



## SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 20/I

Klasa	pierwsza
Temat dnia	<i>Święto przyjaźni</i>
Obszary edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacja polonistyczna</li> <li>- edukacja plastyczna</li> <li>- edukacja matematyczna</li> <li>- edukacja społeczna</li> <li>- wychowanie fizyczne</li> </ul>
Cele zajęć	<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie myślenia twórczego uczniów,</li> <li>- redukowanie barier myślenia twórczego.</li> </ul> <p>Operacyjne:</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje twórcze wypowiedzi językowe zgodnie ze wskazówkami,</li> <li>- poprawia swoje prace i pomysły, uwzględniając uwagi kolegów i koleżanek oraz nauczyciela,</li> <li>- myśli w sposób oryginalny i wartościowy,</li> <li>- ocenia swoje pomysły,</li> <li>- przelicza przedmioty w zakresie do 10,</li> <li>- korzysta ze wskazówek nauczyciela,</li> <li>- współpracuje z kolegami i koleżankami,</li> <li>- rozumie istotę współpracy i dostrzega korzyści z niej płynące,</li> <li>- projektuje układy choreograficzne i wykonuje je.</li> </ul>
Metody pracy	Aktywizujące (trening twórczości), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe), podawcze (pogadanka, komentarz, opis)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa
Środki dydaktyczne	kalendarz kartkowy, ilustracje przygotowane przez nauczyciela (1 ilustracja na 3 osoby), nożyczki, żywy podkład muzyczny, blok techniczny, pastele, kredki świecowe
Czas trwania	3 godz.

## PRZEBIEG ZAJĘĆ

### FAZA WSTĘPNA

Uczniowie wspólnie z nauczycielem oglądają kartki kalendarza w listopadzie oraz grudniu. Nauczyciel pyta, co oznaczają kartki z liczbami zaznaczonymi na czerwono. Uczniowie odpowiadają, że wskazują one na niedziele lub dni świąteczne.

Nauczyciel pyta:

- *Jakie święta obchodzimy w listopadzie i w grudniu?*



Uczniowie wymieniają nazwy świąt i skrótowo opisują ich znaczenie.

Nauczyciel pyta:

- *Gdybyśmy mogli stworzyć swój własny kalendarz, jakie nowe święta mogłyby się w nim znaleźć? Wymyślcie jak najwięcej nazw nowych świąt.*

Nauczyciel proponuje, aby dzisiejszy dzień stał się dniem przyjaźni.

#### **KOMENTARZ:**

Warto, aby dzień przyjaźni znalazł się wśród nowych świąt zaproponowanych przez uczniów. Jeśli dzieci same nie generują takiego pomysłu, to zadaniem nauczyciela jest umiejętne naprowadzenie ich na niego, np. poprzez pytanie: „A jakie święto moglibyśmy obchodzić, gdybyśmy chcieli uczcić wszystkich naszych przyjaciół?”.

## FAZA WŁAŚCIWA

### **1. Przygotowanie zaproszenia.**

Uczniowie dobierają się w trójki. Zadaniem każdej grupy jest opracowanie zaproszenia na Święto Przyjaźni dla któregoś z pozostałych zespołów (nauczyciel może poprzez losowanie ustalić, która grupa i komu przygotowuje zaproszenie). Uczniowie składają kartkę z bloku technicznego na połowę. Na okładce zaproszenia tworzą plastyczny symbol przyjaźni (według własnych skojarzeń), zaś w środku zaproszenia umieszczają symbole, które oznaczają osoby zapraszane na Święto Przyjaźni (symbole odnoszące się do pozytywnych cech danej osoby, jej zainteresowań, umiejętności).

### **2. Usadzenie gości.**

Nauczyciel informuje uczniów, że w Świecie Przyjaźni oprócz całej klasy, uczestniczyć będą również: 3 królów (symbol: korona), 2 kierowców (symbol: kierownica), 4 sportowców (symbol: piłka), 1 piekarz (symbol: chleb).

Uczniowie mają przed sobą czystą kartkę w formacie A4 oraz ołówek z gumką (mogą nanosić poprawki). Uważnie wsłuchują się w czytany przez nauczyciela tekst oraz odwzorowują jego treść na kartce (używając ustalonych symboli).



*Przy świątecznym stole (narysujcie stół) było 10 miejsc. W samym środku, czyli na piątym miejscu zasiadł król. Na 2 krańcach stołu (po lewej i po prawej stronie) usiedli pozostali królowie. Ich sąsiadami byli kierowcy. Pozostałe miejsca zajęli sportowcy.*

### 3. Świąteczne menu.

Zadaniem uczniów jest opracowanie składu potraw serwowanych podczas Świąt Przyjaźni:

- westchnienie rasowego łasucha
- zdrowe lśnienie wiosny
- niebiańska rozkosz podniebienia.

### 4. Taniec przyjaźni.

Nauczyciel przygotowuje rytmiczny podkład muzyczny, który będzie odpowiedni do projektowania przez uczniów prostych układów tanecznych. Uczniowie z pomocą nauczyciela wymyślają dowolne kroki, następnie ustalają, które z nich zostaną włączone do ich tańca przyjaźni, a potem uczą się pełnego układu. Wykonują układ kilka razy tak, aby wszyscy zapamiętali sekwencję kroków.

### 5. Bingo przyjaźni.

Uczniowie wspólnie z nauczycielem odczytują cechy opisane w KARCIE PRACY NR 1. Ich zadaniem jest znalezienie w ciągu 20 min. jak najwięcej osób posiadających te cechy (znalezienie osoby z daną cechą zaznacza się w odpowiednim miejscu tabeli „+”). Wygrywa osoba, która w ciągu 20 min. zdobędzie najwięcej „+”.

#### KOMENTARZ:

Warto wprowadzić w tym ćwiczeniu określony model komunikacji między uczniami. Uczeń podchodzi do swojego kolegi/swojej koleżanki i pyta: „Czy posiadasz akwarium z rybkami?”. Jeśli dana osoba odpowiada twierdząco, mówi „bingo!”, jeśli przecząco: „Niestety nie, ale szukaj dalej”.



## 6. Puzzle przyjaźni.

Nauczyciel rozcina przygotowane wcześniej dowolne ilustracje na 3 części. W ten sposób utworzone zostaną puzzle. Odwraca je obrazkiem do spodu, a każdy uczeń losuje jeden fragment ilustracji. Zadaniem uczniów jest ułożenie z nich pierwotnych obrazków poprzez umiejętnie komunikowanie się z innymi osobami („Czy masz może fragment pasujący do mojego?“).

### KOMENTARZ:

Ćwiczenie pozwala zrozumieć sens współpracy. Dzięki takiemu skonstruowaniu zadania, uczniowie mogą osiągnąć cel jedynie dzięki wchodzeniu w interakcje z innymi osobami.

## FAZA KOŃCOWA

Uczniowie raz jeszcze wykonują taniec przyjaźni oraz tworzą analogię, korzystając ze słów (lub obrazków ilustrujących te słowa) podanych przez nauczyciela:

WODA

OGIEŃ

POWIETRZE

ZIEMIA

Schemat zdania: Przyjaźń jest jak ... (uczeń wybiera jeden z żywiołów), bo..., np.

*Przyjaźń jest jak ogień, daje nam ciepło.*

*Przyjaźń jest jak ogień, topi lody.*

*Przyjaźń jest jak powietrze, daje nam życie.*

*Przyjaźń jest jak powietrze, pozwala nam przetrwać.*



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SQWG  
stowarzyszenie aktywne  
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



### KOMENTARZ:

Ćwiczenie rozwijające myślenie analogiami przeznaczone jest w głównej mierze dla uczniów zdolnych. Gdyby pozostali uczniowie mieli problem z tworzeniem analogii, można zmodyfikować je poprzez zadanie prostego pytania:

*Co daje Ci przyjaźń?*



## KARTA PRACY NR 1

### Bingo przyjaźni

Znajdź jak najwięcej osób, które posiadają podane cechy.

<i>cecha</i>	<i>pierwsza osoba</i>	<i>druga osoba</i>	<i>trzecia osoba</i>
ma niebieskie oczy			
lubi pływać			
posiada akwarium z rybkami			
posiada rodzeństwo			
jadła kiedyś krewetki			
była kiedyś w cyrku			