

SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH 100

Poznajemy kilogram

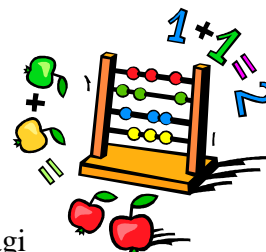
PRZEDMIOT: Edukacja matematyczna

Klasa: 1 szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna (45 minut).

Zagadnienia:

Wprowadzenie do nauki o kilogramie, wprowadzenie nowej jednostki wagi
– kilogram, kształcenie umiejętności liczenia i ważenia.



METODY I FORMY PRACY:

- Pogadanka, Praca indywidualna, Praca zróżnicowana, Praca z tekstem.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- karta pracy (1, 2), podręcznik dla klasy I "Elementarz (część III Wiosna, str 72-73).

CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie jednostki wagi kilogram; • kształcenie umiejętności liczenia; • nauka o jednostkach wagi; • kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań matematycznych; • doskonalenie umiejętności określania wagi produktów; • rozwijanie myślenia logicznego u uczniów. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, czym jest kilogram; • potrafi określić wagi w poszczególnych produktach; • wie, jak obliczać wagę; • rozumie, jak rozwiązywać zadania z jednostką wagi; • myśli logicznie; • samodzielnie rozwiązuje zadania z jednostką wagi; • aktywnie uczestniczy w zajęciach.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wprowadzenie

Czas realizacji: 5 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Wprowadzenie do zajęć. Zabawa w odkrywanie karteczek z działaniami matematycznymi. Każdy uczeń dostaje kartę pracy z działaniami matematycznymi. Ułożone w kolejności utworzą hasło stanowiące przedmiot dzisiejszej lekcji (załącznik 1, karta pracy 1). KILOGRAM
3. Zapisanie tematu lekcji.

Rozwinięcie

Czas realizacji: 35 minuty

4. Wprowadzenie do wiedzy o jednostkach wagi.

KILOGRAM – to jednostka wagi.

1 kilogram zapisujemy jako 1 kg.

5. Praca z podręcznikiem (Elementarz, część III Wiosna, s. 72- 73). Uczniowie wspólnie z nauczycielem przerabiają poszczególne elementy z podręcznika.
 - ❖ Które z owoców i warzyw znajdujących się na straganie kupujemy na wagę?
 - ❖ Które kupujemy na sztuki? Które na pęczki?
 - ❖ Które owoce i warzywa są najdroższe? Które są najtańsze?
 - ❖ Ile jest główek czerwonej kapusty? Ile białej? Ile jest ich razem?
 - ❖ Które warzywa znajdują się nad bananami, a które pod nimi?
 - ❖ Jakie znacie rodzaje wag? Gdzie można je zobaczyć?
6. Rozwiązywanie poszczególnych ćwiczeń z podręcznika (ćwiczenie 5, 6 i 7 ze strony 73).
7. Ćwiczenia indywidualne uczniów. Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy (załącznik 2). Uczniowie rozwiązują ćwiczenia z karty pracy.

Zakończenie

Czas realizacji: 5 minut

8. Pożegnanie uczniów.



Załącznik 1

KARTA PRACY 1

Zadanie 1

Wykonaj działania. Następnie ułóż karteczki w odpowiedniej kolejności- patrząc na kolory. Pod każdym kolorem kryje się jakaś litera. Rozwiązaniem jest nazwa cyfry, której poświęcimy dzisiejszą lekcję.

$14 - 12 =$	
$13 - 8 =$	
$12 + 4 =$	
$17 - 12 =$	
$5 + 9 =$	
$4 + 9 =$	
$17 - 8 =$	
$16 - 10 =$	

M	G	O	L	I	R	A	K

Popatrz na cennik powyżej i powiedz, ile zapłaciła Zosia za zakupy.

Zadanie 3

Zważ poniższą paczkę. Których odważników byś użył?

