



SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH 110

OCHRONA WODA

PRZEDMIOT: Edukacja społeczna, polonistyczna
Klasa: III szkoła podstawowa
CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna (45 minut).



Zagadnienia:

Kształtowanie proekologicznych postaw wśród uczniów

METODY I FORMY PRACY:

- Pogadanka, Praca indywidualna, Praca zróżnicowana, Praca z tekstem.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- kreda i tablica, plansza ze schematem do burzy mózgów.

CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie proekologicznych postaw wśród uczniów; • rozbudzanie wśród uczniów zainteresowań problemami ochrony środowiska przyrodniczego; • dostrzeganie współzależności człowieka i środowiska (dostrzeganie związków przyczynowo – skutkowych). 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, jakie znaczenie dla człowieka ma woda; • potrafi wskazać sposoby oszczędzania wody; • rozumie, że niewłaściwe zachowanie wpływa na szybkie zużywanie się wody; • jest aktywny na zajęciach.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wprowadzenie

Czas realizacji: 5 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Krótkie przedstawienie celu i treści zajęć.
3. Zapisanie tematu lekcji w zeszytach.

Rozwinięcie

Czas realizacji: 35 minut

4. Ciche czytanie ze zrozumieniem opowiadania pt. „Awaria”.
5. Rozmowa z dziećmi n.t. tekstu poparta odczytaniem odpowiednich fragmentów.
6. Opowiadanie o przebiegu akcji ratowniczej sąsiadów. Ocena postępowania bohaterów.
7. Próba odpowiedzi na pytanie:
 - ❖ „Dlaczego musimy oszczędzać wodę?”
 - ❖ Gdzie znajduje się woda?
 - ❖ Dlaczego powinniśmy ją oszczędzać?
8. Czytanie zdań z różnymi intonacjami / paski ze zdaniami dla uczniów/:

- Bez wody nie ma życia / Każdy z nas składa się w 70% z wody/ Aż 40% ludzi na świecie cierpi z powodu niedoboru wody pitnej/ Kąpiąc się w wannie zużywam aż 100 litrów wody/ Na jedno pranie w pralce automatycznej potrzeba 100 litrów wody/ Podczas zmywania naczyń zużywam 30 litrów wody/ Jednorazowe spłukanie toalety to aż 15 litrów wody/ Minuta pod prysznicem to aż 15 litrów wody/ W Polsce zaczyna brakować wody na mieszkańcom śląska, Krakowa, Kielc, Łodzi i Szczecina/

9. Rozwiązywanie problemu „Jak możemy zadbać o wodę?”- praca w grupach. / podział na grupy, nazwa grupy, karty pracy dla każdej grupy, podział obowiązków w zespole, zapisywanie propozycji.
10. Sprawozdanie z prac w grupach i przypinanie kart pracy na tablicy.

Zakończenie

Czas realizacji: 5 minut

11. Praca domowa:
Napiszcie, jakie skutki dla człowieka miałby brak energii.
12. Pożegnanie uczniów.