



## SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 34/II

Klasa	druga
Temat dnia	<i>Olbrzymy z mezozoiku</i>
Obszary edukacyjne	- edukacja polonistyczna - edukacja przyrodnicza - edukacja plastyczna
Cele zajęć	Ogólne: - poszerzanie wiedzy przyrodniczej, - rozwijanie sprawności ruchowej. Operacyjne: Uczeń - odszyfrowuje hasło dnia, - wyjaśnia znaczenie pojęć i samodzielnie korzysta w tym celu z różnorodnych źródeł wiedzy, - wskazuje na przyczyny wyginięcia dinozaurów, - tworzy pracę plastyczną stanowiącą ilustrację tego, jak widzi swoje życie w najbliższych 20 latach, - odwzorowuje sposób poruszania się i wygląd dinozaurów, - układa puzzle prezentujące wybranego dinozaura.
Metody pracy	podające (opis, pogadanka), aktywizujące (trening twórczości), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa
Środki dydaktyczne	Materiały plastyczne, załącznik nr 1, nożyczki (jedna na parę)
Czas trwania	3 godz.

### PRZEBIEG ZAJĘĆ

#### FAZA WSTĘPNA

#### Hasło dnia

Uczniowie rozszyfrowują hasło dnia, korzystając z klucza przygotowanego przez nauczyciela (KARTA PRACY NR 1).

Zadaniem uczniów jest wykreślenie podanych słów w tabeli (słowa znajdują się zarówno w kolumnach, jak i w wersach). Z pozostałych w tabeli liter należy utworzyć hasło dnia.

#### KOMENTARZ:

Warto również wyjaśnić znaczenie słów, które zostały przez uczniów wykreślone w tabeli. Jeśli nie potrafią samodzielnie omówić znaczenia tych pojęć, korzystają z dostępnych

źródeł wiedzy (słowników, leksykonów, encyklopedii). Można udać się z uczniami do biblioteki szkolnej. Wówczas każda para (lub trójka uczniów) będzie miała za zadanie wyjaśnić znaczenie jednego terminu.

## FAZA WŁAŚCIWA:

### 1. Co już wiemy o dinozaurach?

Uczniowie siedzą w kręgu. Kolejno podają jedną informację na temat dinozaurów. Starają się unikać powtórzeń. Pozostałe osoby uważnie słuchają tych informacji i oceniają ich poprawność.

#### KOMENTARZ:

Uczniowie mogą robić notatki w trakcie wypowiedzi swoich rówieśników. Przydadzą się one w kolejnych etapach zajęć.

### 2. Dlaczego dinozaury musiały wyginąć?

Uczniowie w zespołach ciągu 20 min. przygotowują odpowiedź na pytanie dotyczące przyczyn wyginięcia dinozaurów. Efekty pracy grupowej prezentują na forum.

#### KOMENTARZ:

Ćwiczenie to jest dobra okazją do wytłumaczenia uczniom (szczególnie uczniom zdolnym), że często ustalenia naukowców nie są ze sobą zgodne (tak jest np. przy okazji wyjaśniania zagłady dinozaurów). W nauce ścierają się ze sobą różne poglądy na ten sam temat i często nie ma jasnych dowodów, żeby powiedzieć wprost, kto ma więcej racji.

### 3. Jak wyglądał świat w czasach dinozaurów?

Uczniowie wykonują pracę plastyczną dotyczącą tego, jak wyobrażają sobie świat, w którym żyły dinozaury. Po namalowaniu prac, warto zorganizować wystawę.

### 4. Puzzle

Uczniowie pracują w parach. Wydrukowany na sztywnym papierze załącznik nr 1 prezentujący dinozaura jedną z uczniów przecina na 2 części. Druga osoba układa obrazek i dokonuje kolejnego cięcia jednej jego części. Partner/ka odtwarza pierwotny obrazek i przecina następny kawałek. Zabawa kontynuowana jest przez ok. 5 min.

## FAZA KOŃCOWA

Uczniowie swobodnie poruszają się do sali. Odwzorowują (lub wymyślają) sposób poruszania się wybranych przez siebie dinozaurów (głównie tych poznanych na zajęciach).

## KARTA PRACY NR 1

Znajdź zamieszczone poniżej słowa w tabeli i wykreśl je (mogą być ukryte zarówno w wierszach, jak i kolumnach, a także zapisane wspak). Z pozostałych liter utwórz hasło dnia.

A	I	R	O	T	S	I	H
D	E	P	O	K	A	I	K
T	Z	I	E	M	I	A	R
R	N	T	U	M	A	M	E
I	O	F	A	U	N	A	D
A	Z	J	U	R	A	Z	A
S	U	G	A	D	Y	R	Y

HISTORIA

EPOKA

KREDA

TRIAS

JURA

GADY

MAMUT

FAUNA

Hasło dnia: \_\_\_\_\_

## ZAŁĄCZNIK NR 1

