



SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH 55

Różne sposoby odczytywania i zapisywania czasu zegarowego.

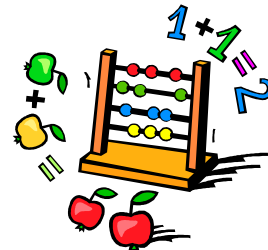
PRZEDMIOT: Edukacja matematyczna

Klasa: III szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna (45 minut).

Zagadnienia:

Uczeń rozwiązuje zadania tekstowe, liczy w zakresie do 100.



METODY I FORMY PRACY:

- Pogadanka, Praca indywidualna, Praca zróżnicowana, Praca z tekstem.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- karty pracy

CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none"> • utrwalenie wiadomości na temat liczb dwucyfrowych; • doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego; • doskonalenie umiejętności uzupełniania treści w zadaniach tekstowych; • doskonalenie umiejętności poprawnego zapisywania pytań, działań matematycznych i odpowiedzi. • doskonalenie umiejętności myślenia logicznego; • rozwijanie pracy własnej ucznia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie dodawać i odejmować liczby w zakresie 100; • potrafi obliczać sumy i różnice w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego; • potrafi porównywać i porządkować liczby w zakresie 100; • potrafi wskazać liczby parzyste i nieparzyste; • czyta ze zrozumieniem treść zadania; • potrafi ułożyć pytania do zadania tekstowego; • jest aktywny na zajęciach; • wykonuje zadania samodzielnie.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wprowadzenie

Czas realizacji: 5 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Sprawdzenie listy obecności.
3. Rozwiązanie zagadki jako wprowadzenie do tematu.

*Dwie siostrzyczki gospodynie,
Równo odmierzają czas;
siostra duża mknie jak strzała,
wolniej rusza się ta mała. /zegar/*

4. Nauczyciel pyta uczniów: Jaką funkcję spełniają zegary? Dlaczego zegary pełnią ważną rolę w życiu człowieka?
5. Zapisanie tematu lekcji.

Rozwinięcie

Czas realizacji: 35 minut

6. Przypomnienie długości trwania wybranych jednostek czasu: kwadrans, godzina, doba oraz wyjaśnienie pojęć „południe”, „północ”.
7. Porządkowanie jednostek czasu według długości trwania.

doba, minuta, rok, tydzień, kwartał, miesiąc, kwadrans, godzina

8. Praca z zegarem. Uczniowie:
 - ❖ odczytują godzinę ustawioną na zegarze;
 - ❖ wskazują na swoich zegarkach godzinę podaną przez nauczyciela;
 - ❖ podają nazwy godzin przedpołudniowych i popołudniowych.
9. Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z obliczeniami zegarowymi. Karta pracy (załącznik 1).
10. Podsumowanie zajęć i ocena pracy uczniów.

Zakończenie

Czas realizacji: 5 minut





11. Pożegnanie uczniów.

Załącznik 1

KARTA PRACY 1

Zadanie 1.

Odczytywanie, zapisywanie godzin w rozkładzie dnia Karola. Spójrz na zegar i zapisz, o której Karol wykonuje poszczególne czynności.

			
<input type="text"/> Wstaję	<input type="text"/> Wychodzę do szkoły	<input type="text"/> Zaczynam zajęcia	<input type="text"/> Kończę zajęcia
			
<input type="text"/> Czas na zabawę	<input type="text"/> Odrabiam pracę domową	<input type="text"/> Przygotowuję się do snu	<input type="text"/> Zasypiam

Zadanie 2.

Zadania na pamięciowe liczenie upływu czasu.

Karol przyszedł ze szkoły o 10⁴⁵. Odpoczywał pół godziny, a potem poszedł na podwórko lepić bałwana. O której godzinie poszedł lepić bałwana?



Po kwadransie przyszli do Karola koledzy? Która to była godzina?

Razem bawili się na śniegu 45 minut. O której godzinie skończyli zabawę?

Zadanie 3

Wykonaj zadania tekstowe.

Kuba wychodzi do szkoły o godzinie 7.30. Wraca w południe. Ile godzin Kuba spędza poza domem?

Chłopcy zorganizowali bieg na dystansie 4 razy po 5 minut. Ile minut biegł każdy chłopiec?

Pociąg wyruszył ze stacji o godzinie 8. 20. Po upływie 50 minut przyjechał do stacji docelowej. O której godzinie dojechał on do tej stacji?
