



SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH 75

Cykliczność pór roku

PRZEDMIOT: Edukacja przyrodnicza

Klasa: 1 szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna (45 minut).



Zagadnienia:

Wprowadzenie wiedzy na temat cykliczności pór roku.

METODY I FORMY PRACY:

- Pogadanka, Praca indywidualna, Praca zróżnicowana, Praca z tekstem.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- tekst źródłowy (załącznik nr 1); karta pracy
<http://www.buliba.pl/gry/segregowanie-przedmiotow/znaczk-pory-roku.html>; gra dla dzieci w rozpoznawanie pór roku; wyszukiwanie niepasujących elementów na 4 obrazkach („Nasz elementarz. Podręcznik do szkoły podstawowej” Ministerstwo Edukacji Narodowej); Avatar czytający opowiadanie do wyboru:
<http://www.lulek.tv/gry/darmowe/pory-roku-207> (Vivaldi Cztery pory roku – wizualizacja pór roku) lub
<http://www.youtube.com/watch?v=GJtBp2ox3aU> (Vivaldi Cztery pory roku – wizualizacja pór roku)

CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie wiedzy na temat cykliczności pór roku; • kształcenie umiejętności czytania i wypowiedzania się; • kształcenie umiejętności zdobywania informacji. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie przeczytany tekst, • potrafi powiedzieć, o czym jest przeczytany tekst; • potrafi zbudować krótką wypowiedź ustną i pisemną na temat przeczytanego tekstu; • potrafi słuchać ze zrozumieniem tekstu czytanego; • potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące przeczytanego tekstu; • potrafi wyjaśnić czym różnią się od siebie pory roku; • rozumie, na czym polega cykliczność zmian pór roku.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wprowadzenie

Czas realizacji: 7 minut

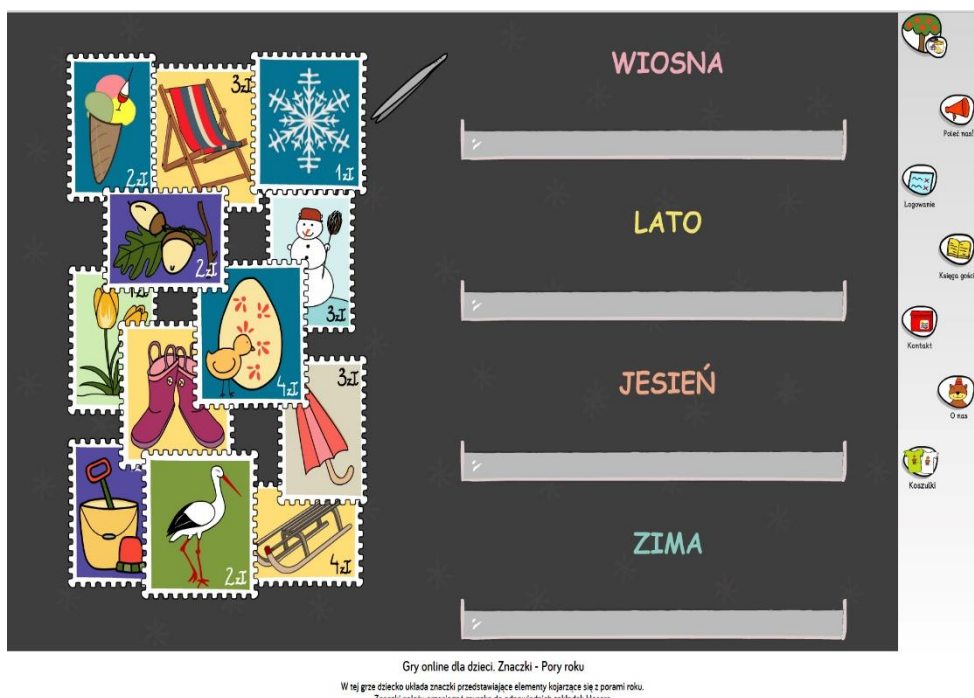
1. Nauczyciel wita się z uczniami.

Rozwinięcie

Czas realizacji: 35 minuty

1. Avatar czyta opowiadanie załącznik nr 1.
2. Nauczyciel inicjuje rozmowę na temat wysłuchanego wiersza i zadaje uczniom pytania dotyczące dzieci z parasolkami:
 - ❖ Kim jest dziecko z parasolką, na której jest łąka i biedronka? Jak je nazwiecie?
 - ❖ Kim jest drugie dziecko, które niesie parasolkę z kłosami żyta i zakwitającym makiem?
 - ❖ A jak nazwiecie trzecie dziecko, które niesie parasolkę, na której są liście?
 - ❖ Kim jest czwarte dziecko, które ma parasol ze srebrnymi gwiazdkami?
3. Uczniowie w grupach grają w grę-online, na której będą przyporządkowywać atrybuty poszczególnym porom roku.

Posegreguj znaczki <http://www.buliba.pl/gry/segregowanie-przedmiotow/znaczki-pory-roku.html>





4. Nauczyciel wspólnie z dziećmi opisuje charakterystyczne cechy poszczególnych pór roku.
5. Nauczyciel pyta się dzieci, kiedy dni są najdłuższe.
 - ❖ Kiedy jest najcieplej a kiedy najzimniej?
 - ❖ W jakiej kolejności następują pory roku? (tutaj można jeszcze raz przypomnieć wiersz „Idzie Nowy Rok”).
6. Nauczyciel wyjaśnia uczniom pojęcie cykliczności pór roku.

Zakończenie

Czas realizacji: 3 minuty

7. Podsumowując lekcję nauczyciel puszcza dzieciom krótki film z wizualizacją pór roku do muzyki „Cztery pory roku” A. Vivaldiego. Do wyboru dwa filmy:
<http://www.lulek.tv/gry/darmowe/pory-roku-207> lub
<http://www.youtube.com/watch?v=GJtBp2ox3aU>
8. Pożegnanie uczniów.

Załącznik 1

KARTA PRACY

Zadanie 1

Powiedz, jakie szczegóły nie pasują do poszczególnych obrazków („Nasz elementarz. Podręcznik do szkoły podstawowej” Ministerstwo Edukacji Narodowej):



ZAŁĄCZNIK 2.

Helena Bechlerowa

Idzie Nowy Rok

Idzie Nowy Rok
lasem, miastem, polem.
Za nim idzie czworo dzieci,
każde z pięknym parasolem.

Jeden parasol – niby łąka:
kwiaty na nim i biedronka.
A na drugim kłosy żyta,
mak jak promyk w nich zakwita.

Na tym trzecim nie ma kłosów
ani kwiatów i biedronek,
tylko liście kolorowe -
złote rude i czerwone.

Czwarty – pięknie haftowany,
srebrne gwiazdki błyszczą na nim.

Idzie Nowy Rok
lasem, miastem, polem...

Teraz nazwij wszystkie dzieci,
które niosą parasole!

