



SCENARIUSZ PROJEKTU EDUKACYJNEGO NR 1/I

Klasa	pierwsza
Temat dnia	<i>Inwentaryzacja drzew i krzewów w otoczeniu szkoły</i>
Obszary edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja polonistyczna - edukacja przyrodnicza - edukacja matematyczna - edukacja społeczna - edukacja społeczna
Cele zajęć	<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie wiedzy przyrodniczej. - rozwijanie współpracy z innymi w zabawie i nauce szkolnej. <p>Szczegółowe:</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy gatunków drzew i krzewów, - wskazuje obszary, które chciałby poznać w ramach tematu projektu, - wykonuje zdjęcia, - zbiera liście i owoce drzew i krzewów, - identyfikuje nazwy drzew i krzewów znajdujących się na zdjęciach, porównując z ilustracjami w albumach dendrologicznych, - tworzy album drzew, - projektuje okładkę albumu, - poszukuje dodatkowych informacji na temat wybranych drzew i krzewów - ocenia jakość współpracy w parze i większej grupie, - rozpoznaje drzewa i krzewy podczas spaceru.
Metody pracy	Metoda projektu edukacyjnego
Forma pracy	grupowa, indywidualna, zbiorowa
Środki dydaktyczne	Tablica interaktywna, aparat fotograficzny, tablety, komputery, blok rysunkowy, farby, kredki, ZAŁĄCZNIK NR 1
Czas trwania	4 godz.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

KOMENTARZ:

Zajęcia realizowane według metody projektu przeprowadzane są przez kilka dni (ok. 1 godz. dyd. dziennie). Zakłada się również pracę uczniów w domu.

FAZA WSTĘPNA

Drzewa i krzewy, które znam

Uczniowie wymieniają jak najwięcej nazw drzew i krzewów, jakie znają. Próbują również opisać ich wygląd, wskazują na cechy charakterystyczne (np. kształt liści, wielkość, owoce).

FAZA WŁAŚCIWA

1. Siatka tematyczna projektu

Uczniowie odpowiadają na pytanie, czego chcieliby dowiedzieć się o drzewach i krzewach. Uporządkowane odpowiedzi uczniów utworzą siatkę tematyczną projektu. Przykładowa siatka tematyczna zamieszczona jest poniżej:





2. Realizacja projektu

- a) uczniowie idą na spacer wokół szkoły, robią zdjęcia napotkanym drzewom i krzewom, starają się, aby zdjęcia były wykonane zarówno z dużej odległości (pokazujące drzewo w całości), jak i z bliska (pokazujące dokładnie wybrany fragment drzewa);
- b) uczniowie zbierają owoce i liście drzew i krzewów;
- c) uczniowie przeprowadzają rozmowę z napotkanymi osobami dotyczącą rosnących w pobliżu drzew i krzewów (pytają o ich nazwy, wiek);
- d) uczniowie wyświetlają zdjęcia na tablicy interaktywnej i porównują je ze zdjęciami zamieszczonymi w atlasach dendrologicznych; w ten sposób poznają właściwą nazwę drzewa lub krzewu;
- e) nauczyciel drukuje zdjęcia drzew i krzewów, a uczniowie nakleją je na karki z bloku technicznego;
- f) uczniowie podpisują zdjęcia nazwami drzew/krzewów;
- g) w ramach pracy domowej każdy uczeń ma za zadanie dowiedzieć się, skąd biorą się drzewa; podczas zajęć uczniowie stawiają wstępne hipotezy, na kolejnych zajęciach po zebraniu informacji w domu, weryfikują te hipotezy;
- h) uczniowie wykonują w grupach okładkę do przygotowanego przez siebie „Albumu drzew”, okładki są wspólnie oceniane, wybierana jest najładniejsza okładka, która zostanie połączona z kartkami ze zdjęciami;
- i) uczniowie dziurkaczem wykonują otwory w kartkach ze zdjęciami i okładce, łączą je za pomocą wstążki;
- j) uczniowie w parach poszukują ciekawostek na temat drzew i krzewów opisanych w albumie, prezentują je na forum w formie krótkiej prelekcji.

KOMENTARZ:

Opisane powyżej przykładowe zadania wykonywane przez uczniów nie wyczerpują wszystkich czynności, jakie powinny zostać wykonane przez uczniów w ramach realizacji projektu edukacyjnego. Uważam jednak, że w klasie I wykonanie projektu *sensu stricto* nie jest możliwe (trudność w samym określeniu obszarów niewiedzy, problem w grupowym wykonywaniu zadań poza szkołą). Ważniejsza jest podyktowana ciekawością samodzielna działalność ucznia w poszukiwaniu odpowiedzi na wybrane pytania.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Ocena efektów projektu

Uczniowie wymieniają nowe wiadomości, które zdobyli podczas realizacji projektu. Oceniają za pomocą termometru uczuć, (ZAŁĄCZNIK NR 1) jakość współpracy w parach i w większych zespołach.

FAZA KOŃCOWA

Uczniowie ponownie wybierają się na spacer wokół szkoły. Samodzielnie nazywają mijane drzewa i krzewy. Dzielą się dodatkowymi informacjami związanymi z danym drzewem/krzewem.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywne
wspierania gospodarki

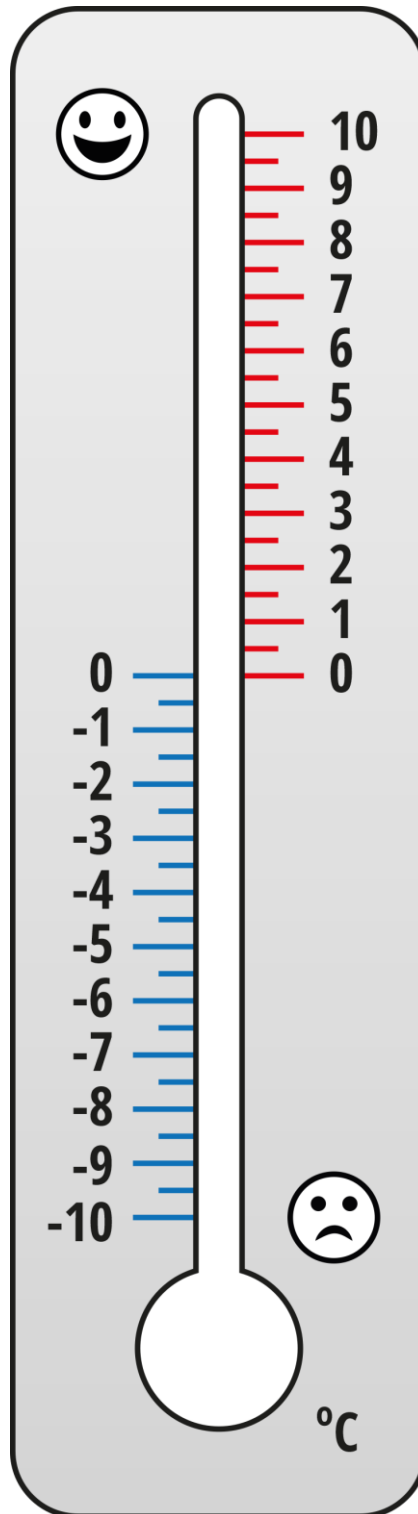


UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



ZAŁĄCZNIK NR 1

Termometr uczuć



CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego