



SCENARIUSZ ZAJĘĆ nr 37/III

Klasa	trzecia
Temat dnia	<i>Na tropach śniegu</i>
Obszary edukacyjne	- edukacja przyrodnicza - wychowanie fizyczne
Cele zajęć	Ogólne: - rozwijanie wiedzy przyrodniczej uczniów, - wzmacnianie sprawności ruchowej i kondycji zdrowotnej uczniów. Operacyjne: Uczeń - podaje czynności śniegu, - podaje atrybuty śniegu, - posługuje się kalendarzem kartkowym, - odróżnia początek zimy astronomicznej i kalendarzowej, wskazuje na różnice między tymi pojęciami, - opisuje symptomy zimy, - aktywnie uczestniczy w wycieczce, - prowadzi obserwację podczas wycieczki, - sporządza protokół z obserwacji, - układa rymowanki na temat zimy.
Metody pracy	podające (opis, wyjaśnienie, komentarz), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa, w parach
Środki dydaktyczne	KARTA PRACY NR 1, aparat fotograficzny
Czas trwania	3 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Rozgrzewka twórcza – Co robi śnieg?

Uczniowie siedzą w kręgu. Kolejno odpowiadają na pytanie zadane przez nauczyciela. Koncentrują swoją uwagę na wszystkich wypowiedziach celem uniknięcia powtórzeń.

KOMENTARZ:

Ćwiczenie można przekształcić lub wzbogacić o listę atrybutów śniegu. Wówczas uczniowie odpowiadają na pytanie:

- *Jaki może być śnieg?*

W ramach wzbogacenia pracy z uczniem zdolnym można zadać pytanie:

- *Jakie rodzaje śniegu wyróżniają Eskimosi? Na jakiej podstawie dokonują tych wyróżnień?*

FAZA WŁAŚCIWA

1. Kartka z kalendarza

Uczniowie oglądają kalendarz kartkowy (dobrze, aby nauczyciele przygotował kilka kalendarzy). Ich zadaniem jest znalezienie w kalendarzu pierwszego dnia zimy. Nauczyciel wyjaśnia, że rozpoczęcie zimy jest związane z dwoma datami:

- pierwsza data dotyczy rozpoczęcia zimy astronomicznej
- druga data dotyczy rozpoczęcia zimy kalendarzowej.

Pyta uczniów:

- *Jak myślicie, jaka jest różnica między zimą astronomiczną a kalendarzową? Dlaczego mamy dwie różne daty rozpoczęcia zimy?*

Uczniowie próbują wyjaśnić tę rozbieżność. Mogą korzystać z tabletów i komputerów.

2. Symptomy zimy

Uczniowie pracują z czterech zespołach. Każda grupa wypisuje na papierze do flipcharta oznaki zimy. Następnie przedstawiciele grup omawiają efekty pracy na forum. Na tablicy tworzą wspólną listę symptomów zimy.

Uczniowie przepisują oznaki zimy do KARTY PRACY NR 1.

3. Wycieczka

Nauczyciel informuje uczniów o wycieczce zatytułowanej „Na tropach zimy”. Prosi ich raz jeszcze o przypomnienie sobie oznak zimy. Ich zadaniem będzie bowiem sprawdzenie podczas wycieczki, czy faktycznie te oznaki już się w przyrodzie pojawiły. Warto, aby uczniowie wyposażeni byli w aparat fotograficzny. Posłuży on do dokumentowania symptomów zimy.

KOMENTARZ:

Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na angażowanie się uczniów w obserwowanie przyrody podczas wycieczki. Wspomaga ich koncentrację poznawczą zadając od czasu do czasu zagadki:

- *A jakie drzewo mamy po lewej stronie?*

- Jaki ptak przechadza się po płocie?

4. Protokół z obserwacji

Po powrocie do klasy uczniowie uzupełniają protokół z obserwacji zawarty w KARCIE PRACY NR 1. Wstawiają „+” w odpowiedniej kolumnie tabeli (występuje/nie występuje/występuje częściowo). Opisują dane zjawisko (jak wyglądało?, gdzie wystąpiło?). Omawiają swoje zapiski na forum.

FAZA KOŃCOWA

Uczniowie układają w zespołach krótkie rymowanki na temat zimy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KARTA PRACY NR 1

Protokół z obserwacji

oznaki zimy	występuje	nie występuje	występuje częściowo	opis zjawiska

CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SCWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego