



SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH 78

Reguły zachowania w lesie

PRZEDMIOT: Edukacja przyrodnicza z elementami edukacji polonistycznej

Klasa: 1 szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna (minut).



Zagadnienia:

Wprowadzenie wiedzy na temat zachowania w lesie.

METODY I FORMY PRACY:

- Pogadanka, Praca indywidualna, Praca zróżnicowana, Praca z tekstem.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- materiał źródłowy (załącznik nr 2 i 3); wiersz Władysława Ścisłowskiego „Wycieczka”; karta pracy: dwa rysunki do pokolorowania dla 2 grup dzieci (załącznik 1)

CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie szacunku dla otaczającej nas przyrody; • kształcenie poczucia odpowiedzialności za zwierzęta i przyrodę; • kształcenie odpowiedniego zachowania w lesie; • wprowadzanie wiedzy na temat przyrody w lesie; • analiza tekstu literackiego; • kształcenie czytania ze zrozumieniem. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że w lesie należy zachowywać się cicho, ponieważ mieszkają tam zwierzęta; • potrafi powiedzieć, jakie zasady zachowania się obowiązują w lesie; • wie, że las to dom dla roślin i zwierząt, dlatego nie należy go niszczyć; • rozumie, jaki wpływ na środowisko ma zachowanie człowieka; • wie, że jest odpowiedzialny za otaczający go świat; • rozumie, że musi dbać o przyrodę, • potrafi dokonać analizy czytanego tekstu; • potrafi opowiedzieć, o czym jest tekst.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wprowadzenie

Czas realizacji: 7 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
1. Avatar czyta wiersz Władysława Ścisłowskiego „Wycieczka” (załącznik nr 1)



2. Analiza odsłuchanego wiersza: O czym jest wiersz?
Nauczyciel pyta dzieci, jakie przykłady złego zachowania zostały przedstawione w wierszu.
3. Nauczyciel pyta: Jaki temat lekcji możemy zapisać. Uczniowie podają własne propozycje. Wspólnie wybieramy najlepszą.
4. Zapisanie tematu lekcji.



Rozwinięcie

Czas realizacji: 35 minuty

5. Nauczyciel dzieli wszystkie dzieci na 4 grupy. Każda grupa dostaje do analizy po dwie zasady zachowania się w lesie. Po kolei każdej grupie nauczyciel odczytuje zasadę zachowania się w lesie i prosi, by wytłumaczyły, co ona oznacza. (W razie konieczności pomaga dzieciom, w szczególności tłumacząc, jakie są konsekwencje złamania któregoś z zakazów):

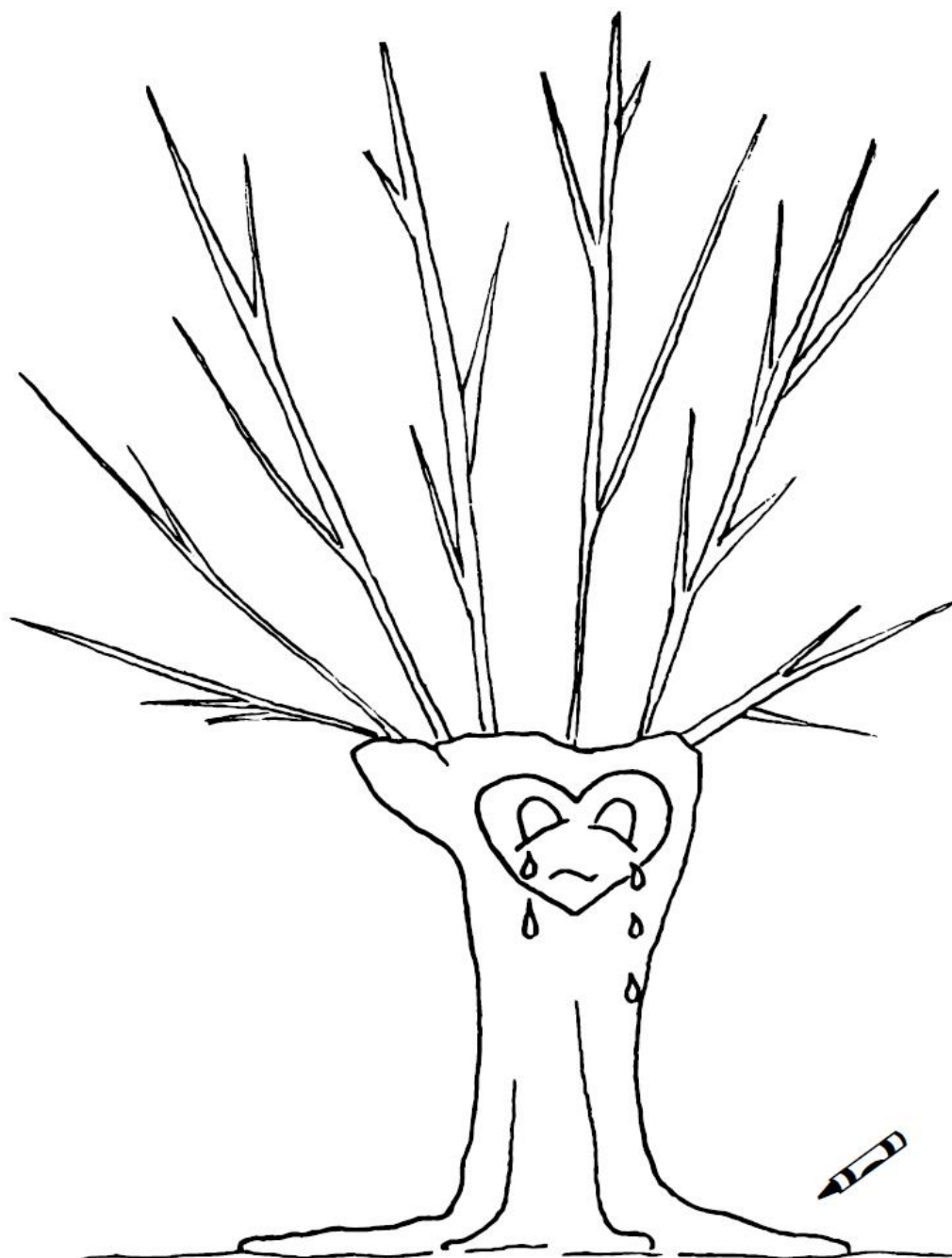
- Nie śmieć
- Nie płosz zwierząt
- Nie rozpalaj ogniska
- Nie hałasuj
- Nie niszczyć roślin
- Nie zrywaj chronionych roślin
- Nie rozgarniaj ściółki
- Nie rozkopuj gruntu

Zakończenie

Czas realizacji: 3 minuty

2. Na zakończenie nauczyciel daje uczniom do pokolorowania obrazki (karta pracy)
3. Pożegnanie uczniów.

KARTA PRACY



źródło: Halina Stolarczyk „Kalejdoskop łąki i lasu, czyli co o bioróżnorodności każdy uczeń wiedzieć powinna”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

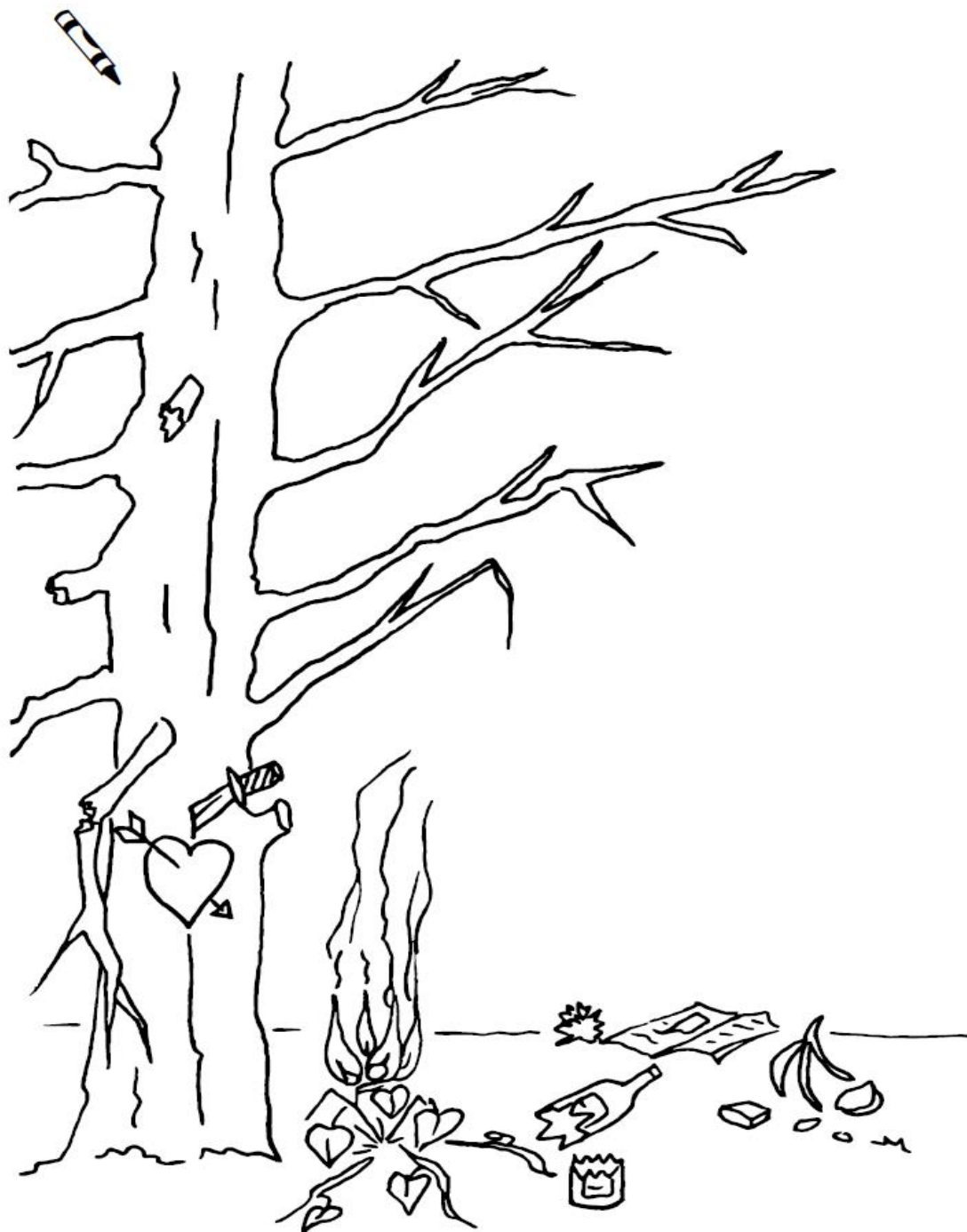


SCWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KARTA PRACY



źródło: Halina Stolarczyk „Kalejdoskop łąki i lasu, czyli co o bioróżnorodności każdy uczeń wiedzieć powinna”.

CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Władysław Ścisłowski

„Wycieczka”

Był las, proszę was —
i do tego lasu
dla zabicia czasu
przyszło młodzieńców dziewięciu.
Pierwszy — wyrzeźbił nożem
swoje nazwisko w korze.
Drugi — gdy tylko przybył
skopał niewinne grzyby.
Trzeci — wesołość rozniecił
bo porozrzucał śmieci.
Czwarty — wrzeszczał jak goryl,
echo gra do tej pory.
Piąty — z wiatrówką w dłoni
zaczął wiewiórkę gonić.
Szósty tak się rozgniewał,
że tłukł butelki o drzewa.
Siódmy w zabawy szczycie
podpalił leśne paprocie.
Wreszcie dwaj pozostali
gałęzie połamali.
A las,
proszę was,
westchnął sobie żałośnie.
— Ja wyrosłem pięknie! ale co z nich wyrośnie?