



SCENARIUSZ ZAJĘĆ nr 67/III

Klasa	trzecia
Temat dnia	Ziemniaki, kartofle, pyry
Obszary edukacyjne	Edukacja polonistyczna Edukacja przyrodnicza Edukacja techniczna
Cele zajęć	Ogólne: - Rozwijanie wiedzy przyrodniczej uczniów - Rozwijanie myślenia technicznego uczniów. Operacyjne: Uczeń - rozwiązuje zagadkę, - jest zaintrygowany bohaterem zajęć, - zadaje pytania na temat ziemniaka, - poszukuje odpowiedzi na zadane pytania, - wie, z jakich źródeł wiedzy korzystać, aby znaleźć potrzebne informacje, - współpracuje z innymi, - wykonuje medal z ziemniaka, - bierze udział w quizie.
Metody pracy	Ćwiczenia przedmiotowe
Forma pracy	zbiorowa, grupowa, indywidualna
Środki dydaktyczne	Ziemniaki, inne warzywa (np. marchew, brokuł), wykalaczki, tablety, leksykony, encyklopedie
Czas trwania	3 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Nauczyciel prezentuje bohatera zajęć w postaci zagadki.

- Co to warzywo?

Pochodzę z Andów, w których to górach zaczęto mnie uprawiać ok. 8 tys. lat temu. Do Europy trafiłem w XVI wieku i szybko stałem się jedną z najpopularniejszych roślin uprawnych. Dziś jestem obok pszenicy, ryżu i kukurydzy największym źródłem pokarmu dla ludzi. Jestem jadalny w postaci bulwy, lubią mnie stonki, a najbardziej ci, którzy nie wyobrażają sobie dnia bez frytek. Niestety nie jest to najzdrowsza forma podania mnie na talerzu, wolę wersję



odchudzoną – w postaci ugotowanej wraz z koperkiem lub szczypiorkiem. Kim jestem, wiecie już?

FAZA WŁAŚCIWA

1. 10 pytań do ziemniaka

Uczniowie pracują w grupach. Wymyślają przynajmniej 10 pytań dotyczących ziemniaka. Przykładowo:

- Skąd pochodzi?

- Jakie ma inne nazwy?

- Jakie potrawy można z niego przygotować?

Pytania powinny zostać spisane na kartkach. Następnie drużyny wymieniają się listą pytań. W ciągu 30 min., korzystając z laptopów, leksykonów, encyklopedii, atlasów botanicznych, itp., uczniowie przygotowują odpowiedzi na otrzymane pytania.

KOMENTARZ:

W czasie przygotowywania odpowiedzi nauczyciel stara się wspomagać pracę uczniów, ale nie poprzez udzielanie konkretnych informacji merytorycznych, ale wskazówek, gdzie można znaleźć interesujące (potrzebne) wiadomości.

2. Omówienie odpowiedzi na forum

Grupy omawiają odpowiedzi na forum. Nauczyciel prosi o uważne słuchanie nowych informacji i zapamiętywanie ich, gdyż na końcu zajęć zostanie zorganizowany quiz poświęcony tematowi ziemniaka. Część pytań będzie się oczywiście powtarzała, warto jednak ponownie je odczytać i udzielić na nie odpowiedzi. Dzięki temu wiadomości zostaną utrwalone.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Medale z ziemniaków (i innych warzyw)

Uczniowie korzystając z ziemniaków i innych zgromadzonych warzyw przygotowują medale dla ekspertów z zakresu „ziemniakologii” (nauczyciel wyjaśnia, że „ziemniakologia” to nowe słowo utworzone na potrzeby zajęć określające naukę o ziemniakach; warto przy okazji podać przykłady innych nazw nauk, które kończą się „logia” – psychologia, biologia, stomatologia, itp.).

FAZA KOŃCOWA

Nauczyciel organizuje quiz. Korzysta z informacji, które zostały podane podczas zajęć. Quiz może mieć formę indywidualną (każdy uczeń udziela odpowiedzi na kartkach), grupową (rywalizacja toczy się między 3-4 grupami) lub drużynową (klasa zostaje podzielona na połowy). Uczniowie wzajemnie wręczają sobie medale dla ekspertów z zakresu „ziemniakologii”.