



SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH

Płynąca rzeka.

PRZEDMIOT: Edukacja przyrodnicza

Klasa: III szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna (45 minut).



Zagadnienia:

Kształcenie wiedzy przyrodniczej, nauka o rzekach

METODY I FORMY PRACY:

- Pogadanka. Praca indywidualna Praca zróżnicowana Praca z tekstem

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- dokumenty multimedialne: Avatar, Google Earth; karta pracy, załącznik 1;

CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none"> • Podsumowanie wiadomości o wodzie; • rozwijanie umiejętności posługiwania się multimediami w procesie zdobywania wiedzy i uczenia się; • wprowadzenie obserwacji jako metody zdobywania wiedzy; • wnioskowanie; • rozwijanie umiejętności myślenia przyczynowo- skutkowego; • kształcenie umiejętności zdobywania informacji. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy najważniejszych rzek w Polsce (Wisła, Odra, Buk, San); • wie, która rzeka w Polsce jest najdłuższa; • potrafi na mapie Polski wskazać przebieg Wisły; • wie co to jest <i>źródło, koryto, brzeg prawy, brzeg lewy, zakole, dopływ prawobrzeżny, dopływ lewobrzeżny, ujście</i>. • potrafi pracować w zespole; • jest kreatywny na zajęciach.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wprowadzenie

Czas realizacji: 5 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Zapisanie tematu dzisiejszej lekcji.

Rozwinięcie

Czas realizacji: 30 minuty

3. Avatar czyta zagadkę: *służy do picia, służy do mycia, bez niej na ziemi nie byłoby życia?*
4. Przypomnienie treści z poprzednich lekcji. Nauczyciel zadaje pytania: -
 - W jakich stanach skupienia może występować woda?
 - W jaki sposób krąży woda w przyrodzie?
5. Nauczyciel rozpoczyna dyskusję o rzekach w Polsce.
 - Jakie znacie rzeki?,
 - Jak jest najdłuższa?

(Nauczyciel opowiada o najdłuższej rzece w Polsce -Wiśle.

6. Nauczyciel na mapie Polski pokazuje (jeśli uczeń jest chętny to uczeń pokazuje) przebieg rzeki Wisły.
7. Nauczyciel wraz z uczniami znajduje odpowiedź na pytania w formie burzy mózgów.
 - jak nazywa się miejsce dające początek wielu strumykom i potokom?
 - co rzeźbi spływająca rzeką woda?
 - jak oznacza się prawy i lewy brzeg rzeki?
 - jak mogą być ukształtowane brzegi?
 - jak nazywamy mniejsze rzeki wpływające do dużych rzek?
 - jak nazywa się miejsce, gdzie rzeka wpływa do innej rzeki, morza lub oceanu?

Przypięcie na obrazie rzeki odpowiednich nazw: *źródło, koryto, brzeg prawy, brzeg lewy, zakole, dopływ prawobrzeżny, dopływ lewobrzeżny, ujście. Załącznik1.*

8. *W Google Earth Nauczyciel pokazuje źródło i ujście Wisły. (Pokazane są zdjęcia tych miejsc)*
9. Nauczyciel podaje kilka nazw rzek w Polsce (Warta, Buk, Odra, San).



Uczniowie próbują odszukać ich na mapie. Można na koniec pokazać te rzeki w Google Earth.

Na tablicy nauczyciel eksponuje metryczkę Wisły i Odry. Wskazanie tych rzek na mapie (może to być w postaci interaktywnej).

10. Uczniowie układają zdania z nazwami rzek, przypominając sobie zasadę pisowni nazw rzek wielką literą.

11. Uczniowie rozwiązują zadanie 1.

Zakończenie

Czas realizacji: 10 minut

12. Podsumowanie zajęć.

13. Pożegnanie uczniów.

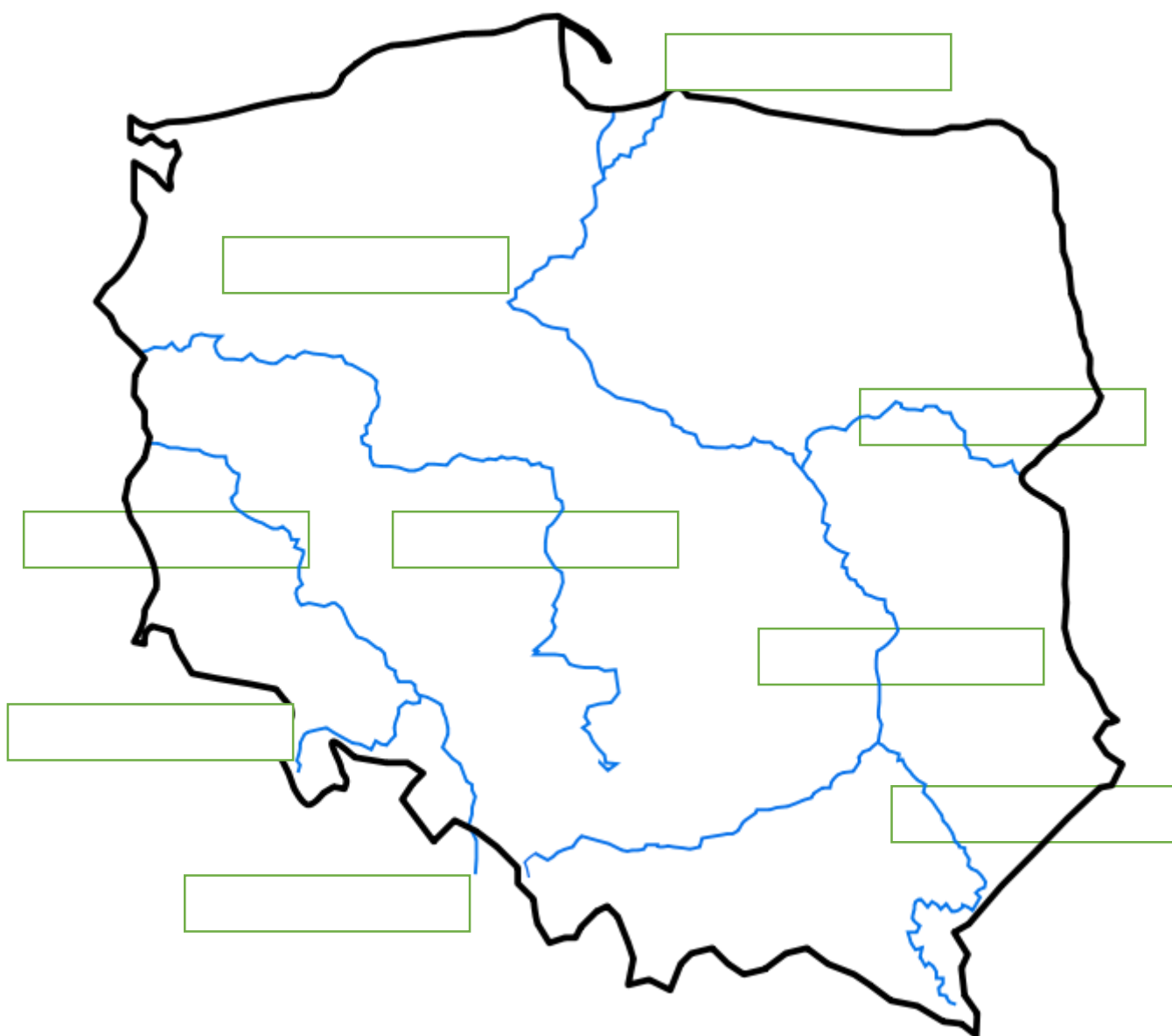
Załącznik 1

KARTA PRACY

Zadanie 1.

Na poniższym konturze zaznacz podane określenia lub nazwy rzek.

zakole, dopływ prawobrzeżny, dopływ lewobrzeżny, ujście, Wisła, Buk, San, Warta, Odra.





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



SGWG
stowarzyszenie aktywne
wspierania gospodarki

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



ZAŁACZNIK 1



zakole

źródło

Dopływ lewobrzeżny

ujście

koryto

Prawy brzeg

Lewy brzeg

Dopływ prawobrzeżny

CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego