



SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 09/II

Klasa	druga
Temat dnia	<i>Ruch to zdrowie</i>
Obszary edukacyjne	- wychowanie fizyczne - edukacja matematyczna - edukacja społeczna
Cele zajęć	Ogólne: - rozwijanie sprawności ruchowej uczniów, - kształtowanie wśród uczniów pozytywnej postawy do zajęć sportowych. Operacyjne: Uczeń - wymienia obiekty posiadające wskazane cechy, - powtórza kroki (ruchy) prezentowane przez osobę prowadzącą węża, - buduje wieżę z odstępnymi elementami, - buduje tor przeszkód z dostępnych przedmiotów, - uczestniczy w wyścigach w workach, - szacuje wynik działań i prezentuje go w postaci wykonania odpowiedniego ćwiczenia ruchowego.
Metody pracy	podające (opis, wyjaśnienie), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	indywidualna, grupowa, w parach
Środki dydaktyczne	piłka,
Czas trwania	2 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Rozgrzewka twórcza

Uczniowie stoją w kręgu. Nauczyciel rzuca piłkę kolejnym osobom, podając jakąś cechę, np. zielony. Uczeń odrzuca piłkę, wskazując obiekt posiadający tę cechę, np. groszek. W kolejnej części rozgrzewki twórczej nauczyciel wymienia dwie lub trzy cechy, a uczniowie poszukują obiektów, które łącznie posiadają te właściwości, np. zielony, mały i niesmaczny (przykładowo: liść).



KOMENTARZ:

Zamiast nauczyciela osobą rzucającą piłkę i wymieniającą cechy może być chętny uczeń, który co jakiś czas jest zmieniany przez inne dzieci.

FAZA WŁAŚCIWA

1. Tak jak ja

Uczniowie ustawiają się jeden za drugim, tworząc węża. Pierwsza osoba w wężu pokazuje jakiś gest, zaś cały wąż przemieszcza się, powielając ów gest. Pierwsze dziecko idzie na koniec węża, zaś swój gest prezentują kolejne osoby.

KOMENTARZ:

Celem wzmocnienia kreatywnego aspektu ćwiczenia, uczniowie dodatkowo wymyślają nazwy swoich gestów, np. „burza w szklance wody”, „uchwyt radości”.

2. Wieża

Uczniowie pracują w zespołach 4-5-osobowych. Każda grupa otrzymuje po 5 ringo, 2 obręcze, 4 pacholki, 5 piłek, 4 woreczki. Zadaniem uczniów jest ustawić jak najwyższą wieżę z otrzymanych przedmiotów.

Źródło ćwiczenia: M. Bronikowski i inni (2014). *Wychowanie fizyczne – praca z uczniem zdolnym*. Warszawa: ORE, s. 115.

3. Tor przeszkód

Z dostępnych materiałów drużyny budują jak najciekawszy (najbardziej oryginalny) tor przeszkód, a następnie pokonują go przynajmniej trzykrotnie.

4. Wyścig w workach

Uczniowie tworzą dwie drużyny. Określają linię, do której kolejne osoby będą skakały w workach, by następnie wyjść z niego i jak najszybciej dobiec do STARTU i podać worek następnemu zawodnikowi. Wygrywa drużyna, której wszyscy członkowie wykonają zadanie jako pierwsi.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



FAZA KOŃCOWA

Nauczyciel wyjaśnia uczniom zasady:

- Jeśli wynik podanego przeze mnie działania będzie równy 10, kładziecie się na brzuchu na podłodze. Jeśli wynik będzie mniejszy od 10 wykonujecie trzy zajęcze skoki, natomiast przy wyniku większym od 10 powinniście podskoczyć 4 razy na prawej nodze. Uczniowie swobodnie biegają po sali gimnastycznej, wsłuchując się w muzykę. Co jakiś czas nauczyciel wyłącza muzykę i podaje działania:

$$12-2=$$

$$46-35=$$

$$48-17=$$

$$32-30=$$

$$23-13=$$

$$43-29=$$