



SCENARIUSZ PROJEKTU EDUKACYJNEGO NR 1/III

Klasa	trzecia
Temat dnia	<i>Jabłko w roli głównej</i>
Obszary edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja polonistyczna - edukacja przyrodnicza - edukacja społeczna - edukacja matematyczna - zajęcia techniczne
Cele zajęć	<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie wiedzy przyrodniczej uczniów, - rozwijanie myślenia twórczego uczniów, - rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów. <p>Szczegółowe:</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadaje pytania dotyczące jabłka, - poszukuje informacji na temat pochodzenia jabłka, - podaje różne odmiany jabłka, - wymyśla potrawę z jabłek, - wykonuje wymyśloną potrawę z jabłek, - dzieli jabłko na części, - oblicza liczbę części jabłka zgodnie z poleceniami nauczyciela.
Metody pracy	Metoda projektu edukacyjnego
Forma pracy	grupowa, indywidualna, zbiorowa
Środki dydaktyczne	Tablety, książka kucharska, jabłka, produkty spożywcze potrzebne do przygotowania wymyślonej przez uczniów potrawy
Czas trwania	4 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Uczniowie podają jak najwięcej pytań dotyczących jabłek.

Wskazują pytania, na które znają i nie znają odpowiedzi.

FAZA WŁAŚCIWA

1. Skąd pochodzi jabłko?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywne
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Uczniowie poszukują informacji dotyczących pochodzenia jabłka. Wskazują odpowiednie miejsce na mapie. Dodatkowo uczniowie wskazują największych producentów jabłek na świecie.

2. Odmian jabłka

Uczniowie poszukują informacji na temat różnych odmian jabłka. Podczas zajęć warto zaprezentować kilka lub kilkanaście dostępnych odmian. Zadaniem uczniów jest określenie właściwości poszczególnych rodzajów owoców na podstawie samodzielnie wskazanych kryteriów.

3. Przygotowanie wybranej potrawy z jabłek.

Uczniowie w czterech zespołach wymyślają nową potrawę, której jednym ze składników są jabłka.

4. Dzielenie jabłka na części

Nauczyciel zadaje uczniom pytania. Ich zadaniem jest udzielić na nie odpowiedzi, a następnie sprawdzenie ich poprawności (poprzez dokonanie przez nauczyciela odpowiedniego cięcia owocu):

- Ile kawałków jabłka otrzymamy po dokonaniu dwóch jego cięć?
- Ile kawałków jabłka otrzymamy po dokonaniu pięciu jego cięć?
- Ile kawałków jabłka otrzymamy po dokonaniu jego dziesięciu cięć?

FAZA KOŃCOWA

Lista nowych wiadomości

Uczniowie uzupełniają *Listę nowych wiadomości* (KARTA PRACY NR 1).



KARTA PRACY NR 1

Lista nowych wiadomości

Dowiedziałem/am się dziś, że:

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

Z chęcią dowiedziałbym/dowiedziałabym się więcej o:

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____