

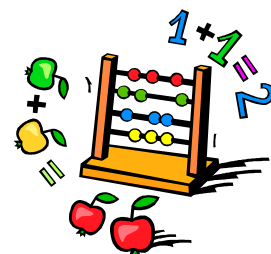
SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH 63

Utrwalenie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia w zakresie 1000 w zabawach i grach dydaktycznych

PRZEDMIOT: Edukacja matematyczna

Klasa: III szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna (45 minut).



Zagadnienia:

Uczeń rozwiązuje zadania tekstowe, liczy w zakresie do 1000.

METODY I FORMY PRACY:

- Pogadanka, Praca indywidualna, Praca zróżnicowana, Praca z tekstem.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- karteczki z cyframi, karta pracy do sprawdzenia umiejętności dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia w zakresie 1000..

CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none"> • utrwalenie wiadomości na temat liczb dwucyfrowych; • doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; • doskonalenie umiejętności uzupełniania treści w zadaniach tekstowych; • doskonalenie umiejętności poprawnego zapisywania pytań, działań matematycznych i odpowiedzi. • doskonalenie umiejętności myślenia logicznego; • rozwijanie pracy własnej ucznia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem treść zadania; • potrafi ułożyć pytania do zadania tekstowego; • rozwiązać rozmaite zadania tekstowe z zastosowaniem wyrażeń dwumianowanych; • uzupełniać dane w zadaniu; • dodawać, odejmować i mnożyć sposobem pisemnym; • układać zadania do podanego działania i schematów rysunkowych; • jest aktywny na zajęciach; • wykonuje zadania samodzielnie.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wprowadzenie

Czas realizacji: 5 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Sprawdzenie listy obecności.
3. Zapisanie tematu lekcji.

Rozwinięcie

Czas realizacji: 35 minut

4. Wprowadzenie w tematykę zajęć (dzieci odpowiadają na pytania nauczyciela).
 - ❖ Co to jest suma?
 - ❖ Co to jest różnica?
 - ❖ Co to jest iloczyn?
 - ❖ Co to jest iloraz?
5. Nauczyciel rozdaje karty pracy. Uczniowie samodzielnie rozwiązują zadania. Liczą działania, porządkują wyniki od najmniejszego do największego i odczytują hasła z układanki (*załącznik nr 1*)
6. Podsumowanie zajęć i ocena pracy uczniów.

Zakończenie

Czas realizacji: 5 minut

7. Pożegnanie uczniów.

Imię i nazwisko.....

Klasa.....

KARTA PRACY

Zadanie 1

Rozwiąż działania, które znajdują się w tabeli. Uporządkuj wyniki rosnąco (od najmniejszego do największego). Następnie odczytaj hasło.

$0 \times 2 =$	T
$3 \times 4 =$	A
$3 \times 7 =$	C
$2 \times 1 =$	A
$4 \times 7 =$	H
$2 \times 2 =$	N
$6 \times 7 =$	K
$6 \times 6 =$	S
$7 \times 7 =$	U
$3 \times 2 =$	G
$10 \times 6 =$	Ł
$6 \times 5 =$	I
$8 \times 9 =$	D
$2 \times 4 =$	R
$7 \times 5 =$	Ń
$10 \times 8 =$	A
$4 \times 4 =$	M
$7 \times 8 =$	K
$8 \times 8 =$	A
$8 \times 6 =$	A
$9 \times 10 =$	K
$10 \times 10 =$	A
$9 \times 9 =$	N



Zadanie 2

Określ w podanych liczbach rzędy dziesiątek i rzędy jedności.

35 to ... dziesiątki i ... jedności

84 to ... dziesiątek i ... jedności

72 to ... dziesiątek i ... jedności

5 dziesiątek i 3 jedności to ...

7 dziesiątek i 8 jedności to ...

4 dziesiątki i 2 jedności to ...

Zadanie 3

Dla zakładu krawieckiego zakupiono 5 paczek guzików po 135 sztuk w każdej. Ile guzików zakupiono?

Działanie:

Odpowiedź:

Zadanie 4

Samodzielne rozwiązywanie złożonego zadania z treścią.

W autokarze mieszczą się 52 osoby. Na wycieczkę do Warszawy wyjechało 4 autokary, a do Krakowa 3 autokary. Wszystkie miejsca były zajęte. Ile osób pojechało na wycieczki do Warszawy i Krakowa?

Działania:

Odpowiedź:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



SCWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zadanie 5

Obliczanie iloczynów i ilorazów sposobem pisemnym.

$$143 \cdot 6 =$$

$$952:8 =$$

$$96 \cdot 4 =$$

$$812:7 =$$

$$109 \cdot 7 =$$

$$127 \cdot 5 =$$

$$670:8 =$$

$$117 \cdot 5 =$$

$$828:4 =$$

$$738:2 =$$