



## SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 9/III

Klasa	trzecia
Temat dnia	<i>Zawody sportowe</i>
Obszary edukacyjne	- wychowanie fizyczne - edukacja matematyczna - edukacja społeczna
Cele zajęć	Ogólne: - rozwijanie sprawności ruchowej uczniów, - kształtowanie wśród uczniów pozytywnej postawy do zajęć sportowych. Operacyjne: Uczeń - wymienia obiekty posiadające wskazane cechy, - powiela kroki (ruchy) prezentowane przez osobę prowadzącą węża, - buduje wieżę z odstępných elementów, - buduje tor przeszkód z dostępnych przedmiotów, - uczestniczy w wyścigach, - szacuje wynik działań i prezentuje go w postaci wykonania odpowiedniego ćwiczenia ruchowego.
Metody pracy	podające (opis, wyjaśnienie), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	indywidualna, grupowa, w parach
Środki dydaktyczne	piłka,
Czas trwania	2 godz.

### PRZEBIEG ZAJĘĆ

#### FAZA WSTĘPNA

#### Rozgrzewka twórcza

Uczniowie stoją w kręgu. Nauczyciel rzuca piłkę kolejnym osobom, podając jakąś cechę, np. zielony. Uczeń odrzuca piłkę, wskazując obiekt posiadający tę cechę, np. groszek. W kolejnej części rozgrzewki twórczej nauczyciel wymienia dwie lub trzy cechy, a uczniowie poszukują obiektów, które łącznie posiadają te właściwości, np. zielony, mały i niesmaczny (przykładowo: liść).



## KOMENTARZ:

Zamiast nauczyciela osobą rzucającą piłkę i wymieniającą cechy może być chętny uczeń, który co jakiś czas jest zmieniany przez inne dzieci.

## FAZA WŁAŚCIWA

### 1. Tak jak ja

Uczniowie ustawiają się jeden za drugim, tworząc węża. Pierwsza osoba w wężu pokazuje jakiś gest, zaś cały wąż przemieszcza się, powielając ów gest. Pierwsze dziecko idzie na koniec węża, zaś swój gest prezentują kolejne osoby.

## KOMENTARZ:

Celem wzmocnienia kreatywnego aspektu ćwiczenia, uczniowie dodatkowo wymyślają nazwy swoich gestów, np. „burza w szklance wody”, „uchwyt radości”.

### 2. Wieża

Uczniowie pracują w zespołach 4-5-osobowych. Każda grupa otrzymuje po 5 ringo, 2 obręcze, 4 pacholki, 5 piłek, 4 woreczki. Zadaniem uczniów jest ustawić jak najwyższą wieżę z otrzymanych przedmiotów.

Źródło ćwiczenia: M. Bronikowski i inni (2014). *Wychowanie fizyczne – praca z uczniem zdolnym*. Warszawa: ORE, s. 115.

### 3. Tor przeszkód

Z dostępnych materiałów drużyny budują jak najciekawszy (najbardziej oryginalny) tor przeszkód, a następnie pokonują go przynajmniej trzykrotnie.

### 4. Wyścigi

Uczniowie tworzą dwie drużyny. Określają wspólny specyficzny ruch, którym będą przemierzać trasę w wyścigach (np. podskoki z jednoczesnymi kłanieniami nad głową i co trzy sekundy pod kolanem). Drużyny ustawiają się w dwóch kolumnach. Na słowo START pierwsi zawodnicy jak najszybciej pokonują dystans i wracają do kolumny. Kolejny zawodnik może rozpocząć bieg, kiedy poprzedni wypowie głośno jego imię, delikatnie uderzy go w ramię oraz zachęci do okrzykiem „Do boju!”.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG  
stowarzyszenie aktywnego  
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## FAZA KOŃCOWA

Nauczyciel wyjaśnia uczniom zasady:

- Jeśli wynik podanego przeze mnie działania będzie równy bądź większy od 30 zróbcie wyskok, jeśli mniejszy od 30 – przysiad.

Przykładowe działania:

$$3 \times 5$$

$$6 \times 7$$

$$56 - 17$$

$$65 - 34$$

$$16 + 14$$