



SCENARIUSZ ZAJĘĆ nr 11/III

Klasa	trzecia
Temat dnia	<i>Laurka dla nauczyciela</i>
Obszary edukacyjne	- edukacja polonistyczna - edukacja społeczna
Cele zajęć	Ogólne: - uświadomienie sobie przez uczniów zadań stojących przed nauczycielem, - usprawnienie komunikacji między uczniami a nauczycielem. Operacyjne: Uczeń - wskazuje, czym zajmuje się nauczyciel, - ocenia zakres czynności wykonywanych przez nauczyciela, - zadaje pytania nauczycielowi w ramach standaryzowanego wywiadu, - wchodzi w rolę nauczyciela, - analizuje pozytywne i negatywne aspekty zawodu nauczyciela; - przygotowuje pracę plastyczną z okazji Dnia Nauczyciela
Metody pracy	podające (opis, pogadanka), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe), aktywizujące (trening twórczości)
Forma pracy	indywidualna, grupowa, w parach
Środki dydaktyczne	Blok rysunkowy, pastele, farby olejne
Czas trwania	2 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Rozgrzewka twórcza

Nauczyciel informuje uczniów, iż w związku ze świętem nauczyciela dzisiejsze zajęcia będą poświęcone zapoznaniu się z tajnikami tego zawodu. Uczniowie w grupach kilkusobowych wypisują na kartkach jak najwięcej odpowiedzi na pytanie:

- *Czego może nauczyć nas nauczyciel?*

Odpowiedzi są prezentowane na forum. Prowadzący prosi uczniów o ocenę, czy faktycznie według nich nauczyciele nauczają tego, co zostało zawarte w ich odpowiedziach. W tym celu uczniowie dzielą swoje wypowiedzi na te, które dotyczą treści nauczanych i tych, które powinny w tym obszarze znaleźć się w przyszłości.



KOMENTARZ:

Ćwiczenie stanowi dobrą okazję do zdiagnozowania oczekiwań uczniów względem nauczycieli oraz stopnia ich zaspokojenia.

FAZA WŁAŚCIWA

1. Pytania do nauczyciela

Uczniowie pracują w grupach kilkusobowych. Ich zadaniem jest wymyślenie pytań, jakie mogliby zadać swojemu nauczycielowi, żeby poszerzyć wiedzę na jego temat. Prowadzący zwraca uwagę na kwestię kultury wypowiedzi i poszanowania prawa ludzi do swojej prywatności.

Następnie każda drużyna wybiera 2 najważniejsze według nich pytania i zadaje je swojemu nauczycielowi.

2. Być jak nauczyciel...

Uczniowie pracują w kilkusobowych grupach. Kolejne osoby w zespołach wchodzi w rolę nauczyciela, który ma poprowadzić krótkie zajęcia dotyczące wytypowanych tematów. Ważne, aby każdy uczeń, choć przez chwilę, „stał się nauczycielem”. Pozostałe osoby wchodzi w rolę dociekliwych, nie do końca grzecznych i skupionych uczniów. Po zakończeniu ćwiczenia, uczniowie dzielą się swoimi wrażeniami dotyczącymi bycia nauczycielem.

KOMENTARZ:

Można również wybrać kilka osób, które kolejno będą wchodziły w rolę nauczyciela dla całej klasy (zamiast pracy w małych grupach).

Przykładowe tematy:

- *jak powstaje chleb?*
- *jak dodaje się w zakresie do 50?*
- *ile zębów mlecznych ma człowiek?*

3. Zawód nauczyciela

Uczniowie pracują w parach. Zastanawiają się nad pozytywnymi i negatywnymi aspektami pracy nauczyciela. Wnioski z dokonanych analiz zapisują w KARCIE PRACY NR 1.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



4. Laurka dla nauczyciela

Nauczyciel informuje uczniów, iż pragnie otrzymać od każdego z nich laurkę, przy czym chciałby, żeby każda z nich była najbardziej oryginalną i niezwykłą laurką na świecie. Uczniowie projektują laurkę i wykonują ją.

FAZA KOŃCOWA

Nauczyciel dziękuje za przygotowane laurki. Uczniowie kolejno tworzą analogie według schematu:

Nauczycie jest jak _____, ponieważ _____.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KARTA PRACY NR 1

Wypisz pozytywne i negatywne strony wykonywania zawodu NAUCZYCIELA.

pozytywne	negatywne

CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego