



SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH 87

Poznajemy wiatr

PRZEDMIOT: Edukacja przyrodnicza

Klasa: 1 szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna (45 minut).



Zagadnienia:

Wprowadzenie wiedzy na temat właściwości śniegu

METODY I FORMY PRACY:

- Pogadanka, Praca indywidualna, Praca zróżnicowana, Praca z tekstem.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- plik źródłowy (załącznik nr 1): odgłosy wiatru ; karta pracy: tworzenie obrazka wietrznego krajobrazu z puzzli

CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie wiedzy na temat wiatru, skąd się bierze wiatr, jakie wydaje odgłosy, • kształtowanie ciekawości otaczającym nas światem; • rozwijanie kreatywności u uczniów; • wprowadzenie eksperymentu przyrodniczego; • kształcenie umiejętności pracy w grupie. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi słuchać ze zrozumieniem; • potrafi przeprowadzić eksperyment; • potrafi powiedzieć, jaki cel miał eksperyment; • potrafi wymienić najważniejsze witaminy dla człowieka; • aktywnie uczestniczy w eksperymentach; • współpracuje z kolegami podczas wykonywania eksperymentu; • potrafi wyciągnąć wnioski z przeprowadzonych badań.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wprowadzenie

Czas realizacji: 7 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Sprawdzenie pracy domowej.
3. Krótkie wprowadzenie do lekcji.
4. Zapisanie tematu lekcji.

Rozwinięcie

Czas realizacji: 35 minut

5. Nauczyciel odtwarza dzieciom odgłosy wiatru.

Odgłosy wiatru:

<https://www.youtube.com/watch?v=RM7EJuKDpZo>

https://www.youtube.com/watch?v=aa1ikTmA_Ss

Dźwięk tornada:

<https://www.youtube.com/watch?v=X9-alHIQlx8>

6. Po wysłuchaniu zadaje pytanie, jakie odczucia towarzyszyły dzieciom, kiedy słuchały nagranych wiatru?

Pyta:

- ❖ Czy czujecie obawę przed wiatrem?
- ❖ Czy słyszały i w jakich sytuacjach, jak „brzmi” wiatr?

7. Następnie nauczyciel przedstawia uczniom krótki wykład wyjaśniający skąd się bierze wiatr (portal edukacyjny Uniwersytetu Dzieci unkids.pl):

Wiatr, wietrzyk. Lubimy ciepły, letni wietrzyk, ale już nie przepadamy za zimowym i mroźnym. Skąd się bierze wiatr?

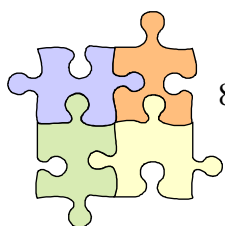
Powietrze znajdujące się w dolnej warstwie atmosfery znajduje się w ciągłym ruchu.



Głównym źródłem energii, dzięki której odbywa się ruch powietrza jest Słońce. Nagrzane powietrze rozpręża się i unosi ku górze. W ten sposób powstaje obszar niskiego ciśnienia. Zimne powietrze jest z kolei gęstsze i opada na dół. W efekcie dochodzi do wzrostu ciśnienia. Przyczyną powstawania wiatrów jest właśnie różnica pomiędzy ciśnieniem atmosferycznym panującym w dwóch punktach na danym terenie. A zatem możemy powiedzieć, że wiatr jest ruchem powietrza, który powstaje na skutek nierównomiernego rozkładu ciśnienia atmosferycznego na danym poziomie nad powierzchnią Ziemi. Aby scharakteryzować wiatr zwykle podajemy jego dwie cechy: kierunek czyli skąd wieje oraz jego prędkość.

Na występowanie wiatrów mają wpływ różne czynniki, na przykład obecność gór czy pustyń, stąd wiele obszarów charakteryzuje się występowaniem na nich lokalnych wiatrów. We wschodniej części Gór Skalistych występuje na przykład wiatr **chinook**, który jest ciepły i suchy. Pojawia się w okresie zimowym. Nazywany jest „zjadaczem śniegu”, ponieważ jest w stanie w ciągu godziny podnieść temperaturę o 30 stopni Celsjusza. W polskich górach podobny suchy i ciepły wiatr nazywany jest **halnym**.

W południowej Francji możemy napotkać na swojej drodze **mistral**, który z kolei jest wiatrem zimnym i suchym. Może osiągać prędkość sięgającą nawet 135 km/h i może występować nawet przez kilka dni.



8. Następnie nauczyciel zaprasza uczniów do warsztatu (karta pracy), na którym stworzą z puzzli obrazek przedstawiający wietrzny krajobraz.

(24 elementy) - <http://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=24122e390e12>
Praca zbiorowa. Uczniowie mówią po kolei, gdzie, który puzzle przenieść.

9. Po zakończeniu warsztatu nauczyciel pyta się uczniów, co zapamiętali na lekcji:

- ❖ Jak powstaje wiatr?
- ❖ Jakie rodzaje wiatru znajecie?

Uczniowie zgłaszają się do odpowiedzi.

Zakończenie

Czas realizacji: 3 minuty

10. Podsumowanie zajęć
11. Pożegnanie uczniów.

Załącznik 1

KARTA PRACY

Tworzenie z puzzli obrazu wietrznego krajobrazu (24 elementy) -
<http://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=24122e390e12>

