



SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH 88

Poznanie rodzajów chmur

PRZEDMIOT: Edukacja przyrodnicza

Klasa: 1 szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna (45 minut).



Zagadnienia:

Nauka o chmurach,

METODY I FORMY PRACY:

- Pogadanka, Praca indywidualna, Praca zróżnicowana, Praca z tekstem.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- tekst źródłowy (załącznik nr 1): wiersz A. Mickiewicza ; karta pracy: eksperyment – tworzenie własnej chmury ; Avatar czytający tekst źródłowy , prezentacja multimedialna

CELE LEKCJI:

| Cel ogólny: | Cele szczegółowe: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie wiedzy na temat chmur i ich rodzajów; • nauka o właściwościach chmur; • kształtowanie ciekawości otaczającym nas światem; • rozwijanie kreatywności u uczniów; • wprowadzenie eksperymentu przyrodniczego; • kształcenie umiejętności pracy w grupie. | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi słuchać ze zrozumieniem; • zna różne rodzaje chmur i potrafi powiedzieć, czym się różnią; • potrafi przeprowadzić eksperyment; • potrafi powiedzieć, jaki cel miał eksperyment; • potrafi wymienić różne rodzaje chmur; • aktywnie uczestniczy w eksperymencie; • współpracuje z kolegami podczas wykonywania eksperymentu; • potrafi wyciągnąć wnioski z przeprowadzonych badań. |



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wprowadzenie

Czas realizacji: 7 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Avatar (lub nauczyciel) czyta uczniom wiersz A. Mickiewicza dotyczący chmur (załącznik nr 1)
3. Pytania dotyczące tekstu: O czym mówi autor?



4. Po wysłuchaniu tekstu pyta się dzieci, czy próbowali sami odnajdywać różne kształty chmur na niebie. Pozwala na luźną rozmowę uczniów.

Rozwinięcie

Czas realizacji: 35 minuty

5. Następnie przedstawia uczniom krótki wykład wyjaśniający skąd się biorą różne rodzaje chmur (ilustrowany prezentacją multimedialną):

Chmury tworzą bardzo różne kształty – widzimy w nich żaglowce, smoki, konie...
Chmura to tak naprawdę zbiór cząsteczek wody zawieszonych w powietrzu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



SAWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SAWG
stowarzyszenie
aktywnego
wspierania
gospodarki



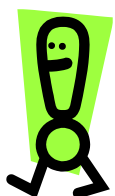
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

POZNAJEMY CHMURY

Prezentacja przygotowana w ramach projektu 3.3.4 PO KL pt. „Maluch” program nauczania dla szkół podstawowych w ramach I etapu edukacyjnego

CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



W zależności od tego, gdzie się znajduje przybierają różne formy. Na dużych wysokościach – pomiędzy 6 a 13 km – zamienia się w kryształki lodu i wtedy widzimy chmury wysokie. Nazywamy je chmurami pierzastymi, bo zwykle są cienkie i postrzępione.

Niżej – pomiędzy 2 a 7 km – utrzymują się grube i bardzo skupione kropelki wody. To chmury średnie, najczęściej przybierające postać kłębiastą.

Czasami widzimy całe niebo zasnuwane nisko wiszącymi chmurami warstwowymi – od powierzchni ziemi do wysokości 2 km.

Są też chmury pionowe, bardzo grube i znajdujące się na znacznej wysokości, mające kształt odwróconego kowadła – powodują burze i bardzo nie lubią ich piloci. Zapamiętajcie – wysokie chmury najczęściej przynoszą nam ładną pogodę, a niskie często kończą się deszczem.

6. Następnie nauczyciel zaprasza uczniów do obejrzenia eksperymentu, w trakcie którego stworzą własną chmurę (karta pracy).
7. Po zakończeniu warsztatu nauczyciel pyta się uczniów, co zapamiętali z lekcji:
 - ❖ Jakie znają podstawowe rodzaje chmur?
 - ❖ Z czego są złożone chmury?
 - ❖ Jakie chmury przynoszą deszcz?

Można wykorzystać Quiz przyrodniczy do lekcji.

CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



SCWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SCWG



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



QUIZ PRZYRODNICZY

CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Zakończenie

Czas realizacji: 3 minuty

8. Pożegnanie uczniów.

CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

KARTA PRACY

Eksperyment:

Materiały niezbędne do przeprowadzenia eksperymentu

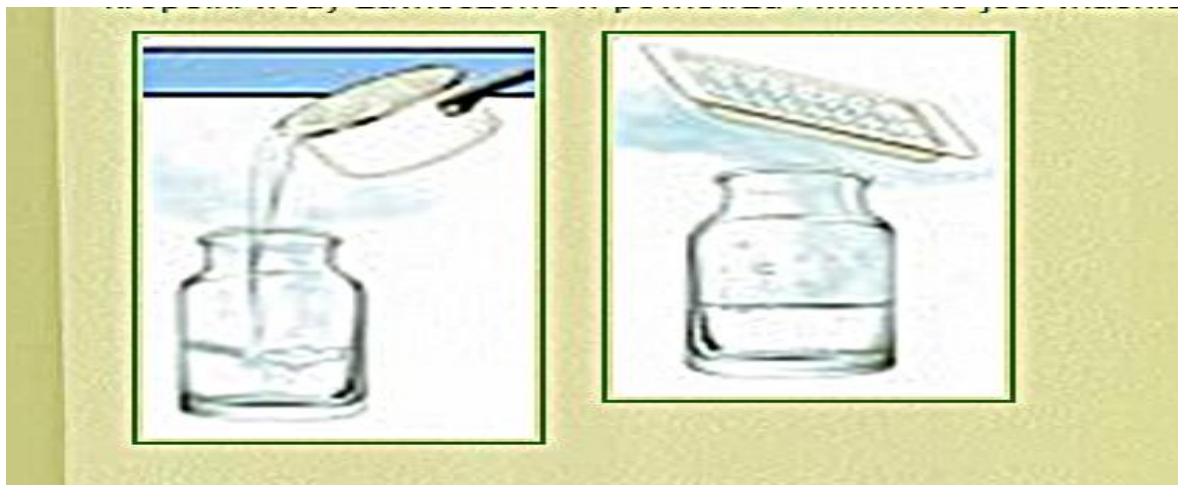
duży słoć z żaroodpornego szkła,

bardzo gorąca woda

pojemnik z kostkami lodu,

Wykonanie

1. Do przygotowanego słoika nalej bardzo gorącej wody. Ze słoja powinna wydostawać się para.
2. Pojemnikiem z kostkami lodu zamknij wylot słoja. Efektem tego będzie gwałtowna kondensacja pary wodnej. Zacznie się ona zamieniać w drobne kropelki wody zawieszone w powietrzu i powstaje chmura.



WNIOSKI Z EKSPERYMENTU

Adam Mickiewicz

Chmury Pan Tadeusz Ks. III

U nas dość główę podnieść: ileż to widoków!
Ileż scen i obrazów z samej gry obłoków!
Bo każda chmura inna: na przykład jesienna
Pełźnie jak żółw leniwa, ulewą brzemienna
I z nieba aż do ziemi spuszcza długie smugi
Jak rozwite warkocze, to są deszczu strugi;
Chmura z gradem jak balon szybko z wiatrem leci,
Kągła, ciemnobłękitna, w środku żółto świeci,
Szum wielki słychać wkoło. Nawet te codzienne,
Patrzcie Państwo, te białe chmurki, jak odmienne!
Zrazu jak stada dzikich gęsi lub łabędzi,
A z tyłu wiatr jak sokół do kupy je pędzi;
Ściskają się, grubieją, rosną, nowe dziwy!
Dostają krzywych karków, rozpuszczają grzywy,
Wysuwają nóg rzędy i po niebios sklepie
Przelatują jak tabun rumaków po stepie:
Wszystkie białe jak srebro, zmieszały się – nagle
Z ich karków rosą maszty, z grzyw szerokie żagle,
Tabun zmienia się w okręt i wspaniale płynie
Cicho, z wolna, po niebios błękitnej równinie!