



SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 50/I

Klasa	pierwsza
Temat dnia	<i>Niezwykła historia liczby</i>
Obszary edukacyjne	- edukacja polonistyczna - edukacja matematyczna - wychowanie fizyczne
Cele zajęć	Ogólne: - rozwijanie zdolności rozumienia tekstu słyszanego, - rozwijanie kompetencji matematycznych. Operacyjne: Uczeń - podaje funkcje cyfr, - dekoduje informacje zawarte w słuchanym tekście, - odpowiada na pytania dotyczące tekstu, - rysuje znaki rzymskie na piasku, - oddaje układem swojego ciała kształt wybranej cyfry, - tworzą pary: liczby zapisane cyframi arabskimi i znakami rzymskimi w oparciu o technikę memo.
Metody pracy	podawcze (pogadanka, opis), aktywizujące (trening twórczości, gry dydaktyczne), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa
Środki dydaktyczne	patyczki do liczenia, kartony, piasek do rysowania znaków rzymskich, KARTA PRACY NR 1,
Czas trwania	3 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

Faza wstępna

Nauczyciel zwraca się do uczniów:

- W jakim celu używamy cyfr?
- Do czego nam służą?
- Czy moglibyśmy obejść się bez cyfr? Czym moglibyśmy je zastąpić?

Faza właściwa

1. Lektura tekstu „Niezwykła historia liczb i cyfr” – „Nasz elementarz”, s. 92-93.



Nauczyciel informuje uczniów, że za chwilę przeczyta im tekst dotyczący historii liczb i cyfr. Celem skoncentrowania ich uwagi, prosi o śledzenie w usłyszanym tekście informacji na temat tego, skąd się wzięły znaki rzymskie.

Pytania do tekstu (zadawane po jego przeczytaniu):

1. W jaki sposób ludzie liczyli przed wynalezieniem cyfr?
2. Co jest pierwszym kalkulatorem ludzkości?
3. Skąd wzięła się nazwa cyfr arabskich? Kim są Arabowie?
4. Jakiej cyfry brakowało początkowo wśród cyfr arabskich?
5. Gdzie można dziś spotkać znaki rzymskie?

KOMENTARZ:

Nauczyciel może pokazać na mapie, w jakich państwach mieszkają dziś Arabowie. Warto również poświęcić uwagę na krótkie wyjaśnienie, kim są Arabowie.

2. Cyfry arabskie – znaki rzymskie. Uczniowie wykonują modele znaków rzymskich z patyczków lub plasteliny, rysują znaki rzymskie na piasku wysypanym na kartonie. Obok na małych kartkach umieszczają odpowiadające im liczby zapisane cyframi arabskimi.

3. Jesteśmy liczbą. Uczniowie układają się w wybraną liczbę. Na początku wspólnie planują, co to będzie za liczba, a następnie próbują oddać jej kształt poprzez odpowiednie ułożenie na dywanie. Jedna lub dwie osoby mogą pełnić rolę reżyserów, którzy udzielają wskazówek pozostałym uczniom, jaką mają zająć pozycję.

4. Twórcze liczby. Nauczyciel rozdaje uczniom po 3 patyczki. Pytanie:

- *Jakie liczby można zapisać za pomocą znaków rzymskich z wykorzystaniem trzech patyczków?*

Uczniowie generują jak najwięcej pomysłów i rysują je schematycznie w zeszyte. Następnie porównują pomysły między sobą.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Faza końcowa

Memo wykonywane w parach (KARTA PRACY NR 1). Należy sparować liczby zapisane w systemie arabskim z liczbami zapisanymi znakami rzymskimi. Tak, jak w klasycznym MEMO, karteczki z zapisami liczb są odwrócone.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KARTA PRACY NR 1

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12

CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



I	II	III
IV	V	VI
VII	VIII	IX
X	XI	XII

CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego