



SCENARIUSZ ZAJĘĆ nr 73/III

Klasa	trzecia
Temat dnia	<i>Ćwiczymy naszą uwagę</i>
Obszary edukacyjne	Edukacja matematyczna Edukacja polonistyczna
Cele zajęć	Ogólne: - Rozwijanie umiejętności koncentracji uwagi - Rozwijanie metapoznania. Operacyjne: Uczeń - podaje cechy łączące wyrazy (w aspekcie powtarzających się liter), - zapamiętuje cechy obiektu i podaje jego przykłady, - powtarza ciągi liczbowe (w normalnej kolejności i wspak), - zapamiętuje słowa wykorzystując mnemotechnikę.
Metody pracy	Aktywizujące
Forma pracy	zbiorowa, grupowa
Środki dydaktyczne	brak
Czas trwania	2 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Nauczyciel podaje określoną sekwencję ruchów, a następnie prosi uczniów o jej odtworzenie. Stopniowo zwiększa liczbę ruchów (od 3 do 7).

FAZA WŁAŚCIWA

1. Co łączy te słowa?

Chętni uczniowie wychodzą na środek sali i rozwiązują zagadki przygotowane przez nauczyciela:

ZAGADKA 1

Które litery są wspólne dla wyrazów:

KURA i MUCHA?

ZAGADKA 2

Które litery są wspólne dla wyrazów:

JAJKO, KOALA, PLAŻA?

ZAGADKA 3

Które litery są wspólne dla wyrazów:

WIADRO, KROWA?

ZAGADKA 4

Które litery są wspólne dla wyrazów:

KWIATEK, STATEK, KOT?

ZAGADKA 5

Które litery są wspólne dla wyrazów:

POMIDOR, PIES, TAPIOKA?

Pozostali uczniowie rozwiązują zagadki równolegle, nie zapisując jednak wyrazów na kartce.

2. Podaj dalej

Chętni uczniowie (ok. 9-10 osób) siadają w kręgu. Pozostali uważnie obserwują przebieg zabawy. Pierwsza osoba podaje dowolną cechę. Kolejna powtarza ją i podaje dowolny obiekt posiadający tę cechę. Następnie wskazuje nową cechę (niezwiązaną z podanym obiektem). Kolejny uczeń powtarza wszystkie dotychczasowe cechy i wskazuje obiekt posiadający je. Zabawa toczy się do momentu, kiedy ostatnia osoba powtórzy wszystkie 9 cech i poda stosowany obiekt.

3. Liczby do przodu i wspak

Uczniowie pracują w parach. Jedna osoba przygotowuje na kartce sekwencje liczb kolejno zawierające:

- 3 liczby

- 4 liczby

- 5 liczb

- 6 liczb

- 7 liczb.

Następnie głośno odczytuje daną sekwencję. Rolą drugiej osoby z pary jest powtórzenie sekwencji we właściwej kolejności, a następnie wspak.

Potem następuje zmiana ról.

4. Jak zapamiętać wyrazy?

Nauczyciel wypisuje na tablicy wyrazy swobodnie podawane przez uczniów (ok. 10).

Przykładowo:

Tęcza, samochód, kaktus, autostrada, pożyczka, telewizor, przerwa, laptop, basen, rower

Przykład:

Pojawiła się tęcza. Samochód zbliżał się do ogromnego kaktusa. Tuż za nim był zjazd na autostradę oraz wielkie ogłoszenie o pożyczce. To samo, które widziałem w telewizorze, kiedy zrobiłem sobie przerwę od laptopa. Już chciałbym być w domu. Nie wiem, czy lepiej iść na basen, czy wybrać rower.

Proponuje im ułożenie wspólnej opowieści, w której dokładnie w tej kolejności wystąpią podane wyrazy. Następnie uczniowie zapisują w zeszytach listę wyrazów (wskazane, aby w tym czasie wyrazy były zasłonięte). Następuje weryfikacja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywne
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



poprawności zapisanych słów. Uczniowie dochodzą do wspólnego wniosku, że układanie opowieści wspomaga procesy pamięciowe.

FAZA KOŃCOWA

Uczniowie uzupełniają zdanie:

Uwaga jest mi potrzebna do ...