

SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 79/III

Klasa	trzecia
Temat dnia	<i>Co o sobie wiemy</i>
Obszary edukacyjne	- edukacja społeczna - edukacja polonistyczna
Cele zajęć	Ogólne: - integracja zespołu klasowego. Operacyjne: Uczeń - znajduje podobieństwa między sobą a kolegą/koleżanką z klasy, - przekazuje informację innym osobom, zachowując konwencję „głuchego telefonu”, - interpretuje myśl dotyczącą siły przyjaźni i odnosi ją do własnych doświadczeń, - tworzy opowieść potwierdzającą poznana myśl, - podaje różne sposoby na podtrzymywanie znajomości/przyjaźni po zakończeniu III klasy, - tworzy twórcze analogie ze słowem przyjaźń.
Metody pracy	Aktywizujące (gry dydaktyczne), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa, w parach
Środki dydaktyczne	brak
Czas trwania	3 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Uczniowie tworzą pary (wskazane, aby przydział do pary był przypadkowy, stąd zaleca się np. losowanie karteczek ze zdublowanymi wyrazami – uczniowie, którzy wylosują karteczki z tymi samymi wyrazami np. lew, kot, pies, róża, itp. tworzą parę). Zadaniem uczniów jest odszukanie podczas 5 - min. rozmowy jak najwięcej podobieństw między sobą.

FAZA WŁAŚCIWA

1. Podobieństwa

Uczniowie pracują w tych samych parach. Wybierają jedno podobieństwo, jakie udało im się między sobą zidentyfikować ich układają zdanie według schematu:

*My jesteśmy ... (podają określenie nawiązujące do zidentyfikowanego podobieństwa),
bo ... (wyjaśnienie dlaczego tak się nazywają).*

Przykładowo:

My jesteśmy piłkarzami, bo bez piłki życia sobie nie wyobrażamy.

My jesteśmy fotografami, chwile piękna utrwalamy.

2. Głuchy telefon

Uczniowie siedzą w kręgu. Przekazują sobie na ucho wiadomość: *Przyjaźń na całe życie*. Osoba, która jako ostatnia otrzymuje informację, wypowiada ją na głos. Jeśli wiadomość jest zniekształcona, „rozmowa przez głuchy telefon” zostaje przeprowadzona ponownie. Po zapoznaniu się wszystkich uczniów z hasłem, nauczyciel prosi o wyrażenie opinii na jego temat:

- *Co to znaczy, że przyjaźń zawarta jest na całe życie?*
- *Jakie korzyści czerpiemy z przyjaźni?*
- *Czy jesteście w stanie podać przykłady z własnego doświadczenia potwierdzające tę myśl?*

3. Opowieść o przyjaźni

Uczniowie pracują w grupach. Wymyślają wspólnie historię, której pointą będzie przywołana myśl o przyjaźni na całe życie.

4. Jak możemy dbać o naszą klasę?

Nauczyciel podsumowuje dotychczasowe wnioski dotyczące przyjaźni. Przypomina, iż za kilka dni zakończy się rok szkolny i I etap edukacji. Pyta uczniów, w jaki sposób



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SCWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



mogą dalej dbać o zawarte znajomości. Uczniowie w grupach proponują różne rozwiązania, a następnie prezentują je na forum.

FAZA KOŃCOWA

Uczniowie układają porównania (słowem porównywanym jest PRZYJAŻŃ), wykorzystując zapisane na tablicy wyrazy. Starają się wyjaśnić dane porównanie.

Słowa, z którymi można porównać przyjaźń:

SŁOŃCE, WODA, OGIEŃ, OKNO, KSIĄŻKA, SAMOCHÓD, DŁUGOPIS, CHLEB,
CUKIER, OKULARY

Przykładowo:

Przyjaźń jest jak ogień, daje nam ciepło i nie pozwala nam nigdy zamarznąć.

KARTA PRACY NR 1

IMIĘ I NAZWISKO: _____

DATA URODZIN: _____

KOLOR OCZU: _____

ZNAK ZODIAKU: _____

ULUBIONA POTRAWA: _____

ULUBIONY KOLOR: _____

PASJA: _____

WYMARZONY ZAWÓD: _____