

SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 38/III

Klasa	trzecia
Temat dnia	<i>Dzień babci i dziadka</i>
Obszary edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja polonistyczna - edukacja matematyczna - edukacja plastyczna
Cele zajęć	<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie tożsamości osobistej uczniów, - rozwijanie świadomości uczniów w zakresie tradycji i kalendarza świąt. <p>Operacyjne:</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, kiedy jest Dzień Babci, - wymienia funkcje pełnione przez babcię w rodzinie, - wskazuje i omawia relacje pokrewieństwa w najbliższej rodzinie, - przedstawia wizerunek babci/babć, - uważnie słucha tekstu i ocenia na jego podstawie prawdziwość podanych przez nauczyciela twierdzeń, - rozwiązuje zadania z treścią, - tworzy wizualizację treści zadań matematycznych, - wykonuje prezent dla babci zgodnie z instrukcją nauczyciela, - przygotowuje życzenia dla babci, wykorzystując zwroty zaproponowane przez nauczyciela.
Metody pracy	podające (opis, pogadanka), aktywizujące (trening twórczości), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna
Środki dydaktyczne	KARTA PRACY NR 1, brystol lub tektura w formacie pocztówki, linijka, gałazki o długości równej szerokości przygotowanego brystolu, klej do drzewa lub klej dla plastyków, nożyczki, farba plakatowa lub akwarelowa, pędzel, ok. 8-10 guzików takich samych (lub różnych)
Czas trwania	4 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Kim jest babcia?

Nauczyciel przygotowuje przed zajęciami kopertę z zagadką:

Kim jest mama mamy i mama taty?

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Informuje uczniów, że bohaterem dnia będzie pewna osoba, która jest znana wszystkim, choć dla każdego jest kimś innym. Uczniowie wyciągają z koperty pytanie i udzielają na nie odpowiedzi.

KOMENTARZ:

Można poszerzyć pytania o następujące:

- *Jak nazywa się mama mamy Twojej mamy/Twojego taty?*
- *Kim byłaby dla Ciebie babcia Twojej babci?*

Rozgrzewka twórcza

Uczniowie w kręgu kolejno odpowiadają na pytania, starając się unikać powtórzeń:

- *Jaka może być babcia?*
- *Co robi babcia?*

FAZA WŁAŚCIWA

1. Dzień Babci

Nauczyciel pokazuje uczniom kartkę z kalendarza z datą 21 stycznia. Pyta ich, jakie święto obchodzone jest w tym dniu. Uczniowie uzupełniają KARTĘ PRACY NR 1: przedstawiają za pomocą kredek wizerunek babci lub babć.

2. Babcia Kornelia

Uczniowie uważnie słuchają tekstu czytanego przez nauczyciela, a następnie oceniają prawdziwość podanych twierdzeń.

Babcia Kornelia ma czworo wnucząt: Kacpra, Wiktorię, Maję i Agatkę. Kocha je najmocniej na świecie i cieszy się z każdej chwili spędzonej z nimi.

Babcia Kornelia jest zawsze uśmiechnięta i potrafi poprawić humor każdemu, kogo spotka. Sama uклада dowcipy i nie ma takiej osoby, której by one nie rozśmieszyły. Wiktoria najbardziej lubi, kiedy babcia opowiada zabawne historie o przygodach ze swojego dzieciństwa. Nie może uwierzyć, że jej babcia naprawdę to przeżyła. Nigdy nie zapomni opowieści o tajemnych korytarzach, którymi można było poruszać się pod ulicami miasta oraz o skarbie, który odnalazła babcia wraz ze swoją przyjaciółką w pobliskim sadzie.

Babcia Kornelia uwielbia podróżować. Zwiedziła już prawie cały świat, ale ciągle marzy o wyjeździe do Australii. Nigdy jeszcze nie była na tym kontynencie. Najbardziej zachwycona jest wycieczką do Afryki, podczas której spotkała się „oko w oko” z lwem. Na szczęście

odpoczywał i tylko poruszył ogonem, kiedy zobaczył babcię wymachującą aparatem fotograficznym.

TWIERDZENIA DO OCENY:

1. Babcia Kornelia ma troje wnucząt.
2. Babcia Kornelia często smuci się.
3. Babcia Kornelia wymyśla dowcipy.
4. Wiktoria lubi opowieści babci dotyczące jej dzieciństwa.
5. Babcia Kornelia odwiedziła Australię kilka razy.
6. Babcia Kornelia podczas wyprawy do Afryki uciekała przed lwem.

KOMENTARZ:

Tekst o babci Kornelii można wykorzystać do rozmowy z uczniami na temat cech ich babć, sposobów spędzania przez nie wolnego czasu, ich pasji i zainteresowań.

Tekst powinien być przeczytany przynajmniej dwukrotnie. Umożliwi to dostrzeżenie informacji zawartych w tekście przez uczniów z trudnościami w zakresie koncentracji uwagi.

3. Babcia Franka – zadanie wielopoziomowe

Nauczyciel kolejno odczytuje uczniom treść zadania (uczniowie na bieżąco rozwiązują poszczególne poziomy). Uczniowie pracują samodzielnie lub w parach. Nauczyciel zachęca ich do robienia rysunków ilustrujących treść zadania. Odpowiedzi sprawdzane są na forum.

- I. Pani Cecylia ma czworo dzieci, z których każde ma po troje dzieci. Ile wnucząt ma pani Cecylia?
- II. Najmłodszym dzieckiem najstarszej córki pani Cecylii Klary jest Franek. Jak ma na imię mama Franka?
- III. Troje dzieci pani Klary ma razem 12 lat, a różnica między najstarszym a najmłodszym dzieckiem wynosi 2 lata. Ile lat ma Franek?
- IV. Ile lat będzie miał Franek za 2 lata?
- V. Ile lat będą miały łącznie za 2 lata wszystkie dzieci pani Klary?



- VI. Najmłodszym dzieckiem pani Cecylii jest Marek. Ile dzieci ma pan Marek?
- VII. Dzieci Pana Marka mają łącznie 10 lat. Wiadomo, że są wśród nich bliźniacy. W jakim wieku mogą być dzieci pana Marka? Zaproponuj jak najwięcej możliwości.
- VIII. Wiadomo, że najstarsze dziecko pana Marka nie jest bliźniakiem i ma 6 lat. Która z zaproponowanych przez Ciebie możliwości w poprzednim etapie zadania była właściwa?

KOMENTARZ:

Nauczyciel wspomaga uczniów (szczególnie młodszych) w robieniu rysunków wizualizujących treść zadań. Pokazuje na tablicy, w jaki sposób można przedstawić usłyszane informacje w postaci symboli graficznych. Zwraca uwagę na przydatność rysunków w rozwiązywaniu kolejnych etapów zadania.

4. Prezent dla babci

Uczniowie przygotowują prezent dla babci w postaci serca z guzików naklejonego na pomalowane na biało lub czerwono drobne dobrze wysuszone gałązki.

Materiały:

brystol lub tektura w formacie pocztówki, linijka, gałązki o długości równej szerokości przygotowanego brystolu, klej do drzewa lub klej dla plastyków, nożyczki, farba plakatowa lub akwarelowa, pędzel, ok. 8-10 guzików takich samych (lub różnych)

Sposób wykonania:

1. Uczniowie z pomocą nauczyciela przygotowują brystol lub tekturę.
2. Odmierzają szerokość brystolu i skracają suche gałązki nożyczkami do odpowiedniej długości (równej szerokości brystolu).
3. Smarują brystol klejem, a następnie przyklejają gęsto patyczki.
4. Po wyschnięciu kleju, uczniowie malują patyczki farbą (białą lub w innym kolorze).
5. Na wyschnięte patyczki uczniowie nakleją guziki, tworząc kształt serca.



KOMENTARZ:

Podczas przygotowywania pracy plastycznej warto zwrócić szczególną uwagę na czynność odmierzania za pomocą linijki długości gałązek. Powtarzanie tej czynności można potraktować jako swoisty trening matematyczno-motoryczny, rozwijający zarówno precyzję ruchów dziecka, jak i świadomość w zakresie długości obiektów.

FAZA KOŃCOWA

Uczniowie układają życzenia dla swoich babć, korzystając z podpowiedzi nauczyciela:

- *Babciu, chciałbym/chciałabym Ci powiedzieć, że...*
- *Babciu, jesteś dla mnie ...*
- *Babciu, bez Ciebie...*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywne
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

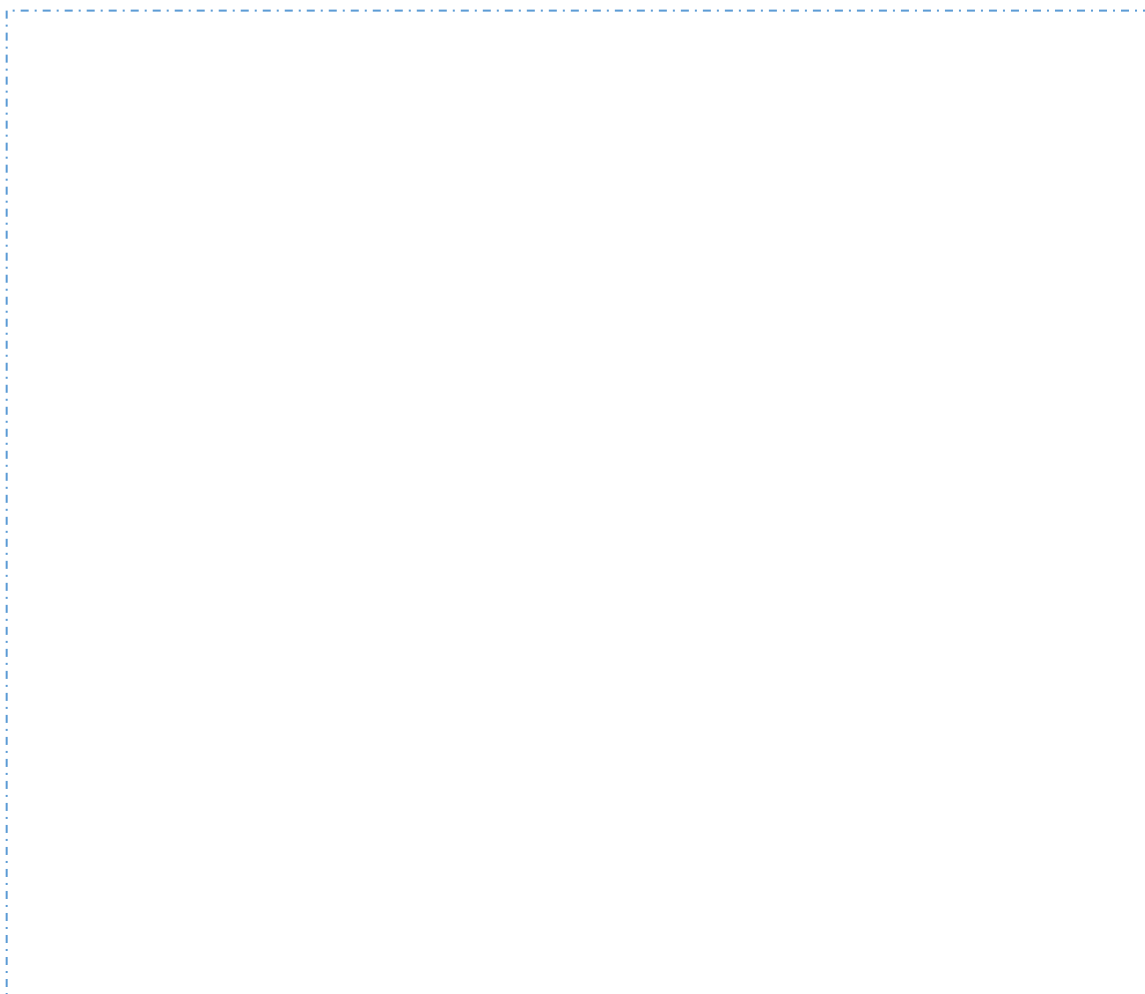


KARTA PRACY NR 1

STYCZEŃ

21

Dzień Babci



CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego