



## SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH

### Gdzie jest woda?

PRZEDMIOT: Edukacja przyrodnicza

Klasa: III szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna (45 minut).



#### Zagadnienia:

obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem

#### METODY I FORMY PRACY:

•Pogadanka. Praca indywidualna Praca zróżnicowana Praca z tekstem

#### ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

•Google Earth, Karta pracy, Słoiki, szczelnie owinięte czarnym papierem (lub ciemną folią), Piasek; małe plastikowe klocki, gwoździe (pinezki), woda, sól, lód., Puzzle interaktywne z hasłem „Wszystko, co żyje na Ziemi, potrzebuje wody”, Papier formatu A3, A2, Pastele olejne, pędzle, kartki z nazwami ryb: Śledź, Dorsz, Szprot, Łosoś, Troć, Sieja, Węgorz.

### CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none"> <li>wprowadzenie wiedzy na temat wody, skąd się bierze woda;</li> <li>rozwijanie umiejętności posługiwania się multimediami w procesie zdobywania wiedzy i uczenia się;</li> <li>wprowadzenie obserwacji jako metody zdobywania wiedzy;</li> <li>wnioskowanie;</li> <li>rozwijanie umiejętności myślenia przyczynowo- skutkowego;</li> <li>kształcenie umiejętności zdobywania informacji.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyciągnąć wnioski na podstawie doświadczeń z wodą;</li> <li>wie, do czego potrzebna jest woda,</li> <li>rozumie, jakie znaczenie ma woda dla ludzi, zwierząt oraz roślin;</li> <li>rozumie potrzebę oszczędzania wody,</li> <li>współpracuje w grupie w celu jak najlepszego wykonania zadania;</li> <li>rozumie, do czego potrzebna jest woda;</li> <li>potrafi pracować w zespole;</li> <li>jest kreatywny na zajęciach.</li> </ul>



## PRZEBIEG ZAJĘĆ

### Wprowadzenie

Czas realizacji: 5 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Zapisanie tematu dzisiejszej lekcji.

### Rozwinięcie

Czas realizacji: 30 minuty

3. Nauczyciel korzystając z Google Earth pokazuje uczniom Ziemię. Uczniowie odpowiadają na pytania:
  - „Ile jest wody na Ziemi”;
  - „Gdzie jest woda?”. (Można zobaczyć ryby żyjące w oceanach czy rzekach).
4. Zabawa w poszukiwanie wody.

Nauczyciel wybiera chętne do przeprowadzenia doświadczenia dzieci. Wyjmuje przygotowane wcześniej ponumerowane słoiki, szczelnie owinięte czarnym papierem (lub ciemną folią) tak, aby nie było widać ich zawartości.

W kolejnych słoikach znajdują się następujące substancje: (1)piasek; (2)małe plastikowe klocki, (3)gwoździe (pinezki), (4)woda, (5)sól, (6)lód. Dzieci uważnie słuchają, kiedy nauczyciel potrząsa słoikami. Każde z nich notuje na karteczce, przy odpowiedniej liczbie, swoje „rozpoznanie”. Komu uda się odgadnąć wszystkie zagadki – brawo! – jest detektywem „na szóstkę”.

Refleksja po zabawie:

- „Co było najłatwiej odgadnąć, a co najtrudniej?

Dlaczego?”.

Pytanie problemowe:

- „Co potraficie odgadnąć, bez zaglądania do słoików?”,
- „Czego trudno się domyślić (np. jaki kształt mają przedmioty metalowe, czy klocki)?”,
- „Pod jaką postacią pojawiła się woda w tej zabawie (lód – stan stały)?”

5. Przypomnienie, w których pojemnikach była woda (nr 4 i nr 6). Nauczyciel odsłania słoiki:
  - „Jaki kształt ma woda (woda nie ma kształtu, przyjmuje kształt naczynia, w którym się znajduje, a lód – foremek, do których była wlana woda)?”.

Następnie prowadzący zajęcia pyta, komu potrzebna jest woda i kieruje rozmową tak, aby dzieci wskazały odpowiedź:



- „Wszystkim organizmom żywym”.

Prosi, by uczniowie wymienili przykładowe rośliny i zwierzęta żyjące w środowisku wodnym; uzupełnia i koryguje ich wypowiedzi, wskazując na istnienie wielu organizmów. Wskazuje na konieczność oszczędzania wody, bo bez niej nie byłoby życia. Nauczyciel zadaje uczniom przygotowanie pracy plastycznej ( temat odczytują z interaktywnych puzzli, które sami układają ) pt. „Wszystko, co żyje na Ziemi, potrzebuje wody”.

6. Dzieci wspólnie, w grupach (cztero-, pięcioosobowe zespoły) malują pastelami olejnymi obrazy na dużym papierze formatu A3, A2. Można zaproponować grupom namalowanie wybranego ekosystemu, np. lasu, łąki, pola, jeziora, lub pozostawić dzieciom wybór środowiska.
7. Na koniec tego etapu następuje wystawa prac, oglądanie, porównywanie i omówienie.
8. Uczniowie rozwiązują zadanie. Nauczyciel umieszcza na tablicy nazwy ryb żyjących w strefie Morza Bałtyckiego. (Śledź, Dorsz, Szprot, Łosoś, Troć, Sieja, Węgorz). Nauczyciel korzystając z zasobów Internetu pokazuje uczniom odgadnięte gatunki ryb.

### **Zakończenie**

Czas realizacji: 10 minut

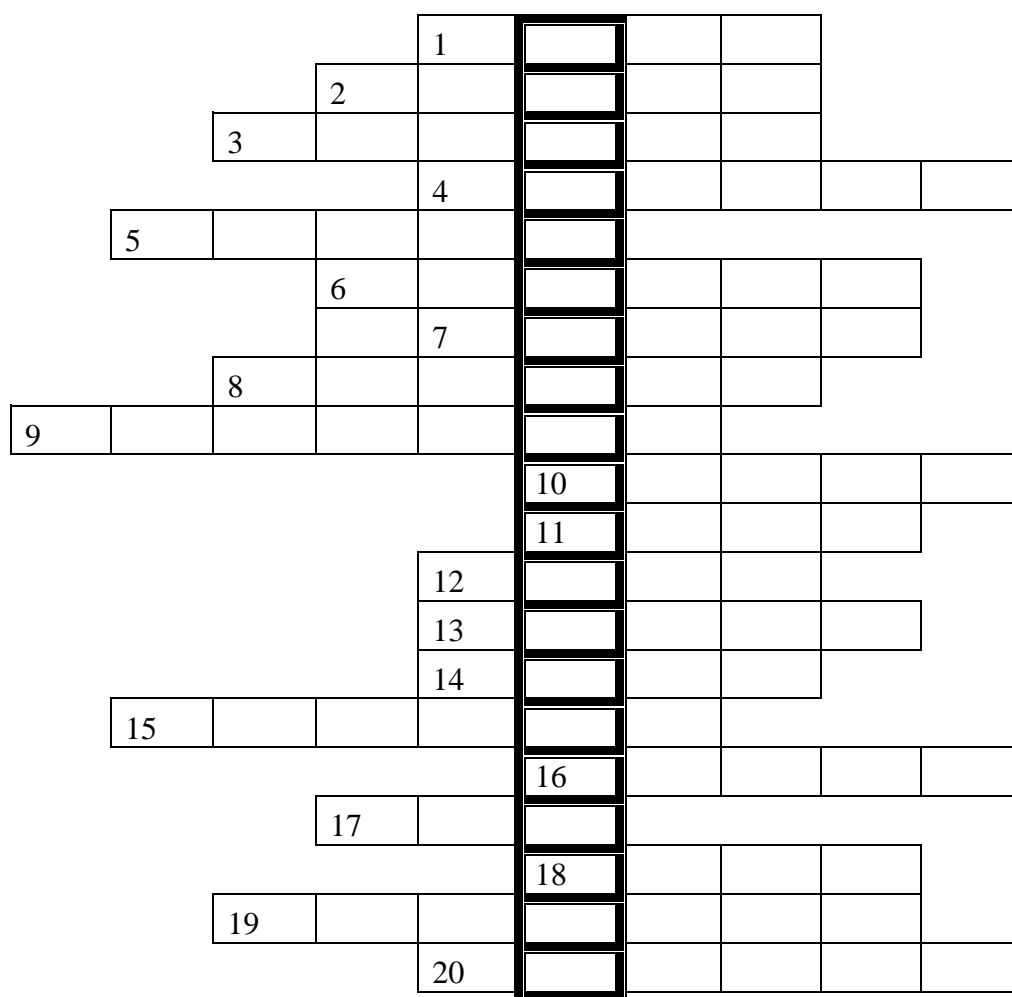
9. Podsumowanie: Uczniowie odpowiadają czego nauczyli się na dzisiejszej lekcji. Nauczyciel zadaje pytania pomocnicze.
10. Uczniowie rozwiązują krzyżówkę. Karta pracy 1.
11. Pożegnanie uczniów.

## Załącznik 1

# KARTA PRACY

Zadanie 1.

Rozwiąż krzyżówkę.



1. Płyn niezbędny do życia
2. Naczynie z uszkiem – do picia wody
3. Mycie w wannie lub pod prysznicem
4. Pada z nieba – jesienią
5. Pada z nieba – zimą
6. Kiedy woda z rzeki zalewa pola i miasta
7. Jest nim np. Bałtyk
8. Początek rzeki
9. Jest nim rzeka na początku swojego biegu

10. Ląd otoczony ze wszystkich stron wodą
11. Woda w stanie gazowym
12. Leci z niego woda w łazience
13. Jest nią np. Odra
14. Jest nią np. szczupak
15. Pada z niej deszcz
16. Jest nim np. Atlantyk
17. Zamrożona woda
18. Śnieżna pora roku
19. Można po nim pływać łódką
20. Deszczowa pora roku