



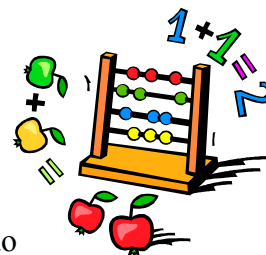
SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH 62

POZNAJEMY CYFRĘ 10

PRZEDMIOT: Edukacja matematyczna

Klasa: 1 szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna (45 minut).



Zagadnienia:

Poznajemy cyfrę dziesięć, kształcenie umiejętności liczenia w zakresie do dziesięciu, kształcenie umiejętności pisania cyfry 10.

METODY I FORMY PRACY:

- Pogadanka, Praca indywidualna, Praca zróżnicowana, Praca z tekstem.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- karta pracy, podręcznik dla klasy I "Elementarz (część II zima, str 70-71).

CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none"> • poznanie cyfry 10; • kształcenie umiejętności liczenia w zakresie do 10; • kształcenie umiejętności czytania i pisania cyfry dziesięć; • rozwijanie umiejętności logicznego myślenia; • kształcenie umiejętności posługiwania się pieniędzmi w zakresie do 10 złotych. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak wygląda cyfra 10; • potrafi dodawać i odejmować w zakresie do 10; • potrafi rozwiązać zadanie tekstowe; • potrafi pracować w grupie; • potrafi liczyć pieniądze w zakresie do 10 złotych; • wie, co to reszta.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wprowadzenie

Czas realizacji: 5 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Na ostatniej lekcji mówiliśmy o cyfrze 9. Teraz porozmawiamy o cyfrze 10.
3. Czy ktoś wie, jakie liczby dodane do siebie dają nam 10?
Uczniowie podają propozycje działań matematycznych, których wynikiem jest 10.
4. Zapisanie tematu lekcji.

Rozwinięcie

Czas realizacji: 35 minut

5. Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą jak wygląda cyfra 10?
Zapisanie cyfry 10 na tablicy.
6. Nauczyciel pyta, a jak zapiszemy cyfrę 10. Chętny uczeń pisze cyfrę 10 na tablicy.
7. Praca z podręcznikiem (Elementarz, część II Zima, s. 70-71). Uczniowie wspólnie z nauczycielem przerabiają poszczególne elementy z podręcznika.
8. Rozwiązywanie poszczególnych ćwiczeń z podręcznika (ćwiczenie 5, 6 i 7 ze strony 37).
 - ❖ Posłuchajcie wiersza Juliana Tuwima pod tytułem „Lokomotywa”.
 - ❖ Sprawdźcie, czy ilustracja pasuje do treści wiersza.
 - ❖ W których wagonach znajdują się zwierzęta?
 - ❖ Ile zwierząt jest w ósmym wagonie? Ile nóg mają razem dwie żyrafy?
 - ❖ Ile wagonów znajduje się pomiędzy pierwszym a dziesiątym wagonem?
9. Przypomnienie wiadomości o monetach.

Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą, ile monet potrzeba, by otrzymać 10 złotych?
10. Ćwiczenia indywidualne uczniów. Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy (załącznik 1). Uczniowie rozwiązują ćwiczenia z karty pracy.

Zakończenie

Czas realizacji: 5 minut

11. Pożegnanie uczniów.

KARTA PRACY

Zadanie 1

Ćwiczymy dodawanie. Wykonaj obliczenia.

$$5 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$6 + 4 = \dots\dots\dots$$

$$2 + 1 + \dots\dots = 10$$

$$2 + 2 + \dots\dots = 10$$

$$1 + 3 + \dots\dots + \dots\dots = 10$$

$$\dots\dots + \dots\dots = 10$$

Tu wpisz własną propozycję

Zadanie 2

Ćwiczymy odejmowanie. Wykonaj obliczenia.

$$10 - 2 = \dots\dots\dots$$

$$10 - 4 = \dots\dots\dots$$

$$10 - \dots\dots = 4$$

$$7 - 5 = \dots\dots\dots$$

$$10 - 2 - \dots\dots = 2$$

$$10 - \dots\dots - \dots\dots = 1$$

Tu wpisz własną propozycję

Zadanie 3

Zosia i Ala poszły razem do sklepu. Ania miała pięć złotych, a Zosia dwie monety po 2 zł.

Ile pieniędzy miały dziewczynki wspólnie?



ODPOWIEDŹ

Tu wpisz cyfrę

Dziewczynki kupiły dwa pączki. Jeden pączek kosztował 2 zł. Oblicz, ile wydały dziewczynki. Czy zostały im jakieś pieniądze?

Dziewczynki wydały:

Dziewczynkom zostało reszty:
