



SCENARIUSZ PROJEKTU EDUKACYJNEGO NR 5/III

Tytuł:	<i>Nauka znaków drogowych</i>
Klasa:	trzecia
Kształtowane kompetencje:	- troska o własne bezpieczeństwo - intrapersonalne i interpersonalne - matematyczne - metapoznanie.
Efekty kształcenia:	Uczeń: - czyta i rozumie proste teksty i wyciąga z nich wnioski; - dba o bezpieczeństwo własne i innych - wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach - liczy w zakresie 1000 - dodaje i odejmuje w zakresie 100
Czas trwania:	4 godz. (edukacja informatyczna, edukacja polonistyczna, edukacja matematyczna, plastyczna, techniczna) 2 godz. (prezentacja projektu i jego ocena)

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie.

Nauczyciel zabiera uczniów na wycieczkę, podczas której wspólnie obserwują znaki drogowe występujące w okolicy. Nauczyciel zwraca uwagę na fakt, że znaki drogowe różnią się między sobą, dlatego, że przekazują inną informację uczestnikom ruchu drogowego. Polecenia dla uczniów: Jak wam się wydaje, co to mogą być za informacje? Obserwujcie zachowania pieszych, kierowców i notujcie w głowach ich różne zachowania.

Po powrocie do klasy nauczyciel zbiera informacje od uczniów, stosując następujące pytania:

1. Jakie rodzaje znaków udało Wam się zaobserwować?
2. Jakie informacje przekazywały te znaki?



3. Czy uczestnicy ruchu drogowego stosowali się do tych informacji?
4. W jakich sytuacjach uczestnicy ruchu drogowego łamali przepisy?
5. Jaka jest rola znaków drogowych według Was?
6. Co by się stało, gdyby któregoś dnia ktoś zniósł obowiązek przestrzegania znaków drogowych?

2. Przygotowanie siatki tematycznej projektu.

Nauczyciel informuje uczniów, że temat, którym będą się dziś zajmować, brzmi: „Nauka znaków drogowych”. W oparciu o tak sformułowane zagadnienie, nauczyciel stara się podczas swobodnej rozmowy z uczniami, zdiagnozować obszary, które mogą ich w sposób szczególny zainteresować lub też nie są właściwie przez nich poznane (niska wiedza w danej dziedzinie, zakresie).



Przykładową sieć tematyczną dla projektu edukacyjnego przedstawia rysunek powyżej.

Po wyodrębnieniu tematów kluczowych dla danego zagadnienia nauczyciel prezentuje uczniom przygotowaną wspólnie siatkę tematyczną. Warto raz jeszcze zapytać o to, czy któreś z pytań jest dla uczniów szczególnie interesujące. **Nauczyciel powinien pamiętać, że projekt jest metodą, stawiającą przede wszystkim na samodzielność uczniów od momentu samego wyboru tematu, aż po procedurę oceny efektów własnych działań.**

FAZY REALIZACJI PROJEKTU

1. Ustalenie reguł realizacji projektu

Nauczyciel wspólnie z uczniami ustala temat lub tematy projektu, np. w formie pytań. Następnie uczniowie dzielą się na grupy tematyczne. Tematy powinny zostać przydzielone samodzielnie przez uczniów (nauczyciel ogranicza swoje interwencje do minimum). Dobrym pomysłem jest wykorzystanie najbardziej popularnych tematów z siatki tematycznej do określenia przedmiotów zainteresowania poszczególnych zespołów, np. „kto ustala znaczenie znaków?” lub „funkcje znaków drogowych”. Ważne jest, aby uczniowie zrozumieli, że istotą projektu jest ich własna aktywność, jako grupy (współpraca), a nie aktywność nauczyciela. Warto określić termin realizacji projektu (np. do połowy następnego miesiąca) oraz sposoby prezentacji efektów pracy (przedstawienie o komputerach, wystawa, gazetka ścienna, prezentacja multimedialna, apel, mini-szkolenie dla innych uczniów np. z zakresu znajomości znaków drogowych, itp.).

2. Analiza siatki tematycznej i dobór źródeł wiedzy.

Uczniowie w poszczególnych zespołach (warto, aby zespoły samodzielnie nazwały się) powinni przeanalizować utworzoną we wstępnej fazie projektu siatkę tematyczną tak, aby dokładnie określić relacje między ich tematem (pytaniem), a pozostałymi (celem wyraźnego określenia



przedmiotu własnych poszukiwań i odróżnienia go od innych zaproponowanych). Na etapie klasy III szczególnie ważna jest w tym działaniu rola nauczyciela, który poprzez własne dodatkowe pytania lub komentarze, **umożliwi uczniom rozróżnienie celów poszczególnych pytań** (o charakterze badawczym), mimo tożsamości głównego przedmiotu (komputery, sprzęt komputerowy). Takie podejście rozwija w uczniach niezwykle istotną świadomość wieloaspektowości wiedzy (każdy temat można ująć z wielu interesujących nas perspektyw).

Następnie zadaniem uczniów jest opracowanie strategii dojścia do odpowiedzi na interesujące ich pytanie. Nauczyciel może stosować pytania wspomagające typu:

- 1) Gdzie poszukasz informacji na ten temat?
- 2) Kto Cię może tego nauczyć?
- 3) Co na to nauka?
- 4) Kogo zapytasz o interesujące Cię zagadnienie?
- 5) W jaki sposób sprawdzisz, czy tak faktycznie jest?
- 6) Co o tym wiedzą inni ludzie?

Przykładowe propozycje uczniów zamieszczono w tabeli poniżej:

<i>obszar tematyczny</i>	<i>źródła wiedzy</i>
Funkcje znaków	Kodeks drogowy, wywiad z rodzicami, spotkanie z policjantem
Kto ustala znaczenia znaków?	Spotkanie z policjantem, prawnikiem
Czy ja sam znam ich znaczenie? Czy inni ludzie je znają?	Badania ankietowe wśród różnych osób (uczeń prezentuje zdjęcia danych znaków i pyta o ich znaczenie – notuje wypowiedzi)
Jakie są skutki nieprzestrzegania znaków?	Analiza kartotek policyjnych (strony www)



Jakie są rodzaje znaków?

Kodeks drogowy, raport własny z wycieczki

3. Realizacja projektu - faza właściwa.

W oparciu o wspólnie opracowany harmonogram uczniowie realizują projekt zgodnie z podjętymi obszarami tematycznymi. Nauczyciel na kolejnych zajęciach proponuje uczniom konsultacje, pyta o postępy w realizacji projektu, o występujące trudności i niedogodności podczas zbierania danych.

Ważne, aby wykorzystać interdyscyplinarny charakter projektu. Przykłady podano poniżej:

Kto ustala znaczenie znaków? – poznanie mechanizmów tworzenia prawa w państwie (Sejm, Senat, prezydent, jak tworzy się ustawy?, jakie dokumenty prawne regulują ruch drogowy w Polsce? Czy oznaczenia te mają charakter międzynarodowy?).

Skutki nieprzestrzegania znaków drogowych – analiza statystyk dotyczących wypadków, układanie zadań matematycznych typu: o ile więcej/o ile mniej kierowców...?

Kto przestrzega znaków drogowych? – analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczestników ruchu drogowego: jak tworzy się raporty statystyczne? W jaki sposób wylicza się wyniki ankiet i jak się je interpretuje?

4. Prezentacja efektów pracy.

Uczniowie mogą zaprezentować efekty swojej pracy we wspólnej formie (np. apelu lub gazetce), ale także w zupełnie różnych (w ramach poszczególnych grup tematycznych). Przykładowe propozycje uczniów zamieszczono w tabeli poniżej:

<i>obszar tematyczny</i>	<i>Sposób prezentacji</i>
Funkcje i rodzaje znaków	Gazetka ścienna, prezentacja multimedialna, wykonanie makiety ulicy ze znakami drogowymi



Czy znam/znamy znaki drogowe?	Mini-szkolenie dla uczniów z innych klas, wspólne sprawdzenie swojej wiedzy
Skutki nieprzestrzegania znaków drogowych	Apel, przygotowanie broszury/ulotki, spotkanie z uczniami z innych klas,

5. Ewaluacja

Ocena zajęć, jak i efektów własnej pracy powinna umożliwić uczniom krytyczne spojrzenie na osiągnięcia swoje, grupy oraz pozostałych osób. Dobrym sposobem jest „test niedokończonych zdań”, który uczniowie wypełniają samodzielnie na kartce wg schematu:

- I. *Myślę, że metoda projektu jest ...*
- II. *Praca w grupie jest ...*
- III. *Dowiedziałem się podczas zajęć, że...*
- IV. *Chciałbym, żeby ...*
- V. *Trudnym momentem zajęć było ...*
- VI. *Znaki drogowe są jak...*
- VII. *Jestem z siebie zadowolony/a, ponieważ ...*

Innym sposobem oceny efektów pracy własnej i innych w ramach projektu edukacyjnego jest wystawienie laurek własnemu zespołowi i innym zespołom.

LAURKA

Nazwa zespołu

Najlepiej poradzili sobie z:

.....

Zainteresowało nas szczególnie:

.....

Gdybyśmy raz jeszcze realizowali projekt, to warto by uzupełnić o

.....



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywne
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Można również przeprowadzić na zakończenie zajęć krótki trening myślenia twórczego:

1. Co robi znak drogowy? (uczniowie kolejno udzielają odpowiedzi – żadna z odpowiedzi nie może się powtórzyć; można zrealizować nawet trzy rundki odpowiedzi).
2. Co wspólnego ma znak drogowy z:
żyrafą
lodówką
długopisem