

SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH 58

Utrwalamy dzielenie wyrazów na sylaby

PRZEDMIOT: Edukacja polonistyczna z elementami matematyki

Klasa: 1 szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna (45 minut).



Zagadnienia:

Kształcenie umiejętności dzielenia wyrazów na sylaby, kształcenie umiejętności liczenia w zakresie do 12.

METODY I FORMY PRACY:

- Pogadanka, Praca indywidualna, Praca zróżnicowana, Praca z tekstem.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- karty pracy 1.

CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności pisania; • rozwijanie umiejętności logicznego myślenia; • rozwijanie umiejętności czytania ; • utrwalanie wiadomości w zakresie dzielenia wyrazów na sylaby; • kształcenie umiejętności liczenia w zakresie do 20. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, co to jest sylaba; • potrafi podzielić wyrazy na sylaby; • potrafi prawidłowo liczyć w zakresie do 12; • potrafi samodzielnie rozwiązać zadania; • wykazuje się pomysłowością i kreatywnością; • chętnie pomaga innym.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wprowadzenie

Czas realizacji: 10 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Nauczyciel pyta uczniów: Co to są sylaby?
Chętny uczeń zgłasza się do odpowiedzi.
Nauczyciel zadaje pytanie: jakie sylaby znacie? (sylaby otwarte, sylaby zamknięte)

Przypomnienie informacji o podziale sylab

Sylaba otwarta to sylaba zakończona samogłoską, np. każda sylaba w wyrazie ma·te·ma·ty·ka.

Sylaba zamknięta to sylaba zakończona spółgłoską, np. każda sylaba w wyrazie trój·ką.

Zasady dzielenia wyrazów na sylaby:

- ▶ Fonetyczna - dzielimy wyraz na tyle sylab, ile jest samogłosek. Jeżeli pomiędzy samogłoskami znajduje się jedna spółgłoska, nie oddzielamy jej od następującej po niej samogłoski. Jeżeli więcej, nie oddzielamy ostatniej spółgłoski od następującej po niej samogłoski.
- ▶ Dyftong - jeżeli zauważymy w wyrazie sekwencję „au” lub „eu”, sprawdzamy czy nie jest to dyftong. Jeśli podczas wymowy samogłoska „u” brzmi jak „ł”, to ich nie rozdzielamy (dyftong), jeżeli brzmi jak "u", to możemy je rozdzielić.

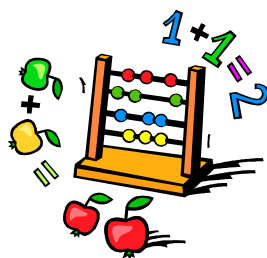
3. Zapisanie tematu lekcji

Rozwinięcie

Czas realizacji: 30 minut

4. Kształcenie wiedzy w zakresie dzielenia wyrazów na sylaby (praca indywidualna i zbiorowa). Uczniowie rozwiązują ćwiczenia z karty pracy 1.

Każdy uczeń pracuje indywidualnie, a następnie wspólnie odczytują rozwiązania. Wybrany uczeń czyta swoją odpowiedź, a klasa mówi, czy dobrze czy źle.



5. Kształcenie umiejętności liczenia w zakresie do 12. Rozwiązywanie zadań z karty pracy 2.

Zakończenie

Czas realizacji: 5 minut

6. Sprawdzanie rozwiązanych zadań
7. Podsumowanie zajęć
8. Pożegnanie uczniów.

Załącznik 1

KARTA PRACY 1

Zadanie 1

Podziel poniższe wyrazy na sylaby według wzoru.

złoto zło - to

muszla

makaron

pszczoła

przyczepa

kalendarz

miesiąc

dywan

podnózek

Zadanie 2

Wskaż, które z powyższych wyrazów zawiera sylaby otwarte.



Zadanie 3

W ramkach znajdują się ilustracje z jedną sylabą. Dopisz brakujące sylaby.



ma --



ze -



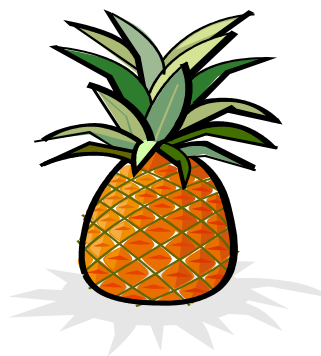
.... - - na



..... – nie



mło -



..... - na -

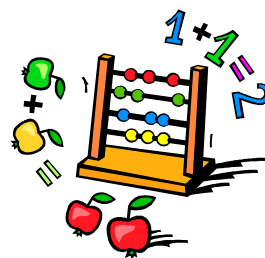
Zadanie 4

Wśród podanych sylab ukryły się wyrazy. odgadnij jakie.

te- ma –ka- ma – ty

po – tam - hi – po

Wypisz te wyrazy.



Zadanie 5

Napisz, ile sylab, liter i głosek zawierają wymienione wyrazy.

	LICZBA		
	LITER	GŁOSEK	SYLAB
pomarańcza			
karuzela			
krzesło			
hipopotam			
pszczoła			
wieszcz			