



SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH 116

A ZA OKNEM CIĄGLE PADA DESZCZ..



PRZEDMIOT: Edukacja przyrodnicza

Klasa: I szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 2 godziny lekcyjne (2 x 45 minut).

Zagadnienia:

Uczeń obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;

METODY I FORMY PRACY:

- Pogadanka. Praca indywidualna. Praca zróżnicowana. Praca z tekstem.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- tekst źródłowy (załącznik nr 1); karta pracy: gra edukacyjna ; Avatar czytający tekst źródłowy

CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie wiedzy na temat grzybów jadalnych i trujących; • kształcenie odpowiedzialności za środowisko; • wprowadzenie obserwacji jako metody zdobywania wiedzy; • wnioskowanie; • rozwijanie umiejętności myślenia przyczynowo- skutkowego; • kształcenie umiejętności zdobywania informacji. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> •



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wprowadzenie

Czas realizacji: 5 minut

1. Przypomnienie poprzedniej lekcji.
2. Sprawdzenie listy obecności.

Rozwinięcie

Czas realizacji: 75 minuty

3. **Avatar czyta uczniom opowiadanie (załącznik 1)**
4. Po wysłuchaniu opowiadania nauczyciel rozmawia z uczniami o opowiadaniu:
 - Jakie postaci występują w tej legendzie?
 - Jakie miejsce stworzył Bóg, a jakie Anioł?
 - Jaki krajobraz udało się stworzyć Aniołowi?
 - Dlaczego Bóg stworzył górali? Dlaczego dał im takie a nie inne cechy?
5. Następnie nauczyciel prosi, by wskazali na mapie Polski, gdzie znajduje się Podhale. Pyta, czy którekolwiek z uczniów kiedyś tam było. Jeśli tak, to prosi ucznia/uczniów by opowiedział, jaki krajobraz tam zobaczył.
6. Następnie nauczyciel pokazuje uczniom (na zdjęciach/ilustracjach/prezentacji lub pokazując film edukacyjny: <http://www.youtube.com/watch?v=a9ptaGDSv4k>), jak wyglądają piętra roślinności w Tatrach:
 - pola uprawne
 - regiel dolny z lasem liściastym
 - regiel górny z lasem liściastym
 - kosodrzewina
 - hale
 - turnia

Podsumowując tę część nauczyciel pyta się uczniów, jakie zmiany w roślinności zachodzą na coraz wyższych wysokościach. Mówi, że są to cechy krajobrazu wysokogórskiego.

7. Nauczyciel pyta się uczniów, czy wiedzą, jak nazywa się najwyższy szczyt w Tatrach. Pokazuje na mapie Rysy oraz Gerlach, tłumacząc, że góry podobnie jak np. rzeki często przekraczają granice krajów. Dlatego najwyższy polski szczyt górski nie jest jednocześnie najwyższym szczytem Tatr.
8. Następnie nauczyciel pyta się uczniów, czy wiedzą, jakie zwierzęta można spotkać na Podhalu.
9. Pokazuje zdjęcia zwierząt, które można spotkać w Tatrach, przede wszystkim:



- Niedźwiedzie
- Kozice
- Wilki
- Świstaki

(można skorzystać ze strony Tatrzańskiego Parku Narodowego:
<http://tpn.pl/poznaj/zwierzeta>)

10. Nauczyciel zaprasza uczniów do udziału w krótkiej grze edukacyjnej znajdującej się na stronie internetowej Tatrzańskiego Parku Narodowego.

Gra edukacyjna polegająca na zebraniu przez świstaka odpowiedniej ilości pożywienia, by móc przetrwać zimę. <http://tpn.pl/poznaj/edukacja/gry-edukacyjne>

opis gry

„Świstaki to nieduże roślinożerne ssaki. Najtrudniejszym dla nich okresem jest zima. Aby ją przetrwać, zapadają na długi trwający ok. 200 dni sen zimowy. Zanim zasną, muszą zebrać odpowiedni zapas tłuszczu. Jeżeli zbiorą go za mało umrą z głodu.

Gra trwa 60 sekund. Twoim zadaniem jest zbieranie roślin. Musisz unikać skał. Jeżeli roślina ucieknie z ekranu stracisz 5 punktów. Jeżeli zbierzesz mniej niż 40 punktów - nie przeżyjesz zimy. Jeżeli zbierzesz min. 40, ale mniej niż 75 punktów, przeżyjesz zimę, ale będziesz zbyt słaby, aby założyć rodzinę.

Jeżeli ci się poszczęści i zbierzesz min. 75 punktów, przeżyjesz zimę i założysz nową rodzinę świstaków.”

Zakończenie

Czas realizacji: 10 minut

9. Pożegnanie uczniów.

KARTA PRACY

Imię i nazwisko

Klasa

Zadanie 1.

Napisz jak trzeba się ubrać wychodząc na dwór kiedy pada deszcz.

Zadanie 2.

Zaprojektuj parasol

