



SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 05/II

Klasa	druga
Temat dnia	<i>Krajobrazy Polski</i>
Obszary edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja przyrodnicza - edukacja polonistyczna - edukacja plastyczna - zajęcia komputerowe
Cele zajęć	<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie wiedzy geograficznej i przyrodniczej uczniów. <p>Operacyjne:</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia elementy środowiska, które obserwuje na co dzień, - przygotowuje charakterystykę danego typu krajobrazu, korzystając z dostępnych źródeł wiedzy, - prezentuje wiadomości na dany temat na forum, - identyfikuje krajobraz występujący w jego miejscu zamieszkania, - tworzy zdania, w których wskazuje na pozytywne i negatywne aspekty danego typu krajobrazu, - podaje nazwę typu krajobrazu na podstawie nazw geograficznych.
Metody pracy	podające (opis, wyjaśnienie), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	indywidualna, grupowa, w parach
Środki dydaktyczne	mapy, globus, tablety (komputery), przewodniki turystyczne, KARTA PRACY NR 1
Czas trwania	3 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Rozgrzewka twórcza

Uczniowie stoją w kręgu. Wymieniają kolejno to, co można zobaczyć za oknem.

Nauczyciel pyta:

- Czy według Was w każdym miejscu Polski można zobaczyć dokładnie takie same obiekty? Czy to, co można zobaczyć za oknem różni się będzie między poszczególnymi obszarami Polski/świata?

Uczniowie podejmują wysiłek udzielenia odpowiedzi na pytania. Nauczyciel prosi ich o podanie przykładów ilustrujących występujące różnice.



KOMENTARZ:

Jest to dobra okazja do wyjaśnienia uczniom pojęcia „krajobrazu” jako zespołu cech opisujących dany teren, w tym: jego ukształtowanie, roślinność, występujące zwierzęta, gleby, rzeki, itp.

FAZA WŁAŚCIWA

1. Typy krajobrazów

Nauczyciel wyświetla uczniom na tablicy interaktywnej zdjęcia różnych polskich krajobrazów (nizinny, wyżynny, nadmorski, górski, jeziora). Uczniowie tworzą pięć zespołów, które opracowują charakterystykę poszczególnych typów krajobrazów, wykorzystując zakres informacji opisany w KARCIE PRACY NR 1. Następnie prezentują zdobyte informacje na forum.

KOMENTARZ:

Uczniowie korzystają z dostępnych źródeł wiedzy, ze szczególnym uwzględnieniem tabletów lub komputerów (zgodnie z Podstawą programową zajęcia komputerowe powinny być traktowane jako narzędzia dla innych edukacji).

2. Miejsce, w którym mieszkam

Uczniowie po zapoznaniu się z charakterystykami poszczególnych krajobrazów, określają typ krajobrazu dominujący w ich miejscu zamieszkania. Uzasadniają swoje stanowisko.

3. Porównania

Uczniowie tworzą zdania, w których jako mieszkańcy danego typu krajobrazu podkreślają jego walory, ale także wskazują na mankamenty.

Wypowiedź powinna być zbliżona do postaci:

Największymi plusami krajobrazu _____ są: _____. Niestety brakuje mu: _____.

4. Ilustracja krajobrazu

Uczniowie wybierają sobie dowolny krajobraz i przygotowują pracę plastyczną na jego temat. Po namalowaniu organizowana jest wystawa prac. Uczniowie identyfikują typy krajobrazu na pracach swoich rówieśników.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SCWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



FAZA KOŃCOWA

Uczniowie tworzą pociąg, który wędruje po całej Polsce. Zatrzymuje się na różnych stacjach opisanych odpowiednimi tabliczkami (sztywne kartki w formacie A4). Zadaniem uczniów jest podanie nazwy dominującego w danym miejscu krajobrazu.

Przykładowe stacje:

Kraków, Mazowsze, Hel, Beskid Śląski, Mazury, Bieszczady.

KOMENTARZ:

Chętni uczniowie mogą pokazać te miejsca na mapie Polski.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KARTA PRACY NR 1

Uzupełnij tabelę, korzystając z różnorodnych źródeł wiedzy.

1. Typ krajobrazu	
2. Ukształtowanie terenu	
3. Roślinność	
4. Zwierzęta	
5. Występujące wody (rzeki, jeziora)	
6. Pogoda	

CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego