

SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 52/II

Klasa	druga
Temat dnia	<i>Symptomy wiosny</i>
Obszary edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja przyrodnicza - wychowanie fizyczne - edukacja polonistyczna
Cele zajęć	<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie wiedzy przyrodniczej uczniów, - wzmacnianie sprawności ruchowej i kondycji zdrowotnej uczniów. <p>Operacyjne:</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje czynności słońca, - podaje atrybuty słońca, - posługuje się kalendarzem kartkowym, - odróżnia początek wiosny astronomicznej i kalendarzowej, wskazuje na różnice między tymi pojęciami, - opisuje symptomy wiosny, - aktywnie uczestniczy w wycieczce, - prowadzi obserwację podczas wycieczki, - sporządza protokół z obserwacji, - układa rymowanki na temat wiosny.
Metody pracy	podające (opis, wyjaśnienie, komentarz), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa, w parach
Środki dydaktyczne	KARTA PRACY NR 1, aparat fotograficzny
Czas trwania	3 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Rozgrzewka twórcza – Co robi słońce?

Uczniowie siedzą w kręgu. Kolejno odpowiadają na pytanie zadane przez nauczyciela. Koncentrują swoją uwagę na wszystkich wypowiedziach celem uniknięcia powtórzeń.

KOMENTARZ:

Ćwiczenie można przekształcić lub wzbogacić o listę atrybutów słońca. Wówczas uczniowie odpowiadają na pytanie:

- *Jakie może być słońce?*

W ramach wzbogacenia pracy z uczniem zdolnym można zadać pytanie:

- *Co świadczy o tym, że słońce jest gwiazdą?*

FAZA WŁAŚCIWA:

1. Kartka z kalendarza

Uczniowie oglądają kalendarz kartkowy (dobrze, aby nauczyciele przygotował kilka kalendarzy). Ich zadaniem jest znalezienie w kalendarzu pierwszego dnia wiosny. Nauczyciel wyjaśnia, że rozpoczęcie wiosny jest związane z dwoma datami:

- pierwsza data dotyczy rozpoczęcia wiosny astronomicznej
- druga data dotyczy rozpoczęcia wiosny kalendarzowej.

Pyta uczniów:

- *Jak myślicie, jaka jest różnica między wiosną astronomiczną a kalendarzową? Dlaczego mamy dwie różne daty rozpoczęcia wiosny?*

Uczniowie próbują wyjaśnić tę rozbieżność. Mogą korzystać z tabletów i komputerów.

2. Symptomy wiosny

Uczniowie pracują z czterech zespołach. Każda grupa wypisuje na papierze do flipcharta oznaki wiosny. Następnie przedstawiciele grup omawiają efekty pracy na forum. Na tablicy tworzą wspólną listę symptomów wiosny.

Uczniowie przepisują oznaki wiosny do KARTY PRACY NR 1.

3. Wycieczka

Nauczyciel informuje uczniów o wycieczce zatytułowanej „Na tropach wiosny”. Prosi ich raz jeszcze o przypomnienie sobie oznak wiosny. Ich zadaniem będzie bowiem sprawdzenie podczas wycieczki, czy faktycznie te oznaki już się w przyrodzie pojawiły. Warto, aby uczniowie wyposażeni byli w aparat fotograficzny. Posłuży on do dokumentowania symptomów wiosny.

KOMENTARZ:

Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na angażowanie się uczniów w obserwowanie przyrody podczas wycieczki. Wspomaga ich koncentrację poznawczą zadając od czasu do czasu zagadki:

- *A jakie drzewo mamy po lewej stronie?*

- *Jaki ptak przechadza się po płocie?*

4. Protokół z obserwacji

Po powrocie do klasy uczniowie uzupełniają protokół z obserwacji zawarty w KARCIE PRACY NR 1. Wstawiają „+” w odpowiedniej kolumnie tabeli (występuje/nie występuje/występuje częściowo). Opisują dane zjawisko (jak wyglądało?, gdzie wystąpiło?). Omawiają swoje zapiski na forum.

FAZA KOŃCOWA

Uczniowie układają w zespołach krótkie rymowanki na temat wiosny. Ćwiczenie poprzedza wypisanie rymów do słowa „wiosna” na tablicy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KARTA PRACY NR 1

Protokół z obserwacji

oznaki wiosny	występuje	nie występuje	występuje częściowo	opis zjawiska

CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego