



SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH 93

POGODA

PRZEDMIOT: Edukacja przyrodnicza

Klasa: 1 szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna (45 minut).



Zagadnienia:

Doskonalenie wiedzy o pogodzie, kształcenie umiejętności odczytywania kalendarza pogody

METODY I FORMY PRACY:

- dyskusja; burza mózgów; praca z materiałem audiowizualnym; praca z rysunkami przygotowanymi na zajęciach komputerowych; zagadki;

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- avatary z zagadkami o pogodzie; rysunki przygotowane na zajęciach komputerowych; www.pogodynka.pl, materiały do wykonania wiatraczka (kwadraty kartonowe, linijka, nożyczki, pinezka, listewka), wentylator.

CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none"> wprowadzenie wiedzy na temat pogody; kształcenie umiejętności obserwacji pogody i odczytywania informacji z kalendarza pogody; poznanie mapy pogody; samodzielne wykonanie mapy pogody; rozwijanie kreatywności u uczniów; rozwijanie samodzielności w wykonywaniu zadań; kształcenie umiejętności myślenia przyczynowo- skutkowego; kształtowanie postawy szacunku do środowiska naturalnego. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> wie, jak odczytać mapę pogody; wie, czym jest pogoda, wie, za pomocą jakich znaków oznacza się pogodę na mapie pogody; potrafi samodzielnie opisać pogodę; aktywnie uczestniczy w zajęciach; wie, do czego służy wiatrak; potrafi słuchać tekstu czytanego odpowiada na zagadki; wykazuje się kreatywnością; potrafi myśleć przyczynowo – skutkowo; potrafi samodzielnie wykonać wiatrak.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wprowadzenie

Czas realizacji: 15 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Sprawdzenie listy obecności.
3. Avatar czyta zagadki. Uczniowie do odpowiedzi na zagadkę używają przygotowanych na zajęciach komputerowych rysunków pogodowych. Podnoszą wybrane przez siebie obrazki.

*Nie ma wiatru, słońce praży
i o chłodzie każdy marzy...
(UPAŁ)*

*Jasne i gorące,
świeci w dzień na niebie.
Ogrzeje zwierzęta,
i Ziemię, i ciebie....
(SŁOŃCE)*

*Jak nazywasz białe piórka,
Które zimą sypie chmurka?
(ŚNIEG)*

*Jak się nazywa mgła zamarznięta,
Co świat w biel stroi, niczym od święta?
(SZRON)*

*W czasie burzy spadł,
Wielkości grochu, lodowy...
(GRAD)*

*Zimą mroźnym chłodem dmucha,
Tańczy, hula w zawieruchach.
Jesienią liście z drzew poobrywa,
Śmiecie wymiecie... Jak się nazywa?
(WIATR)*

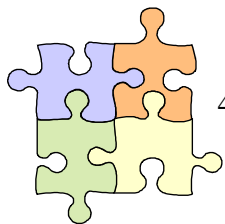


4. Nauczyciel zapisuje na tablicy odpowiedzi na zagadki, jedną z liter zaznacza innym kolorem. Poleca uczniom odczytanie kolorowego hasła. POGODA

Rozwinięcie

Czas realizacji: 25 minut

1. Nauczyciel pyta dzieci:
 - ❖ Co to jest pogoda?,
 - ❖ Jaka może być pogoda?,
 - ❖ Czy może nie być pogody?
2. Nauczyciel wyświetla uczniom mapę pogodową. Tłumaczy o czym mówi taka mapa pogodowa. www.pogodynka.pl
3. Uczniowie mają za zadanie domowe prowadzić przez 1 tydzień codzienny kalendarz pogodowy. Rysując w zeszycie odpowiednie rysunki przedstawiające pogodę w danym dniu.



4. Uczniowie wykonują wiatrak, który będzie służył do pomiaru wiatru.

Opis zadania:

Kwadrat z kartonu nacinamy po przekątnych, około 2,5 cm do środka. Jego narożniki (co drugi) zaginamy do środka i przekłuwamy pinezką. Pinezkę przymocowujemy do listewki. Kiedy dzieci ukończą pracę nad wiatraczkami, nauczyciel włącza wentylator – uczniowie obserwują ich działanie. Można też zabrać klasę na podwórko szkolne i badać kierunek wiatru. Jeśli pogoda jest bezwietrzna, można zaproponować dzieciom „wytworzenie” wiatru: należy biec z wiatraczkiem, aż jego skrzydełka zaczną się obracać.

Zakończenie

Czas realizacji: 5 minuty

5. Pożegnanie uczniów.

KARTA PRACY

Omów jaka pogoda jest przedstawiona na poniższych rysunkach. (źródło www.pogodynka.pl)



.....



.....



.....



.....



.....