



SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 48/I

Klasa	pierwsza
Temat dnia	<i>Która godzina pyta rodzina?</i>
Obszary edukacyjne	- edukacja matematyczna - edukacja polonistyczna
Cele zajęć	Ogólne: - rozwijanie kompetencji matematycznych, - rozwijanie kreatywności. Operacyjne: Uczeń - podaje czynności wykonywane przez czas, - odczytuje wskazania zegarowe, - wymienia czynności, jakie wykonuje lub wykonywał w danym czasie, - rozwiązuje zadania z treścią wymagające wykonywania prostych obliczeń zegarowych, - wyjaśnia ideę kwadratu magicznego, - uzupełnia kwadrat magiczny, - porównuje wskazania zegarowe między sobą, używając określeń: „wcześniej”, „później”, - rozumie zasady gry i ich przestrzega.
Metody pracy	Podające (opis, wyjaśnienie), aktywizujące (trening twórczości), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, w parach
Środki dydaktyczne	„Nasz elementarz”, cz. II, s. 84-87, KARTA PRACY NR 1
Czas trwania	3 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Rozgrzewka twórcza

Uczniowie siedzą w kręgu. Kolejno odpowiadają na pytanie:

- *Co robi czas?*

Nauczyciel prosi o unikanie powtórzeń.

KOMENTARZ:

Nauczyciel może wspomagać poszukiwania uczniów, zadając pytania dodatkowe:

- *a jakie uczucia w nas może wywoływać czas?* (czas nas smuci, zachęca do działania, rozwesela, załamuje, itp.),



- a jakie myśli w nas wywołuje? (zmusza nas do myślenia o przyszłości/przeszłości, zastanawia, zachęca do planów, itp.).

FAZA WŁAŚCIWA:

1. Która godzina?

Uczniowie analizują rysunki zegarów zamieszczone w „Naszym elementarzu”, cz. II, s. 85. Odczytują godziny i opisują, czynności jakie wykonywali w tych godzinach wczoraj i w ostatnią sobotę.

2. Czas biegnie...

Uczniowie wypełniają KARTĘ PRACY NR 1, w której zamieszczono zadania dotyczące rozkładu dnia Mariusza.

3. Kwadraty magiczne

Uczniowie zapoznają się z kwadratem magicznym na ilustracji w „Naszym elementarzu”, cz. II, s. 85. Próbuje odpowiedzieć, dlaczego narysowany kwadrat nazywana jest „kwadratem magicznym”?

Uczniowie uzupełniają kwadrat magiczny w KARCIE PRACY NR 1.

4. Zegary

Uczniowie przyglądają się dokładnie zegarom zamieszczonym na ilustracji w „Naszym elementarzu”, cz. II, s. 84. Ich zadaniem jest ułożenie tytułów książek, na których okładkach pojawiłyby się te zegary.

FAZA KOŃCOWA

Uczniowie losują karteczkę z godziną (ZAŁĄCZNIK NR 1). Następnie siadają w kręgu, a nauczyciel pyta kolejne osoby:

- Czy byłeś/eś na pocztce o godzinie... (podaje godzinę z przedziału 1-12)?

Uczeń odpowiada: *Tak, byłem na pocztce o godzinie...* (jeśli podana przez nauczyciela godzina jest zgodna z godziną zapisaną na wylosowanej karteczce) lub



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywne
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nie, byłem na pocztach ... godziny wcześniej/później (uczeń porównuje swoją godziną z godziną podaną przez nauczyciela i odpowiednio wyraża to). Następnie pokazuje swoją kartkę tak, aby nauczyciel mógł skontrolować poprawność jego wypowiedzi.



KARTA PRACY NR 1

1. Rozwiąż zadania, a dowiesz się, jak wyglądał wczorajszy dzień Mariusza.

Zadanie 1.

Mariusz odebrał telefon od swojego kolegi o 9:00.

- Mariusz, jeszcze śpisz? – zapytał kolega.
- Oczywiście, że nie. Wstałem trzy godziny temu.

O której godzinie wstał Mariusz?

Zadanie 2.

Dwie godziny po telefonie od kolegi, Mariusz przypomniał sobie, że dziś po południu gra

w piłkę na boisku pod blokiem.

- Już za godzinę gramy w piłkę, a ja jeszcze nie posprzątałem swojego pokoju!
- przestraszył się Mariusz i pobiegł robić porządki.

O której godzinie Mariusz miał rozpocząć grę w piłkę?

2. Uzupełnij magiczny kwadrat

3		1
7	0	5

ZAŁĄCZNIK NR 1

12:00	12:00	12:00
11:00	7:00	10:00
10:00	1:00	3:00
9:00	2:00	5:00
8:00	7:00	6:00
11:00	6:00	4:00