



SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH 52

Co robimy w ciągu dnia?

PRZEDMIOT: Edukacja polonistyczna

Klasa: 1 szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna (45 minut).

Zagadnienia:

Poznanie dni tygodnia, kształcenie umiejętności pisania i czytania, kształcenie umiejętności wypowiadania się, kształcenie umiejętności wskazywania godziny.



METODY I FORMY PRACY:

- Pogadanka, Praca indywidualna, Praca zróżnicowana, Praca z tekstem.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- karty pracy, podręcznik dla klasy I "Elementarz (część II "Zima", str 86-87), avatar.

CELE LEKCJI:

| Cel ogólny: | Cele szczegółowe: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności pisania i czytania; • kształcenie umiejętności wypowiadania się, o tym co robimy; • kształcenie umiejętności czytania na głos; • rozwijanie umiejętności pracy w grupie; • kształcenie umiejętności odczytywania godziny. | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, ile tydzień ma dni; zna wszystkie dni tygodnia; • potrafi poprawnie czytać na głos; • potrafi zbudować krótką wypowiedź na temat tego, co robi w ciągu dnia; • potrafi czytać ze zrozumieniem; • potrafi opowiedzieć o tym, co przeczytał; • potrafi odpowiedzieć na pytania nauczyciela; • wie, którą godzinę wskazuje zegarek. |



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wprowadzenie

Czas realizacji: 12 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Nauczyciel pyta uczniów, co robili wczoraj. Swobodne wypowiedzi uczniów.
3. Nauczyciel pyta jaki mamy dzisiaj dzień tygodnia. Swobodne wypowiedzi uczniów.
4. Avatar mówi, o czym będzie dzisiejsza lekcja.

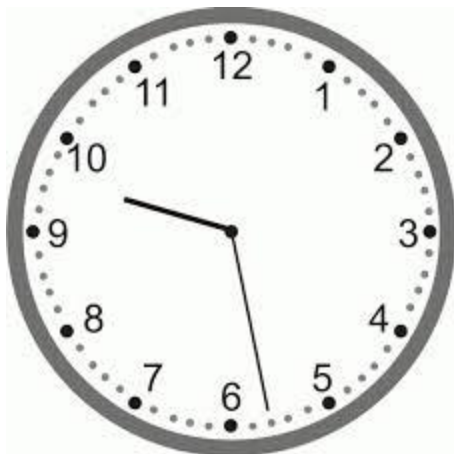


5. Zapisanie tematu lekcji.

Rozwinięcie

Czas realizacji: 30 minut

6. Wprowadzenie wiadomości o godzinach. Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą ile godzin ma jeden dzień?
Swobodne wypowiedzi uczniów.



7. Zapisanie notatki w zeszytach:

Dzień ma 24 godziny.

24 godziny to doba.

8. Nauczyciel pokazuje uczniom ustawienia wskazówek zegara, uczniowie odgadują, która jest godzina.

9. Nauczyciel prosi uczniów, by otworzyli swoje podręczniki na stronie 86 (II część podręcznika).

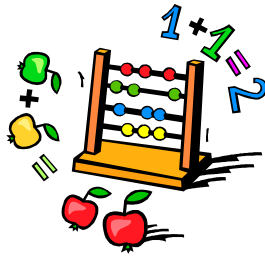
10. Uczniowie wywołani przez nauczyciela czytają na głos tekst z podręcznika. Co Piotrek robił w ciągu dnia?

- Opowiedzcie, jak wygląda dzień Piotрка.
- O którym dniu tygodnia może opowiadać ta historyjka obrazkowa? Dlaczego tak sądzicie?
- W jaki sposób Piotrek spędza czas z rodzicami?
- której godzinie Piotrek je posiłki?

11. Kształcenie umiejętności liczenia godzin.

12. Rozwiązanie ćwiczenia 4 z podręcznika.

Policzcie na zegarze, ile godzin upłynęło od obiadu do kolacji.

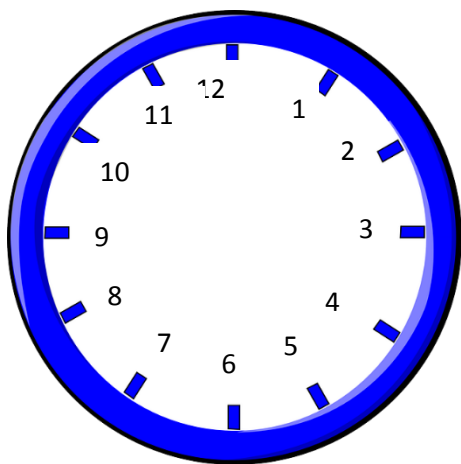


Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

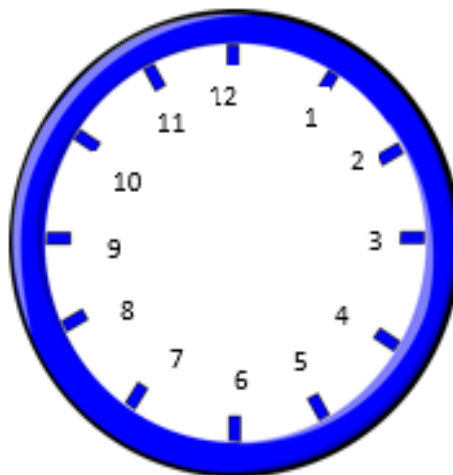
KARTA PRACY 1

Zadanie 1

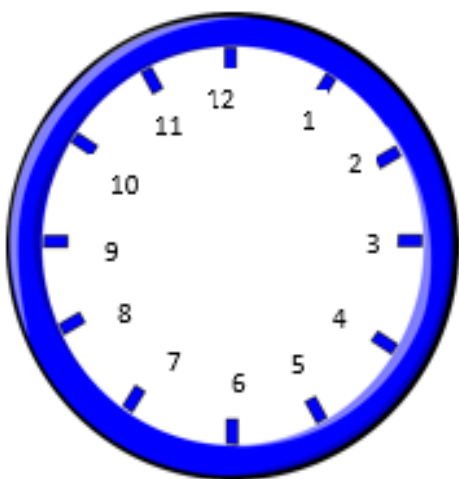
Zaznacz na zegarze odpowiednie godziny.



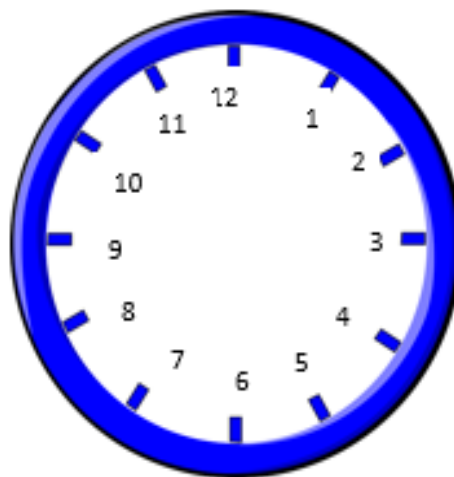
Godzina 16.00



Godzina 9.00



Godzina 11.00



Godzina 20.00