

SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH 61

Poznajemy cyfrę siedem (7)

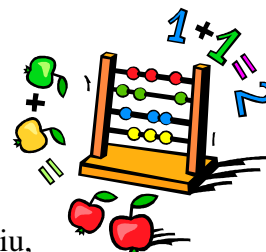
PRZEDMIOT: Edukacja matematyczna

Klasa: 1 szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna (45 minut).

Zagadnienia:

Poznajemy cyfrę 7, kształcenie umiejętności liczenia w zakresie do siedmiu, kształcenie umiejętności pisania cyfry 7.



METODY I FORMY PRACY:

- Pogadanka, Praca indywidualna, Praca zróżnicowana, Praca z tekstem.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- karta pracy, podręcznik dla klasy I "Elementarz (część II zima, str 36-37).

CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none"> • poznanie cyfry 7; • kształcenie umiejętności liczenia w zakresie do 7; • kształcenie umiejętności czytania i pisania cyfry siedem; • rozwijanie umiejętności logicznego myślenia; • kształcenie umiejętności posługiwania się pieniędzmi w zakresie do 7 złotych. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak wygląda cyfra 7; • potrafi dodawać i odejmować w zakresie do 7; • potrafi rozwiązać zadanie tekstowe; • potrafi pracować w grupie; • potrafi liczyć pieniądze w zakresie do 7 złotych; • wie, co to reszta.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wprowadzenie

Czas realizacji: 5 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Na ostatniej lekcji mówiliśmy o bajce Królewna śnieżka i 7 krasnoludków. Teraz porozmawiamy o cyfrze 7.
3. Czy ktoś wie, jakie liczby dodane do siebie dają nam 7?
Uczniowie podają propozycje działań matematycznych, których wynikiem jest 7.
4. Zapisanie tematu lekcji.

Rozwinięcie

Czas realizacji: 35 minuty

5. Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą jak wygląda cyfra 7?
Zapisanie cyfry 7 na tablicy.
6. Nauczyciel pyta, a jak zapiszemy cyfrę 7. Chętny uczeń pisze cyfrę 7 na tablicy.
7. Praca z podręcznikiem (Elementarz, część II Zima, s. 36-37). Uczniowie wspólnie z nauczycielem przerabiają poszczególne elementy z podręcznika.
8. Rozwiązywanie poszczególnych ćwiczeń z podręcznika (ćwiczenie 5, 6 i 7 ze strony 37).
9. Przypomnienie wiadomości o monetach.

Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą, ile monet potrzeba, by otrzymać 7 złotych?

10. Ćwiczenia indywidualne uczniów. Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy (załącznik 1). Uczniowie rozwiązują ćwiczenia z karty pracy.

Zakończenie

Czas realizacji: 5 minut

11. Pożegnanie uczniów.

KARTA PRACY

Zadanie 1

Ćwiczmy dodawanie. Wykonaj obliczenia.

$$5 + 2 = \dots\dots\dots$$

$$3 + 4 = \dots\dots\dots$$

$$2 + 1 + \dots\dots = 7$$

$$2 + 2 + \dots\dots = 7$$

$$1 + 3 + \dots\dots + \dots\dots = 7$$

$$\dots\dots + \dots\dots = 7$$

Tu wpisz własną propozycję

Zadanie 2

Ćwiczymy odejmowanie. Wykonaj obliczenia.

$$7 - 2 = \dots\dots\dots$$

$$7 - 4 = \dots\dots\dots$$

$$7 - \dots\dots = 4$$

$$7 - 5 = \dots\dots\dots$$

$$7 - 2 - \dots\dots = 2$$

$$7 - \dots\dots - \dots\dots = 1$$

Tu wpisz własną propozycję

Zadanie 3

Zosia i Ala poszły razem do sklepu. Ania miała pięć złotych, a Zosia 2 zł.

Ile pieniędzy miały dziewczynki wspólnie?



ODPOWIEDŹ

Tu wpisz cyfrę

Dziewczynki kupiły dwa pączki. Jeden pączek kosztował 2 zł. Oblicz, ile wydały dziewczynki. Czy zostały im jakieś pieniądze?

Dziewczynki wydały:

Dziewczynkom zostało reszty:
