



SCENARIUSZ PROJEKTU EDUKACYJNEGO NR 2/I

Klasa	pierwsza
Temat dnia	<i>Bezpieczeństwo na drodze</i>
Obszary edukacyjne	- edukacja polonistyczna - zajęcia techniczne - edukacja społeczna
Cele zajęć	Ogólne: - kształtowanie wśród uczniów bezpiecznych zachowań na drodze, - rozwijanie współpracy z innymi w zabawie i nauce szkolnej. Szczegółowe: Uczeń - zna funkcję znaków drogowych, - opisuje znaki, które znajdują się w jego najbliższym otoczeniu, - odgrywa scenki rodzajowe, dostosowując swoje zachowania do znaków drogowych, - rozumie działanie elementów odblaskowych, - zadaje pytania policjantowi celem wyjaśnienia wątpliwości, - koloruje znaki drogowe zgodnie z ich oryginalnym wyglądem.
Metody pracy	Metoda projektu edukacyjnego
Forma pracy	grupowa, indywidualna, zbiorowa
Środki dydaktyczne	znaczki odblaskowe, latarka, wydrukowane znaki drogowe (przejście dla pieszych, sygnalizator świetlny, zakaz ruchu pieszych/rowerzystów, droga dla rowerów), znaki do malowania (KARTA PRACY NR 1)
Czas trwania	4 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

KOMENTARZ:

Zajęcia realizowane według metody projektu przeprowadzane są przez kilka dni (ok. 1 godz. dyd. dziennie). Zakłada się również pracę uczniów w domu.

FAZA WSTĘPNA

Znaki drogowe

Nauczyciel pyta uczniów:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywne
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- *Jaka jest funkcja znaków drogowych?*
- *Jakie nacie znaki drogowe?*
- *W jaki sposób można podzielić znaki drogowe?*
- *Jakie znaki drogowe występują w okolicy szkoły?*

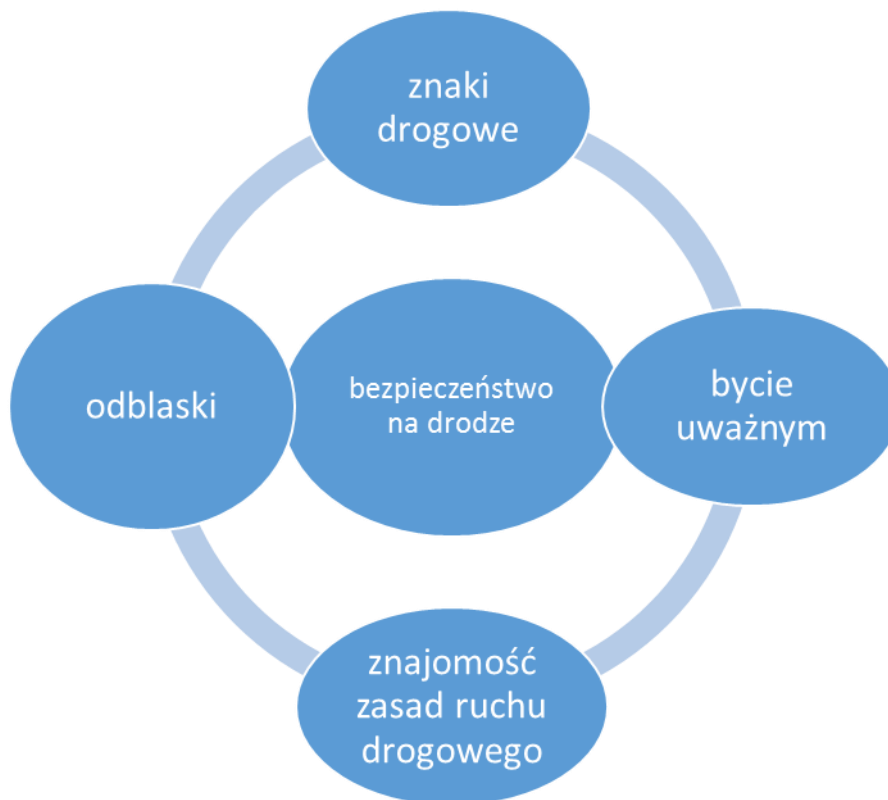
KOMENTARZ:

Warto wykorzystać fazę wstępną zajęć do wytlumaczenia uczniom samej idei znaku w ogóle (nie tylko znaku drogowego). Znak jest graficznym oznaczeniem jakiejś myśli człowieka, np. znak w postaci chmury w prognozie pogody oznacza deszczowy dzień (myśl: „Będzie padać!”), zaś emotikon „uśmiechnięta buzia ☺” dobre samopoczucie lub wyrażenie radości („Ta informacja cieszy mnie!”). Podobnie pozioma biała linia na czerwonym tle oznacza myśl: „Nie wolno tutaj wjeżdżać!”.

FAZA WŁAŚCIWA

1. Siatka tematyczna projektu

Uczniowie odpowiadają na pytanie, w jaki sposób można zapewnić sobie bezpieczeństwo na drodze. Uporządkowane odpowiedzi uczniów utworzą siatkę tematyczną projektu. Przykładowa siatka tematyczna zamieszczona jest poniżej:



2. Realizacja projektu

- a) uczniowie idą na spacer w pobliżu szkoły, przyglądają się znakom ustawionym po drodze, wspólnie z nauczycielem omawiają ich znaczenie;
- b) uczniowie uczestniczą w spotkaniu z policjantem i zadają mu pytania dotyczące zasad bezpiecznego uczestniczenia w ruchu drogowym;
- c) uczniowie w grupach przygotowują schemat podziału znaków drogowych, podają po 2-3 znaki z każdego typu, które w największym stopniu mogą dotyczyć pieszych lub rowerzystów;
- d) uczniowie uczestniczą w zabawie „Sygnalizacja świetlna”: swobodnie przemieszczają się po sali, zaś nauczyciel unosi zielone lub czerwone koło, wówczas uczniowie zatrzymują się; można również stworzyć z papieru pakowanego imitację przejścia dla pieszych – każdy uczeń demonstruje, w jaki sposób prawidłowo przechodzi się przez przejście: spojrzenie w lewo, spojrzenie w prawo, ponowne spojrzenie w lewo;
- e) uczniowie w grupach opracowują katalog bezpiecznych zachowań na drodze;
- f) uczniowie uczestniczą w eksperymencie pokazującym znaczenie znaków odblaskowych w zwiększaniu widoczności pieszego na drodze; uczniowie wspólnie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywne
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



z nauczycielem udają się do najciemniejszego pomieszczenia w szkole, jeden z uczniów zakłada kamizelkę odblaskową, zaś inna osoba oświetla ją latarką – uczniowie sami przekonują się, jak ważne są elementy odblaskowe w zwiększeniu bezpieczeństwa pieszych.

KOMENTARZ:

Opisane powyżej przykładowe zadania wykonywane przez uczniów nie wyczerpują wszystkich czynności, jakie powinny zostać wykonane przez uczniów w ramach realizacji projektu edukacyjnego. Uważam jednak, że w klasie I wykonanie projektu *sensu stricto* nie jest możliwe (trudność w samym określeniu obszarów niewiedzy, problem w grupowym wykonywaniu zadań poza szkołą). Ważniejsza jest podyktowana ciekawością samodzielna działalność ucznia w poszukiwaniu odpowiedzi na wybrane pytania.

3. Ocena efektów projektu

Uczniowie kolorują wybrane znaki drogowe (KARTA PRACY NR 1). Uzupełniają zdania:

Dziś dowiedziałem/am się, że...

Na pewno zapamiętam, że ...

Ta zajęcia były dla mnie cenne, ponieważ...

FAZA KOŃCOWA

Każdy uczeń wymienia jedno postanowienie, jakie podjął pod wpływem przeprowadzonych zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



ZAŁĄCZNIK NR 1

Pokoloruj i podpisz poniższe znaki drogowe:



CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego