

SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH 20

Zasady zachowania przy stole

PRZEDMIOT: Edukacja polonistyczna, społeczna

Klasa: 1 szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 2 godziny lekcyjne (2 x 45 minut).



Zagadnienia:

Zasady zachowania przy stole, zwroty grzecznościowe.

METODY I FORMY PRACY:

• Pogadanka Praca zbiorowa Praca indywidualna Dyskusja

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- karty pracy, Fragment książki Grzegorza Kasdepke „Bon czy ton. Savoir-vivre dla dzieci” pt. „Zachowanie przy stole”, tekst z lukami,

CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności zachowania się przy stole; • kształcenie umiejętności wypowiadania się i słuchania wypowiedzi innych; • wzbogacenie słownictwa dzieci o wyrazy związane z posiłkami. • poznanie zwrotów grzecznościowych; • kształcenie umiejętności czytania, pisanie oraz wypowiadania się. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak należy odpowiednio zachować się przy stole; • wie, jak zwracać się do osób dorosłych; • wie, co oznacza sformułowanie: zwroty grzecznościowe; • potrafi uzupełnić tekst z lukami; • rozumie, dlaczego do osób starszych należy zwracać się w sposób grzecznościowy; • wie, w jakich sytuacjach stosować zwroty grzecznościowe.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wprowadzenie

Czas realizacji: 10 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Zapisanie tematu dzisiejszej lekcji.
3. Nauczyciel przypomina uczniom, o czym mówili na ostatniej lekcji. Mówi, iż często w naszym życiu uczestniczymy w różnego rodzaju przyjęciach i spotkaniach okolicznościowych (uczniowie wtrącają: urodziny, imieniny, komunie, chrzciny, Wigilia, itp.). W takich sytuacjach należy pamiętać o odpowiednim zachowaniu.
4. Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą, jak należy zachować się przy stole? (swobodne wypowiedzi uczniów).
 - ❖ Nie należy mlaskać!
 - ❖ Nie można się wiercić.
 - ❖ Nie należy przerywać osobie, która się wypowiada, itp.
 - ❖ Należy używać słów: dziękuję, przepraszam, proszę.

ZASADY ZACHOWANIA SIĘ PRZY STOLE

1. Nie wiercić się!
2. Nie mlaskać!
3. Nie przepychać się!
4. Nie kruszyć!
5. Nie trzymać łokci na stole!
- 6. Należy używać słów: dziękuję, przepraszam,**

Rozwinięcie

Czas realizacji: 70 minut

5. Nauczyciel prosi uczniów o przeczytanie fragmentu książki Grzegorza Kasdepke pt „Zachowanie przy stole”. Uczniowie czytają powyższy tekst w podziale na role: mama, tata, Kuba, narrator, Buba.
6. Nauczyciel zadaje uczniom pytania związane z tekstem:



- ❖ O czym jest opowiadanie?
- ❖ Jaki nie należy zachowywać się przy stole?
- ❖ Jakie złe zachowanie przy stole wymienili bohaterowie opowiadania?

7. Nauczyciel prosi uczniów o zapisanie zasad zachowania się przy stole w zeszytach.
8. Rozwiązanie ćwiczenia 1 z karty pracy
9. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na punkt zapisany w Regulaminie Zasady zachowania się przy stole: **Należy używać słów: dziękuję, przepraszam, proszę.** Wskazane słowa nazywa się zwrotami grzecznościowymi.
10. Zapisanie definicji zwroty grzecznościowe. Omówienie poszczególnych zwrotów grzecznościowych.

Zwroty grzecznościowe

DZIĘKUJĘ

PROSZĘ

PRZEPRASZAM

11. Uczniowie rozwiązują zadanie nr 3,4 i 5z karty pracy (karta pracy 1)

Zakończenie

Czas realizacji: 10 minut

1. Podsumowanie tematu zajęć
2. Proszę napisać krótkie podziękowania w zeszycie (Każdy wybiera osobę, której chce podziękować. Może to być mama, koleżanka lub ktoś inny).

Grzegorz Kasdepke

„Zachowanie przy stole”

- Co wy wyprawiacie?... – wykrztusił tata, zastygając z widelcem przy ustach. Dopiero teraz zauważył, że Kuba i Buba zachowują się... - hm, jak by to powiedzieć... - d z i w n i e. Zamiast pałaszować drugie danie, siedzą po przeciwnej stronie stołu i co chwilę podnoszą do góry plakietki z cyframi – zupełnie jak sędziowie oceniający występ sportowców.

Mama, babcia Joasia i pan Waldemar wytrzeszczyli na nich oczy.

- Nie przeszkadzajcie sobie – powiedziała Buba. A potem uśmiechnęła się do babci Joasi: - Na razie masz najwięcej punktów. Brawo, tak trzymać!

- Jakich punktów?! – babcia popatrzyła na nią z osłupieniem.

- Za zachowanie przy stole – wyjaśnił Kuba. – Na początku prowadził pan Waldemar, ale musieliśmy mu odjąć sporo punktów za trzymane łokci na stole. Mama także miała problemy z łokciami...

- Nie trzymałam łokci na stole! – przerwała oburzona mama.

Tata nie mógł powstrzymać się od złośliwego chichotu.

- Ale wachlowałaś nimi, jakby to były skrzydła – powiedziała bezlitośnie Buba. A w czasie jedzenia, ręce należy trzymać przy sobie! Dlatego musieliśmy ci odjąć punkty za styl!

- Phi! – prychnęła mama i spojrzała na uśmiechniętego od ucha do ucha tatę.

- Najgorzej jednak wypadł tata... - Kuba pokiwał ze smutkiem głową. – Najpierw strasznie skrobał łyżką o dno talerza, potem nałożył sobie za dużą porcję, jadł ogromnymi kęsami, a na dodatek zdarzyło mu się kilka razy używać noża, jakby to był widelec. Na przykład nadziewał na nóż kawałki kotleta i wkładał je sobie do ust. A już najgorsze było to, że parę razy trzymał nóż w lewej ręce, a widelec w prawej, a nie na odwrót!

Tata aż upuścił sztućce z oburzenia.

- Kie...dy?! – zabulgotał gniewnie.

- Pięćdziesiąt punktów karnych! – wrzasnęła Buba, podnosząc do góry plakietki z piątką i zerem.

– Za mówienie z pełnymi ustami! Kuba, zanotuj!

Kuba zanotował coś w notesie, a potem westchnął ciężko.

- Chyba już nie przejdziesz do następnego etapu – powiedział do taty.

- Jak to?... – tata spojrzał z niepokojem na mamę.

- Tak to! – mama uśmiechnęła się mściwie. – Odpadłeś przed samym deserem!

Fragment z książki **„Bon czy ton. Savoir- vivre dla dzieci**



KARTA PRACY

Zadanie 1

Korzystając z tekstu „Zachowanie przy stole” uzupełnij poniższy tekst.

Kuba i Buba przyznawali punkty za

Najmniej punktów otrzymał, a najwięcej

Tata Kuby i Buby trzymał na stole, mówił z ustami i skrobał łyżką o dno

Zadanie 2

Zabawa „Prawda czy fałsz

	Prawda	Fałsz
Nóż należy trzymać w lewej ręce, a widelec w prawej.		
Podczas jedzenia łokcie należy trzymać na stole, żeby było nam wygodniej.		
Podczas jedzenia nie należy mlaskać.		
Siedząc przy stole nie należy głośno krzyczeć.		
Należy jeść drobnymi kęsami.		
Podczas spożywania posiłku nie należy skrobać sztućcami po talerzu.		
Można mówić z pełnymi ustami.		
Przy stole nie należy się wiercić.		

Zadanie 3

Wpisz poszczególne sformułowania do odpowiedniej rubryki w tabeli.

[illegible]

Czy mógłbyś podać mi ten długopis?

Jestem ci niezwykle wdzięczny.

Przepraszam, czy mógłbyś mi powiedzieć, która jest godzina?

Dzięki...

Jestem twoją dłużniczką. Dziękuję!

Zrób to dla mnie, proszę...

Daj mi to, proszę...

Nie chciałam cię potrącić, przepraszam.

Zadanie 4

Uzupełnij zdania, używając odpowiednich zwrotów grzecznościowych. Pamiętaj o odpowiedniej formie.

Proszę

Dziękuję

Przepraszam

Bardzo chciałabym pożyczyć od Ciebie ten różowy długopis.
..... mi dać?

....., czy możesz mi powiedzieć, na którą jutro mamy
do szkoły?

Mamo, pozwól mi iść do Julki.

Nigdy Ci tego nie zapomnę!

Pozwól mi iść z Tobą,!

Zadanie 5

Ania pokłóciła się ze swoją koleżanką o to, że ta nie przyszła do niej wczoraj wieczorem. Dziewczynki miały wspólnie obejrzeć ulubioną bajkę, ale mama Zosi nie pozwoliła jej iść do koleżanki, ponieważ miała ich odwiedzić ciocia. Ania obraziła się na koleżankę i nie chciała jej wysłuchać. Kiedy dowiedziała się, dlaczego Zosia do niej nie przyszła postanowiła ją przeprosić. Pomóż Ani ułożyć krótkie przeprosiny.
