



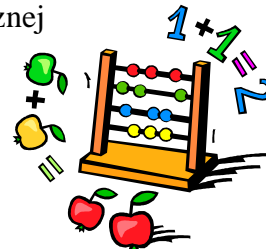
SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH 101

Poznajemy cyfrę dziewiętnaście (19)

PRZEDMIOT: Edukacja matematyczna z elementami edukacji polonistycznej

Klasa: 1 szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna (45 minut).



Zagadnienia:

Poznajemy cyfrę 19, kształcenie umiejętności liczenia w zakresie do dziewiętnastu, kształcenie umiejętności pisania cyfry 19, kształcenie umiejętności posługiwania się pieniędzmi

METODY I FORMY PRACY:

- Pogadanka, Praca indywidualna, Praca zróżnicowana, Praca z tekstem.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- karta pracy 1, podręcznik dla klasy I "Elementarz (część III "Wiosna, str 78-79).

CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none"> • poznanie cyfry 19; • kształcenie umiejętności liczenia w zakresie do 19; • kształcenie umiejętności czytania i pisania cyfry 19; • rozwijanie umiejętności logicznego myślenia; • kształcenie umiejętności posługiwania się pieniędzmi w zakresie do 19 złotych. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak wygląda cyfra 19; • wie, jakie cyfry tworzą liczbę dziewiętnaście; • potrafi dodawać i odejmować w zakresie do 19; • potrafi rozwiązać zadanie tekstowe; • potrafi pracować w grupie; • potrafi liczyć pieniądze w zakresie do 19 złotych; • zna monety; • wie, co znaczy termin mniej i więcej; • potrafi zarządzać pieniędzmi.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wprowadzenie

Czas realizacji: 5 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Wprowadzenie do tematu lekcji. Czy wiecie, jaką cyfrę utworzą cyfry 1 i 9?
19 - dziewiętnaście.

Nauczyciel prosi kogoś, żeby zapisał cyfrę 19 na tablicy. Inny uczeń literuje wyraz dziewiętnaście. Następny uczeń dzieli wyraz dziewiętnaście na głoski i sylaby. Ile mamy w wyrazie dziewiętnaście samogłosek i spółgłosek.

3. Zapisanie tematu lekcji.

Rozwinięcie

Czas realizacji: 35 minuty

4. Praca z podręcznikiem (Elementarz, część III Wiosna, s. 78-79) . Uczniowie wspólnie z nauczycielem przerabiają poszczególne elementy z podręcznika.

- ❖ Ile pieniędzy ma każde dziecko? Kto ma najwięcej? Kto ma najmniej?
- ❖ Ułóżcie zadanie do ilustracji.

Uczniowie układają własne zadania do przedstawionych w podręczniku ilustracji. Praca aktywna dla uczniów. Uczniowie pracują w parach (tak jak siedzą w ławkach). Chętni mówią głośno swoje propozycje.

- ❖ Do czego służą pieniądze?
Burza mózgów. Uczniowie zgłaszają swoje propozycje.
- ❖ Dowiedzcie się, jak dawniej ludzie płacili za towary.
Praca kreatywna uczniów. Dyskusja. Uczniowie podają swoje spostrzeżenia.
- ❖ Porozmawiajcie o tym, co to jest: bank, konto bankowe, karta bankomatowa.

Uczniowie podają własne propozycje. Na koniec nauczyciel przedstawia im krótkie wyjaśnienie każdego z elementów.

5. Rozwiązywanie poszczególnych ćwiczeń z podręcznika (ćwiczenie 5, 6 i 7 ze strony 78 - 79).
6. Przypomnienie wiadomości o monetach.
Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą, ile monet potrzeba, by otrzymać 18 złotych?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



SCWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



7. Ćwiczenia indywidualne uczniów. Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy (załącznik 2). Uczniowie rozwiązują ćwiczenia z karty pracy.

Zakończenie

Czas realizacji: 5 minut

8. Pożegnanie uczniów.
9. Praca domowa: Wykonaj zadanie 8 i 9 ze strony 79 z podręcznika.

KARTA PRACY 1

Zadanie 1

Ćwiczmy dodawanie. Wykonaj obliczenia.

$$16 + 3 = \dots\dots\dots$$

$$12 + 6 = \dots\dots\dots$$

$$2 + 1 + \dots\dots\dots = 19$$

$$6 + 2 + \dots\dots\dots = 19$$

$$4 + 3 + \dots\dots + \dots\dots\dots = 19$$

$$\dots\dots + \dots\dots\dots = 19$$

Tu wpisz własną propozycję

Zadanie 2

Ćwiczymy odejmowanie. Wykonaj obliczenia.

$$19 - 2 = \dots\dots\dots$$

$$19 - 4 = \dots\dots\dots$$

$$19 - \dots\dots = 4$$

$$19 - 5 - 3 = \dots\dots\dots$$

$$19 - 2 - \dots\dots = 7$$

$$19 - \dots\dots - \dots\dots = 3$$

Tu wpisz własną propozycję

Zadanie 3

Gosia, Maja i Ola poszły razem do ZOO. Gosia dostała od mamy siedem złotych, a Maja i Ola miały po 6 złotych.

Ile pieniędzy miały dziewczynki wspólnie?



ODPOWIEDŹ

Tu wpisz cyfrę

Bilet do zoo kosztował 4 zł. Dziewczynki kupiły sobie w sklepiku na terenie zoo lizaki. Jeden lizak kosztował 1 zł. Ile wydały dziewczynki. Czy została im reszta? Jeśli tak, to ile?

Dziewczynki wydały:

Dziewczynkom zostało reszty: