



## SCENARIUSZ ZAJĘĆ nr 65/III

Klasa	trzecia
Temat dnia	<i>W pajęczej sieci</i>
Obszary edukacyjne	Edukacja społeczna
Cele zajęć	Ogólne: - Rozwijanie współpracy - Poszerzanie wiedzy uczniów na swój temat. Operacyjne: Uczeń - układa pytania, - rysuje pajęczynę, - odpowiada na pytania, - zadaje pytania sąsiadowi w zabawie, - ocenia atrakcyjność zabawy.
Metody pracy	Aktywizujące (gra dydaktyczna)
Forma pracy	zbiorowa
Środki dydaktyczne	Papier pakowny, kostka do gry, guziki, karteczki na pytania
Czas trwania	2 godz.

## PRZEBIEG ZAJĘĆ

### FAZA WSTĘPNA

Nauczyciel zachęca uczniów do udziału w grze:

*- Dziś naszym celem będzie dotarcie do samego centrum pajęczyny. To centrum pajęczyny to punkt, w którym będziemy wiedzieć o sobie dużo więcej, niż wiemy teraz. Pajęczynę stworzymy sami. Pamiętajcie, że w tej zabawie bardzo ważna jest skupienie i wzajemny szacunek.*

### FAZA WŁAŚCIWA

#### PAJĄK

Ćwiczenie ma charakter gry psychologicznej. Na papierze pakownym w samym jego środku małe kółko, które ma symbolizować centralny punkt pajęczyny. Od tego punktu każdy uczeń rysuje falistą linię do zakończenia kartki (w swoim kierunku). Na



swojej linii rysuje 20 małych okręgów. Co 3. okrąg powinien zostać zamalowany. Zadaniem każdego ucznia jest jak najszybsze dostanie się do centrum pajęczyny. Odbywa się to poprzez rzut jedną kostką. Jeśli pionek zatrzyma się na zamalowanej kropce trzeba wyciągnąć pytanie i odpowiedzieć na nie. Sąsiedzi tej osoby (jedna osoba z prawej strony, druga z lewej) mogą zadać po jednym pytaniu uzupełniającym.

PROPOZYCJA PYTAŃ (do losowania; małe karteczki):

1. Czego się boisz?
2. Jakiej muzyki słuchasz?
3. Kim chciałeś/aś zostać we wczesnym dzieciństwie?
4. Czy wierzysz w znaczenie ZODIAKU?
5. Czy lubisz pracować fizycznie?
6. Jak często kłamiesz?
7. Czy byłbyś/byłabyś dobrym szefem?
8. Ile chciałbyś/chciałabyś zarabiać?
9. Kto jest Twoim autorytetem?
10. Czym się zachwycasz?
11. Jak długo śpisz?
12. Co jest Twoją największą zaletą?
13. Co jest Twoją największą wadą?
14. Czy często pomagasz innym?
15. Jak często przepraszasz innych?
16. Czy chciałbyś/chciałabyś mieszkać za granicą?
17. Kim jest Twój przyjaciel?
18. Czy jesteś dobrym/ą synem/córką?
19. Co się uskrzydla?
20. Czego/kogo nienawidzisz?

Uczniowie mogą również sami zapisać na kartkach pytania. Wówczas nauczyciel prosi ich:

*- Napiszcie na kartkach pytania odnoszące się do tych wiadomości, które chcielibyście zdobyć o swoich kolegach i koleżankach. Pamiętajcie jednak, że te informacje nie mogą być zbyt osobiste tak, aby każdy mógł bez skrępowania odpowiedzieć na zadane pytania.*

#### KOMENTARZ:

Nauczyciel ściśle kontroluje nastroje w grupie. Przypomina, że należy słuchać wzajemnie swoich wypowiedzi i żadnej z wypowiedzi nie wyśmiewać. Interweniuje również wtedy, kiedy pytania są zbyt osobiste .



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**SGWG**  
stowarzyszenie aktywnego  
wspierania gospodarki



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## FAZA KOŃCOWA

Uczniowie kolejno opisują swoje odczucia związane z udziałem w zabawie. Dodatkowo wskazują na najbardziej zaskakującą informację, jaką poznali podczas zabawy.