



## SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 54/I

| Klasa              | pierwsza   |
|--------------------|--|
| Temat dnia         | <i>Czy ślimak jest brzuchonogiem?</i>  |
| Obszary edukacyjne | <ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacja polonistyczna</li> <li>- edukacja przyrodnicza</li> <li>- edukacja plastyczna</li> </ul>   |
| Cele zajęć         | <p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie wiedzy przyrodniczej,</li> <li>- rozwijanie umiejętności poprawnego komunikowania się z otoczeniem.</li> </ul> <p>Operacyjne:</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- maluje wyobrażony wizerunek brzuchonoga,</li> <li>- łączy liczby w kolejności rosnącej,</li> <li>- wykleja skorupę ślimaka plasteliną,</li> <li>- wymienia części ciała ślimaka,</li> <li>- wymienia różne gatunki ślimaka i podaje ich miejsce występowania,</li> <li>- poprawnie realizuje głoskę ś,</li> <li>- poprawnie zapisuje wielką i małą literę ś,</li> <li>- podaje wyrazy, w których występuje litera ś.</li> </ul> |
| Metody pracy       | podające (pogadanka, wyjaśnienie, opis), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)   |
| Forma pracy        | zbiorowa, indywidualna   |
| Środki dydaktyczne | lusterka, ilustracja ślimaka, plastelina, blok rysunkowy, kredki   |
| Czas trwania       | 2 godz.  |

## PRZEBIEG ZAJĘĆ

### FAZA WSTĘPNA

Nauczyciel informuje uczniów, że tematem dzisiejszych zajęć będą brzuchonogi. Zadaniem uczniów jest namalowanie kredkami na kartce z bloku rysunkowego wyobrażonego wizerunku brzuchonoga.



## FAZA WŁAŚCIWA

### 1. Co to za zwierzę?

Uczniowie wykonują polecenie zamieszczone na KARCIE PRACY NR 1. Ich zadaniem jest połączenie punktów od 1 do 10, a także wyklejenie skorupki ślimaka plasteliną.

Następnie uczniowie omawiają budowę ślimaka, spoglądając na ilustrację w „Naszym elementarzu” (s. 10) i na ślimaka samodzielnie wyklejonego.

Nauczyciel wyjaśnia, że nazwa „brzuchonóg” użyta we wstępie do zajęć to właśnie inne określenie ślimaków. Uczniowie próbują wyjaśnić, dlaczego tak jest.

Nauczyciel pyta:

- Czy te ślimaki są tak samo zbudowane?

- Jakie części ciała ślimaka można wyróżnić?

Następnie uczniowie, korzystając z narzędzi multimedialnych, poszukują różnych zdjęć ślimaków. Z pomocą nauczyciela podają różne gatunki ślimaków oraz ich miejsce zamieszkania.

### 2. Ćwiczenia przygotowawcze do prawidłowej realizacji głoski ś

**Zadowolony osiołek** ćwiczenia warg

Nauczyciel prosi uczniów, by przez chwilę postarali się śmiać jak osiołki. Dzieci wypowiadają wyrażenia „i-o” kilkakrotnie.

#### KOMENTARZ:

Nauczyciel demonstruje ćwiczenie, zwracając uwagę, by przy realizacji głoski *i*, wargi ułożone były, jak przy uśmiechu, przy *o* natomiast, układ wargi przypomina koło.

Nauczyciel prosi dzieci, by wyobraziły sobie, że właśnie jedzą coś pysznego. To coś tak bardzo im smakuje, że zaczynają mlaskać.

#### KOMENTARZ:

Ćwiczenie wykonane jest prawidłowo, jeśli dźwięk mlaskania powstaje w wyniku przybliżania środka języka do podniebienia.

### 3. Prawidłowa realizacja głoski ś

Nauczyciel demonstruje właściwą wymowę głoski ś.



### KOMENTARZ:

Aby prawidłowo wymówić głoskę ś należy:

- zbliżyć górne zęby do dolnych,
- uśmiechnąć się tak, by było widać zęby górne i jedną trzecią zębów dolnych,
- unieść środkową część języka ku górze.

Uczniowie wymawiają głoskę ś, Spoglądając w lusterko, kontrolują ułożenie warg i języka. Następnie kładą przed sobą obrazek ze ślimakiem i ponownie wymawiają głoskę ś, wodząc palcem po skorupce ślimaka. Ćwiczenie należy powtórzyć co najmniej trzykrotnie.

### KOMENTARZ:

Ćwiczenie to ma na celu pogłębienie oddechu, a także wydłużenie fazy wydechowej. Nauczyciel jednak powinien zwrócić uwagę, by uczniowie nie realizowali głoski na tzw. resztkach powietrza.

4. Wprowadzenie litery ś według preferowanej przez nauczyciela metodyki

Uczniowie uczą się pisania wielkiej i małej litery ś według określonej metodyki (np. pisanie po śladzie, na pisaku) oraz łączenia litery w ciągach znaków.

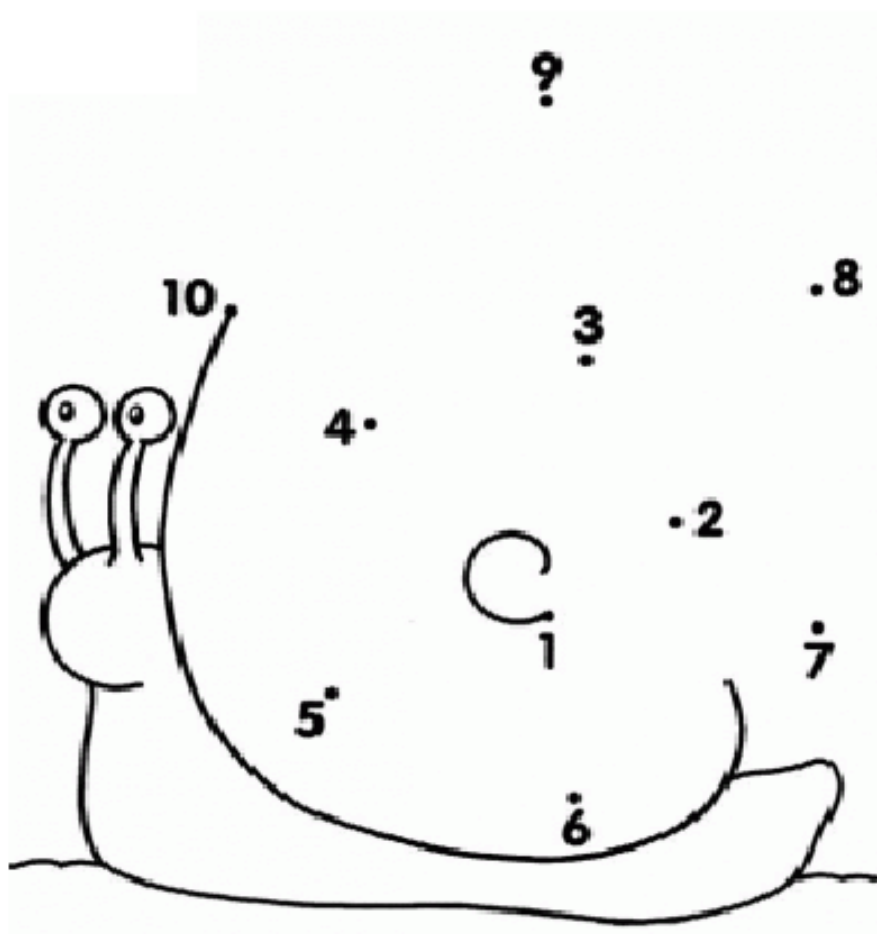
### FAZA KOŃCOWA

Uczniowie podają jak najwięcej wyrazów z literą ś w dowolnym położeniu.



## KARTA PRACY NR 1

1. Połącz punkty w kolejności od 1 do 10. Co to za zwierzę? <sup>1</sup>
2. Utocz z plasteliny długi wałeczek i wyklej nim skorupkę ślimaka.



<sup>1</sup> Sylwetę ślimaka można znaleźć na stronie internetowej: [www.kolorowankimalowanki.pl](http://www.kolorowankimalowanki.pl)