



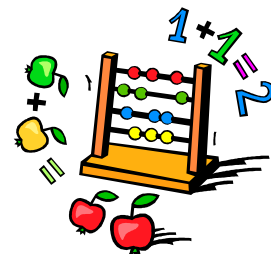
## SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH 62

### Utrwalenie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia w zakresie 1000 w zabawach i grach dydaktycznych

PRZEDMIOT: Edukacja matematyczna

Klasa: III szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna (45 minut).



#### Zagadnienia:

Uczeń rozwiązuje zadania tekstowe, liczy w zakresie do 1000.

#### METODY I FORMY PRACY:

- Pogadanka, Praca indywidualna, Praca zróżnicowana, Praca z tekstem.

#### ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- karteczki z cyframi, karta pracy do sprawdzenia umiejętności dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia w zakresie 1000..

#### CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwalenie wiadomości na temat liczb dwucyfrowych;</li> <li>• doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego;</li> <li>• doskonalenie umiejętności uzupełniania treści w zadaniach tekstowych;</li> <li>• doskonalenie umiejętności poprawnego zapisywania pytań, działań matematycznych i odpowiedzi.</li> <li>• doskonalenie umiejętności myślenia logicznego;</li> <li>• rozwijanie pracy własnej ucznia.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czyta ze zrozumieniem treść zadania;</li> <li>• potrafi ułożyć pytania do zadania tekstowego;</li> <li>• rozwiązać rozmaite zadania tekstowe z zastosowaniem wyrażeń dwumianowanych;</li> <li>• uzupełniać dane w zadaniu;</li> <li>• dodawać, odejmować i mnożyć sposobem pisemnym;</li> <li>• układać zadania do podanego działania i schematów rysunkowych;</li> <li>• jest aktywny na zajęciach;</li> <li>• wykonuje zadania samodzielnie.</li> </ul>



## PRZEBIEG ZAJĘĆ

### Wprowadzenie

Czas realizacji: 5 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Sprawdzenie listy obecności.
3. Zapisanie tematu lekcji.

### Rozwinięcie

Czas realizacji: 35 minut

4. Zabawa „Jak się nazywasz?”. Nauczyciel podaje liczbę, np. 125 i pyta wybrane dziecko „Jak się nazywasz, jeżeli jesteś liczbą o 5 większą od podanej?” Uczeń odpowiada i zadaje pytanie innemu uczniowi.
5. Zabawa „Skaczące liczby”. Uczniowie przypinają karteczkę z otrzymaną liczbą (od 3 do 9) i stają się tymi liczbami. Nauczyciel podaje działanie, którego wynikiem jest liczba od 3 do 9. Wstają i skaczą te dzieci, które są tymi liczbami, np.  $240:80=3$ , a więc wstają i skaczą trójki.
6. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Karta pracy (załącznik 1).  
Praca samodzielna. Każdy uczeń dostaje od nauczyciela kartę pracy z zadaniami i punktacją przy poszczególnych zadaniach. Uczniowie rozwiązują samodzielnie zadania. Analiza poszczególnych zadań. Uczniowie sami wpisują ilość punktów, które zdobyli i oceniają się.
7. Podsumowanie zajęć i ocena pracy uczniów.

### Zakończenie

Czas realizacji: 5 minut

8. Pożegnanie uczniów.

Imię i nazwisko.....

Klasa.....

## KARTA PRACY 1

**1. Oblicz sumy: 5 p.**

$$260 + 340 = \dots\dots\dots$$

$$335 + 25 = \dots\dots\dots$$

$$628 + 122 = \dots\dots\dots$$

$$150 + 50 = \dots\dots\dots$$

$$280 + 28 = \dots\dots\dots$$

**2. Oblicz różnice: 5 p.**

$$1000 - 500 = \dots\dots\dots$$

$$650 - 120 = \dots\dots\dots$$

$$730 - 200 = \dots\dots\dots$$

$$864 - 164 = \dots\dots\dots$$

$$455 - 6 = \dots\dots\dots$$

**3. Oblicz iloczyny: 5 p.**

$$8 \cdot 90 = \dots\dots\dots$$

$$60 \cdot 4 = \dots\dots\dots$$

$$7 \cdot 30 = \dots\dots\dots$$

$$5 \cdot 50 = \dots\dots\dots$$

$$40 \cdot 30 = \dots\dots\dots$$

**4. Oblicz ilorazy: 5 p.**

$$56 : 7 = \dots\dots\dots$$

$$250 : 5 = \dots\dots\dots$$

$$420 : 70 = \dots\dots\dots$$

$$500 : 100 = \dots\dots\dots$$

$$60 : 30 = \dots\dots\dots$$

**Razem do zdobycia: 20 punktów.**

**Zdobyłeś: ..... punktów**