



Scenariusz zajęć zintegrowanych 91

Jak powstaje deszcz?

PRZEDMIOT: Edukacja przyrodnicza

Klasa: 1 szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna (45 minut).



Zagadnienia:

Poznanie zjawiska powstawania deszczu

METODY I FORMY PRACY:

- praktyczne działanie, praca indywidualna.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- tekst źródłowy (załącznik nr 1): różne odgłosy deszczu, karta pracy: układanie puzzli z wizerunkiem deszczu, Avatar czytający tekst źródłowy.

CELE ZAJĘĆ

Ogólne

- kształcenie wiedzy na temat powstawania deszczu;
- rozwijanie wiedzy przyrodniczej na temat otaczającego nas świata i przyrody;
- podnoszenie umiejętności myślenia przyczynowo- skutkowego u uczniów;
- kształcenie umiejętności pracy warsztatowej.

Uczeń:

- potrafi słuchać ze zrozumieniem;
- wie, z czego składa się śnieg;
- potrafi przeprowadzić eksperyment;
- potrafi powiedzieć, jaki cel miał eksperyment;
- potrafi omówić właściwości deszczu;
- aktywnie uczestniczy w eksperymencie;
- współpracuje z kolegami podczas wykonywania eksperymentu;
- potrafi wyciągnąć wnioski z przeprowadzonych badań.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wprowadzenie

Czas realizacji: 5 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Podanie tematu dzisiejszej lekcji.

Rozwinięcie

Czas realizacji: 35 minut

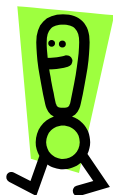
3. Uczniowie słuchają odgłosów deszczu (załącznik 1) – próbują odgadnąć, które z nagrań to zapis deszczu padającego nad oceanem, w dżungli, deszczu padającego w czasie burzy. Nauczyciel może odtworzyć nagrania kilkakrotnie.

Odgłosy deszczu

- ❖ Zwykły deszcz (pierwsze 15 s.)
<https://www.youtube.com/watch?v=l4kM04Nm5FY>
 - ❖ Burza z piorunami (od 12 s. do 25 s.)
<https://www.youtube.com/watch?v=l4kM04Nm5FY>
 - ❖ Tropikalna ulewa (od 3:25 m. – 5:00 m.)
<https://www.youtube.com/watch?v=HopSpWYmVso>
 - ❖ Deszcz nad oceanem (00:30 m. – 1:00 m.)
<https://www.youtube.com/watch?v=CSqe8FgnzjM>
4. Nauczyciel pyta się uczniów, dlaczego w ogóle powstaje deszcz. Pozwala na swobodną rozmowę. Zadaje pytanie:
 - ❖ „Deszcz pada, kiedy...”,
 - ❖ „Deszcz jest potrzebny, ponieważ...”

Uczniowie starają się dokończyć podane zdania.

5. Następnie nauczyciel prowadzi mini wykład na temat deszczu:



Słońce nagrzewa powierzchnię rzek, jezior, mórz i oceanów. Woda w tych zbiornikach nieustannie z tego powodu paruje, zwłaszcza kiedy jest bardzo ciepło, para wodna (czyli woda w gazowym stanie skupienia), unosi się w powietrzu. W atmosferze, im wyżej, tym robi się zimniej, dlatego para wodna wędrując do góry, ochładza się i skrapla – czyli z powrotem zamienia się w kropelki wody. One gromadzą się, skupiają, powoli rosną i w końcu tworzą chmury. Kiedy kropelki wody stają się zbyt ciężkie, by nadal unosić się w powietrzu, spadają na ziemię w postaci deszczu. A na dole czekają na nie spragnione rośliny i zwierzęta.



Po wykładzie nauczyciel zaprasza dzieci do pracy warsztatowej – stworzenia z puzzli obrazu padającego deszczu (karta pracy)

Warsztat:

układanie puzzli z wizerunkiem deszczu (12 elementów)

<http://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=02a053ca4ee7>



6. Po warsztacie uczniowie otrzymują kartki papieru, kredki lub farby akwarelowe i mają za zadanie w grupach narysować powstawanie deszczu – wodę, która z powierzchni jezior, mórz, itp. unosi się w postaci pary wodnej w górę, tworzy chmury i opada jako deszcz na ziemię. To zadanie mają wykonać w grupach:

- ❖ grupa pierwsza – rysuje wodę, która paruje na powierzchni zbiorników wodnych i unosi się w górę.
- ❖ grupa druga – rysuje, jak para wodna zmienia się w kropelki wody, które skupiają się w chmury



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



SGWG
stowarzyszenie aktywne
wspierania gospodarki

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



grupa trzecia – rysuje, jak woda w postaci deszczu z powrotem spada na ziemię.
Na końcu nauczyciel tworzy wystawę z prac uczniów.

Zakończenie

Czas realizacji: 5 minut

7. Podsumowując lekcję nauczyciel prosi uczniów, by opisali jeszcze raz proces powstawania deszczu, żeby sprawdzić, ile zapamiętali z zajęć.
8. Zakończenie zajęć.