

SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 32/II

Klasa	druga
Temat dnia	<i>W Nowym Roku</i>
Obszary edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja polonistyczna - edukacja plastyczna - edukacja społeczna - edukacja matematyczna
Cele zajęć	<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie samowiedzy uczniów, - rozwijanie umiejętności stawiania sobie celów adekwatnych do możliwości. <p>Operacyjne:</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje swoje skojarzenia związane z nowym rokiem, - analizuje wypowiedzi postaci dotyczące nowego roku, - określa prawdziwość twierdzeń, odnosząc się do zapamiętanych wypowiedzi, - rozwiązuje zadania z treścią, - formułuje własne postanowienia noworoczne, - ocenia w formie graficznej możliwość realizacji postawionych celów, - przygotowuje życzenia noworoczne dla swoich kolegów i koleżanek.
Metody pracy	podające (opis, pogadanka), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe), koperty, kartki w formacie A4,
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa
Środki dydaktyczne	KARTA PRACY NR 1
Czas trwania	3 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Moje skojarzenia z Nowym Rokiem

Uczniowie uzupełniają KARTĘ PRACY NR 1. Wypisują swoje skojarzenia związane z Nowym Rokiem. Następnie na podstawie zaprezentowanych wypowiedzi na forum, wybierane są najbardziej popularne skojarzenia. Prawdopodobnie jednym z nich będą noworoczne postanowienia. Nauczyciel informuje uczniów, że temat ten będzie towarzyszył im podczas dzisiejszych zajęć. Wskazuje bezpośredni cel zajęć:

- *Nauczenie się stawiania sobie celów, które są możliwe do zrealizowania.*

Takie zaznaczenie waloru aplikacyjnego zajęć służy zaspokojeniu potrzeby kompetencji uczniów (szczególnie uczniów zdolnych).

KOMENTARZ:

Nauczyciel zadaje pytania wspomagające pracę uczniów ze skojarzeniami:

- Czy oceniacie Wasze skojarzenia raczej jako pozytywne, czy negatywne?
- Czy dostrzegacie jakieś zachowania/czynności, które powtarzają się corocznie w związku z Nowym Rokiem?
- Jak Wy postrzegacie Nowy Rok, a jak postrzegają go inni? Jako nową szansę, czy raczej powód do żalu, że kolejny rok minął?

FAZA WŁAŚCIWA:

1. Historia z życia wzięte

Uczniowie odczytują na tablicy interaktywnej wypowiedzi czterech osób. Starają się zapamiętać jak najwięcej szczegółów.

MARYSIA (lat 11, uczennicy piątej klasy): *W Nowy Rok niczego nie postanawiam, bo po co mam się później rozczarować. Lepiej każdego dnia dawać z siebie jak najwięcej, niż leniuchować, mając nadzieję, że w nowym roku będzie lepiej.*

BARTEK (lat 12, uczeń szóstej klasy): *Co roku postanawiam być najlepszym piłkarzem świata. Nie wiem jednak, czy cel mój jest zrealizowany, bo nie wiem, kto i jak taki tytuł nadaje.*

ANIA (lat 9, uczennica trzeciej klasy): *W tym roku postanowiłam uczyć się jak najwięcej języka angielskiego. Jestem z siebie bardzo dumna, bo udało mi się ten cel osiągnąć. Nie postanowiłam nauczyć się języka, ale uczyć się go jak najwięcej. Dlatego dziś cel pierwszy byłby niezrealizowany, a drugi jest osiągnięty całkowicie.*

ZOFIA (lat 34, pracownik banku): *Co roku postanawiam, że ograniczę swoje wydatki i zacznę oszczędzać. Zapału wystarcza mi tylko na pierwszy miesiąc nowego roku, potem stare zwyczaje wracają. Oszczędzanie wymaga zbyt wiele czasu. Każdy zakup trzeba kilka razy przemyśleć. Wolę działać szybko nawet, jeśli będę tego później żałowała.*

Nauczyciel pyta uczniów, która wypowiedź opisuje zachowanie podobne do ich własnej praktyki.

Następnie uczniowie oceniają prawdziwość podanych twierdzeń. Ocena każdego twierdzenia wymaga dyskusji na forum.

Twierdzenia do oceny (i dyskusji):

Według Marysi osoby, które składają postanowienia noworoczne, to leniuchy.

Bartek wie, co musi zrobić, aby zostać najlepszym piłkarzem świata.

Ania nie nauczyła się języka angielskiego.

Zofia nauczyła się oszczędzania.

2. Zadania z treścią

Uczniowie rozwiązują dwa zadania zamieszczone w KARCIE PRACY NR 1.

3. Moja postanowienia noworoczne

Uczniowie zapisują w zeszycie swoje postanowienia noworoczne (min. 5), następnie oceniają szanse na ich realizację w postaci mniej lub bardziej zamalowanych kółek (i bardziej zamalowane, tym większa szansa na sukces). Postanowienia, które ocenione są przez uczniów jako niemożliwe do spełnienia, powinny zostać przekreślone.

4. Kontrakt

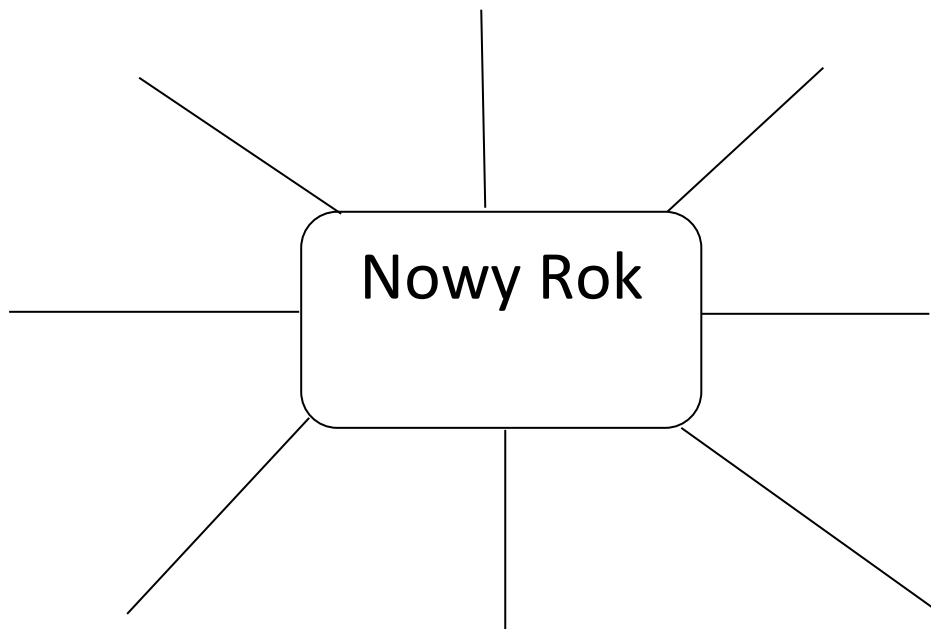
Uczniowie wkładają swoją kartkę z postanowieniami noworocznymi do koperty. Podpisują kopertę. Będą mogli zajrzeć do koperty w grudniu kolejnego roku.

FAZA KOŃCOWA

Uczniowie przygotowują życzenia noworoczne dla swoich kolegów/koleżanek. Prezentują je na forum.

KARTA PRACY NR 1

1. Jakie są Twoje skojarzenia związane z Nowym Rokiem? Uzupełnij rysunek.



2. Sebastian postanowił, że od Nowego Roku będzie biegał każdego dnia 4 kilometry. Ile kilometrów przebiegnie po pierwszym, a ile po dwóch tygodniach?

3. Sebastian potrzebuje 30 min., aby przebiec 4 kilometry. Czy wystarczą mu 3 godziny na pokonanie 30 kilometrów?
