



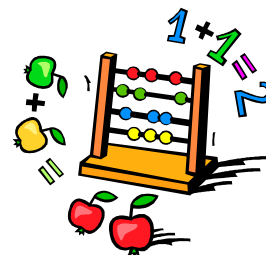
SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH 50

Poznajemy cyfrę dziewięć (9)

PRZEDMIOT: Edukacja matematyczna

Klasa: 1 szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna (45 minut).



Zagadnienia:

Poznajemy cyfrę 9, kształcenie umiejętności liczenia w zakresie do dziewięciu, kształcenie umiejętności pisania cyfry dziewięć.

METODY I FORMY PRACY:

- Pogadanka, Praca indywidualna, Praca zróżnicowana, Praca z tekstem.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- karta pracy, podręcznik dla klasy I "Elementarz (część II zima, str 62-63);
avatar:<http://www.voki.com/php/viewmessage/?chsm=74db5afaff556ad19f282cc5319eccb0&mId=2439109>

CELE LEKCJI:

| Cel ogólny: | Cele szczegółowe: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • poznanie cyfry 9; • kształcenie umiejętności liczenia w zakresie do 9; • kształcenie umiejętności czytania i pisania cyfry dziewięć; • rozwijanie umiejętności logicznego myślenia; • kształcenie umiejętności posługiwania się pieniędzmi w zakresie do 9. | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak wygląda cyfra 9; • potrafi dodawać i odejmować w zakresie do dziewięciu; • potrafi rozwiązać zadanie tekstowe; • potrafi pracować w grupie; • potrafi liczyć pieniądze w zakresie do 9 złotych; • wie, co to reszta. |



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wprowadzenie

Czas realizacji: 5 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Nauczyciel włącza tablicę multimedialną, na której zostaje pokazany avatar Ali. Avatar wita się z dziećmi i podaje im temat dzisiejszej lekcji.



3. Uczniowie podają własne propozycje działań matematycznych, których wynikiem jest 9.
4. Zapisanie tematu lekcji.

Rozwinięcie

Czas realizacji: 35 minuty

5. Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą jak wygląda cyfra 9?
Zapisanie cyfry 9 na tablicy.



6. Nauczyciel pyta, a jak zapiszemy cyfrę DZIEWIĘĆ? Chętny uczeń pisze cyfrę dziewięć na tablicy. Czy ta cyfra przypomina wam jakąś inną? Dzieci zgadują, że 9 przypomina cyfrę 6. Czym się różni cyfra 9 od cyfry 6?
7. Praca z podręcznikiem (Elementarz, część II Zima, s. 61-62). Uczniowie wspólnie z nauczycielem przerabiają poszczególne elementy z podręcznika.
8. Rozwiązywanie poszczególnych ćwiczeń z podręcznika (ćwiczenie 5, 6 i 7 ze strony 62).
9. Przypomnienie wiadomości o monetach. Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą, ile monet potrzeba, by otrzymać 9 złotych? (prezentacja multimedialna)

9 złotych daje nam:



Prezentacja przygotowana w ramach projektu 3.3.4 PO KL pt. „Małuch” program nauczania dla szkół podstawowych w ramach I etapu edukacyjnego

10. Ćwiczenia indywidualne uczniów. Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy (załącznik 1). Uczniowie rozwiązują ćwiczenia z karty pracy.

Zakończenie

Czas realizacji: 5 minut

11. Pożegnanie uczniów.



Załącznik 1

KARTA PRACY

Zadanie 1

Ćwiczmy dodawanie. Wykonaj obliczenia.

$$5 + 4 = \dots\dots\dots$$

$$3 + 6 = \dots\dots\dots$$

$$2 + 1 + \dots\dots = 9$$

$$2 + 2 + \dots\dots = 9$$

$$1 + 3 + \dots\dots + \dots\dots = 9$$

$$\dots\dots + \dots\dots = 9$$

Tu wpisz własną propozycję



Zadanie 2

Ćwiczymy odejmowanie. Wykonaj obliczenia.

$$9 - 2 = \dots\dots\dots$$

$$9 - 4 = \dots\dots\dots$$

$$9 - \dots\dots = 4$$

$$9 - 8 = \dots\dots\dots$$

$$9 - 2 - \dots\dots = 3$$

$$9 - \dots\dots - \dots\dots = 2$$

Tu wpisz własną propozycję



Zadanie 3

Zosia i Ala poszły razem do sklepu. Ania miała pięć złotych, a Zosia dwie monety po 2 zł. Ile pieniędzy miały dziewczynki wspólnie?



ODPOWIEDŹ

[illegible]

Dziewczynki kupiły dwa lizaki i dwa lody. Oblicz, ile wydały dziewczynki, jeżeli jeden lizak kosztował 1 zł, a jeden lód 1,50 zł. Ile pieniędzy im zostało.

Rozwiązanie

Dziewczynki wydały:

[illegible]

Dziewczynkom zostało reszty:

[illegible]