



SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 36/I

Klasa	pierwsza
Temat dnia	<i>Noworoczne postanowienia</i>
Obszary edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja polonistyczna - edukacja społeczna - edukacja matematyczna - edukacja plastyczna
Cele zajęć	<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie orientacji celowej uczniów, - kształtowanie tożsamości osobowej uczniów, - kształtowanie poczucia sprawczości uczniów. <p>Operacyjne:</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega podobieństwa między wypowiedziami różnych osób, - rozumie, czym są postanowienia, - zapamiętuje informacje zawarte w odczytywanych przez nauczyciela tekstach, - ocenia stopień trudności realizacji poszczególnych postanowień i uzasadnia swoją ocenę, - wykorzystuje dodawanie w zakresie 20 do szacowania trudności realizacji postanowień (dostrzega praktyczny wymiar matematyki), - formułuje postanowienie noworoczne w dowolnej formie plastycznej, - wskazuje etapy realizacji swojego noworocznego postanowienia.
Metody pracy	podające (opis, pogadanka), aktywizujące (trening twórczości), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, w parach
Środki dydaktyczne	KARTA PRACY NR 1, blok rysunkowy, kredki, pastele
Czas trwania	3 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel pyta:

- *Jak ludzie nazywają ostatni i pierwszy dzień roku?*
- *W jaki sposób świętuje się te dni?*
- *Jakie życzenia noworoczne składa się najczęściej?*



FAZA WŁAŚCIWA:

1. Noworoczne postanowienia – wypowiedzi

Nauczyciel odczytuje głośno wypowiedzi czterech osób. Zadaniem uczniów jest uważne słuchanie i zapamiętanie jak największej liczby informacji.

Ela: *Wiem, że słodycze są niezdrowe. Staram się je ograniczać, ale czasami przychodzi taki moment, w którym nie potrafię się oprzeć i od razu zjadam całą tabliczkę czekolady – mój ulubiony przysmak. Od nowego roku wezmę się jednak za siebie i całkowicie usunę słodycze z mojej diety!*

Maciek: *Każdego dnia obiecuję sobie, że zacznę oszczędzać pieniądze na wycieczkę do Afryki. Póki co udało mi się odłożyć zaledwie 100 złotych. To zdecydowanie za mało! W nowym roku jednak postaram się opracować szczegółowy plan oszczędzania i na pewno efekt będzie dużo lepszy. Moje noworoczne postanowienie: będę oszczędzać!*

Izabela: *Moi rodzice narzekają, że w moim pokoju jest wieczny bałagan. Faktycznie, nie lubię sprzątać. Kocham robić zdjęcia i mogłabym zajmować się tym cały czas. Chciałabym jednak zacząć dbać o porządek, bo już samą mnie męczy ciągłe poszukiwanie potrzebnych w danym momencie przedmiotów. W nowym roku zacznę sprzątać!*

Michał: *Dziś każdy człowiek powinien znać jakiś język obcy. Wiem o tym, ale jakoś trudno idzie mi nauka angielskiego. Od trzech lat obiecuję sobie, że w końcu zacznę się go uczyć systematycznie. Angielski przyda mi się wkrótce, gdyż zamierzam podjąć pracę w Wielkiej Brytanii.*

KOMENTARZ:

Nauczyciel powinien przeczytać powyższe wypowiedzi ponownie tak, aby wszyscy uczniowie zrozumieli ich treść. Warto zapytać uczniów, czy znaczenia wszystkich usłyszanych słów są im znane. Kontrolnie można zapytać:

- a co oznacza słowo „systematycznie”?

- a co oznacza wyrażenie „język obcy”?

Uczniowie zdolni mogą podać przykłady języków obcych oraz ułożyć zdania z wyrazem „systematycznie”.



2. Pytania do tekstów

Nauczyciel zadaje pytania do tekstów:

- *Co łączy te wypowiedzi? (opisują postanowienia noworoczne)*
- *Jakie były postanowienia noworoczne poszczególnych osób?*
- *Dlaczego te osoby wybrały właśnie takie postanowienia noworoczne? Jaka była tego przyczyna?*

Po serii pytań uczniowie samodzielnie uzupełniają KARTĘ PRACY NR 1.

3. Jak realizować postanowienia noworoczne?

Uczniowie dzielą się na grupy czteroosobowe. Zadaniem każdej grupy jest ocenienie trudności realizacji czterech opisanych w wypowiedziach bohaterów postanowień noworocznych na skali 1-5, gdzie 1 oznacza bardzo łatwe, zaś 5 bardzo trudne. Następnie dzieci sumują przyznane punkty. Nauczyciel informuje ich, że jeśli uzyskany wynik jest równy lub większy od 16 to oznacza, że postanowienia noworoczne są trudne do wykonania, zaś jeśli wynik jest równy bądź mniejszy od 8 – dość łatwe. Zespoły porównują wyniki i uzasadniają swoje oceny na forum.

Następnie każda grupa opracowuje po 3 wskazówki dla bohaterów historii, które pomogą im zrealizować noworoczne postanowienia.

KOMENTARZ:

Uczniowie dobrze radzący sobie z pisanem (uczniowie zdolni) mogą pełnić funkcję sekretarza zespołu i zapisywać rady dla bohaterów w zeszycie.

4. Moje postanowienie noworoczne

Uczniowie przygotowują w dowolnej technice plastycznej pracę obrazującą ich najbliższe noworoczne postanowienie.

5. Strategia realizacji postanowienia

Uczniowie w parach opracowują plan realizacji swoich postanowień noworocznych w formie „kroków do przejścia”.

Wprowadzenie nauczyciela:

Wyobraźcie sobie, że



Następnie nauczyciel przygotowuje linię startu i linię mety, a każdy uczeń wykonuje zaplanowane kroki (stawia krok do przodu, mówiąc na głos, jaką czynność zbliżającą go do realizacji postanowienia, wykonuje) tak, aby dojść do linii mety (i tym samym w pełni zrealizować postanowienie)

KOMENTARZ:

Technika ta pozwala uświadomić uczniom, że ich postanowienia są możliwe do zrealizowania (podobnie jak wykonanie kroków między linią startu i mety w ćwiczeniu). Wymaga to tylko opracowania odpowiedniego planu działania i gotowości do jego codziennej realizacji.

FAZA KOŃCOWA

Uczniowie przygotowują życzenia, jakie chcieliby sami otrzymać w dzień Nowego Roku od swoich najbliższych. Nauczyciel prosi chętnych o zaprezentowanie życzeń lub w przypadku braku oporów przed wystąpieniem na forum, rzuca kolejnym osobom plastikową bombkę, one zaś wypowiadają je głośno

PRACA DOMOWA:

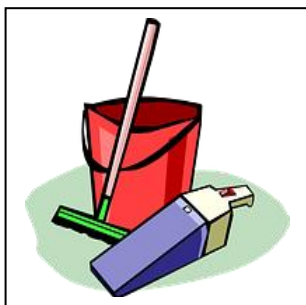
Przygotowanie z domownikami listy noworocznych postanowień, których realizacja uzależniona będzie od zaangażowania wszystkich osób (np. wspólne spacerowanie każdego dnia, wspólne sprzątanie, rodzinne czytanie książek). Po powrocie do szkoły (po przerwie świątecznej) nauczyciel powinien zapytać uczniów o rodzinne postanowienia noworoczne i ich dotychczasową realizację.



KARTA PRACY NR 1

1. Połącz obrazek przedstawiający noworoczne postanowienie z imieniem właściwego bohatera.

Ela



Maciek



Izabela

Michał

2. Połącz strzałkami brakujące wyrazy z odpowiednimi zdaniami.
Jeden wyraz w ramce nie pasuje do żadnego zdania.

Ulubionym przysmakiem Eli jest ... Afryki

Maciek chce pojechać do...

Wielkiej Brytanii

Izabela kocha robić ...

czekolada

Michał zamierza podjąć pracę w ... sprzątać

Izabela nie lubi ...

zdjęcia

malować