



SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 14/II

Klasa	druga
Temat dnia	<i>Tropem zagadek (I)</i>
Obszary edukacyjne	- edukacja polonistyczna - edukacja przyrodnicza - wychowanie fizyczne
Cele zajęć	Ogólne: - poszerzanie wiedzy przyrodniczej, - rozwijanie sprawności ruchowej. Operacyjne: Uczeń - planuje wycieczkę szkolną, - rozumie treść zagadek zadawanych przez nauczyciela i znajduje właściwe rozwiązania, - bierze udział w rywalizacji w zgodzie z zasadami poszanowania reguł grupowych, - uważnie obserwuje otoczenie, - wykazuje się sprawnością ruchową podczas wykonywania ćwiczeń fizycznych, - ocenia zrealizowaną wycieczkę szkolną.
Metody pracy	podające (opis, pogadanka), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa
Środki dydaktyczne	brak
Czas trwania	ok. 2 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Nauczyciel informuje uczniów o pieszej wycieczce. Omawia trasę wycieczki. Daje możliwość dzieciom wyrażenia opinii na temat tej trasy i wprowadzania ewentualnych modyfikacji. Uczniowie idą do szatni i czekają na nauczyciele przed wyjściem ze szkoły.

KOMENTARZ:

Zaleca się, aby trasa wycieczki obejmowała miejsca jak najbardziej zróżnicowane jeśli chodzi o infrastrukturę i występującą florę i faunę. Im więcej potencjalnych obiektów do obserwacji uczniów, tym lepiej.

FAZA WŁAŚCIWA:

1. Mam na myśli...

Podczas wycieczki nauczyciel wybiera obiekty znajdujące się w najbliższym otoczeniu uczniów i mówi:

- *Widzę coś (podaje jedną cechę tego obiekt). Wyraz ten rozpoczyna się na literę ...*

Przykładowo:

- *Widzę coś bardzo wysokiego. Wyraz ten rozpoczyna się na literę S.*

Uczniowie rozglądają się wokoło i udzielają właściwej odpowiedzi (słup). Po kilku rundach sami uczniowie mogą sobie wzajemnie w parach zadawać tego typu zagadki.

2. Czy to znacie?

Uczniowie obserwują napisy zamieszczone na budynkach mijanych podczas spaceru. Ich zadaniem jest podanie nazw, które nie są im znane (np. LEKARZ DERMATOLOG, PASMANTERIA) i wspólne wyjaśnienie ich znaczenia z nauczycielem.

KOMENTARZ:

Nauczyciel celem upewnienia się, że mijane nazwy faktycznie są właściwie rozumiane przez uczniów (szczególnie wówczas, gdy sami nie zgłaszają żadnych wątpliwości), zadaje pytania dotyczące konkretnych wyrazów, np.

- *Co ma wspólnego solarium i sauna?*

- *Czym są tekstylia?*

3. Wyrazy z literami

Uczniowie poszukują po drodze wyrazów z konkretnymi literami wskazanymi przez nauczyciela, np. K, L, H (wyrazy mogą być zapisane w tabliczkach z nazwami ulic, banerach reklamowych, szyldach sklepów). Poszukiwanie wyrazów może przybrać formę rywalizacji między uczniami lub np. czterema zespołami.

4. Co to za znak?

Uczniowie omawiają znaczenie znaków drogowych spotkanych podczas spaceru.

5. Spacer w rytmie...

Uczniowie spacerują zgodnie z poleceniami nauczyciela:

- *poruszam się jak żabka,*
- *ciężko chodzę tak, jak słoń,*
- *skaczę jak królik,*
- *pełzam tak jak ślimak,*
- *wiję się jak żmija,*
- *biegnę szybko tak jak lew.*

KOMENTARZ:

Nauczyciel powinien wybrać najbardziej bezpieczny odcinek trasy na wykonywanie ćwiczeń ruchowych (bardzo mały ruch samochodów, szeroki chodnik, itp.).

FAZA KOŃCOWA

Ewaluacja wycieczki.

Uczniowie układają jedno zdanie, które określi ich ocenę odbytej wycieczki.

Nauczyciel może zaproponować schemat takiego zdania:

Dzisiejsza wycieczka była jak...

Gdyby nie ta wycieczka to ...