



PROJEKT EDUKACYJNY

„Na tropie wiosny”.

Klasa: 1 szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 15 godzin lekcyjnych (15 x 45 minut).

Zajęcia realizowane będą w marcu. Dwa dni lekcyjne

Edukacja

- Ⓜ polonistyczna
- Ⓜ społeczna
- Ⓜ matematyczna
- Ⓜ edukacja przyrodnicza
- Ⓜ zajęcia plastyczne (rysowanie)
- Ⓜ muzyka (śpiewanie piosenki)
- Ⓜ wychowanie fizyczne (reagowanie całym ciałem na polecenia)
- Ⓜ edukacja zdrowotna (zasady bezpieczeństwa).

Uzasadnienie i ogólna charakterystyka projektu

Głównym założeniem projektu „Na tropie wiosny” jest rozwijanie umiejętności wnioskowania i myślenia logicznego u uczniów klas I. Uczniowie poprzez zajęcia w terenie będą mogli samodzielnie odkryć zwiastuny wiosny – kwiaty, pąki drzew, zielenienie trawy, pojawienie się ptaków i zwierząt, cieplejsze dni.

Ponadto projekt ma na celu rozwijanie kreatywności u uczniów poprzez wykonanie pracy na temat „Na tropie wiosny”.

Cel ogólny :

- zwiększenie świadomości przyrodniczej uczniów klas I szkoły podstawowej.
- zdobywanie i doskonalenie umiejętności obserwowania i analizowania zjawisk przyrodniczych.
- wdrażanie do samodzielnego przeprowadzania doświadczeń;
- kształtowanie twórczej ekspresji opartej o różne środki wyrazu: plastykę.



Cele szczegółowe

uczeń :

- pozna zwiastuny wiosny;
- zrozumie cykl zmiany pór roku;
- zrozumie prawa przyrody;
-
- pozna zasady współdziałania w grupie,
- zintegruje się ze społecznością uczniowską poprzez wspólna pracę,
- wykształci postawy sprzyjające ochronie środowiska.

Metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne

Metody i formy pracy

- praca indywidualna i grupowa;
- wycieczki; quizy, konkursy;
- prezentacje multimedialne.

Środki i pomoce dydaktyczne:

- karty pracy
- rekwizyty
- katki papieru, kredki, farby
- dostęp do stron internetowych
- prezentacja multimedialna

Adresaci

Grupę docelową w projekcie stanowią uczniowie klas I Szkoły Podstawowej w Drzonowie, Szkoły Podstawowej w Szczecinku, Szkoły Integracyjnej w Szczecinku oraz Szkoły Społecznej w Szczecinku.

Wszystkie działania zostały dopasowane do wieku adresatów. W projekcie uwzględniono możliwości intelektualne i emocjonalne uczniów. Do współpracy w realizacji poszczególnych zadań zaproszeni zostali rodzice.

Czas realizacji

Realizacja projektu w szkole odbędzie się w okresie wiosennym- marzec.

Środki potrzebne i posiadane

Do realizacji projektu zostanie wykorzystany posiadany przez szkołę sprzęt (komputery wraz z dostępem do internetu, tablice multimedialne).

Harmonogram działań

L.p.	Przedsięwzięcia	Osoby odpowiedzialne	Przewidywany termin
1.	Cykl zajęć o tematyce wiosennej – zwiastuny wiosny, kwiaty i ptaki zwiastujące nadejście wiosny	wychowawcy klas,	marzec 2015
2.	Spacer do parku w poszukiwaniu wiosny, uczniowie szukają zwiastunów wiosny (opis kwiatków, które wyrosły, pojawienie się pączków na drzewach, zazielenienie trawy, świergot ptaków, rozpoznawanie ptaków)	wychowawcy klas,	marzec 2015 (dzień I)
3.	Praca plastyczna „Na tropie wiosny” uczniowie w domu wraz z rodzicami przygotowują pracę wybraną techniką pod tytułem „Na tropie wiosny” (może to być rysunek, plakat, kwiatek, ozdoba, drzewo, co tylko chcą.	wychowawcy klas,	marzec 2015 (Dzień II)
4.	Wystawa prac przygotowanych przez dzieci. Wybór najlepszych prac. Wykonanie wystawy z prac dzieci	wychowawcy klas,	marzec 2015 (Dzień III)
5.	Podsumowanie zgromadzonych wniosków.	wychowawcy klas	marzec 2015 (dzień III)



Przewidywane rezultaty

1. Ponadprzedmiotowe poznawanie przyrody.
2. Posługiwanie się wiedzą i umiejętnościami przyrodniczymi w życiu codziennym.
3. Rozumienie zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego i zmian, jakie dokonał człowiek we własnym otoczeniu.
4. Uwrażliwienie na piękno niezniszczonego krajobrazu.
5. Umiejętność krytycznego spojrzenia na negatywne oddziaływanie człowieka na środowisko.
6. Współdziałanie zespołowe uczniów, nauczycieli i rodziców przy wykonywaniu powierzonych prac.
7. Wykreowanie odpowiedzialności za stan przyrody.
8. Utrwalenie zasad wytrwałej pracy i dobrej zabawy.
9. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych.

Sposób ewaluacji:

- samoocena
- oceny etapowe za poszczególne zadania
- ocena końcowa za całość projektu