



SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH 67

TYLE SAMO, WIĘCEJ CZY MNIEJ- KSZTAŁCENIE UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNYCH

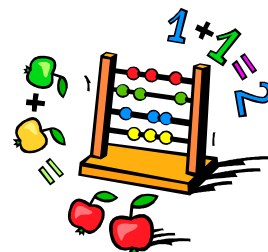
PRZEDMIOT: Edukacja matematyczna

Klasa: III szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna (45 minut).

Zagadnienia:

Doskonalenie umiejętności liczenia obwodu różnych figur geometrycznych.



METODY I FORMY PRACY:

- Pogadanka, Praca indywidualna, Praca zróżnicowana, Praca z tekstem.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- karty pracy.

CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none"> • utrwalenie wiadomości na temat liczb dwucyfrowych; • doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego; • doskonalenie umiejętności uzupełniania treści w zadaniach tekstowych; • doskonalenie umiejętności poprawnego zapisywania pytań, działań matematycznych i odpowiedzi. • doskonalenie umiejętności myślenia logicznego; • rozwijanie pracy własnej ucznia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi dostrzec i opisać różnice i podobieństwa między prostokątami i kwadratami; • potrafi obliczyć obwody figur geometrycznych przez dodawanie długości boków; • zna wzory i własności kwadratów i prostokątów i stosuje je do praktycznych obliczeń; • potrafi prawidłowo rozwiązywać zadania złożone pogłębiające rozumienie obwodów różnymi metodami; • umie obliczyć obwód trójkąta, prostokąta, kwadratu - gdy dane są długości boków; • jest aktywny na zajęciach; • wykonuje zadania samodzielnie.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wprowadzenie

Czas realizacji: 5 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Sprawdzenie listy obecności.
3. Wprowadzenie do tematu zajęć

Zabawa „Jaką jestem liczbą”.

Uczniowie wraz z nauczycielem siadają w kręgu. Wszyscy odliczają do dwóch. Jedyńki otrzymują kartoniki z napisami np.

Ø Jestem liczbą 5, a ty jesteś liczbą ode mnie 6 razy większą.

Ø Jestem liczbą 42, a ty jesteś ode mnie 7 razy mniejszą.

Ø Mam 18 zł. Ty masz 3 razy mniej. Ile masz pieniędzy?

Ø Jestem liczbą 27, a ty jesteś ode mnie o 5 większa itp.

Uczniowie - dwójki odgadują, jakimi są liczbami po zadaniu pytania przez uczniów - jedyńki.

4. Zapisanie tematu lekcji.

Rozwinięcie

Czas realizacji: 35 minut

5. Nauczyciel dzieli zespół klasowy na cztery grupy. Każda grupa dostaje kopertę, w której są kartoniki z różnymi liczbami, a na ich odwrocie są litery. W kopertach jest więcej napisów liczb niż potrzeba – do wyboru dla uczniów.

GRUPA I

Ułóż liczby w takiej kolejności : 0,1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 , a pod nimi ułóż i odszukaj liczby 7 razy większe. (Można polecić ułożyć inne liczby, jeszcze trudniejsze).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Z	I	E	M	I	A	J	E	S	T
0	7	14	21	28	35	42	49	56	63
N	A	S	Z	Ą	M	A	T	K	Ą

Prawidłowo ułożone kartoniki z liczbami uczniowie odwracają i odczytują zaszyfrowane hasło.



GRUPA II

Wyszukaj i ułóż liczby w takiej kolejności : 386, 482, 719, 842, 967, 1024, 1256, 1478, 1587, 1715, 1874, 1890, 1923, 1957. Pod każdą liczbą wyszukaj i ułóż liczbę o 12 większą.

386	482	719	842	967	1024	1256	1478	1587	1715	1874	1890	1923	1957
L	O	S	Z	I	E	M	I	Z	A	L	E	Ż	Y
398	494	731	854	979	1036	1268	1490	1599	1727	1886	1902	1935	1969
O	D	M	I	E	S	Z	K	A	Ń	C	Ó	W	.

Prawidłowo ułożone kartoniki z liczbami uczniowie odwracają i odczytują zaszyfrowane hasło.

GRUPA III

Ułóż liczby w takiej kolejności : 24, 48, 56, 72, 96, 136, 192, 328, 464, 656, 728, 840, a pod nimi wyszukaj liczby 8 razy mniejsze.

24	48	56	72	96	136	192	328	464	656	728	840
N	A	S	Z	A	P	L	A	N	E	T	A
3	6	7	9	12	17	24	41	58	82	91	105
P	R	O	S	I	O	P	O	M	O	C	.

Prawidłowo ułożone kartoniki z liczbami uczniowie odwracają i odczytują zaszyfrowane hasło.

GRUPA IV

Wyszukaj i ułóż liczby w takiej kolejności: 38, 76, 84, 97, 132, 159, 246, 387, 516, 777, a pod nimi ułóż liczby o 36 mniejsze.]

38	76	84	97	132	159	246	387	516	777
Z	I	E	M	I	G	R	O	Z	I
2	40	48	61	96	123	210	351	480	741
K	A	T	A	S	T	R	O	F	A

Prawidłowo ułożone kartoniki z liczbami uczniowie odwracają i odczytują zaszyfrowane hasło.

- Poszczególne grupy odczytują swoje hasła. Napisy tych haseł przypinają na tablicy. Krótka rozmowa na temat odczytanych haseł. Wysuwanie wniosków co mogą oznaczać takie przestrogi dla mieszkańców Ziemi.
- Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy (załącznik 1). Praca indywidualna.
- Podsumowanie zajęć i ocena pracy uczniów.

Zakończenie

Czas realizacji: 5 minut

- Pożegnanie uczniów.

Imię i nazwisko.....

Klasa.....

KARTA PRACY

Zadanie 1

Liczba 6 jest cztery razy mniejsza od liczby 24, ponieważ:

- a) $4 \cdot 6 = 24$ b) $24 - 6 = 18$ c) $24 : 6 = 4$ d) $6 \cdot 4 = 24$

Zadanie 2

Aby liczbę 12 powiększyć 3 razy trzeba:

- a) $36 : 12 = 3$ b) $3 \cdot 12 = 36$ c) $36 - 12 = 24$ d) $12 + 3 = 15$

Zadanie 3

Krysia zarabia 978 zł miesięcznie, a Agata zarabia 2 razy więcej. Ile zarabia Agata?

- a) 980 zł b) 1800 zł c) 1956 zł d) 1958

Zadanie 4

Kasia kupiła 25 dag masła, a Zosia kupiła o 1 kg 25 dag masła więcej niż Kasia. Ile masła kupiła Zosia?

- a) 50 dag b) 1 kg 50 dag c) 2 kg d) 1 kg 75 dag

Zadanie 5

Babcia ma 72 lat. Wnuczka jest 6 razy młodsza od babci. Ile lat ma wnuczka?

- a) 12 b) 12 c) 15 d) 13

Zadanie 6

Jacek zasadził 58 drzewek ozdobnych. Jego koledzy zasadzą 7 razy więcej. Ile drzewek zasadzą koledzy? (oblicz pisemnie)

- a) 55 b) 406 c) 376 d) 236



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



SCWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zadanie 7

Karol ma 128 cm wzrostu i jest o 57 cm niższy od taty . Ile centymetrów wzrostu ma tata?

- a) 192 b) 185 c) 2m 2cm d) 172

Zadanie 8

Urodziłem się w 1997 roku. Które urodziny będę obchodził w 2040 roku?

- a) 78 b) 43 c) 47 d) 46