

SCENARIUSZ PROJEKTU EDUKACYJNEGO NR 3/II

Tytuł:	<i>Wiem, co jem</i>
Klasa:	druga
Kształtowane kompetencje:	<ul style="list-style-type: none"> - przyrodnicze - intrapersonalne i interpersonalne - matematyczne - metapoznanie - liczenie dziesiątkami w zakresie do 100.
Efekty kształcenia:	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta i rozumie teksty i wyciąga z nich wnioski; - dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych - zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się - dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych - zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000 (rozszerzający) - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 - podejmuje działalność twórczą (plastyczną).
Czas trwania:	<p>4 godz. (edukacja przyrodnicza, edukacja polonistyczna, edukacja matematyczna, plastyczna)</p> <p>2 godz. (prezentacja projektu i jego ocena)</p>

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie.

Nauczyciel rysuje na papierze z flipcharta ogromny worek. Informuje uczniów, iż worek ten symbolizuje żołądek człowieka, który trawi wszystkie produkty, jakie mu są dostarczane w pożywieniu. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: *Co zjedliście dziś do tej pory? Zastanówcie się przez chwilę, a następnie namalujcie spożyte przez Was produkty i przyklejcie je we wnętrzu żołądka.*

Po przyklejeniu produktów nauczyciel wspólnie z uczniami klasyfikuje produkty według grup: najczęściej spożywane – najrzadziej spożywane. Podczas wyciągania wniosków końcowych (co dominuje/co jest najmniej popularne i dlaczego tak jest?) warto podjąć z uczniami temat: *Czy według Was wymienione produkty są zdrowe? Na jakiej podstawie tak sądzicie?*



2. Przygotowanie siatki tematycznej projektu.

Nauczyciel informuje uczniów, że temat, którym będą się dziś zajmować, brzmi: „Wiem, co jem”. W oparciu o tak sformułowane zagadnienie, nauczyciel stara się podczas swobodnej rozmowy z uczniami, zdiagnozować obszary, które mogą

ich w sposób szczególny zainteresować lub też nie są właściwie przez nich poznane (niska wiedza w danej dziedzinie, zakresie).



Przykładową sieć tematyczną dla projektu edukacyjnego przedstawia rysunek powyżej.

Po wyodrębnieniu tematów kluczowych dla danego zagadnienia nauczyciel prezentuje uczniom przygotowaną wspólnie siatkę tematyczną. Warto raz jeszcze zapytać o to, czy któreś z pytań jest dla uczniów szczególnie interesujące. **Nauczyciel powinien pamiętać, że projekt jest metodą, stawiającą przede wszystkim na samodzielność uczniów od momentu samego wyboru tematu, aż po procedurę oceny efektów własnych działań.**



FAZY REALIZACJI PROJEKTU

1. Ustalenie reguł realizacji projektu

Nauczyciel wspólnie z uczniami ustala temat lub tematy projektu, np. w formie pytań. Następnie uczniowie dzielą się na grupy tematyczne. Tematy powinny zostać przydzielone samodzielnie przez uczniów (nauczyciel ogranicza swoje interwencje do minimum). Dobrym pomysłem jest wykorzystanie najbardziej popularnych tematów z siatki tematycznej do określenia przedmiotów zainteresowania poszczególnych zespołów, np. „potrawy regionalne” lub „substancje chemiczne budujące jedzenie”. Ważne jest, aby uczniowie zrozumieli, że istotą projektu jest ich własna aktywność, jako grupy (współpraca), a nie aktywność nauczyciela. Warto określić termin realizacji projektu (np. do połowy następnego miesiąca) oraz sposoby prezentacji efektów pracy (wystawa, gazetka szkolna, prezentacja multimedialna, apel, itp.).

2. Analiza siatki tematycznej i dobór źródeł wiedzy.

Uczniowie w poszczególnych zespołach powinni przeanalizować utworzoną we wstępnej fazie projektu siatkę tematyczną tak, aby dokładnie określić relacje między ich tematem (pytaniem), a pozostałymi (celem wyraźnego określenia przedmiotu własnych poszukiwań i odróżnienia go od innych zaproponowanych).

Następnie zadaniem uczniów jest opracowanie strategii dojścia do odpowiedzi na interesujące ich pytanie. Nauczyciel może stosować pytania wspomagające typu:

- 1) Gdzie poszukasz informacji na ten temat?
- 2) Kogo zapytasz o interesujące Cię zagadnienie?
- 3) W jaki sposób sprawdzisz, czy tak faktycznie jest?
- 4) Co o tym wiedzą inni ludzie?

Przykładowe propozycje uczniów zamieszczono w tabeli poniżej:

<i>obszar tematyczny</i>	<i>źródła wiedzy</i>
Funkcje jedzenia	Atlas fizjologii człowieka, wywiad z lekarzem, strony www
Z czego jest produkowane?	Etykiety na żywności, wywiad z ekspedientką, piekarzem, cukiernikiem, chemikiem; strony www
Które jedzenie jest zdrowe?	Spotkanie z dietetykiem, analiza wybranych diet w oparciu o tygodniki kolorowe



Potrawy regionalne	Strony www polskich krain geograficznych, wizyta w lokalnej restauracji, wywiad z rodzicami, dziadkami
Jak jedzono kiedyś, a jak jada się dziś?	Wywiady z dziadkami, teksty literackie, filmy historyczne, wizyta w muzeach regionalnych, wioskach tematycznych

3. Realizacja projektu – faza właściwa.

W oparciu o wspólnie opracowany harmonogram uczniowie realizują projekt zgodnie z podjętymi obszarami tematycznymi. Nauczyciel na kolejnych zajęciach proponuje uczniom konsultacje, pyta o postępy w realizacji projektu, o występujące trudności i niedogodności podczas zbierania danych.

Ważne, aby wykorzystać interdyscyplinarny charakter projektu. Przykłady podano poniżej:

Komponowanie menu w ramach tematu „Które jedzenie jest zdrowe?” –

Można wykorzystać dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 przy wyliczaniu wagi poszczególnych składników danych posiłków lub też efektów diety (np. *Pan Maciej ważył 100 kilogramów. Po odstawieniu słodyczy w ciągu miesiąca schudł o 4 kilogramy. Ile aktualnie waży?*)

Można wykorzystać znajomość liczb w zakresie do 1000 przy ważeniu poszczególnych składników na wadze: 250 g mąki, 100 g masła, 100 g cukru, itp.

Substancje chemiczne zawarte w jedzeniu – Można wykorzystać dowolną techniką plastyczną podczas wizualizacji, jak wyglądają białka/węglowodany/tłuszcze (po usłyszeniu opisu naukowego).

4. Prezentacja efektów pracy.

Uczniowie mogą zaprezentować efekty swojej pracy we wspólnej formie (np. apelu lub gazetce), ale także w zupełnie różnych (w ramach poszczególnych grup tematycznych). Przykładowe propozycje uczniów zamieszczono w tabeli poniżej:

<i>obszar tematyczny</i>	<i>Sposób prezentacji</i>
Funkcje jedzenia	Gazetka ścienna, audycja dla radia szkolnego
Z czego jest produkowane?	Prezentacja multimedialna, broszura/ulotka
Które jedzenie jest zdrowe?	Apel, przygotowanie broszury/ulotki
Potrawy regionalne	Degustacja potraw, wystawa lokalna, warsztaty



5. Ewaluacja

Ocena zajęć, jak i efektów własnej pracy powinna umożliwić uczniom krytyczne spojrzenie na osiągnięcia swoje, grupy oraz pozostałych osób. Dobrym sposobem jest „test niedokończonych zdań”, który uczniowie wypełniają samodzielnie na kartce wg schematu:

- I. *Myślę, że metoda projektu jest ...*
- II. *Praca w grupie jest ...*
- III. *Dowiedziałem się podczas zajęć, że...*
- IV. *Chciałbym, żeby ...*
- V. *Trudnym momentem zajęć było ...*