



SCENARIUSZ PROJEKTU EDUKACYJNEGO NR 2/II

Klasa	druga
Temat dnia	<i>Sąsiedzi Polski</i>
Obszary edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja polonistyczna - edukacja przyrodnicza - edukacja społeczna - wychowanie fizyczne - edukacja plastyczna - edukacja muzyczna
Cele zajęć	<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie wiedzy geograficznej i kulturowej uczniów. <p>Szczegółowe:</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską, - podaje nazwy stolic tych państw, - podaje krótką charakterystyką każdego państwa sąsiadującego z Polską (język, historia, gospodarka, najważniejsze zabytki, najważniejsze postaci ze świata kultury), - podaje przykładowe słowa zaczerpnięte z języków krajów ościennych, - rozumie różnice kulturowe między narodami i akceptuje je.
Metody pracy	Metoda projektu edukacyjnego
Forma pracy	grupowa, indywidualna, zbiorowa
Środki dydaktyczne	Atlasy, przewodniki turystyczne, tablety, książki kucharskie
Czas trwania	4 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

KOMENTARZ:

Zajęcia realizowane według metody projektu przeprowadzane są przez kilka dni (ok. 1 godz. dyd. dziennie). Zakłada się również pracę uczniów w domu. Najważniejszym walorem tej metody jest możliwość kształtowania przez samych uczniów przebiegu zajęć. W związku z tym, że temat sąsiadów Polski jest cały czas obecny medialnie,



warto motywować uczniów do poszukiwania aktualnych wiadomości w gazetach i serwisach informacyjnych.

FAZA WSTĘPNA

Państwa sąsiadujące – rozgrzewka twórcza

Uczniowie układają nazwy państw sąsiadujących z Polską z rozsypanki sylabowej. Następnie wspólnie z nauczycielem pokazują te państwa na mapie.

KOMENTARZ:

Podczas wskazywania państw na mapie warto zapytać uczniów o ich pierwsze obserwacje:

- *Który z sąsiadów Polski jest według Was największy, a który najmniejszy?*
- *Z jakim państwem mamy najdłuższą, a z jakim najkrótszą granicę?*
- *Czy wszystkie te państwa mają dostęp do morza?*
- *Czy wszystkie te państwa leżą w całości w Europie?*

FAZA WŁAŚCIWA

Uczniowie dzielą się na grupy. Każda grupa losuje kartkę z nazwą państwa:

ROSJA

BIAŁORUŚ

UKRAINA

SŁOWACJA

CZECHY

NIEMCY

LITWA

Uczniowie przygotowują na kartkach pytania, które odnoszą się do treści, które chcieliby poznać na temat każdego z tych państw.

Nauczyciel wspiera parce uczniów pytaniami:

- *Czego nie wiecie o tych państwach, a warte byłoby to poznać?*
- *Co już wiecie, ale chcielibyście to pogłębić?*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywne
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- *Jakie wiadomości warto posiadać o jakimś państwie, zanim podejmie się decyzję o odwiedzeniu go?*

Następnie uczniowie pracują w grupach, poszukując odpowiedzi na przygotowane pytania. Dzielą się również pracą w domu.

Prezentacja wyników pracy uczniów może przybrać postać stacji badawczych. Każda grupa organizuje swoje stoisko, na którym prezentowane są ciekawostki dotyczące danego państwa: atrakcje turystyczne, narodowe potrawy, język. Każda stacja badawcza powinna mieć odpowiednią dekorację w postaci: flagi i godła państwa, mapy wizualizującej opracowane treści.

Uczniowie zwiedzają poszczególne stacje badawcze. Przy każdej stacji jest jedna osoba (co jakiś czas te osoba mogą się zmieniać), która odpowiedzialna jest za udzielanie odpowiedzi na pytania zwiedzających (można wprowadzić zasadę, że każdy zwiedzający powinien zadać jedno pytanie przy każdej stacji badawczej).

FAZA KOŃCOWA

Kim jesteś?

Uczniowie losują karteczkę z nazwą państwa, z którego pochodzą. Ich zadaniem jest powiedzenie kilku słów lub uczynienie jakiegoś charakterystycznego gestu, który umożliwi innym identyfikację, kim jest. W związku z tym, że w większych klasach kilka osób może wylosować kartkę z tą samą nazwą państwa, można przekształcić reguły zabawy i poprosić uczniów o jak najszybsze rozpoznanie swoich rodaków (a więc utworzenie grup osób pochodzących z tych samych krajów).

Rymujemy

Dodatkowo uczniowie układają rymy do każdej nazwy państwa. Nauczyciel podkreśla, że utworzone rymy nie mogą nikogo obrażać. Następnie zadaniem uczniów jest ułożenie zdań z wykorzystaniem tych rymów (podkreślających walory każdego kraju).

Przykładowo:

Słowacja – dyplomacja, kreacja, Chorwacja

Zobacz piękno Słowacji, a dopiero potem jedź do Chorwacji!

CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywne
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zaletą ludzi mieszkających na Słowacji – sztuka dyplomacji!

Na Słowacji – moc kreacji!

Szukamy podobieństw

Zadaniem uczniów jest znalezienie jak najwięcej podobieństw między omówionymi podczas zajęć państwami.