

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 1/I

Klasa	Pierwsza
Temat dnia	<i>Matematyka dla mistrzów</i>
Obszary edukacyjne	- edukacja matematyczna - edukacja społeczna
Cele zajęć	Ogólne: - kształtowanie pozytywnej postawy uczniów do matematyki, - rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów. Operacyjne: Uczeń - układa zapisy działań z dostępnych cyfr i znaków, - współpracuje z innymi w zabawie i nauce, - wykonuje ruchy zgodnie z otrzymanymi wynikami działań, - podaje wartości figur, korzystając z dostępnych danych, - rozwiązuje zadania z treścią, - wizualizuje problemy matematyczne, - wymyśla działania arytmetyczne zgodnie z ustalonymi zasadami, - czerpie przyjemność z rozwiązywania zadań matematycznych.
Metody pracy	podające (opis, pogadanka), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa
Środki dydaktyczne	KARTA PRACY NR 1
Czas trwania	ok. 2 godz.

## PRZEBIEG ZAJĘĆ

### KOMENTARZ:

Proponowane w tym scenariuszu ćwiczenia i zabawy skierowane są głównie do uczniów zdolnych przejawiających zainteresowania matematyczne.

### FAZA WSTĘPNA

Nauczyciel rozkłada na podłodze cyfry: 2, 4, 6, 7, 1 oraz znaki działań: +, -, =. Uczniowie tworzą jak najwięcej zapisów działań, pamiętając o tym, że cyfry mogą być wykorzystane do powstania liczb.

## KOMENTARZ:

Ćwiczenie to pozytywnie wpływa na rozwój płynności myślenia matematycznego. Ponadto poszerza świadomość uczniów w zakresie symbolicznego znaczenia cyfr/liczb (uniwersalne tworzywo do zapisu różnorodnych działań).

## FAZA WŁAŚCIWA

### 1. Matematyczne ruchy

Uczniowie ustalają wspólnie z nauczycielem zasady zabawy:

- jeśli podane działanie jest większe od 20 wykonujecie przysiad (figura do ustalenia),
- jeśli podane działanie jest mniejsze od 20 wykonujecie podskok (figura do ustalenia),
- jeśli wynik działania jest równy 20 wykonujecie pajacyka (figura do ustalenia).

Działania:

$$12+9$$

$$13-9=$$

$$24-4=$$

$$20-0=$$

$$13+8=$$

$$15-9=$$

$$11+7=$$

$$14-9=$$

$$11+9=$$

## KOMENTARZ:

Nauczyciel w zależności od możliwości grupy zwiększa zakres oceny wartości liczbowej działań. Może również włączyć trzy składniki w działaniach wymagających podania sumy.

## 2. Figury niezwykle cenne

Uczniowie wykonują KARTĘ PRACY NR 1. Konfrontują wyniki na forum. Nauczyciel wspólnie z uczniami omawia strategię rozwiązywania tego typu zadań.

## 3. Zadania bardzo trudne

Nauczyciel wyświetla na tablicy interaktywnej dwa zadania. Uczniowie w parach starają się je rozwiązać. Nauczyciel na bieżąco śledzi postępy w pracy i udziela odpowiednich wskazówek.

### ZADANIE 1

Encyklopedia jest o 1,5 kilograma cięższa od połowy encyklopedii. Ile kilogramów waży encyklopedia?

### ZADANIE 2

Patrycja ma tyle sióstr, ile braci. Bracia Patrycji mają zaś o połowę mniej braci niż sióstr. Ile sióstr ma Patrycja?

### **KOMENTARZ:**

Nauczyciel zachęca uczniów do wizualizacji treści zadań w postaci schematycznych rysunków (rozwijanie metakomponentów).

## FAZA KOŃCOWA

Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel podaje kolejno liczby. Zadaniem uczniów jest wymyślenie działania, którego wynik będzie mniejszy od podanej liczby.

Przykładowo:

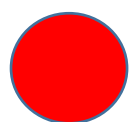
Nauczyciel podaje liczbę „12”.

Uczeń odpowiada:  $7+1$ .

## KARTA PRACY NR 1

Wiedząc, że wartość każdego zbioru figur wynosi 20 złotych, oblicz wartość figur geometrycznych.


Wartość figur geometrycznych wynosi:



- ..... złotych



- ..... złotych



- ..... złotych



- ..... złotych