



SCENARIUSZ ZAJĘĆ nr 21/III

| | |
|--------------------|---|
| Klasa | trzecia |
| Temat dnia | <i>Myślimy o myśleniu</i> |
| Obszary edukacyjne | - edukacja matematyczna - edukacja polonistyczna - edukacja społeczna |
| Cele zajęć | Ogólne: - usprawnianie umiejętności koncentracji uwagi. Operacyjne: Uczeń - porusza się po sali zgodnie z wyznaczonymi punktami, - zlicza wskazane znaki w seriach cyfr i liter, - układa serie liter, - odtwarza z pamięci serie liter, - rozwiązuje zagadki logiczne, - tworzy własne zagadki logiczne w oparciu o podaną przez nauczyciela konwencję, - właściwie rozpoznaje relacje logiczne między elementami. |
| Metody pracy | podające (opis, pogadanka, wyjaśnienie), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe), aktywizujące (gry dydaktyczne) |
| Forma pracy | indywidualna, grupowa, w parach |
| Środki dydaktyczne | KARTA PRACY NR 1 |
| Czas trwania | 2 godz. |

FAZA WSTĘPNA

Uczniowie wspólnie z nauczycielem nazywają cztery kąty sali: Azja, Afryka, Europa, Australia. Uczniowie swobodnie biegają po sali. Na sygnał nauczyciela z podaną nazwą kontynentu, zajmują prawidłowy róg pomieszczenia.

FAZA WŁAŚCIWA

1. Rachujemy

Uczniowie wypełniają KARTĘ PRACY NR 1. Ich zadaniem jest zliczanie cyfr i liter w ciągach znaków.



KOMENTARZ:

Ćwiczenie to jest często stosowane jako próba diagnostyczna podczas badania inteligencji analitycznej uczniów (oceniany aspekt: uwaga wybiórcza). Warto wykorzystać je do tak ukierunkowanej obserwacji pedagogicznej.

2. Serie liter

Uczniowie pracują w parach. Przygotowują 2 zestawy takich samych 10 karteczek z wybranymi literami. Następnie naprzemiennie układają serie liter od 5 do 10 elementów. Osoba, która ułoży daną serię, zakrywa ją delikatnie kartką z bloku technicznego. Druga osoba z pary odtwarza tę serię, a następnie sprawdza poprawność ułożenia poprzez odsłonięcie oryginalnego zestawu.

KOMENTARZ:

Ćwiczenie jest wprowadzeniem w zagadnienie technik uczenia się. Nauczyciel sugeruje uczniom skojarzenie poszczególnych liter z wyrazami i ułożenie odpowiedniej historii z tymi słowami związanej.

3. Co lubię, a czego nie lubię?

Uczniowie kontynuują pracę w parach. Każda osoba układa zagadkę dotyczącą tego, co lubi, a czego nie lubi. Zadaniem partnera z pary jest odgadnięcie klucza. W każdej zagadce powinny zostać wymienione przynajmniej cztery obiekty lubiane i cztery nielubiane.

Przykładowo:

Lubię: muzykę, wodę, cytrynę i książkę. Nie lubię zaś: samochodu, pióra, chleba i jogurtu (klucz: Lubię jedynie przedmioty, których nazwy są rodzaju żeńskiego).

Lubię: margarynę, telewizję, brokułową i samochody. Nie lubię: aut, kawy, herbaty i pomidorowej (klucz: Lubię jedynie obiekty, których nazwy są czterosylabowe).

4. Relacje

Uczniowie kolejno uzupełniają zdania:

- 1) Oko tak ma się do okularów, jak ręka do ...
- 2) Woda tak się ma do ręki, jak piach do ...
- 3) Niemcy tak się mają do Europy, jak Egipt do ...



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SCWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- 4) Paznokieć ma się do palca tak, jak rzęsa do ...
- 5) Czapka ma się do włosów, jak spodnie do ...
- 6) Portfel ma się do pieniędzy, jak futerał do ...
- 7) Struna ma się do gitary, jak włos do ...
- 8) Karp ma się do szczupaka, jak pomarańcza do ...
- 9) Samochód ma się do auta, jak ziemniak do ...

FAZA KOŃCOWA

Uczniowie, podobnie jak w ćwiczeniu pierwszym, nadają nazwy kontynentów rogom sali, przy czym dokonują modyfikacji (przykładowo: Australia staje się Afryką). Dalszy przebieg ćwiczenia jak w fazie wstępnej.



KARTA PRACY NR 1

Policz w poszczególnych wersach wskazane w pierwszej kolumnie litery lub cyfry.

| <i>litera/cyfra</i> | <i>seria znaków</i> | <i>odpowiedź</i> |
|---------------------|---|------------------|
| U | 12u349u0T0rmkU74WU2R1o017OU209mOP1O | |
| k | k2u349u00rmkU74WU2R1o0k17OU29mOPkln | |
| 4 | 1u349u0T0rmkU74WU24R1o017OU209mOP41 | |
| n | PonMreynnbn53902iHterMmnmsewo034nJ354k | |
| 7 | 22u717u0T0rmkU74WU7R1o017OU209mKJ727 | |
| i | CdEIop7612bdIjkdeiCiSiliBigeroprtier903WK | |
| h | Hj82wihdegnmijkr08882whHehdkh560qqOkn | |
| 2 | 12u54322u0T0r22kU74WU2R1o017OU209mOP | |
| W | XwW206TyUWvVe851iOWwWcsn9WAdfGhJ7 | |
| 1 | 42u39110T0LiU741U2R1o17OK1198715Tiopr1 | |