



SCENARIUSZ PROJEKTU EDUKACYJNEGO NR 4/III

Klasa	trzecia
Temat dnia	<i>Wielcy Polacy</i>
Obszary edukacyjne	- edukacja polonistyczna - edukacja przyrodnicza - edukacja społeczna - edukacja plastyczna
Cele zajęć	Ogólne: - poszerzanie wiedzy kulturowej, - kształtowanie postawy szacunku wobec własnego kraju i jego obywateli. Szczegółowe: Uczeń - rozpoznaje znanych Polaków na podstawie ich inicjałów, - wyjaśnia i opisuje obszar działalności poszczególnych Polaków.
Metody pracy	Metoda projektu edukacyjnego
Forma pracy	grupowa, indywidualna, zbiorowa
Środki dydaktyczne	brak
Czas trwania	4 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Wielcy Polacy

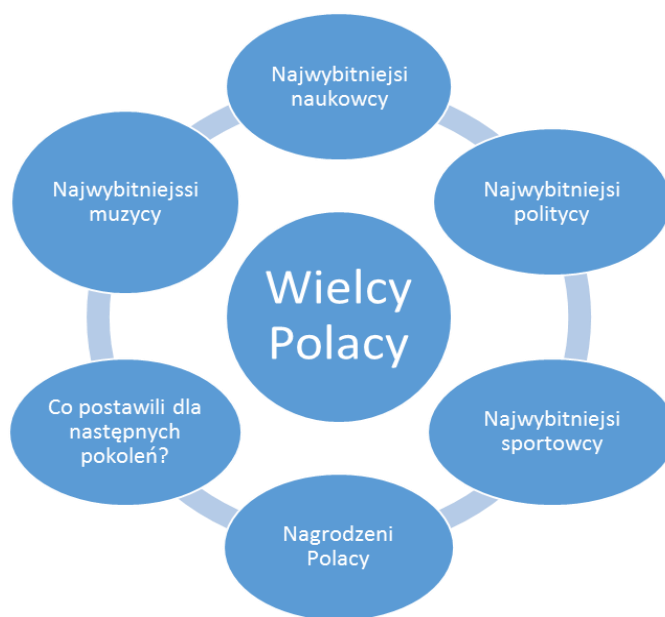
Uczniowie losują karteczki z inicjałami imienia i nazwiska znanych Polaków. Ich zadaniem jest podanie ich pełnego brzmienia.

Np. AM – Adam Mickiewicz.

Przebieg zajęć:

1. Przygotowanie siatki tematycznej projektu.

Nauczyciel informuje uczniów, że temat, którym będą się dziś zajmować, brzmi: „Wielcy Polacy”. W oparciu o tak sformułowane zagadnienie, nauczyciel stara się podczas swobodnej rozmowy z uczniami, zdiagnozować obszary, które mogą ich w sposób szczególnie zainteresować lub też nie są właściwie przez nich poznane (niska wiedza w danej dziedzinie, zakresie).



Przykładową sieć tematyczną dla projektu edukacyjnego przedstawia rysunek powyżej.

Po wyodrębnieniu tematów kluczowych dla danego zagadnienia nauczyciel prezentuje uczniom przygotowaną wspólnie siatkę tematyczną. Warto raz jeszcze zapytać o to, czy któreś z pytań jest dla uczniów szczególnie interesujące. **Nauczyciel powinien pamiętać, że projekt jest metodą, stawiającą przede wszystkim na samodzielność uczniów od momentu samego wyboru tematu, aż po procedurę oceny efektów własnych działań.**

FAZY REALIZACJI PROJEKTU

1. Ustalenie reguł realizacji projektu

Nauczyciel wspólnie z uczniami ustala temat lub tematy projektu, np. w formie pytań. Następnie uczniowie dzielą się na grupy tematyczne. Tematy powinny zostać przydzielone samodzielnie przez uczniów (nauczyciel ogranicza swoje interwencje do minimum). Dobrym pomysłem jest wykorzystanie najbardziej popularnych tematów z siatki tematycznej do określenia przedmiotów zainteresowania poszczególnych zespołów, np. „nagrody Nobla dla Polaków” lub „wielcy polscy naukowcy”. Ważne jest, aby uczniowie zrozumieli, że istotą projektu jest ich własna aktywność, jako grupy (współpraca), a nie aktywność nauczyciela. Warto określić termin realizacji projektu (np. do połowy następnego miesiąca) oraz sposoby prezentacji efektów pracy (wystawa, gazetka szkolna, prezentacja multimedialna, apel, itp.).



2. Analiza siatki tematycznej i dobór źródeł wiedzy.

Uczniowie w poszczególnych zespołach powinni przeanalizować utworzoną we wstępnej fazie projektu siatkę tematyczną tak, aby dokładnie określić relacje między ich tematem (pytaniem), a pozostałymi (celem wyraźnego określenia przedmiotu własnych poszukiwań i odróżnienia go od innych zaproponowanych).

Następnie zadaniem uczniów jest opracowanie strategii dojścia do odpowiedzi na interesujące ich pytanie. Nauczyciel może stosować pytania wspomagające typu:

- 1) Gdzie poszukasz informacji na ten temat?
- 2) Kogo zapytasz o interesujące Cię zagadnienie?
- 3) W jaki sposób sprawdzisz, czy tak faktycznie jest?
- 4) Co o tym wiedzą inni ludzie?

3. Realizacja projektu – faza właściwa.

W oparciu o wspólnie opracowany harmonogram uczniowie realizują projekt zgodnie z podjętymi obszarami tematycznymi. Nauczyciel na kolejnych zajęciach proponuje uczniom konsultacje, pyta o postępy w realizacji projektu, o występujące trudności i niedogodności podczas zbierania danych.

Ważne, aby wykorzystać interdyscyplinarny charakter projektu. Przykłady podano poniżej:

4. Prezentacja efektów pracy.

Uczniowie mogą zaprezentować efekty swojej pracy we wspólnej formie (np. apelu lub gazetce), ale także w zupełnie różnych (w ramach poszczególnych grup tematycznych). Przykładowe propozycje uczniów zamieszczono w tabeli poniżej:

<i>obszar tematyczny</i>	<i>Sposób prezentacji</i>
Najwybitniejsi sportowcy	Gazetka ścienna, audycja dla radia szkolnego
Najwybitniejsi naukowcy	Prezentacja multimedialna, broszura/ulotka
Co zostało po nich do dziś?	Apel, przygotowanie broszury/ulotki
Jak zostać sławnym?	dyskusja

5. Ewaluacja

Ocena zajęć, jak i efektów własnej pracy powinna umożliwić uczniom krytyczne spojrzenie na osiągnięcia swoje, grupy oraz pozostałych osób.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywne
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dobrym sposobem jest „test niedokończonych zdań”, który uczniowie wypełniają samodzielnie na kartce wg schematu:

- I. *Dowiedziałem/am się dziś, że...*
- II. *Jestem dumny, że jestem Polakiem, gdyż ...*
- III. *Jestem dumny z dokonań moich rodaków, ponieważ...*
- IV. *Największą trudnością podczas pracy metoda projektu było...*

Podsumowanie

Uczniowie analizują nazwy ulic w swojej miejscowości. Poszukują wśród ich patronów znanych Polaków i korzystając z dostępnych źródeł i wiedzy własnej, wyjaśniają ich dokonania.