

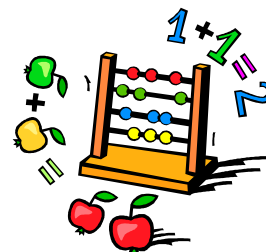
SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH

Doskonalimy układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych

PRZEDMIOT: Edukacja matematyczna

Klasa: III szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna (45 minut).



Zagadnienia:

Kształcenie umiejętności liczenia w zakresie do 100, układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych

METODY I FORMY PRACY:

- Pogadanka, Praca indywidualna Praca zróżnicowana Praca z tekstem

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- karta pracy, rozsypanka zdaniowa, kartoniki z działaniami i sylabami, ilustracje towarów, kolorowe kartki, mazaki, cenki.

CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności liczenia w zakresie do 100; • doskonalenie umiejętności dodawania; • kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych; • doskonalenie umiejętności układania i rozwiązywania zadań tekstowych; • doskonalenie techniki rachunku pamięciowego. 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi liczyć do 100; • potrafi wymienić polskie banknoty i monety; • zapisać treści zadania w postaci działania matematycznego; • potrafi posługiwać się dziesiątkami; • rozwiązuje zadania tekstowe; • uporządkuje liczby w kolejności malejącej; • dokona analizy i syntezy treści zadania; • ułoży i rozwiąże zadania tekstowe.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wprowadzenie

Czas realizacji: 5 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Sprawdzenie listy obecności.
3. Zapisanie tematu lekcji.

Rozwinięcie

Czas realizacji: 35 minut

4. Doskonalenie umiejętności liczenia w zakresie do 100.
5. Rachunek pamięciowy.

** Słoneczko matematyczne (zał. 1)*

Klasa podzielona na 4 grupy. Każda grupa otrzymuje kartkę z liczbą. W określonym czasie każdy zespół ma wymyśleć i wpisać na swojej kartce takie sumy, różnice, iloczyny i ilorazy, aby otrzymać podany wynik, czyli liczbę, która była na kartce. Gdy skończy się czas, wszyscy odkładają mazaki i każda grupa przekazuje siedzącej obok swoją kartkę w celu sprawdzenia poprawności wykonanych zapisów. Następnie wszystkie kartki wiesza się na tablicy.

6. Analiza treści przedstawionego zadania.

Adam ma 10 lat. Otrzymał od wujka 100 zł. Kupił sobie zabawkę i bluzkę. Ile wydał? Ile mu zostało reszty? Jakie to mogły być monety i banknoty?

Nauczyciel pyta uczniów, jak myślą, czy wszystkie informacje są im potrzebne. Co można obliczyć na podstawie zebranych informacji. Co wiemy z treści zadania? Czego nie możemy obliczyć? Co mamy obliczyć? Co mamy zrobić? Co musimy wiedzieć, żeby to obliczyć? Jak to obliczyć? Zapiszcie swoje rozwiązanie.

7. Uczniowie rozwiązują zadanie i zapisują na tablicy.
8. Praca kreatywna uczniów.
Układanie treści zadania z wykorzystaniem zbędnej informacji z poprzedniego zadania (Adam ma 10 lat.) – praca w grupach.
Uczniowie w grupach układają zadanie. Ustalona osoba w grupie zapisuje treść zadania na kartce. Następnie reprezentant grupy odczytuje treść zadania. Reszta uczniów wraz



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



SCWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



z nauczycielem ocenia poprawność ułożonego zadania. Wszystkie kartki z zadaniami wieszają się na tablicy.

6. Przepisanie wybranego zadania do zeszytu i jego rozwiązanie – praca indywidualna.

Zakończenie

Czas realizacji: 5 minut

9. Pożegnanie uczniów.

10. Praca domowa:



Załącznik 1

KARTA PRACY

Grupa I

Zadanie 1

Praca na czas. Spójrz na liczbę, którą otrzymałeś. Jak najszybciej wpisz na swojej kartce takie sumy, różnice, iloczyny i ilorazy, aby otrzymać podany wynik, czyli liczbę, która znajduje się poniżej.

98

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light blue horizontal and vertical lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Załącznik 1

KARTA PRACY

Grupa II

Zadanie 1

Praca na czas. Spójrz na liczbę, którą otrzymałeś. Jak najszybciej wpisz na swojej kartce takie sumy, różnice, iloczyny i ilorazy, aby otrzymać podany wynik, czyli liczbę, która znajduje się poniżej.

88

[illegible]

CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Załącznik 1

KARTA PRACY

Grupa III

Zadanie 1

Praca na czas. Spójrz na liczbę, którą otrzymałeś. Jak najszybciej wpisz na swojej kartce takie sumy, różnice, iloczyny i ilorazy, aby otrzymać podany wynik, czyli liczbę, która znajduje się poniżej.

76

[illegible]

Grupa IV

Praca na czas. Spójrz na liczbę, którą otrzymałeś. Jak najszybciej wpisz na swojej kartce takie sumy, różnice, iloczyny i ilorazy, aby otrzymać podany wynik, czyli liczbę, która znajduje się poniżej.

92

[illegible]