

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH 77

### Co widzisz za oknem? Kalendarz pogody.

PRZEDMIOT: Edukacja przyrodnicza

Klasa: 1 szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna (45 minut).



#### Zagadnienia:

Kształcenie umiejętności obserwowania otaczającej nas przyrody i wyciągania wniosków.

#### METODY I FORMY PRACY:

- Pogadanka, Praca indywidualna, Praca zróżnicowana, Praca z tekstem.

#### ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- materiał źródłowy (załącznik nr 1): prezentacja efektów międzynarodowego programu Comenius, w którym dzieci z klas I-III przez cały miesiąc (grudzień 2013) obserwowały pogodę. W wyniku pracy dzieci powstały kalendarze pogody [http://www.youtube.com/watch?v=jT\\_oafLbj1A](http://www.youtube.com/watch?v=jT_oafLbj1A) ; karta pracy [http://www.szkolne.eu/kalendarze\\_i\\_zegaryKalendarz\\_pogody\\_\\_17\\_/1234/](http://www.szkolne.eu/kalendarze_i_zegaryKalendarz_pogody__17_/1234/) kalendarz służący do prowadzenia obserwacji pogody

### CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie wiedzy na temat otaczającej nas przyrody;</li> <li>• nauka o pogodzie;</li> <li>• kształcenie umiejętności obserwowania przyrody i wyciągania wniosków z prowadzonych obserwacji;</li> <li>• rozwijanie kreatywności i pomysłowości u uczniów;</li> <li>• kształcenie umiejętności pracy w grupie.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi obserwować pogodę</li> <li>• potrafi przyporządkować do odpowiedniego kodu obrazkowego zaobserwowany stan pogody;</li> <li>• potrafi stworzyć kalendarz pogody;</li> <li>• uczy się obserwować otaczającą nas przyrodę;</li> <li>• wykazuje się ciekawością i pomysłowością.</li> </ul>



## PRZEBIEG ZAJĘĆ

### Wprowadzenie

Czas realizacji: 10 minut

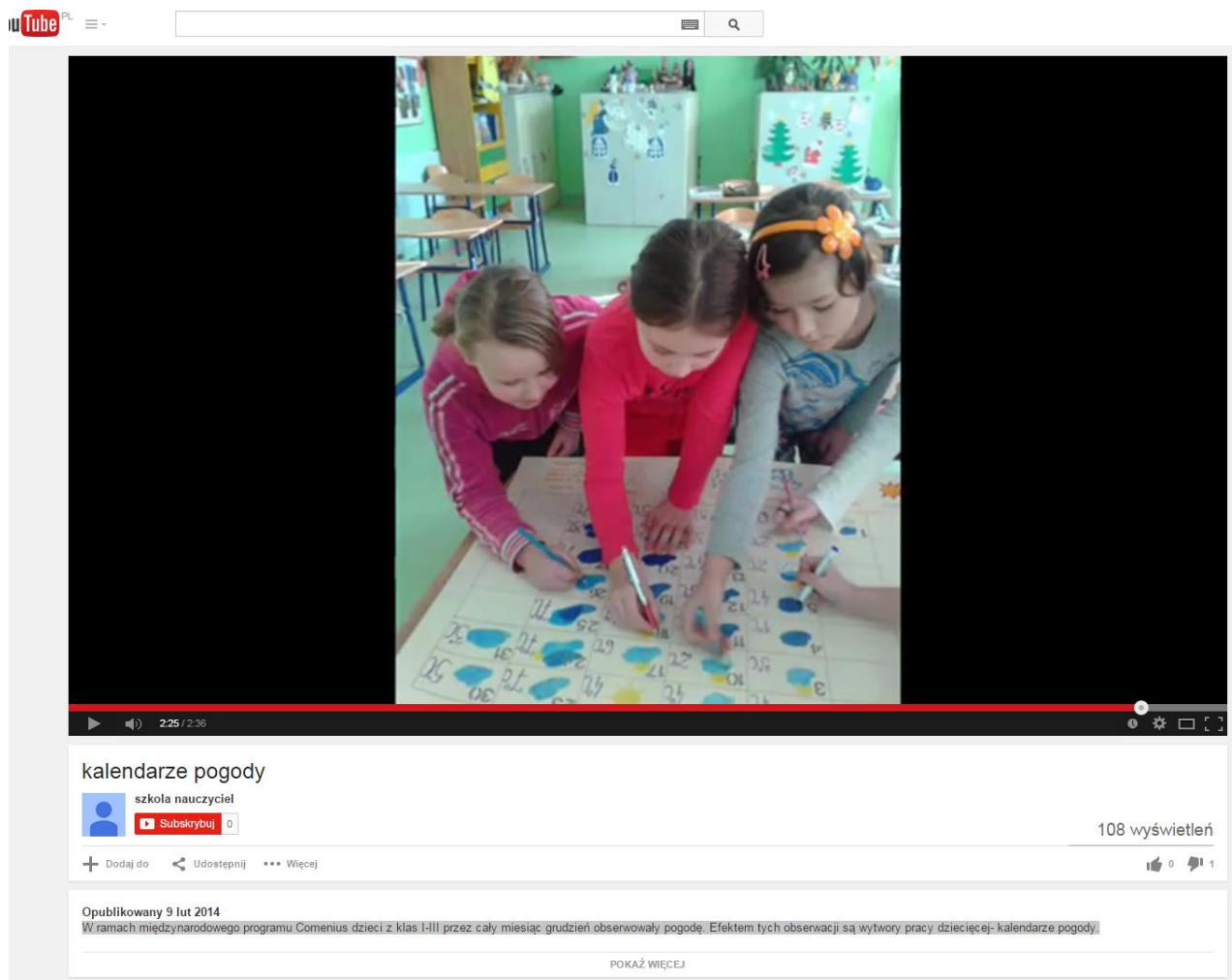
1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Rozwiązanie krzyżówki z hasłem. Hasło będzie stanowiło temat dzisiejszej lekcji.  
HASŁO: KALENDARZ.

### Rozwinięcie

Czas realizacji: 30 minuty

3. Nauczyciel przedstawia projekt, który zrealizowano w ramach programu Comenius. Opowiada o tym, czym jest kalendarz pogody i po co się go tworzy. Uczniowie mogą rozpocząć prowadzenie kalendarza np. w grudniu lub w marcu.

[http://www.youtube.com/watch?v=jT\\_oafLbj1A](http://www.youtube.com/watch?v=jT_oafLbj1A)





4. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, jakie znaczenie mają poszczególne rysunki. Jaką pogodę przedstawiają.
5. Nauczyciel wyjaśnia zasady tworzenia wspólnego miesięcznego kalendarza pogody. Dzieci będą codziennie zapisywać wyniki obserwacji pogody a np. raz w tygodniu uzupełniać wspólny kalendarz w klasie.

Prezentacja kalendarza pogody, którego mogą używać uczniowie (pomoc dydaktyczna dla nauczycieli

[http://www.szkolne.eu/kalendarze\\_i\\_zegaryKalendarz\\_pogody\\_17\\_/1234/](http://www.szkolne.eu/kalendarze_i_zegaryKalendarz_pogody_17_/1234/))



Na kalendarzu można zaznaczyć następujące stany (elementy) pogody:

1. - dni słoneczne  
- częściowe rozpogodzenie  
- częściowe zachmurzenie  
- duże zachmurzenie (dzień pochmurny)  
- słaby wiatr (wietrzyk)  
- silny wiatr (porywisty wicher)  
- mały deszczyk (kapuśniaczek)



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**SGWG**  
stowarzyszenie aktywnego  
wspierania gospodarki

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- deszcz
- burza
- tęcza (po letnim deszczu)
- mgła
- grad
- śnieg
- zadymkę śnieżną
- śnieżycę (zamieć śnieżna)

### **Zakończenie**

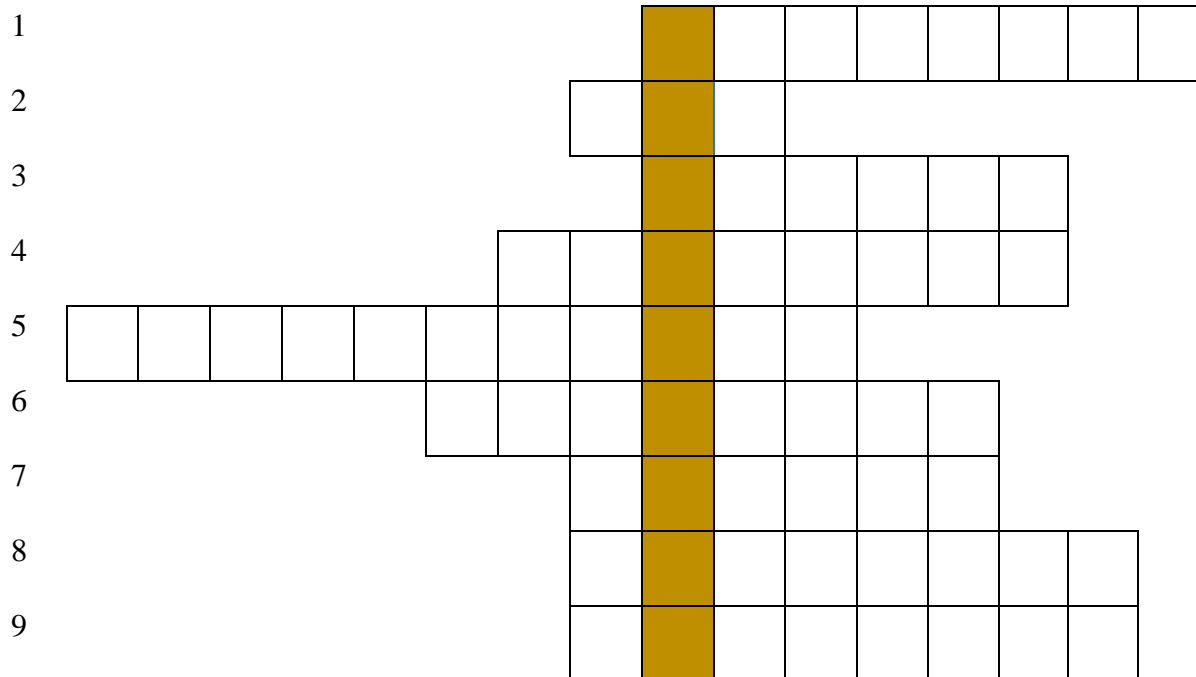
Czas realizacji: 5 minut

6. Pożegnanie uczniów.



## Załącznik 1

# KRZYŻÓWKA Z HASŁEM



WPISZ HASŁO:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## PYTANIA:

1. Czwarty miesiąc roku to ....
2. W tym miesiącu obchodzimy dzień mamy
3. Wakacyjny miesiąc. Zaczyna się na literę L.
4. Ostatni miesiąc lata to...
5. W tym miesiącu obchodzimy Dzień Nauczyciela.
6. W tym miesiącu przychodzi do nas Mikołaj.
7. W tym miesiącu rozpoczyna się astrologiczna wiosna.
8. W tym miesiącu wracasz do szkoły po wakacyjnej przerwie.
9. Ten miesiąc kończy pracowity rok szkolny.