kartonie.

Pytania pomocnicze nauczyciela:

- w jakiej sytuacji Wy lub Wasi rodzice poszukiwaliście informacji na temat prognozy pogody?
- jaka jest rola pogody w życiu ludzi, którzy pracują na zewnątrz budynków?
- jaki jest wpływ pogody na bezpieczeństwo korzystania z środków transportu (np. samoloty lecące podczas burzy lub statki płynące podczas sztormu)?

2. Kalendarz pogody.

Uczniowie w parach przygotowują kalendarz pogody. Na kartce w formacie A3 rysują z pomocą nauczyciela tabelę o wymiarach 6x3 i wklejają w odpowiednich miejscach nazwy dni tygodnia oraz pory dnia (do wycięcia z KARTY PRACY NR 1). Model tabeli znajduje się poniżej. Uwzględniono jedynie dwie pory dnia: rano i południe oraz pięć dni tygodnia: poniedziałek – piątek tak, aby kalendarz był uzupełniany w szkole.



	poniedziałek	wtorek	środa	czwartek	piątek
rano					
południe					

Każda para proponuje swoje oznaczenia pogody (na osobnych kartkach) wskazujące na:

- stopień zachmurzenia (proponuje się 4 stopnie zachmurzenia: brak zachmurzenia= w pełni słoneczna pogoda, częściowe zachmurzenie, całkowite zachmurzenie, całkowite zachmurzenie i deszcz; uczniowie sami wykonują plastyczną ilustrację tych stopni),
- temperaturę (proponuje się 3 oznaczenia: mróz, temp. w okolicy 0 st. C, temp. powyżej 0 st. C),
- wiatr (proponuje się 3 oznaczenia: wiatr silny, wiatr umiarkowany, wiatr słaby).

Łącznie zatem uczniowie przygotowują 10 oznaczeń pogody.

Następnie kolejne pary prezentują swoje pomysły, które są omawiane na forum. Głosy krytyczne nauczyciela i uczniów w postaci uwag, sugestii mają dać wskazówki, a jaki sposób poprawić, uzupełnić lub ulepszyć przygotowane oznaczenia.

Po wprowadzeniu zmian uczniowie starają się zapamiętać swoje oznaczenia. Nauczyciel przypomina im, że od dziś będą rysować te znaczki w kalendarzach pogody po dokonanej obserwacji.

3. Utrwalenie dni tygodnia.

Uczniowie w kalendarzu pogody będą zapisywać wyniki swojej obserwacji (poprzez narysowanie 3 znaczków odnoszących się do stopnia zachmurzenia, temperatury powietrza i siły wiatru) 2 razy dziennie przez 5 dni. To dobra okazja do utrwalenia sobie dni tygodnia.



I etap: uczniowie w kręgu kolejno wymieniają następujące po sobie dni tygodnia – początkowo wolno i wyraźnie, potem coraz szybciej i szybciej, aż do uzyskania efektu „zlewania się” dźwięków.

II etap: uczniowie rozwiązują zagadki przygotowane przez nauczyciela:

- jestem o 2 dni młodszy od środy,
- jestem o 1 dzień starsza od niedzieli,
- jestem sąsiadką piątku,
- jestem sąsiadem czwartku,
- jestem o 2 dni starszy od środy,
- kończę weekend,
- stanowią środek tygodnia,
- następuję 2 dni po niedzieli.

KOMENTARZ:

Uczniowie mogą również sami wymyślać zagadki.

4. Zadanie matematyczne.

Nauczyciel czyta głośno przynajmniej dwukrotnie zadanie, zachęcając uczniów do przedstawienia treści zadania za pomocą rysunku:

Zuzia w każdym dniu tygodnia ma tylko jedno zajęcia dodatkowe. W środy jeździ konno, a 2 dni wcześniej uczy się pływania. W weekendy chodzi na zajęcia artystyczne. Wtorki i czwartki przeznaczone są na kółko fotograficzne. W jaki dzień Zuzia uczy się języka francuskiego?

5. Stany pogody – zabawa ruchowa.

Uczniowie swobodnie rozstawiają się po sali i starają się swoim zachowaniem oddać treść opowieści nauczyciela:

Słońko wstało bardzo wcześnie. Od razu zaczęło świecić bardzo mocno i przegoniło wszystkie chmury. Szybko jednak się zmęczyło. Kiedy ostry wiatr przyprowadził ze sobą czarne chmury, słońeczko nie miało siły walczyć. Ustąpiło, schowało się za chmurę. Nagle wiatr stał się jeszcze silniejszy, zaczął padać deszcz: na początku wolno, ociężale, od niechcenia, a potem coraz



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SAGG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*szybciej i szybciej i szybciej – nie pozostawił suchej nitki... Przerażone słońko ostatnimi siłami
wydostało się zza chmury i znów zaczęło świecić tak mocno, jak wczesnym rankiem.*

Tekst można powtórzyć kilka razy.

6. Stany pogody (in English).

Do uzupełnienia KARTA PRACY NR 2.

Faza końcowa

Uczniowie w oparciu o przygotowane przez siebie oznaczenia stanu pogody, określają swój aktualny nastrój (np. pełne nasłonecznienie lub pełne zachmurzenie). Poszczególne dzieci malują swój znaczek na tablicy. W ten sposób powstanie tablica klasowych nastrojów.

KARTA PRACY NR 1

Wytnij nazwy dni tygodnia i pór dnia i wklej do Waszego kalendarza pogody.

poniedziałek
wtorek
środa
czwartek
piątek
rano
południe



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KARTA PRACY NR 2

Repeat and match:



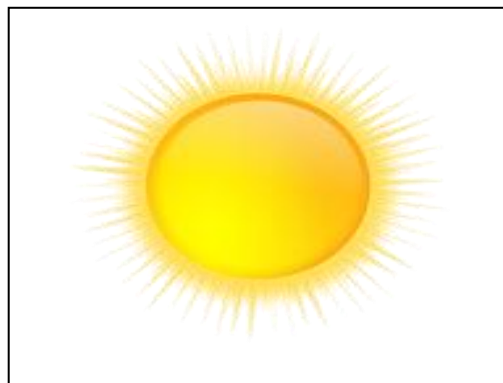
It is sunny.



It is snowy.



It is cloudy.



It is rainy.

CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego