



SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 53/I

Klasa	pierwsza
Temat dnia	<i>Pechowa czy szczęśliwa trzynastka?</i>
Obszary edukacyjne	- edukacja matematyczna - edukacja społeczna
Cele zajęć	Ogólne: - rozwijanie kompetencji matematycznej, - rozwijanie świadomości kulturowej uczniów. Operacyjne: Uczeń - uważnie słucha przytaczanych przez nauczyciela wypowiedzi i wskazuje podobieństwa między nimi, - aktywnie uczestniczy w dyskusji, - szanuje innych dyskutantów i ich wypowiedzi, - rozwiązuje zadania z treścią, - podaje nazwy należące do danej kategorii pojęciowej, - konstruuje zdania z wykorzystaniem liczebnika trzynaście.
Metody pracy	podające (opis, wyjaśnienie), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe, metoda tekstu przewodniego)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, w parach, grupowa
Środki dydaktyczne	KARTA PRACY NR 1
Czas trwania	3 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Nauczyciel czyta wypowiedzi trzech osób, a następnie prosi uczniów o wymienienie, jak największej liczby podobieństw między tymi wypowiedziami.

Zofia (lat 13, uczennica gimnazjum): *Nigdy nie robię zakupów w trzynastym dniu danego miesiąca. To przynosi pecha. Rzeczy kupione w tym dniu szybko psują się i nigdy nie jestem z nich zadowolona. Uważam, że „trzynastka” jest faktycznie pechowa i nikt nie przekonana mnie do tego, że jest inaczej.*

Ania (lat 15, uczennica gimnazjum): *„Trzynastka” nie przynosi mi szczęścia. To chyba mało powiedziane – raczej zawsze powoduje jakieś nieszczęście. Na przykład dwa miesiące temu w piątek trzynastego spóźniłam się na autobus, zniszczyłam swoje ulubione spodnie i spalił mi się laptop. Czy potrzeba innych dowodów na potwierdzenie tego, że „trzynastka” jest pechowa? Oczywiście nie i niech nikt nie mówi mi, że nie mam racji.*



Marta (lat, 14, uczennica gimnazjum): *Trzynastego mam najgorszy nastrój w całym miesiącu. Nic mi się nie udaje, a każdemu, kto mi pomaga, też nic nie wychodzi. Jedna wielka porażka! Mama śmieje się ze mnie i uważa, że jestem przesądna. Ja jednak wiem swoje i choć zazwyczaj zgadzam się z moją mamą, w tej sprawie myślę inaczej i to się nie zmienia.*

KOMENTARZ:

Podobieństwa między tekstami, na które powinni zwrócić uwagę uczniowie:

- autorkami wypowiedzi są dziewczyny, uczennice gimnazjum,
- autorki uważają, że „trzynastka” jest pechowa,
- autorki uważają, że nie zmieniają swojego zdania w tej sprawie (są pewne swoich przekonań).

W przypadku uczniów 6-letnich należy wypowiedzi przeczytać dwukrotnie.

FAZA WŁAŚCIWA:

1. Czy trzynastka jest pechowa? – dyskusja

Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat ich własnych przekonań na temat pechowej vs. szczęśliwej „trzynastki”. Uczniowie tworzą dwa zespoły: w jednym zespole są zwolennicy „pechowej trzynastki”, w drugim przeciwnicy takiego podejścia. Próbuje wzajemnie przekonać się do swoich racji, szanując siebie i akceptując zasady prowadzenia kulturalnej rozmowy.

KOMENTARZ:

Przed przystąpieniem do dyskusji warto ustalić z uczniami reguły w niej obowiązujące. Nauczyciel prosi o propozycję uczniów. Wspólnie próbują wypracować zbiór kilku podstawowych zasad, np.:

- Nie przerywamy innym, kiedy zabierają głos.
- Nie śmiejemy się z innych i ich wypowiedzi.
- Nie używamy obraźliwych słów.
- Trzymamy się tematu dyskusji.

2. Zadania z treścią

Uczniowie rozwiązują zadania zawarte w KARCIE PRACY NR 1.

Rozwiązania zadań uczniowie sprawdzają w zespołach czteroosobowych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Gra w 13

Gra w 13 polega na wymienianiu przez uczniów 13 nazw, które odpowiadają danej kategorii, wskazanej przez nauczyciela, np.:

- miasta
- zwierzęta
- rośliny
- marki samochodów
- przedmioty w kuchni.

Zabawa może odbywać się w zespołach, które notują swoje wypowiedzi (w formie konkursu) lub mieć charakter zabawy w kręgu. Nauczyciel rzuca piłkę do danego ucznia i podaje mu określoną kategorię. Uczeń wymienia nazwy i jednocześnie zlicza je. Pozostałe osoby (lub tylko te, które są jego sąsiadami) pomagają mu, kiedy wyczerpie już pomysły.

FAZA KOŃCOWA

Uczniowie zapisują w zeszytach trzy dowolne zdania, w których wystąpi liczebnik trzynaście.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KARTA PRACY NR 1

Zadanie 1.

Ania wybrała się trzynastego marca na wycieczkę w góry. Miała nadzieję, że pogoda dopisze jej tak, jak jej koleżance, która pojechała w góry tydzień wcześniej. Którego dnia marca koleżanka Ani pojechała w góry?

Narysuj na drugiej stronie KARTY PRACY kartkę z kalendarza z prawidłową odpowiedzią.

Zadanie 2.

Ania podczas pobytu w górach kupiła 3 oscypki, za które zapłaciła razem 13 złotych. Każdy oscypek miał inną cenę. Zaproponuj przynajmniej trzy rozwiązania tego zadania i zilustruj je poniżej.

Zadanie 3.

Ania kupiła w górach pięć pocztówek, za które zapłaciła trzynaście złotych. Cztery z nich były w tej samej cenie, zaś piąta była tańsza i kosztowała złotówkę. Ile kosztowała droższa pocztówka?